|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/Elektron/DocLib3/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B1.jpg | D:\1.jpg | I:\БРЕНД\10006.BMP |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй |

**ПРОГРАММА**

**взаимодействие**

**МДОУ детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида**

**с учреждениями социума**

**Разработала:**

**старший воспитатель**

**РУСОВА**

**Елена Анатольевна**

**Введение**

*Социализация* – понятие, широко использующееся в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик).

Важнейшая проблема, с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. В это понятие вкладывается:

во-первых – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;

во-вторых – это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Дошкольное учреждение, может приобрести большое значение, как субъект социального партнерства. По мнению французского философа А.Риккера, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива.
Современное ДОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Эффективность работы ДОУ снижается из-за несогласованности действий учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получают хороший стимул к сотрудничеству, появляется желание украшать и улучшать мир вокруг себя, удовлетворение от совместной работы и общения.
*Программа* взаимодействия ДОУ с учреждениями социума представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

**Нормативно-правовое обеспечение Программы**

* Конституция РФ, ст.43;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.
* Закон РФ «Об образовании»;
* Семейный кодекс РФ;
* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ([Приказ
Министерства образования и науки Российской Федерации «23» ноября 2009 г. № 655](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m655.html));
* Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94№35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
* Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы;
* Письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16;
* Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей;
* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65\23-16. О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

**Цель программы:** использование возможности социума микрорайона ДОУ для создания единой образовательной системы.

**Задачи:**

* Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
* Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
* Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
* Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
* Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

**Принципы:**

* *Гуманизма* – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
* *Личной ориентированности* – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;
* *Культуросообразности* – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;
* *Интеграции и координации* – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
* *Диалогичности* – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;
* *Деятельной организации* – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.



**МДОУ детский сад №117 «Электроник»**

**Предполагаемый результат**

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

**Система отслеживания результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Субъекты оценки** | **Периодичность оценки** | **Методы оценки** |
| **1**.Создание правовой базы сотрудничества | администрация | Раз в год – итоговый | Заключение договоров, анализ планов. |
| **2**. Организационно- педагогические условия успешной работы  | Творческая группа, самооценка | Текущий – раз в полугодие | Анализ среды, наблюдение. |
| **3.** Создание структуры взаимодействия учреждений социума  | Администрация, творческая группа, самооценка | Текущий – раз в полгода | Анализ планов, наблюдение, опросы |
| **4.** Освоение новых форм социального партнерства | Творческая группа, самооценка | Текущий – раз в полугодиеИтоговый – раз в год | Самодиагностика, наблюдение, анкетирование |
| **5.** Снижение уровня заболеваемости детей | Творческая группа, самооценка | Текущий – раз в полугодиеИтоговый – раз в год | Диагностика, анализ планов, наблюдение |
| **6**. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона | Творческая группа, администрация, самооценка | Текущий – раз в полугодиеИтоговый – раз в год | Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы |
| 7**.** Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства | Администрация, психолог | Текущий – раз в полугодиеИтоговый – раз в год | Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы |
| **8.** Рост профессиональной компетенции педагогов | Самоанализ, администрация | Текущий раз в пол года | Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию |
| **9.** Участие родителей в образовательном процессе | Творческая группа, администрация | Текущий – раз в полугодие | Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов |
| **10.** Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации  | Творческая группа, администрация | Текущий – раз в год | Наблюдения, беседы, диагностика |

**Механизм реализации**

* Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности;
* Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.
* Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства

**Система реализации программы**

**Блок I Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями**

**Цель:**Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

*Взаимодействие с учреждениями здравоохранения*

Детская консультация

МДОУ детский сад №117 «Электроник»

Родители

Врачи, мед. сестры

Педагоги

**Задачи:**

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

**Основные направления**

* Оздоровительное;
* Валеологическое, санитарно-просветительское;
* Физическое;
* Психоэмоциональное благополучие.

**Реализация основных направлений сотрудничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. **Оздоровительное:**

- Пропаганда здорового образа жизни;- Проведение профилактических мероприятий;- Пропаганда передового опыта по оздоровлению детей. | Смена материала на стендах, поведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей.Выполнение плана оздоровительных мероприятий.Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листков семейного и общественного опыта эффективных подходов в оздоровлении детей. | сентябрь – майв течение годав течение года | Заведующая, ст. вос-ль, воспитатели, медперсонал д/с и поликлиники.Заведующая, медперсонал д/с и поликлиникиСт. вос-ль, медперсонал д/с и поликлиники.  |
| 1. **Валеологическое, санитарно - просветительское:**

- Формирование валеологическое культурыучастников образовательного процесса | Поведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов | В течение года | Заведующая, медперсонал д/с и поликлиники |
| 1. **Физическое;**

- Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;- Повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и природных факторов. | Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад.Изготовление физкультурного оборудования.Составление плана закаливающих мероприятий.Выступления на родительских собраниях | В течение годасентябрь – ноябрьсентябрьоктябрьянварьапрель | Физ. руководитель, воспитатели, родители.Физ. руководитель, воспитатели, родители.Ст. вос-ль, медперсонал д/с и поликлиники.Ст. вос-ль, воспитатели, медперсонал д/с и поликлиники |
| 1. **Психоэмоциональное благополучие:**

- создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста;- формирование навыков положительного общения со сверстниками, взрослыми; - осуществление психологической адаптации и интеграции в социокультурное пространство микрорайона. | Патронаж детей раннего возраста перед поступлением в д/с, родительские собрания, анкетирование, консультации.Проведение лекций, семинаров, тренингов, проведение Дней здоровьяЭкскурсии, игровые занятия, спектакли.  | апрель -май,июнь - августв течениегодав течение года | Ст. вос-ль, воспитатели 1 мл. гр. медперсонал д/с и поликлиники.Педагог-психологСт. вос-ль, воспитатели, персонал поликлиники. |

**Предполагаемые результаты:**

* снижение уровня заболеваемости;
* овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
* достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОУ.

*Взаимодействие с учреждениями спорта*

МОУ ДОД детско-юношеская спортивная школа

БМУ СОК «Спартак»

МДОУ детский сад №117

 «Электроник»

Педагоги

Родители

**Задачи:**

1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования,

родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.

4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

**Основные направления:**

* Физкультурно – оздоровительные;
* Личностно – ориентированные;
* Мотивационное;
* Физкультурно – просветительское.

**Реализация основных направлений сотрудничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. **Физкультурно – оздоровительное**:

- формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желания активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразное пособие и оборудование;- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию. | Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), физкультурные занятия с элементами спортивных игр, целевые прогулки на стадион;Проведение «Дня здоровья», мини-походы с родителями, открытого первенства по теннису, организация спортивных игр на прогулке | В течение годаВ течение года | Физ. руководитель, воспитатели, родителиСт. вос-ль, физ.руководитель, воспитатели, родители |
| 1. **Личностно – ориентированное**

- индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка;- стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника. | Создание в группе условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке,участие в городских и краевых спортивных соревнованиях | В течение года | Ст. вос-ль, физ.руководитель, воспитатели, родители |
| 1. **Мотивационное:**

- формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;- повышение интереса к здоровому образу жизни. | Открытые занятия, выставки детских работ,беседы, анкетирование.Домашние задания, совместные досуги, посещение спортивных соревнований. | Сентябрь – май;Сентябрь – май; | Ст. вос-ль, физ.руководитель, воспитатели, родители |
| 1. **Физкультурно – просветительское:**

- пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса; | Организация прогулок-походов «Туризм», секций и кружков по различным видам спорта, спортивных праздников, соревнований;«Круглые столы», тренинги деловые игры. | В течение года | Ст. вос-ль, физ.руководитель, воспитатели, родители |

**Предполагаемые результаты:**

* положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, присутствие на спортивных соревнованиях;
* рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
* повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

**Блок II Взаимодействие с учреждениями культуры.**

**Цель:** Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры

МДОУ детский сад №117 «Электроник»

«Центр молодежи»

Библиотека

МОД ДОД  художественная школа

СКЦ «Луч»

Краеведческий музей

ДК  железнодорожников

МОУ ДОД  детского творчества

Педагоги

Родители

**Задачи:**

1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

**Основные направления:**

* эстетическое;
* духовно-нравственное;
* художественно-творческое;
* культурно-просветительское.

**Реализация основных направлений сотрудничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Дата** |  **Ответственные** |
| 1. **Эстетическое:**

**-** создание эстетичной предметно-развивающей среды;**-** формирование эстетической культуры личности;- ознакомление с произведениями искусства отечественной и мировой культуры. | Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетической развивающей среды.Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности и др. Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера | В течение года | Заведующая, ст. вос-ль,  педагоги, родители.Педагоги ДОУ, ст. вос-ль, специалисты учреждений культуры, родители |
| 1. **Духовно-нравственное**:

- формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности;- создание нравственно-эстетического климата в д/с и семье. | Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс.Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки | В течение годаВ течение года | Заведующая, ст. вос-ль, педагоги ДОУ, специалисты учреждения культуры, родители.Заведующий, ст. вос-ль, специалисты учреждений культуры |
| 1. **Художественно-эстетическое:**

- развивать творческие способности в различных видах искусства;- реализация возможностей сотворчества детей, педагогов, родителей; - осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-творческих способностей. | Тематические занятия, занятия экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; посещение выставок, концертов.Совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах.Интегрированные занятия, занятия – экскурсии, тематические занятия, участие и посещение выставок, концертов. | Сентябрь - майСентябрь – майСентябрь –май | Ст. вос-ль, педагоги, специалисты учреждения культуры, родители. Ст. вос-ль, педагоги, специалисты учреждения культуры, родители |

**Предполагаемые результаты:**

1. создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры микрорайона;
2. эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные

подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;

1. вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
2. повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

**Блок III Взаимодействие с учреждениями образования.**

**Цель:**Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

МОУ СОШ №1;2;13;37

Информационно-методический центр отдела образования

МДОУ детский сад №117

 «Электроник»

Родители

Педагоги

Педагоги ДОУ

**Задачи:**

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и

педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

**Основные направления:**

* информационное;
* методическое;
* практическое.

**Реализация основных направлений сотрудничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. **Информационное:**

- взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста;- выявление педагогической культуры родителей; | Совместные педсоветы, семинары – практикумы,круглые столы, взаимопосещения;анкетирование, опрос, беседа. | В течение годаСентябрь | Ст. вос-ль, завуч школыПедагоги д/с, школы. |
| 1. **Методическое:**

**-** формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы со старшими дошкольниками; | Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары – практикумы, совещания. | В течение года | Ст. вос-ль, завуч школы,педагоги д/с, школы. |
| 1. **Практическое:**

- организация преемственного взаимодействия с воспитанниками:- повышение уровня педагогической культуры родителей. | Беседы, наблюдения, посещение занятий, праздников, изучение продуктов практической деятельности:Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу. | Сентябрь – майВ течение года | Ст. вос-ль, завуч школы,педагоги школы.Ст. вос-ль, завуч школы,педагоги д/с, школы. |

*Предполагаемые результаты:*

1. Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Блок IV Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.**

**Цель:** Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»

МДОУ детский сад №117

 «Электроник»

МОУ ДОД  детского творчества

Педагоги

Родители

**Задачи:**

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

**Основные направления:**

* естественно – научное;
* художественно - литературное;
* прикладное;
* информационно – педагогическое.

**Реализация основных направлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. **Естественно – научное:**

**-** расширение кругозора детей приобщение их к новым способам формирования познавательной сферы;- формирование познавательного, бережного и созидательного отношения к миру.  | Проекты, интегрированные занятия, занятия – экскурсии,Сюжетно – ролевые, дидактические игры, участие в выставках и конкурсах;Экскурсии, турпоходы, совместные праздники, развлечения | В течение года | Ст. вос-ль, педагоги ДОУ и МОУ ДОД, родители. |
|  **2. Художественно – литературное:****-** приобщение к словесному искусству, ориентация на собственное словесное творчество;- личностно – ориентированный подход в развитии литературного творчества  | Занятия, экскурсии, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, спектакли, концерты | В течение года | Ст. вос-ль, педагоги ДОУ и МОУ ДОД, родители. |
| * 1. **Прикладное:**

**-** стимулировать заинтересованность детей в изготовлении поделок из разных материалов | Занятия, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, выставки, конкурсы, проекты. | В течение года | Ст. вос-ль, педагоги ДОУ и МОУ ДОД, родители. |
| 1. **Информационно – консультативное:**

**-** пропаганда педагогических возможностей дополнительного образования. | Родительские встречи, конкурсы, выставки, участие в конкурсах проектах. | В течение года | Ст. вос-ль, педагоги ДОУ и МОУ ДОД, родители. |

**Предполагаемый результат:**

1. создание единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
2. положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе « ребенок – педагог - родитель»;
3. освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства ДОУ и учреждений дополнительного образования.

**Таким образом,** знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

**Литература**

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М,: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»);
2. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»);
3. Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона – ступенька в большой мир // Управление ДОУ. – 2004. - № 5. – С. 72-80.;
4. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» - 1).