

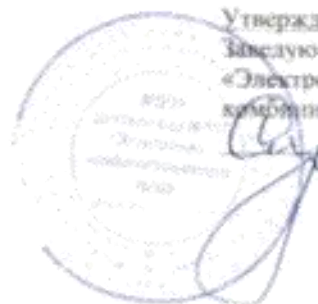


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй

Согласовано:
Глава администрации
городского округа город Буй
Н.А. Радьников



Утверждаю:
Заведующая МДОУ д/с №117
«Электроник»
комбинированного вида
О.В. Сырнова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №117 «Электроник»
комбинированного вида
городского округа город Буй Костромской области
на 2017 – 2020 г.г.

**Паспорт программы развития
МДОУ детский сад № 117 «Электроник»
города Буй Костромской области
на 2017 – 2020 г.г.**

1. Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 117 «Электроник» город Буй Костромской области на 2017 – 2020г.г.
2. Основание для разработки Программы	➤ Конвенция о правах ребенка. Резолюция принята Генеральной Ассамблеей ООН на 14-ой сессии с 15.09. по 13.12.1959 ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ➤ Постановление Администрации города Костромы от 30 апреля 2013 года № 824 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы города Костромы, направленные на повышение эффективности образования». ➤ Устав ДООУ №117 «Электроник» комбинированного вида.
3. Заказчик Программы	Отдел образования администрации город Буй Костромской области, педагоги, родители МДОУ д/с №117 «Электроник»
4. Основные разработчики Программы	➤ Администрация МДОУ детский сад № 117 «Электроник» ➤ Творческая группа МДОУ.
5. Основная цель Программы	Повышение качества образования в ДООУ через создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
6. Основные задачи Программы	➤ Осуществить целостный подход к укреплению здоровья детей в формировании у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; ➤ Обеспечить условия и перспективы профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». ➤ Использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника; ➤ Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. ➤ Усовершенствовать образовательную предметно-развивающую среду, способствующую развитию личности каждого ребенка
Приоритетные направления	➤ Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников; ➤ Обеспечение перспектив и ориентиров профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог»; ➤ Расширение доступа дополнительных образовательных услуг для развития талантливых воспитанников; ➤ Повышение компетентности родителей по вопросам развития и образования детей в ДООУ; ➤ Усовершенствование образовательной предметно-развивающей среды
7. Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 2017 – 2020 годы Этапы реализации: ➤ с 01.01.2017г. – организационно-подготовительный; ➤ 2017 – 2019 г.г. – практический; ➤ 2019 – 2020 г.г. – итоговый.
8. Исполнители	➤ Администрация МДОУ;

Программа развития на 2017 – 2020 г.г.
МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй

основных мероприятий Программы	➤ Коллектив МДОУ; ➤ Воспитанники МДОУ; ➤ Родители воспитанников (их законные представители).
9. Финансовое обеспечение Программы	➤ Средства муниципального бюджета; ➤ Внебюджетные средства.
10. Ожидаемые результаты Программы	➤ Реализация в полном объеме намеченных мероприятий Программы обеспечит: ➤ Реализацию профессионального стандарта педагога в ДОУ. ➤ Функционирование Учреждения в режиме развития. ➤ Обеспечение сохранности здоровья детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, снижение заболеваемости детей ниже среднего по России. ➤ Качественное улучшение состояния материально-технической базы Учреждения. ➤ Увеличение количества педагогов дошкольного учреждения повысивших свой профессиональный уровень. ➤ Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования. ➤ Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе; ➤ Тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МДОУ. ➤ Укрепление материально – технической базы.
11. Система организации контроля исполнения Программы	Контроль выполнения программы осуществляет: ➤ Отдел образования администрации городского округа город Буй Костромской области; ➤ Родители (Родительский комитет ДОУ, Управляющий совет ДОУ); ➤ Педагогический совет ДОУ

Аббревиатура использованная в тексте Программы развития:

- ФГОС ДО– *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;*
- МДОУ – *муниципальное дошкольное образовательное учреждение;*
- ДОУ – *дошкольное образовательное учреждение.*

**Пояснительная записка к Программе развития
МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида**

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОУ на 2017-2020гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- 1.Обновление образовательных стандартов.
- 2.Система поддержки талантливых детей.
- 3.Развитие воспитательского потенциала.
- 4.Здоровье дошкольников.
- 5.Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2020 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Проект Программы обсужден на заседании педагогического совета (Протокол №1, 08.09.2014 г.)

**Качественные характеристики Программы развития
МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида**

Качество	Характеристика
Актуальность	Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДОУ.
Прогностичность	Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при

	реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
Рациональность	Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
Реалистичность	Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.
Целостность	Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концепция, стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
Контролируемость	В Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
Нормативно-правовая адекватность	Соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
Индивидуальность	Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить условия и перспективы профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;

4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;

5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Принципы реализации основных концептуальных идей

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания обучающих занятий;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и ин-

теллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности – данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности, который отрицает единую программу и форму обучения. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством самых разных видов деятельности.

2. Принцип развития самооценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.

3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать, например: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.

4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Функции ДООУ

Воспитательная:

- Воспитание потребностей в здоровом образе жизни детей.
- Воспитание у детей морально - волевых, нравственных качеств; эстетического мировидения.
- Создание предметно - развивающей среды.

Обучающая:

- Обучение детей использовать свои знания и умения в повседневной жизни для укрепления своего здоровья и безопасности.
- Развитие у детей познавательных возможностей и интеллекта, художественно - творческих способностей.
- Организация кружковой работы с детьми;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ города.

Инновационная:

- Создание условий для осуществления преемственности по линии ДООУ - общеобразовательная школа.

Внедренческая:

- Внедрение ФГОС ДО.

Аналитическая:

- Анализ образовательного процесса.

Просветительская:

- Выполнение социального заказа; просветительская работа среди населения города привлечения внимания к проблемам дошкольного детства и их преодолению.
- Создание личных кабинетов педагогов на Интернет представительстве ДООУ.
- Организация семинаров, клубов, консультационных пунктов для родителей.

Издательская:

- Распространение опыта, публикации в изданиях, помещение материалов на Интернет представительство ДООУ.

Главная цель: Повышение качества образования в ДООУ через создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Миссия ДООУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданской ответственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- 1.специальное образование;
- 2.коммуникабельность;
- 3.индивидуальный подход;
- 4.организаторские способности;
- 5.творческие способности (креативность);
- 6.педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Организационно-педагогическая структура

В 2017-2020гг структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.
- Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОО

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОО в новый режим развития.

Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей,

к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений),

и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам).

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, Управляющий совет.

Модель управления реализации Программы развития

Чтобы достичь взаимосвязи в работе всех структур управления ДОО, нужно активно работать над выполнением задач по обеспечению организационной культуры управления:

- Повышать эффективность управления.
- Добиваться поставленных задач гуманным, экономным и рациональным путем.
- Создавать условия для творчества педагогов, саморазвития и самореализации, что будет способствовать повышению уровня качества образования в каждой группе детского сада и в учреждении в целом.
- Включать родителей в образовательный процесс как равноправных и ответственных партнеров.

Предполагаемый результат внедрения Программы развития

- Реализация в полном объеме намеченных мероприятий Программы обеспечит:
- Реализацию профессионального стандарта педагога в ДОУ.
- Функционирование Учреждения в режиме развития.
- Обеспечение сохранности здоровья детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, снижение заболеваемости детей ниже среднего по России.
- Качественное улучшение состояния материально-технической базы Учреждения.
- Увеличение количества педагогов дошкольного учреждения повысивших свой профессиональный уровень.
- Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования.
- Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;
- Тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МДОУ.
- Укрепление материально – технической базы.

Проверка результата деятельности включает контроль, оценку, коррекцию.

Контроль предполагает:

- Периодическое отслеживание результатов: текущих, промежуточных, конечных.
- Сравнение этих результатов с прогнозом.
- Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей и программы развития вплоть до плана действий.

Виды контроля:

1. Предупредительный;
2. Тематический;
3. Сравнительный;
4. Обзорный;
5. Самоконтроль и самокоррекция (следающий, пошаговый);
6. Фронтальный;
7. Прогнозирующий, опережающий (до начала работы - это значит, научить педагога представить этапы и предполагаемый результат);
8. Административный контроль на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений, навыков, диагностика, регулирование, коррекция;
9. Коллективный контроль (поэтапно) и коррекция деятельности на всех уровнях.

В ДОУ используются следующие формы контроля:

Формы контроля:

Административный - изучение стиля и методики работы воспитателя: оказание методической помощи, повышение квалификации, повышение качества педагогического процесса;

Коллективный: аттестация, конфликтная ситуация, обмен опытом, изучение и экспертиза сложного опыта обучения или воспитания;

Взаимоконтроль: наставничество, становление молодого специалиста, взаимообмен опытом, взаимопобуждение к творчеству

Самоконтроль: доверие, обобщение опыта работы, оценка новаций и инноваций, оценка новых технологий.

После проведения контроля осуществляется коррекция - одна из важных функций управления (корректирующая цели, задачи, содержание управления, плана).

Анализ образовательного процесса в ДОУ

В период с 2014 – 2017 г.г. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Основной образовательной программой ДО, Программой развития МДОУ детского сада №117 «Электроник» комбинированного вида.

Основными направлениями деятельности учреждения были: охрана и укрепление здоровья детей обновление, изучение и внедрение наиболее продуктивных форм и способов развития детей с разными образовательными потребностями, усовершенствование предметно-развивающей среды для развития личности каждого ребенка, обеспечение оптимальных подходов к организационно-управленческой деятельности ДОУ.

МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида достиг определенных позитивных результатов в обновлении содержания образования, совершенствовании условий для развития личности ребенка.

Мероприятия Программы развития на 2014 – 2017годы выполнены.

К основным итогам реализации программы развития МДОУ детский сад №117 «Электроник» необходимо отнести следующее:

Анализ контингента детей:

Сохранен контингент воспитанников и количество групп в учреждении.

Календарный год	Всего групп	Списочный состав воспитанников
2014 -2015	13	265
2015-2016	13	265
2016 -2017	13	283

Все группы ДОУ укомплектованы в соответствии с возрастными нормами и требованиям СанПин. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Особенности состояния здоровья детей

Показатели		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка		8,5	8,5	11,8
Простудная заболеваемость в %		81%	93,5%	98,7%
Часто болеющие дети в %		9%	8,1%	8%
Дети с хроническими заболеваниями в %		1,6%	2,5%	1,4%
Группы здоровья (человек)	I	40%	48,3%	43%
	II	58%	43%	56%
	III	2%	1%	1%
	Инвалиды	1	3	3 (0,4%)

Содержание образовательной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Показатель пропуска дней по болезни одним ребенком значительно уменьшился.

Средняя заболеваемость на одного ребенка

Календарные годы	Средняя заболеваемость по ДОУ за период с сентября по май
2014 -2015	12,0%
2015-2016	13,6%
2016 -2017	11,9%

Индекс здоровья детей в детском саду

Календарные года	Индекс здоровья детей
2014 -2015	35%
2015-2016	37%
2016 -2017	39%

Наблюдается положительная динамика индекса здоровья детей.

На основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укрепления здоровья необходимо *продолжать*, объединив усилия сотрудников и родителей.

Характеристика педагогических кадров

МДОУ детский сад №117 «Электроник» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляет педагогический коллектив в количестве 30 человек:

Заведующая	- 1
Старший воспитатель	- 1
Воспитатели	- 20
Учитель – логопед	- 2
Учитель – дефектолог	- 1
Педагог – психолог	- 1
Социальный педагог	- 1
Инструктор по физическому воспитанию	- 1
Музыкальный руководитель	- 2

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Образование		
	Высшее педагогическое	Среднее специальное (педагогическое)	Незаконченное высшее
2014 – 2015 (30 чел)	13 - 38%	19 - 56%	2 - 6%
2015 – 2016 (30 чел)	13 - 37%	21 - 59%	1 - 3%
2016– 2017 (30 чел)	10 - 28%	22 – 63%	3 – 9%

Стаж работы педагогов

Учебный год	Стаж			
	До 5 лет	До 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет и более
2014 – 2015 (30 чел)	-	9 - 27%	5 - 15%	20 - 58%
2015 – 2016 (30 чел)	2 – 6%	6 – 17%	8 – 23%	19 - 54%
2016– 2017 (30 чел)	7 – 20%	1 - 3%	4 – 11%	23 - 66%

Аттестация педагогов

Уровень квалификации	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшая кв. к.	8	24%	8	23%	11	37%
Первая кв. к.	12	35%	13	37%	11	37%
СЗД	9	26%	9	26%	8	23%
Без категории	5	15%	5	14%	1	3%
Всего	30		30		30	

В учреждении опытный, работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления образовательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

В МДОУ детский сад №117 «Электроник» образовательную деятельность осуществляет по ООП ДО (разработанная в соответствии с ФГОС ДО), с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

В МДОУ реализуются парциальные программы:

Направление развития	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	«Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей» «Я-ты-мы» О.Л. Князева «Детский сад 2100» (инновационные группы)
Познавательное развитие	«Юный эколог» Николаевой С.Н. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (для группы компенсирующей направленности) «Детский сад 2100» (инновационные группы)
Речевое развитие	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (для группы компенсирующей направленности); «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (для группы компенсирующей направленности) «Детский сад 2100» (инновационные группы)
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры» Радынова О.П.; «Театрализованные занятия в детском саду» Маханёва М.Д.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.; «Топ – хлоп малыши» Т.Сауко, А.Бурениной по музыкально ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет; «Цветные ладошки» Лыковой И.А.
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка» Маханёва М. Д

Парциальные программы позволяют сделать образовательный процесс комплексным, реализовать особые детские потребности и возможности в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.

*Общий мониторинг освоения реализуемых программ по направлениям
2014– 2017 учебные года*

№ п/п	Направления развития воспитанников	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
		Уровень			Уровень			Уровень		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.	Познавательное развитие	48%	41%	11%	81%	14%	5%	80%	10%	10%
2.	Речевое развитие	51%	27%	22%	80%	15%	5%	55%	40%	5%
3.	Социально – личностное развитие	50%	42%	8%	78%	11%	1%	87%	12%	1%
4.	Физическое развитие	54 %	46 %	0%	88 %	9 %	3 %	85 %	12 %	3%
5.	Художественно – эстетическое развитие	32 %	68 %	0%	67 %	12 %	11 %	80 %	9 %	11%

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для ДОУ, актуальна проблема повышения качества образования. Для решения этой проблемы педагогическому коллективу в ближайшее время необходимо создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Характеристика социального состава семей

Количество детей в семье

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Семья с одним ребенком	130	135	143
Семья с двумя детьми	127	122	120
Семья с тремя детьми	6	7	16
Не полная семья	26	28	23
Опекаемые	3	2	-

Уровень образования родителей

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее образование	84	86	92
Незаконченное высшее	2	2	3
Среднее - специальное	275	279	290
Среднее	6	7	5

Описание жилищных условий

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Хорошие	105	107	190
Удовлетворительные	90	92	89
Плохие	2	2	2

Занятость родителей

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Рабочие	202	197	227
Педагоги	10	12	12
Медицинские работники	7	7	9
Милиция	12	12	14
Предприниматели	10	9	11
Военнослужащие	10	12	14
Безработные	14	14	12

Социальные группы

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество семей, имеющих детей- инвалидов	4	3	5
Количество детей из семей, потерявших кормильца	1	-	-
Количество детей-сирот	-	-	1
Количество детей, находящихся под опекой	1	2	-
Количество детей из семей матерей-одиночек	16	16	18
Количество детей из семей родителей-студентов дневного отделения	2	-	-
Количество детей из семей родителей-инвалидов	3	2	2
Количество детей из многодетных семей	11	22	22
Количество детей из семей, в которых родители состоят в разводе	14	20	23
Количество семей с родителями-инвалидами	3	-	1
Количество семей с установлением отцовства	16	-	-

Статистическая обработка данных анкетирования показала, что большинство родителей являются работниками бюджетных организаций города. В связи с тем, что уровень образованности родителей повышается, они сознательно предъявляют высокие требования к воспитанию и развитию детей в ДОУ. И поэтому социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, на сохранение и укрепление здоровья дошкольников через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, дополнительных услуг.

Взаимодействие с социумом

МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Взаимодействие с учреждениями способствует социальной адаптации детей, их личностному развитию, приобщению к здоровому образу жизни, развитию творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, воспитанию нравственных качеств.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, посещение библиотеки, тематические и кружковые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Выполнение стратегической цели программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества дошкольного учреждения:

- Направленность работы МДОУ на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, превышение стандарта по физическому развитию.
- Педагогический коллектив МДОУ имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет качественно вести образовательный процесс, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии.
- ДОУ имеет положительный опыт в организационно-управленческой деятельности, создан Управляющий совет ДОУ.

Однако анализ позволил выявить и ряд *проблемных* вопросов, крайне важных для ДОУ:

- внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- внедрение профессионального стандарта в образовательный процесс ДОУ;
- старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание, что может ухудшить качество образовательного процесса.
- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника.
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ детский сад №117 «Электроник», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2017 г. до 2020г. включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления определяют разделы Программы развития ДОУ:

- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- Обеспечение перспектив и ориентиров профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог»;
- Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника;

- Повышение компетентности родителей по вопросам развития и образования детей в ДОУ;
- Усовершенствование образовательной предметно-развивающей среды

Цель: Повышение качества образования в ДОУ через создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы и механизмы их реализации

№	Задачи	Содержание преобразований
1.	Осуществить целостный подход к укреплению здоровья детей в формировании у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни	- Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников; - Поддержка санитарно-гигиенического режима; - Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса; - Психологическое сопровождение педагогического процесса; - Организация двигательного режима.
2.	Обеспечить условия и перспективы профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	- Составить план-график мероприятий по обеспечению подготовки к введению профстандартов: ➤ Создание рабочей группы по подготовке введения профстандартов; ➤ Организация повышения квалификации педагогов; ➤ Разработка проекта методического сопровождения педагогов по введению профстандартов; ➤ Проведение инструктивно-методических совещаний, педсоветов, обучающих семинаров, по вопросам профессиональный стандарт педагога; ➤ Организация участия различных категорий педагогических работников в педагогических мероприятиях разного уровня; ➤ Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки; ➤ Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ; ➤ Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов; ➤ Организация участия педагогов ДОУ в конференциях по подготовке профессионального стандарта педагога; ➤ Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам: - Составление «дорожной карты» по введению профстандарта; - Составление модели управления и реализации профессионального стандарта педагога.
3.	Использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошколь-	- Создание современных моделей образования, содействующую выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации, профессиональному самоопределению; - Проектирование и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ для одарённых детей - Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

	ника	- Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.
4.	Усовершенствовать образовательную предметно-развивающую среду, способствующую развитию личности каждого ребенка	Организация предметной пространственной развивающей среды в группах, кабинетах, музыкальном, спортивном залах ДОУ, позволяющей реализовать содержание основной образовательной программы дошкольного образования. - Разработка проекта «Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». - Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. - Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с проектом бюджета Программы развития по направлению «Формирование материально-технической и программно- методической базы учреждения»
5.	Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом	- Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). - Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. - Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями. - Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) - Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами. - Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ. - Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). - Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ. - Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Таким образом, в ДОУ существует четко обозначенная актуальная цель развития, содержание которой соответствует поставленным задачам.

Структура управления

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Реализовать поставленные цели и задачи Программы развития возможно лишь путем проведения комплексной, всесторонней диагностики; поиска новых программ и технологий; введения дополнительных услуг; повышения квалификации педагогического коллектива; создания новой структуры управления.

Взаимосвязанная работа всех субъектов структуры управления обеспечивает полноту и всесторонность детского развития.

Управление МДОУ детским садом №117 «Электроник» строится на принципах

единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ.

Модель МДОУ детский сад №117 «Электроник» представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДООУ являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет ДООУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет.

Управляющий совет - это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении детским садом. Оказывает содействие в решении актуальных задач развития детского сада.

Педагогический совет – создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в ДООУ. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения. Решение, принятое общим собранием ДООУ в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками ДООУ.

Родительский комитет – повышает активность родителей в вопросах обучения и развития детей в ДООУ.

Профсоюзный комитет - защищает профессиональные, трудовые, социально-экономические права и законные интересы сотрудников ДООУ.

В организованной структуре административного управления ДООУ три уровня линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДООУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

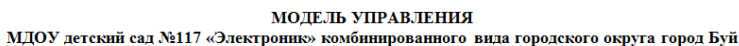
На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по ФХД, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты ДООУ (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, воспитатель эколог.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Педагог-психолог в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.



Принципы построения Программы развития

В основу разработки Программы развития положены следующие принципы:

- Принцип гуманности образовательного процесса и ориентация на личность ребенка, который осуществляется, прежде всего, через создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала, присущего ребенку-дошкольнику;

- Принцип непрерывности и преемственности образовательного процесса, обеспечивающий прогрессивное постоянное движение личности ребенка, его непрерывное развитие;

- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов. Данный принцип предполагает создание эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе и обеспечивает его самоутверждение, создает чувство уверенности в себе;

- Принцип открытости детского сада ближайшему социальному окружению
детям, взрослым, культуре, природе;

- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, с другой стороны – создание условий для их развития в направлении развития художественных, творческих способностей, в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- Принцип ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личного развития.

- Принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании самоценности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способности детей и, соответственно, необходимости построения воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности.

- Принцип поэтапности рассчитан на постепенное углубление и расширение зоны преобразований.
- Принцип интегративности предполагает совместную и созидательную деятельность всех участников педагогического процесса.

Субъекты реализации программы развития

- Администрация МДОУ д/с №117 «Электроник»;
- Педагоги;
- Родители;
- Воспитанники;
- Персонал МДОУ;
- Старший методист.

Миссия МДОУ

Дошкольное образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Компоненты, подлежащие изменениям

1. Содержание образовательной деятельности;
1. Усовершенствование педагогического процесса;
2. Подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
3. Управление развитием ДОУ.

Общие противоречия, которые необходимо разрешить для качественной реализации цели

По результатам анализа деятельности ДОУ можно структурировать комплекс противоречий, которые необходимо разрешить для качественной реализации целей Программы развития:

- ДОУ должно быть, с одной стороны, гарантом стабильности, с другой – соответствовать быстро меняющимся условиям общества;
- ДОУ должно быть способным удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, с другой – сохранить традиции и историю.
- Отсутствие среди родителей понимания роли ДОУ в обучении и воспитании детей;
- Недостаточное финансирование для создания качественной, современной, развивающей среды.

План действий по реализации Программы развития

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

1. Направление: Усовершенствование образовательной предметно-развивающей среды
 - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
 - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Задачи	Действия	Сроки	Ответственный
Усовершенствовать образовательную предметно-развивающую среду, способствующую развитию личности каждого ребенка.	-Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды; -Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них; -Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании); -Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства; -Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.	1-ый этап – подготовительный (2017 – 2018 уч.г.)	Заведующий; Старший воспитатель; Старшая медсестра; Зам. по АХР; Зам по ФХЧ; Педагоги; Родители

Ожидаемые результаты:

- Осуществлена модернизация предметно-развивающей среды, что способствует:
- ✓ вариативности, интеграции образовательных областей,
 - ✓ саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его социально-личностными, познавательными, речевыми, художественно-эстетическими, физическими возможностями,
 - ✓ созданию направленности непосредственно образовательной деятельности с детьми,
 - ✓ обеспечению эффективно организованной совместной и самостоятельной деятельности с детьми,
 - ✓ общению воспитанников, педагогов, родителей в образовательном пространстве ДОУ.

2. Направление: Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Задачи	Действия	Сроки	Ответственный
- Осуществить целостный подход к укреплению здоровья детей в формировании у воспитанников культуры здорового и безо-	- Разработка положения о мониторинге сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников; -Разработка программы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников «Быть здоровым – здорово!»; - Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса;	2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.)	Заведующий; Старший воспитатель; Старшая медсестра; Педагоги ДОУ

пасного образа жизни	- Валеологическое, психологическое сопровождение педагогического процесса; - Организация двигательного режима.		
- Развивать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие среды в ДОУ посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условий образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	- Поддержка санитарно-гигиенического режима; - Укомплектование медицинского кабинета оборудованием; - Обновление спортивных уголков в группах новым оборудованием (так же нетрадиционным); - Приобретение новых тренажеров в тренажерный зал; - Приобретение в физкультурный зал мячей, гантелей, эспандеров, мягких модулей. - Усовершенствование беговой дорожки на спортивной площадке.	2018	
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду.	Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.	2018	Старший воспитатель; Старшая медсестра; Педагоги ДОУ
- Воспитывать устойчивый интерес детей, родителей, педагогов к спорту, физической культуре. - Повышать эффективность работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.	- Открытие спортивной секции «Школа мяча» - Спортивные праздники, досуги, соревнования в ДОУ совместно с родителями; - Муниципальные спортивные соревнования на стадионе «Спартак»; - Развлечение «Веселые старты» с участием родителей, педагогов; - Общее родительское собрание «Семья. Спорт. Здоровье»; - Оформление уголка «Растем здоровыми»; - Оформление папок передвижек по спортивно-оздоровительной тематике.	В соответствии с годовым планом	Заведующий; Старший воспитатель; Старшая медсестра; Педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

- Высокая и стабильная результативность в укреплении физического развития и здоровья детей.
- Углубление представлений о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.
- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников путем создания системы взаимодействия педагогов, детей, родителей.

3. Направление: Обеспечение перспектив и ориентиров профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог».

Задачи	Действия	Сроки	Ответственный
Сформировать нормативно-правовую базу в соответствии с требованиями	- Приказ о создании рабочей группы - Приказ о назначении координатора по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО - Приказ об утверждении плана перехода МДОУ д/с №117 «Электроник» по введению профстандарта.	сентябрь 2017	Заведующий; Старший воспитатель

Организовать методическое сопровождение педагогов	- Создание в педагогическом кабинете информационного пространства - Организация выставок методической литературы, разработанной с учетом требований ФГОС (программы, рекомендации, методические разработки); - Организация тематических обсуждений публикаций в научно-методических журналах; - Проведение педагогических советов, дискуссий, заседаний «круглых столов»;	2017-2018	Заведующий; Старший воспитатель
Проанализировать готовность педагогов к внедрению профессионального стандарта	- Координация взаимодействия всех участников образовательного процесса - Осуществление контроля за исполнением законодательства педагогами - Согласование различных методических рекомендаций по актуальным вопросам внедрения профстандарта - Анкетирование педагогов	2018	
Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на профстандарты.	- Разработка рабочих, адаптированных программ - Разработка мониторинга в ДОУ - Организация обсуждения педагогическими работниками, родительской общественностью вопросов реализации профстандарта на Интернет представительстве ДОУ (создание консультационной страницы).	2018	Старший воспитатель; Педагоги ДОУ
Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.	- Внедрение новых диагностических материалов - Теоретические, практические семинары, круглые столы по вопросам введения профстандарта - Взаимодействие с дошкольными учреждениями города по обмену опытом работы	2018-2019	Заведующий; Старший воспитатель; Педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

- Профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации профессионального стандарта.
- Наличие единых подходов при переходе на профстандарт.
- Повышение качества образования.

4. Направление: Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника.

Задачи	Действия	Сроки	Ответственный
Создать научно-методическую базу	- Разработка локальных актов. - Разработка программы «Одаренные дети».	2018	Заведующий; Старший воспитатель; Творческая группа; Педагоги ДОУ
Сформировать педагогические компетенции	- Создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров	2017-	Заведующий; Старший воспита-

педагогов в системе работы с одарёнными детьми	для работы с одаренными детьми. - Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. -Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению. - Создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений культуры.	2018	тель; Творческая группа; Педагоги ДОУ
Создать условия для выявления поддержки и развития талантливых детей.	-Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей, родителей (законных представителей) - Осуществление социальной защиты одаренных детей. - Развитие партнерского взаимодействия с социумом по вопросам одаренности воспитанников.	2019-2020	Заведующий; Старший воспитатель; Творческая группа; Педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты:

- Наличие действующих программ и проектов, соответствующих актуальным направлениям в области выявления и поддержки одарённых (талантливых) детей.
- Качество проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ для одарённых детей.
- Эффективность управления качеством деятельности образовательной организации в области выявления и поддержки одаренных детей.
- Распространение опыта работы по выявлению и поддержке в форме научно-практических мероприятий.
- Наличие публикаций сотрудников организации в методических, научно-методических изданиях, освещающих опыт работы в области выявления и поддержки одаренных детей.

5. Направление: Повышение компетентности родителей по вопросам развития и образования детей в ДОУ

Задачи	Действия	Сроки	Ответственный
Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом	- Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). - Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. - Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями. - Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) - Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. - Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.	2017-2020	Заведующий; Старший воспитатель; Педагоги ДОУ Родители

	- Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). - Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ. - Постановка конкретных задач на следующий учебный год.		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

Ожидаемые результаты Программы развития

Направление	Результат
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	➤ Высокая и стабильная результативность в укреплении физического развития и здоровья детей. ➤ Углубление представлений о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников. ➤ Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников путем создания системы взаимодействия педагогов, детей, родителей.
Обеспечение перспектив и ориентиров профессионального развития педагогов по внедрению профессионального стандарта «Педагог»	➤ Профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации профессионального стандарта. ➤ Наличие единых подходов при переходе на профстандарт. ➤ Повышение качества образования.
Расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника	➤ Наличие действующих программ и проектов, соответствующих актуальным направлениям в области выявления и поддержки одарённых (талантливых) детей. ➤ Качество проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, программ для одарённых детей. ➤ Эффективность управления качеством деятельности образовательной организации в области выявления и поддержки одаренных детей. ➤ Распространение опыта работы по выявлению и поддержке в форме научно-практических мероприятий. ➤ Наличие публикаций сотрудников организации в методических, научно-методических изданиях, освещающих опыт работы в области выявления и поддержки одаренных детей.
Повышение компетентности родителей по вопросам развития и образования детей в	➤ Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений; ➤ Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

ДОУ	➤ Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные-партнёры. ➤ Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ. ➤ Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.
Усовершенствование образовательной предметно-развивающей среды	➤ Осуществлена модернизация предметно-развивающей среды, что способствует: ✓ вариативности, интеграции образовательных областей, ✓ саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его социально-личностными, познавательными, речевыми, художественно-эстетическими, физическими возможностями, ✓ созданию направленности непосредственно образовательной деятельности с детьми, ✓ обеспечению эффективно организованной совместной и самостоятельной деятельности с детьми, ✓ общению воспитанников, педагогов, родителей в образовательном пространстве ДОУ.

Целевые критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Сохранение и укрепление здоровья детей	-Доля пропущенных по болезни детодней не имеет положительной динамики; - Отсутствие карантина по инфекционным заболеваниям; - Положительная динамика индекса здоровья; - Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье. - Появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - Эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей. - Совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды
Повышение качества образования	-Обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС ДО. - Наличие и использование инновационных образовательных программ; - Наличие дополнительных образовательных услуг; -Повышение уровня воспитания и обучения воспитанников ДОУ; -Повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.
Качественное совершенствование кадрового потенциала ДОУ	- Повышение уровня квалификации педагогов; - Увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую квалификационную категорию; - Увеличение числа педагогов, владеющих проектной деятельностью и инновационными технологиями; - Увеличение числа педагогов, повышающих квалификацию в области ИКТ.
Изменение системы управле-	- Наличие нормативно-правовой базы для вовлечения в дело

ния	воспитания, развития, обучения всех участников образовательного процесса; - Наличие творческих групп; - Наличие Управляющего совета.
Повышение эффективности материально-технического обеспечения ДОУ	- Обновление материально- технической базы ДОУ; - Приобретение современных технических средств обучения; - Создание качественной, современной, развивающей среды ДОУ.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации Программы представляет собой взаимосвязанный комплекс мер и действий, экономических рычагов, средств, обеспечивающих решение поставленных целей и задач, в который входит пять блоков:

№	Обеспечение	Действия
1.	Правовое обеспечение	В данном блоке будут прорабатываться все правовые вопросы развития Учреждения. В состав мероприятий по правовому обеспечению входят разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы
2.	Финансовое обеспечение	Основными мероприятиями по финансовому обеспечению реализации Программы являются: 2.1. Подготовка проектно-сметной документации на проведение ремонтных работ; документов и заявок на муниципальные конкурсы; 2.2. Составление смет расходов на мероприятия Программы, плана проведения различных мероприятий.
3.	Организационное обеспечение	Данный блок предусматривает следующее: 3.1. Привлечение инвесторов и спонсоров для организации и проведения различных мероприятий Программы; 3.2. По мере необходимости привлечение к участию соответствующих организаций и учреждений; 3.3. Размещение итогов проводимых мероприятий Программы в СМИ и на сайте Учреждения.
4.	Методическое обеспечение	Основными мероприятиями по методическому обеспечению Программы являются: 4.1. Организация и проведение семинаров для педагогов по изучению профстандарта; 4.2. Стажировка педагогов в детских садах региона и города; 4.3. Разработка методических рекомендаций, обобщение и диссеминация опыта работы Учреждения. Реализация мероприятий данного блока поможет повысить уровень компетентности педагогов и родителей по изучаемым проблемам, повысить степень участия родителей в жизни Учреждения, их включенность в образовательный процесс.
5.	Маркетинговая деятельность	5.1. Формирование социального заказа; 5.2. Анкетирование родителей; 5.3. Собеседование; 5.4. Освещение через средства массовой информации перечня дополнительных услуг, предоставляемых Учреждением. Активное участие родителей в деятельности детского сада поможет успешно реализовать цели и задачи Программы, а это станет возможным, когда родители будут иметь полную информацию о работе проводимой Учреждением, смогут высказывать свое мнение о деятельности детского сада по реализации целей и задач Программы развития.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители (законные представители)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников (законные представители)
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДООУ, Управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования администрации городского округа город Буй

Система мониторинга Программы

№ п/п	Этапы	Сроки	Задачи	Методы	Критерии эффективности
1	Нормативно-установочный	2017 - 2018	1. Определить цели и задачи мониторинга. 2. Определить основные критерии и индикаторы. 3. Разработать и утвердить локальные акты. 4. Выбрать способы установления реальных достижений (реального уровня).	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов.	1. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: 2. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 3. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, используя инновационные программы и современные педагогические технологии: 4. Совершенствование сотрудничества Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
2	Деятельностно-технологический	2016-2019	1. Разработать новую модель и содержание образовательного процесса в связи с реализацией ФГОС. 2. Создать систему коррекционной работы по устранению причин пробелов и отставаний в развитии детей. 4. Продолжить работу по созданию системы сопровождения семьи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Разработка и внедрение парциальных программ и педагогических технологий. Совершенствование структуры предметно-развивающей среды. Осуществление инновационной деятельности, освоение инновационных подходов к организации образовательного процесса. Эксперимент и опытная проверка задач эксперимента.	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС ДО. 2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. 3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 4. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, используя инновационные программы и современные педагогические технологии: 5. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3	Промежуточно-диагностический	2017 - 2019	1. Проанализировать результаты проведенной работы. 2. Уточнить уровень реальных достижений детей, сопоставить с нормативными показателями. 3. Установить причины	Промежуточный анализ результатов в ходе проведения тестов, анкетирования, контрольных срезов, наблюдений, бесед, хронометража и проч. Изучение продуктов деятельности	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС. 2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: 3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и

Программа развития на 2017 – 2020 г.г.
МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй

			отклонений в развитии и воспитании детей. 4. Разработать стратегию коррекционно-развивающей работы.		безопасного образа жизни воспитанников. 4. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, используя инновационные программы и современные педагогические технологии: 5. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
4	Итоговый	2020	1. Собрать информацию о результатах реализации Программы. 2. Дать оценку эффективности реализации Программы. 3. Сделать выводы о реализации цели и поставленных задач. 4. Определить эффективность проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.	Качественный анализ и количественная обработка результатов. Индивидуальная и групповая экспертная оценка, определение рейтинга Учреждения.	1. Улучшение оснащения и материально-технической базы Учреждения, создание условий для реализации ФГОС. 2. Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: 3. Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. 4. Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, используя инновационные программы и современные педагогические технологии: 5. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития
МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида**

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (руб)	Источники финансирования
1.Укрепление материально-технической базы		880 000	
1.1.Строительные и технические работы по поддержанию здания и сооружений ДООУ в соответствии с требованиями СанПиН.		200 000	МБ
- замена ограждения ДООУ	2017	40 000	ВБ
-замена оконных блоков в группе «Солнышко», «Теремок», «Репка», физ. зале, музыкальном зале.	2018	300 000	ВБ
- постройка прогулочной веранды	2017	340 000	МБ
1.2.Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-методических пособий		360 000	
- мебель для групповых комнат	2017-2018	120 000	ВБ
- спортивный инвентарь	2018-2019	10 000	ВБ
тренажеры для спортивного зала	2018	30 000	ВБ
-мебель в социально-психологический кабинет	2018	150 000	ВБ
-мебель в медицинский кабинет	2019	30 000	МБ
-учебно-наглядные пособия	2017-2019	20 000	МБ, ВБ
1.3.Информационно-технологическое обеспечение		698 200	
-приобретение компьютеров (ноутбуки)	2018	60 000	ВБ
- приобретение интерактивной доски	2019	100 000	МБ
- приобретение цветного принтера	2018	3200	ВБ
- приобретение интерактивного стола	2019	175 000	ВБ
2.Учебно-методическое обеспечение		76 000	
2.1.Методические и дидактические пособия	2017-2020	30 000	ВБ
2.2.Подписные издания	2017-2020	36 000	ВБ
3.Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		63 000	
3.1.Повышение квалификации педагогов	2017-2019	50 000	МБ
3.2.Организация смотров-конкурсов, праздников, городских мероприятий для педагогов	2017-2020	10 000	ВБ
3.3.Организация летней оздоровительной работы	2017-2019	3 000	ВБ
4.Обновление оборудования спортивно-игрового комплекса на прогулочных участках		100 000	МБ, ВБ
5.Хозяйственные расходы и материалы		100 000	МБ ВБ
6.Приобретение канцелярских товаров		50 000	МБ, ВБ
7. Приобретение кухонного оборудования		150 000	МБ, ВБ
8.Приобретение медицинского оборудования, медикаментов		15 000	МБ
Итого:		2 492 200	

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2017 год