**Структура проекта основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 – 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 – 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 – 9 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | 9 – 12 |
| 1.1.4. | Приоритетные направления деятельности ДОУ | 12 – 13 |
| 1.2. | Целевые ориентиры | 13 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты развития детей раннего возраста | 13 – 15 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста | 16 – 27 |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 28 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 29 |
|  | Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 30 – 33 |
| 2.1. | Особенности организации образовательного процесса для детей раннего возраста | 33 – 39 |
| 2.2. | Особенности организации образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста | 39 |
| 2.2.1. | Вторая младшая группа /3-4 года/ | 39 – 49 |
| 2.2.2. | Средняя группа /4-5 лет/ | 50 – 61 |
| 2.3. | Особенности организации образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста | 62 |
| 2.3.1. | Старшая группа /5-6 лет/ | 62 – 75 |
| 2.3.2. | Подготовительная к школе группа /6-7 лет/ | 75 – 91 |
| 2.4. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников | 92 – 98 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 99 |
| 3.1. | Организация режима пребывания воспитанников | 99 – 104 |
| 3.1.1. | Модель организации образовательного процесса | 105 – 109 |
| 3.1.2. | Перечень непосредственно образовательной деятельности | 109 – 112 |
| 3.1.3. | Проектирование образовательного процесса | 112 – 130 |
| 3.1.4. | Система физкультурно-оздоровительных мероприятий | 131 – 134 |
| 3.2. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды | 135 – 142 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников | 142 – 144 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 144 – 146 |
| 3.5. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 146 – 159 |
| **4.** | Краткая информация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников) | 160 – 164 |

**Краткая презентация основной образовательной программы**

**МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида**

**городского округа город Буй**

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей  образовательного учреждения, региона и муниципалитета,  образовательных потребностей и запросов  воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида**.**

Программа разработана с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*1. Содержание Программы учитывает возрастные и  индивидуальные особенности воспитанников детского сада.*

МДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Общее количество групп – 13:

10 групп – общеразвивающей направленности;

3 группы – компенсирующей направленности.

*Цель* реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение развития личности детей от 2-х месяце до 7-8 лет в адекватных возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Задачи* реализации образовательной программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

*Модели организации образовательной деятельности*

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
* самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

- непосредственно организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде

 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

*2. Используемые Примерные программы*

Программа ДОУ разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014, которая охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей. <http://ds-38.68edu.ru/sites/default/files/Ot-rojdenia-do-shkoli/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

В МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида реализуются парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Парциальные программы |
| Социально-коммуникативное  развитие | «Я-ты-мы» О.Л. Князева  «Детский сад 2100» (инновационные группы)  «Безопасность» Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б |
| Познавательное  развитие | «Юный эколог»Николаевой С.Н.  «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (для группы компенсирующей направленности)  «Детский сад 2100» (инновационные группы) |
| Речевое  развитие | «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (для группы компенсирующей направленности);  «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (для группы компенсирующей направленности)  «Детский сад 2100» (инновационные группы) |
| Художественно-эстетическое  развитие | «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.;  «Театрализованные занятия в детском саду» Маханёва М.Д.;  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.;  «Топ – хлоп малыши» Т. Сауко, А.Бурениной по музыкально ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет |
| Физическое развитие | «Воспитание здорового ребенка» Маханёва М. Д |

Парциальные программы позволяют сделать образовательный процесс комплексным, реализовать особые детские потребности и возможности в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.

*3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

            В современных  условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей,  то есть  имеющим возможность оказывать  на неё  определенное влияние.

  В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие  во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ  осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с  будущими родителями.

Задачи:

* Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* Приобщение родителей к участию  в жизни ДОУ;
* Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система  взаимодействия  с родителями  *включает:*

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы  ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

*Основные цели и задачи.*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая *цель* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные *задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе(области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |
| --- | --- |
| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -Помощь в создании предметно-развивающей среды;  -Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОУ | - Участие в работе Управляющего совета, родительского комитет, педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация:  стенды,  папки-передвижки,  семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  - родительские собрания;  -обновление информации на сайте ДОУ. |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми  -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Жюри конкурсов, смотров-конкурсов |

Утверждена:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «8» сентября 2014 г.