



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй Костромской области**

**МАТЕРИАЛЫ
на методический конкурс
педагогов образовательных организаций Костромской области в 2021 году**

Номинация: методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля),
по тематике воспитательного мероприятия

**СБОРНИК КОНСПЕКТОВ
вариативных форм организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по ПРОФОРИЕНТАЦИИ**



Разработала творческая группа:

Русова Елена Анатольевна – старший воспитатель;
Глазкова Ольга Анатольевна – воспитатель;
Диановская Евгения Геннадьевна – воспитатель;
Вихарева Ольга Константиновна – воспитатель;
Василькова Светлана Евгеньевна – учитель-логопед;
Кокошникова Наталия Николаевна –
инструктор по физической культуре.

Оглавление

№	Содержание	Страницы
1	1. Пояснительная записка	4 – 17
1.1	Актуальность	4
1.2	Значимость	5
1.3	Новизна	6
1.4	Новаторство	7
1.5	Соответствие работы современным научным подходам в образовании	7
1.6	Цель, задачи	8
1.7	Принципы	9
1.8	Формы, методы, приемы	10
1.9	Технологии	11
1.10	Этапы организации вариативной формы в образовательном процессе по профориентации	12
1.11	Алгоритм ознакомления с профессией	14
1.12	Результаты реализации разработки и способы их проверки	14
1.13	Наличие описания видов деятельности	15

1.14	Возможность тиражирования	16
1.15	Вывод	17
2	2. Сборник конспектов	18 – 57
2.1	Технологическая карта совместной деятельности в младшей группе Тема: «Сюжетно-ролевая игра Больница» Воспитатель: Глазкова Ольга Анатольевна	18 – 23
2.2	Технологическая карта совместной деятельности в подготовительной к школе группе Тема: В мире профессий (интерактивная игра) Учитель-логопед: Василькова Светлана Евгеньевна	23 – 31
2.3	Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) в старшей группе Тема: «Секреты кока-колы» Воспитатель: Диановская Евгения Геннадьевна	31 – 40
2.4	Технологическая карта совместной деятельности в подготовительной к школе группе (квест) Тема: «Профессии детского сада» Воспитатель: Вихарева Ольга Константиновна	40 – 47
2.5	Сценарий спортивных соревнований среди семейных команд старших групп Тема: «Профессий много в мире есть и каждой профессии слава и честь» Разработала инструктор по физической культуре Кокошникова Наталия Николаевна	48 – 57
3	Использованная литература	58
4	Интернет источники	59

1. Пояснительная записка

Актуальность:

К.Д. Ушинский писал: *«...Воспитание - не только должно развивать разум человека и дать ему объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой».*

Дошкольный возраст – начальный этап первичного знакомства с миром профессий, формирование представлений дошкольников о труде и профессиях - это актуальный процесс, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий, не забывая предпосылки исторического прошлого и исследовательские показатели.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей».

Включение детей дошкольного возраста в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности – это возможность сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Значимость:

Использование в образовательной деятельности вариативных форм по профориентации помогает всесторонне развивать дошкольника, формировать мотивацию достижения успеха, умение задавать вопросы, находить самостоятельно ответы, развивать коммуникативные навыки у детей.

В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать нормативные и законодательные документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно–эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;
- Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2030 г.
- Распоряжение администрации Костромской области от 27 августа 2018 года № 171-ра «Об утверждении региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы»;
- Основная образовательная программа ДОУ.
- Приказ №123 от 03.10.018 года об открытии региональной инновационной площадки по теме «Муниципальная модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

Новизна:

Педагогическая целесообразность использования вариативных форм по профориентации определяется возрастными особенностями дошкольников, разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью.

Это обеспечивает социально-личностную ориентированность, дает возможность организации субъект-субъектных отношений и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка в процессе ознакомления с профессиями.

Ранняя профориентация заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор профессии в дальнейшем.

Педагогам важно заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, и привить желание стать профессионалами в своём деле.

Новаторство: внедрение в образовательный процесс новых вариативных форм по профориентации.

Соответствие работы современным научным подходам в образовании:

А. С. Макаренко говорил «... что правильное воспитание это, обязательно, трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни».

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Педагоги, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый и второй подход. Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребёнок будет ориентироваться.

В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. При этом следует учитывать отсроченный (отдаленный) результат профориентации в дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги ДООУ рассматривают создание организационно-педагогических условий для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями, в котором деятельность дошкольников становится успешной, а знания востребованными.

Цель, задачи:

Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности посредством организации вариативных форм образовательной деятельности дошкольников.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Знакомить со спецификой профессиональной деятельности представителей различных профессий;
- Развивать эмоционально-положительное отношение к труду, трудовым действиям.
- Формировать творческую, познавательную, двигательную активность детей, высокий уровень саморегуляции (навыки организации межличностных контактов);
- Расширять и обогащать пассивный и активный словарь ребенка, развивать речевое общение.

Принципы:

Систематичности и последовательности	Материал подобран по мере усложнения, в определенном порядке, системе
Доступности	Объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей
Наглядности	Позволяет дать детям живой красочный образ недостаточно известной части действительности, расширить в этом направлении их чувственный опыт, обогатить впечатления, сделать для них возможно более конкретным, более реально и точно представленным тот или иной круг явлений. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.
Принцип индивидуализации развития	Дети дошкольного возраста отличаются друг от друга во всем, и быстроте мышления, поведению и т. д. Основным способом изучения особенностей детей дошкольного возраста являются систематические наблюдения за ребенком; индивидуальные и групповые беседы; оценка результатов выполнения ими заданий и др. Цель изучения состоит в том, чтобы, опираясь на положительные качества личности, предупреждать и преодолевать имеющиеся недостатки в умственном и нравственном развитии ребенка.
Принцип субъектности воспитания	Каждый ребенок - участник образовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности. Предполагать, оценивать свои действия и поступки.
Принцип преодоления зоны ближайшего развития	Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом
Принцип обязательной результативности каждого вида	Ребенок видит результаты своей деятельности, умеет применять полученные знания в повседневной жизни

деятельности	
Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности	У ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать для чего он это делает
Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности	При подведении итогов рефлексии вопросы не должны быть направлены только на пересказ основных этапов деятельности, они должны быть проблемного характера: «Зачем мы это делали?», «Где это пригодится?» и т.п.
Принцип активности и сознательности детей в усвоении знаний	Чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие. Важнейшим показателем эффективности обучения является проявление детьми познавательной активности и самостоятельности
Принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой	Умение воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля - основы для развития образных представлений

Формы, методы, приемы в использовании профориентации с дошкольниками

В практике с детьми по ранней профориентации используются разнообразные методы, которые позволяют сделать образовательный процесс наиболее интересной. Среди них:

Наглядные (живые образы), к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей и др.

Словесные, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения и др.

Практические – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры и др.

Игровые, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности.

Это: показ, объяснение, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка и др.

Технологии:

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

Используя педагогические технологии в образовательном процессе, педагог в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

№	Форма	Название	Цель	Используемые технологии
1	Сюжетно-ролевая игра	Конспект совместной деятельности в младшей группе Тема: «Сюжетно-ролевая игра Больница»	Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Больница» формирование игровых умений	Технология организации сюжетно-ролевых игр Технология проблемного диалога
2	Игра с элементами информационно-коммуникационных технологий	Конспект совместной деятельности в подготовительной к школе группе Тема: «В мире профессий»	Расширение представлений детей о разнообразных профессиях. Создание условий для применения полученных знаний в деятельности.	Игровая технология ИКТ технология Здоровьесберегающие технологии
3	Непосредственно-образовательная деятельность	НОД по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Секреты кока-колы» (познавательно-исследовательская)	Развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, формирование	Технология исследовательской деятельности Здоровьесберегающие технологии

		деятельность) в старшей группе	навыков исследовательской деятельности	
4	Квест	Конспект совместной деятельности в подготовительной к школе группе Тема: «Профессии детского сада»	Формирование у детей дошкольного возраста знаний о профессиях ДОУ	Образовательная квест-технология Игровая технология Здоровьесберегающие технологии
5	Спортивные соревнования	Сценарий спортивных соревнований среди семейных команд старших групп Тема: «Профессий много в мире есть и каждой профессии слава и честь»	Привитие любви к физкультуре и спорту посредством привлечения родителей и приобщения к ранней профориентации	Игровая технология Технология интегрированного обучения Здоровьесберегающие технологии

Этапы организации вариативной формы в образовательном процессе по профориентации:

1. Мотивационный этап (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности). Мы понимаем, что здесь нужно детей замотивировать на предстоящую деятельность. Важно, что детей привлекают не знания, которые они добудут в ходе решения противоречия, а действия, возможность включения в какую-либо деятельность.

Действия педагога	Действия детей
Педагог предъявляет детям жизненную или игровую ситуацию, требующую разрешения не столько через получение знаний, сколько через тот или иной вид деятельности.	Дети эмоционально откликаются на ситуацию, проявляют желание её разрешить

2. Ориентировочный этап (формулирование целей деятельности, подбор средств).

Действия педагога	Действия детей
Педагог подводит детей к осознанию и формулированию цели	Дети формулируют свою цель в данном виде деятельности (что нужно сделать для разрешения ситуации). Причем для каждого вида

	деятельности будет своя цель.
--	-------------------------------

3. Исполнительский этап (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов).

Действия педагога	Действия детей
Педагог организует выполнение детьми различных действий, обусловленных целью	Дети выполняют действия либо по образцу, либо творчески
Педагог вводит элемент, затрудняющий действие или игру	Дети осознают затруднение и предлагают пути выхода из этого затруднения, осознанно воспринимают новое знание и используют его в игре
Педагог подводит детей к выдвижению и проверке предположений через подводящий или побуждающий диалог	Дети выдвигают предположения, опираясь на свой субъектный (житейский) опыт, и проверяют их в ходе деятельности
Педагог предлагает детям подвести итог занятия (игры, квеста, совместной деятельности и др.)	Дети отвечают на поставленные вопросы
Педагог предлагает детям игру или задание на закрепление полученных первичных представлений и умений	Дети самостоятельно выполняют задание или проявляют свои умения в игре

4. Рефлексивный этап («Взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности). На данном этапе нет и не может быть «правильных» ответов. Здесь мы осознаем и даем выход своим эмоциям, у каждого впечатления будут свои.

Действия педагога	Действия детей
Педагог подводит детей к осознанию своего эмоционального состояния	Каждый ребенок описывает свои эмоции
Что вам сегодня особенно понравилось?	

5. Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей).

Действия педагога	Действия детей
Педагог подводит детей к тому, чтобы применить полученные первичные представления и умения в самостоятельной деятельности	Каждый ребенок сам решает, следовать совету или нет

Алгоритм ознакомления с профессией:

1. Название профессии	2. Место работы	3. Материал для труда	4. Форменная одежда
5. Орудия труда	6. Трудовые действия	7. Личностные качества	8. Результат труда
9. Польза труда для общества	<u>Такой алгоритм ложится на любую профессию</u>		

Результаты реализации разработки и способы их проверки:

Результаты мониторинга направлены на исследование особенностей развития детей и определения необходимых условий по формированию знаний, умений и навыков на основе освоения различных видов деятельности, направленных на обеспечение положительного отношения к этой деятельности. Что позволяет более целенаправленно видеть зону актуального развития каждого ребёнка и обеспечить условия, определяющие зону ближайшего развития.

Для определения уровня сформированности знаний по ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста были использованы материалы, разработанные: В.П.Кондрашовым, Л.В.Куцаковой, Е.И.Климовым.

Диагностическое обследование

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь; апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь

Игровая деятельность (игры профессионально -ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год сентябрь; март
---	--	-----------------------------------

Наличие описания видов деятельности:

Знакомство с миром профессий будет успешным, если ребенок испытывает радость, положительные эмоции и имеет возможность проявить себя в доступных видах деятельности.

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); -игры-фантазирование; -импровизационные игры-этюды.
		Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); -развивающие; -компьютерные (обучающие); -музыкальные

Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	Экспериментирование, исследование; моделирование: -замещение; -составление моделей; -деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мыслительное)
Коммуникативная	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	-ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая; -ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	-самообслуживание как основа -самостоятельной деятельности; -ручной труд; -труд в природном окружении.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	-гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); -игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); -пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики.

Возможность тиражирования:

Конспекты вариативных форм организации с детьми дошкольного возраста могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений для организации образовательного процесса по ознакомлению детей с миром профессий.

Вывод:

В сборнике представлены конспекты вариативных форм организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по профориентации.

Педагоги подводят детей к мысли, что каждому человеку важно учитывать не только свои личные стремления (хочу), но и свои возможности (могу), а так же потребности общества в профессии (надо).

Формула, которая будет полнее раскрываться в школе, где три величины:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- могу - это все, что мне по силам, по способностям;
- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Педагоги стремятся к тому, чтобы наши воспитанники:

- Понимали ценность и важность труда. Любой труд предполагает материальное вознаграждение, которое, в свою очередь, гарантирует человеку достойный образ жизни (*хорошее жилье, вкусная еда, отдых и т.д.*)
- Уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда.
- Были бы готовы трудиться, овладевая необходимыми умениями и навыками. Трудились бы не только потому, что это им нравится или интересно, но и потому, что этот вид деятельности нужен именно сейчас, нужен другим людям.

А это, ни что иное, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

2. СБОРНИК КОНСПЕКТОВ
вариативных форм организации образовательного процесса
с детьми дошкольного возраста по профориентации

Практические примеры использования вариативных форм по профориентации представлены в конспектах, разработанных педагогами МДОУ детского сада № 117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй.

Технологическая карта
совместной деятельности в младшей группе
Тема: «Сюжетно-ролевая игра Больница»

Разработала воспитатель: Глазкова Ольга Анатольевна

Цель: формирование игровых умений, создание условий для сюжетно-ролевой игры «Больница».

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формировать умение принимать на себя игровую роль (медсестры, пациента);
2. Формировать умение выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.);
3. Учить действовать с предметами заместителями.

Развивающие задачи:

1. Формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями.

Воспитательные задачи:

1. Формировать дружеские взаимоотношения дошкольников в процессе игровой деятельности.
2. Побуждать детей творчески выполнять роли, связанные с реализацией действия.

Предварительная работа: виртуальная экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду; беседы на тему: «Поход к врачу в поликлинику», «Если хочешь быть здоров»; рассматривание иллюстраций: «Больница», «Аптека», «На приёме у врача»; чтение художественной литературы: К. Чуковский "Айболит, В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»; дидактические игры: «Кто это?», «Кому что нужно, «Что делает?»; создание и проигрывание проблемной ситуаций: «Как помочь Зайке?»

Материал к занятию: мольберт; игрушка кукла с завязанным горлом; сюжетно-ролевой уголок «Больница»; стулья для пациентов; халаты для доктора и медицинской сестры; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»: градусник, шприц, фонендоскоп, лекарства, др.

Приоритетная образовательная область «Социально–коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Части совместной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть	Цель: пробуждение интереса, привлечение внимания детей к игре с помощью художественного слова	

вводная	-Дети кто-то у нас в уголке плачет. Ой, да ведь это кукла Катя. Сейчас я у неё спрошу, что случилось и вам расскажу. <i>Наша кукла заболела</i> <i>Утром даже не поела.</i> <i>Еле глазки открывает,</i> <i>Не смеётся, не играет</i> <i>Целый день она молчит</i> <i>Даже мама не кричит.</i>	Дети эмоционально откликаются на ситуацию, проявляют желание её разрешить
2 часть основная	Игра «Больница» Цель – формирование игровых умений Затруднение в игровой ситуации Воспитатель с куклой на руках, спрашивает детей: -Дети, что же болит у нашей Кати? Почему у неё перевязано горло? Что нам делать? А мы сможем помочь кукле? -А что такое больница? Кто там работает? Во что одет доктор - А что нужно доктору для работы, поиграем и узнаем! Дидактическая игра «Соберём чемоданчик доктору?» Шприц - делать укол. Термометр - измерять температуру. Вата - смазывать раны. Бинт - перевязать рану. Фонендоскоп - слушать работу сердца и лёгких Халат, колпачок - одежда медработника. Кубик , Утюг, Кастрюля, Мяч эти предметы остаются лежать, воспитатель выясняет, почему дети их не взяли. Воспитатель: предлагаю поехать в больницу на автобусе. Физкультминутка Мы в автобусе сидим, и в окошечко глядим. Глядим назад, глядим вперед, ну что ж автобус не везет. Колеса закружились, вперед мы покатались Пускай автобус нас, везет, мы едем, едем все вперед. <i>Сговор на игру</i> Цель: вовлечение детей в игру	Предположения детей Дети играют в дидактическую игру Умение сопровождать свои действия словесными обозначениями Закрепление знаний детей о предметах, необходимых для работы врача, развитие активного и пассивного словаря, мышления, внимания. Выполняют физкультминутку Выбирают медсестру

	- Врачом сегодня буду я. Чтобы быстрее вылечить Катю, мне нужен помощник. -Кто помогает доктору принимать больных? -Кто будет медсестрой? -Медсестра (имя) одень халат и шапочку, ты будешь помогать мне, лечить больных. -Остальные будут пациентами (больными). Подумайте, что у вас болит. А с куклой на приём пойдёт Аня. Врач (воспитатель): - Открыта больница для всех, приходите лечиться поскорее. Приходите на прием к врачу. Чтобы не толкаться, не мешать друг другу пациенты могут присесть на стульчики и ждать своей очереди. Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет, поздороваться, рассказать, что у вас болит. После приёма не расходитесь, садитесь на свои стульчики – нам нужно вернуться в детский сад.	 Одевают спецодежду Учатся правилам поведения в «больнице»
	- Здравствуйте, как зовут больную? (Катя) Давайте посмотрим, что у Кати с горлышком? Какое красное горло! Сейчас я вам брызну в горлышко лекарством, вот так. Пройдите, пожалуйста, к медсестре, она сделает укол (медсестра делает шприцом укол). «Ожила вдруг кукла снова, вот теперь она здорова!» Выздоровливайте, до свидания. Пациент (ребенок): - Здравствуйте! Врач (воспитатель): - Здравствуйте, проходите, садитесь. Расскажите, что случилось? Пациент (ребенок): - У меня болит (живот). Врач (воспитатель): - Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом (трубочкой): «Дышите, не дышите» (врач осматривает больного). «В жизни нам необходимо очень, много витаминов,	Дети учатся принимать на себя игровую роль (медсестры, пациента);  Учатся выполнять действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.); Действовать с предметами заместителями.

	Всех сейчас не перечесть нужно вам, побольше есть Мясо, овощи и фрукты – натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда это вредная еда». Пройдите к медсестре, возьмите таблетки от боли (таблетки – предметы-заместители пробки от напитков). Выздоровливайте, до свидания. Пациент (ребенок): -Здравствуйте! Врач (воспитатель): - Здравствуйте, расскажи, девочка, что с тобой случилось? Пациент (ребенок): - У меня болит горлышко. Врач (воспитатель): Давайте посмотрим горло! Горло красное. «Днём и ночью кашель частый нарушает твой покой, Нужно делать полоскание, пить ромашковый настой». Чтобы вылечить горло пройдите к медсестре, и она вам брызнет настойкой календулы в горлышко (распыляет круглой палочкой). Выздоровливайте. До свидания. Врач принимает всех больных и заканчивает приём. Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Мы в автобусе сидим, и в окошечко глядим. Глядим назад, глядим вперед, ну что ж автобус не везет. Колеса закружились, вперед мы покатались Пускай автобус нас, везет, мы едем, едем все вперед.	Принимают участие в игр 
3 часть заключительная	Цель: педагогическая оценка результатов деятельности детей -Как называется место, где лечат людей? -Кто лечит? -Кто помогает врачу? - Каким должен быть врач? Оценка игры. Воспитатель: - Молодцы, дети, интересная игра у нас получилась. Внимательная медсестра, со всеми здоровалась, добра, внимательная,	Ответы детей

	хорошо делала уколы, измеряла температуру. Пациенты были вежливыми, терпеливыми. Что вам сегодня особенно понравилось? <i>Подвожу детей к тому, чтобы применить полученные первичные представления и умения в самостоятельной деятельности</i>	Дети по желанию продолжают игровую деятельность
--	---	---

Технологическая карта

совместной деятельности в подготовительной к школе группе

Тема: В мире профессий (интерактивная игра)

Разработала учитель-логопед: Василькова Светлана Евгеньевна

Цель: Расширение представлений детей о разнообразных профессиях.

Создание условий для применения полученных знаний в деятельности.

Задачи:

- Развивать умение обобщать, делать выводы.
- Совершенствовать навык чтения и составления слов.
- Совершенствовать общую моторику.
- Закрепить умение соотносить орудия труда с профессией людей.
- Обогащать словарный запас.
- Продолжать учить детей отвечать полным предложением
- Развивать внимание, мышление, память

- Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, графические умения.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Воспитывать навык сотрудничества в игре, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Приоритетная образовательная область «Социально–коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Оборудование

Мультимедийная установка, интерактивная игра, разрезные картинки, лабиринты.

Задания	Деятельность педагога	Деятельность детей
---------	-----------------------	--------------------

1 задание «Отгадай загадки»	Булки нам и калачи Каждый день пекут ... (на экране появляется картинка) К первоклашкам входит в класс Лишь бесстрашный ... (на экране появляется картинка) К первоклашкам входит в класс Лишь бесстрашный ...  Лекарства нам в аптеке Продаст ... (на экране появляется картинка)	Булки нам и калачи Каждый день пекут ...  Лекарства нам в аптеке Продаст ... 	Развитие логического мышления. Отгадывают загадки. Пекари Учитель Фармацевт
--	--	---	---

2 задание «Угадай профессию»	Нужно угадать название профессии по словам, которые имеют к ней отношение - К какой профессии относятся слова: смелость сила охрана безопасность закон погоня правопорядок преступник (на экране появляется картинка) прогулка хоровод сон утренник игра дети детский сад (на экране появляется картинка) клиент стиль красота краска ножницы шампунь волосы (на экране появляется картинка) смелость сила охрана безопасность закон погоня правопорядок преступник  прогулка хоровод сон утренник игра дети детский сад  клиент стиль красота краска ножницы шампунь волосы 	Развитие внимания, умение обобщать, делать выводы. Полицейский Воспитатель Парикмахер
---	---	---

3 задание «Головоломки»	Поменяйте буквы местами так, чтобы получилось название профессии РВАЧ (при затруднении даю подсказку – медработник) ВРАЧ (медработник) ТЁРКА (театральная и кинематографическая профессия) АКТЁР (театральная и кинематографическая профессия) КУЛОН (весёлая цирковая профессия) КЛОУН (весёлая цирковая профессия) МАРЛЯ («разноцветный рабочий») МАЛЯР («разноцветный рабочий»)	Совершенствование навыка чтения и составления слов. Развивать внимание ВРАЧ АКТЁР КЛОУН МАЛЯР
------------------------------------	---	--

4 задание «Покажи профессию» (физминутка)	Нужно показать профессию Раз, два, три (профессию) покажи Шофёра Повара Каменщика Продавца Садовника Музыканта Врача Раз, два, три (профессию) покажи Водителя Повара Каменщика Продавца Садовника Музыканта Врача	Развитие общей моторики. Снятие напряжения. Дети показывают профессию
5 задание «Кому что нужно для работы?»	Нужно помочь людям этих профессий найти предметы необходимые им для работы 	Закрепление умения соотносить орудия труда с профессией людей. Обогащение словарного запаса. Ответы детей полным предложением
6 задание Гимнастика для глаз	Вот огромный грузовик! Я водить его привык, Грузы я вожу на нем, Если строят новый дом.  Помочь водителю грузовика доставить грузы Следите на экране за грузовиком	Профилактика нарушений зрения Снятие напряжения Дети выполняют гимнастику для глаз
7 задание «САМАЯ-САМАЯ»	Нужно сказать про какую профессию можно сказать: «Самая-самая ...» Какая профессия Самая «сладкая»	Развитие внимания, мышления Обогащение словарного запаса

	Самая «денежная» Самая «волосатая» Самая «детская» Самая «смешная» Самая «серьезная» Самая «сладкая» Самая «денежная» Самая «волосатая» Самая «детская» Самая «смешная» Самая «смелая»	
8 задание «Сложи картинку»	Нужно сложить картинку, назвать профессию Давайте разделимся на две команды. Каждой команде надо сложить картинку и назвать профессию 	Закрепление навыка правильного составления объекта из частей Дети делятся на две команды Складывают картинку и называют профессию
9 задание Найди отличия	Нужно сравнить и найди отличия  Сравни и найди 7 отличий. На левой картинке клики по той детали, которой нет на правой картинке. Сравни и найди 8 отличий. На левой картинке клики по той детали, которой нет на правой картинке.	Развитие внимания, мышления, памяти Учатся отвечать полным предложением

	 Сравни и найди 7 отличий. На левой картинке кликни по той детали, которой нет на правой картинке.	 Сравни и найди 6 отличий. На левой картинке кликни по той детали, которой нет на правой картинке.	Дети находят отличия и дают полные ответы.
10 задание «Пройди лабиринты»	Помогите врачу добраться до больного малыша 	Помогите повару взять морковку 	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, графических умений. Дети проходят лабиринты
11 задание «Кто так говорит?»	Скажите, кто говорит -В мою сеть попало много рыбы! 	-Какой зуб Вас беспокоит? -Какой зуб Вас беспокоит? 	Обогащение словарного запаса Дети отвечают на вопросы

	-Большое спасибо за покупку! -Большое спасибо за покупку! 	-Кому добавки? -Кому добавки? 	
Итог	Педагог подводит детей к осознанию своего эмоционального состояния Что вам сегодня особенно понравилось?		Каждый ребенок описывает свои эмоции

Технологическая карта

непосредственно-образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром (познавательно-исследовательская деятельность) в старшей группе

Тема: «Секреты кока-колы»

Разработала воспитатель: Диановская Евгения Геннадьевна

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности.

Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие»,

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие». «Физическое развитие», «Художественно–эстетическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Закрепить понятие «лаборатория»;
- Познакомить с профессиями «лаборант»;
- Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»;
- Закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека;
- Учить детей обследовать предметы и экспериментировать с ними;
- Развивать у детей умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развивать умение отвечать на поставленные вопросы полным ответом, аргументировать свой ответ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- Воспитывать аккуратность, внимательность, умение действовать по руководству воспитателя.
- Развивать навыки общения и адекватной оценочной деятельности.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- Создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в группе.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Своевременная смена статического положения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Развивать умение выражать собственные эмоции.

Методы и приемы: игровая мотивация, наглядные, словесные, поощрение, вопросы.

Словарь новых слов: лаборатория, лаборант

Материал к занятию: одноразовые стаканы, одноразовые тарелки, одноразовые ложки, вода, «Кока-кола», ржавые скрепки, конфеты «Ментос», молоко, опыт с яйцом (готовится за 5 дней до занятия), опыт с составом Кока-колы (готовится за неделю), лупы, тряпочки, полотенце, маленькая губка.

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть - вводная	Цель: привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность, доброжелательных отношений.	
	<i>В круг широкий, вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся Улыбнёмся, подмигнём. Собрались мы снова вместе, Чтобы было интересней!</i>	Дети встают в круг, берутся за руки. Выполняют движения. Улыбаются друг другу

	<i>Много нового узнаем, Что ж, ребята, начинаем!</i> + Дети, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся с ними и улыбнемся им. + У нас в гостях не только взрослые, но и моя дочь Варя. + Варя, откуда у тебя эта бутылочка «Кока-колы»? - Папа купил, ведь ты мне не разрешаешь! + Потому что это вредная газировка и ничего полезного в ней нет. - Она очень вкусная, а то что вредная, это доказать нужно! + Ребята поднимите руку, кто из вас пробовал «Кока-колу»? - Вам понравилась она на вкус? Почему? - Часто родители покупают вам «Колу»?	Здороваются Слушают. Ответы детей 
2 часть основная	Цель: Организация совместной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование интерактивных методов и приемов, способствующих активации детской деятельности, познавательному развитию, включение детей в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную).	
	+ Хотите узнать, что находится внутри этой красивой бутылки? Какие секреты скрывает «Кока-Кола»? Чтобы ответить на эти вопросы, куда же мы отправимся? Где проводят опыты и изучают свойства разных предметов и веществ? Где создают новые лекарства и совершают научные открытия? + Правильно, мы направимся в исследовательскую лабораторию и проведем настоящие опыты, чтобы выяснить, как «Кока-Кола» влияет на наш организм. Варюша я и тебя приглашаю вместе с нами поэкспериментировать, может твоё мнение изменится о кока – коле. + А что должно быть в настоящей лаборатории для проведения опытов и экспериментов?	Ответы детей Ответы детей Лаборатория Ответы детей: (Пробирки, колбы, пузырьки, микроскопы, лупы, щипцы и т. д.)

+ Давайте распределим роли и узнаем, кто кем будет в нашей лаборатории. Разрешите мне быть ведущим научным сотрудником лаборатории. Я буду руководить лабораторией, контролировать работу лаборантов, проводить самые сложные опыты.

Лаборантами будете вы дети.

Кто такие лаборанты?

Где мы уже знакомились с профессией лаборант?

Чем они там занимались?

Лаборанты – ученые, которые проводят опыты и эксперименты, делают выводы.

Пока мы не узнали вредна ли Кока-кола выразите к ней свое отношение.

Весы красный смайлик (вред), зелёный смайлик (польза)

Отправляемся в научную лабораторию, на наши рабочие места. Но сначала оденем спец. одежду.

+ Только для начала запомним *правила безопасности* (условные обозначения правил):

1. Работать только на своём рабочем месте, без разрешения нельзя вставать с места, ходить по группе
2. Без разрешения нельзя трогать оборудование и приборы.
3. Нельзя пробовать на вкус исследуемые материалы
4. В лаборатории необходимо соблюдать тишину
5. Не мешать, не толкать соседа во время работы.
6. Быть внимательным: «Сначала посмотри, а потом повтори и сделай вывод»
7. Выполнил - положи на место.

Опыт №1

Ответы детей

В виртуальной экскурсии на химический завод



Выражают свое отношение

Надевают одноразовые шапочки и халаты.

+ Перед вами стаканчик с Колой. Давайте рассмотрим его, только помните пробовать на вкус запрещено, ведь мы еще не узнали полезный этот напиток или вредный.

+Что вы можете сказать о его внешнем виде

+Имеет запах? (Да)

+Кто пробовал ее на вкус дома, скажите какая она? (Сладкая)

Несколько дней назад я налила в стакан «Кока-Колу» и оставила его. Спустя некоторое время вода из «Кока-Колы» испарилась и посмотрите, что осталось в стакане? (тягучий сироп).

Попробуйте теперь помешать сироп в стаканчике. Какой он?

Трудно ли его мешать?

Прилипает ли он к ложке, палочке? Какой вывод вы сделаете?

Это произошло потому, что в «Кока-Коле» очень много сахара. А что бывает, если человек употребляет в пищу много сладкого?

Опыт №2

Давайте узнаем, как «Кока-Кола» влияет на наши зубы? По своему составу яичная скорлупа похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. Ребята, вспомните, какой опыт мы с вами делали с кока-колой и яйцом?

Да, мы в один стакан налили газированный напиток «Кока-Кола», а в другой стакан – воду. В стаканы положили куриные яйца. Теперь возьмите лупы и внимательно рассмотрите, как изменилась скорлупа у яиц? Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась. От



Ответы детей (жидкость, тёмного цвета, газированная)



Ответы детей. (густой, тягучий, липкий)

Делают вывод: В кока-коле много сахара

Ответы детей. (Он быстро набирает лишний вес, становится толстым и неповоротливым.)

напитка «Кока-Кола» зубы, так же как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться.

Опыт №3

+ Для следующего опыта нам понадобятся ржавые или тусклые металлические предметы: выбирайте, тут есть монеты, скрепки. В мисочку с напитком «Кока-Кола» положите ваш предмет, пусть немного полежит, а мы тем временем проведем еще один опыт

Опыт №4

Наливаем в прозрачный стаканчик напиток «Кока-Кола» до половины, добавляем туда молока. А я налью молоко в большую бутылку колы и посмотрим, что будет. Посмотрите, что происходит? Для этого опыта нам тоже необходимо время, так что предлагаю немного отдохнуть, ведь у лаборантов сидячая работа и чтобы не болела спина и остались силы на другие дела, нужно делать разминку.

Физминутка

Для начала мы с тобой

Крутим только головой. (вращение головой)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. (повороты вправо и влево)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем –

Нужно ноги укреплять,

Один – два – три – четыре – пять (приседания)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись. (потягивание вверх, в стороны)

От разминки раскраснелись



Напиток изменил цвет, а в большой бутылке образовались хлопья

Делают разминку

И на место снова сели (салятся на места)

+ Вернемся к нашим опытам. Для начала посмотрим, что произошло с ржавыми предметами.

+ Вытащите свои предметы и потрите тряпочкой. Что стало с ржавой монеткой? Посмотри на нее через лупу. Какой вывод можно сделать после этого опыта?

Вывод: если газированный напиток «Кока-Кола» с легкостью удаляет ржавчину, то она так же легко может разъесть стенки нашего желудка.

+ Теперь вернемся к опыту с колой и молоком. Что произошло?

Верхний слой жидкости в стакане стал совсем прозрачный, зато внизу образовался мутный, густой осадок, появились хлопья.

+ В «Кока-Коле» есть вещество, которое соприкасаясь с молоком, вступает в реакцию, и возникает такой неприятный осадок на дне стакана, какой бывает при скисании молока. Какой вывод сделаем?

Вывод: если пить газированный напиток «Кока-Кола» вместе с молочными продуктами, то такой осадок появится и в нашем желудке.

Опыт №5

Я слышала, что «Кока-Колу» можно использовать как моющее средство. Сейчас мы с вами это проверим. А справится ли «Кола» с налетом от крепкого чая? Вот кружка из-под чая, попробуем отмыть ее водой. Возьми, Маша чашку и пополоскай ее водой, налет исчез? (Нет.) А теперь Макар нальет в эту кружку «Кока-Колу» и немного поболтает ее в кружке. Посмотрите, что получилось. Следы от чая



Монетка посветлела, заблестела. Делают вывод, что Кока-кола удаляет ржавчину и может нанести вред нашему желудку

Делают вывод



Маша проводит опыт с водой. Макар проводит опыт колой.

	пропали. Какой вывод сделаем? (Ответы детей). Правильно, если «Кока-Кола» выводит налёт от заварки, может ли она причинить вред нашему организму? (Ответы детей). <u>Опыт №6</u> А этот опыт мы проведем с вами вместе. Смотрите, я беру бутылку «Кока-Колы», открываю ее и кладу под крышку три конфеты «Ментос», затем резко откручу крышку... Ой, что произошло? («Кола» высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны). (Ответы детей). Да, с некоторыми продуктами «Кока-Кола» не совместима и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке! Итак, что же такое «Кока-Кола»? Конечно, для многих это любимый напиток, которым невозможно напиться, хочется пить еще и еще. Но из чего же она состоит? «Кока-Кола» - это сильно газированный напиток, в состав которого входят вещества, которые разъедают наш желудок, вредит нашему организму. А теперь изменилось ли ваше мнение об этом напитке? <i>Весы красный смайлик (вред), зелёный смайлик (польза)</i> Варя, а изменилось ли твое мнение об этом напитке? Варя: Да. Спасибо ребята вы доказали, что это очень вредный напиток, я больше его пить никогда не буду!	 Ответы детей Наблюдают за опытом  Выражают свое мнение по отношению кока-коле с помощью смайликов
3 часть – заключительная	Цель: подведение итогов деятельности, педагогическая оценка результатов деятельности детей	
	+ Мне, ребята, очень понравилось быть ведущим сотрудником научной лаборатории. У меня в лаборатории сегодня работали очень	Ответы детей

	хорошие сотрудники. Все умеют договариваться, доброжелательны, готовы выручить друг друга в любую минуту, справедливо решали возникшие несогласия, очень хорошо планировали свою работу. На этом наше путешествие в лабораторию опытов и экспериментов не заканчивается. Наблюдайте за миром вокруг, задавайте вопросы и задавайтесь вопросами, экспериментируйте и открывайте законы природы и мироздания! Я благодарю вас за прекрасную работу! +Чтобы быть здоровыми и крепкими надо есть ... полезные продукты. А чтобы вы запомнили, какие продукты полезны для нас, а какие приносят непоправимый вред здоровью, я приготовила для вас интересную игру «Полезные и вредные продукты», как только наведем порядок после экспериментов.	 Помогают убрать со столов, играют в игру «Полезные и вредные продукты»
--	--	---

Технологическая карта

совместной деятельности в подготовительной к школе группе (квест)

Тема: «Профессии детского сада»

Разработала воспитатель: Вихарева Ольга Константиновна

Цели: Формирование у детей дошкольного возраста знаний о профессиях детского сада.

Задачи:

- Расширять представления детей о профессиях детского сада;
- Формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни ДОО;

- Создавать оптимальные условия, позволяющие дошкольникам реализовать свои творческие способности;
- Обучать детей способам взаимодействия со сверстниками в командных играх;
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии»;
- Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда;

Предварительная работа:

Дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Потерянный инструмент», «Для чего и из чего», беседы о профессиях;

Участники образовательного процесса: педагоги ДОО: воспитатель, заведующий, инструктор по ФИЗО, медсестра, электрик, музыкальный руководитель, повар, педагог-психолог, воспитанники подготовительной группы.

Время проведения –30 мин

Форма организации: групповая работа, индивидуальная работа.

Используемые помещения – группа, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет «Профориентации», кухня ДОО, музыкальный зал, кабинет педагога психолога.

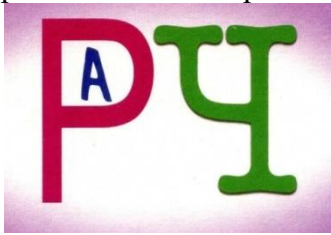
Структура квеста:

1 этап (вступительный): сюрпризный момент.

2 этап (практический): выполнение заданий, следуя по карте.

3 этап (заключительный): подведение итога, составление цепочки пазлов и разгадывание ключевого слова.

Этапы	Действие педагога	Действие детей
Введение в игровую ситуацию.	Дети я знаю, что вы любите отгадывать загадки: сложные и простые, а отгадайте загадку: <i>Что это за чудо дом?</i> <i>А игрушек сколько в нём!</i> <i>Там играем и поем, дружно, весело живем</i> <i>Ждет с утра он всех ребят</i> <i>Наш веселый.....(Детский сад)</i> Мы каждый день приходим в наш любимый детский сад. С утра до вечера играем, узнаем что-то новое, поем, танцуем, общаемся друг с другом. Мы как одна большая семья в маленькой стране под названием детский сад «Электроник».	Эмоциональный настрой детей
	- А могут ли в детском саду дети обойтись без взрослых? Люди, каких профессий встречаются в нашем детском саду? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?	Дети высказывают свои предположения Дети стараются поставить цель
1 этап (вступительный): сюрпризный момент.	Заходит заведующая ДОУ, воспитатель задает вопрос детям: - Ребята, кто к нам пришел? Как зовут заведующую детского сада? - Как вы думаете, труд Олеси Владимировны важен? - Её профессия очень ответственная, так как она отвечает за всё в нашем детском саду. Заведующая: <i>«Дети, я вам предлагаю отправиться в путешествие и узнать, люди каких профессий работают в детском саду.</i> <i>Вашим помощником будет маршрутный лист, где изображены 6 станций, где надо выполнить задания.</i> <i>За каждое правильное задание вы получите часть пазла. Собрав все пазлы вы отгадаете ключевое слово.</i> <i>Вместе с Ольгой Константиновной внимательно рассмотрите маршрутный лист».</i> Воспитатель вместе с детьми рассматривает. - Куда мы должны двигаться сначала?	Ответы детей  Физкультурный зал
2 этап (практический):	- Кто работает в физкультурном зале? - Какая у нее профессия? (если дети называют «Тренер», то педагог дает	Дети заходят в физкультурный зал Высказывания детей

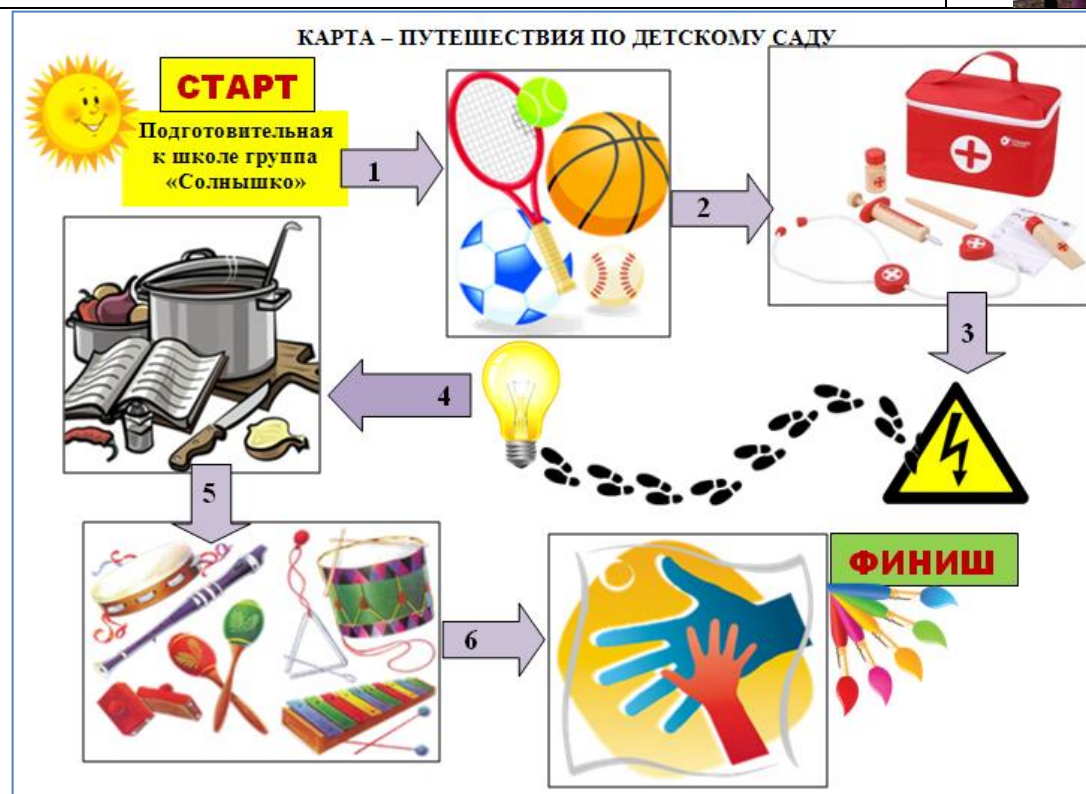
выполнение заданий, следуя по карте.	понятие, что такая профессия есть, но Наталия Николаевна работает в детском саду ИНСТРУКТОРОМ по физической культуре) - Чем она с вами занимается? - Для чего вы занимаетесь с нею физкультурой? - Как вы считаете профессия ИНСТРУКТОР по физической культуре – важна? - Наталия Николаевна подготовила для вас задание. Инструктор по ФК: Вам нужно преодолеть «полосу препятствий»: 1. Прыжки через мягкие бруски; 2. Ползание по гимнастической скамейке; 3. Ходьба по пенечкам; 4. Подлезание в обруч; 5. Метание в вертикальную цель. Инструктор по ФК: Вы справились со всеми спортивными заданиями, получите часть ПАЗЛА.	Предположение, умозаключение детей Дети проходят полосу препятствий 
	Давайте дальше посмотрим наш маршрут. Что нам показывает стрелка? - Кто работает в медицинском кабинете? - Чем она занимается? - Как вы считаете профессия МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА – важна в детском саду? - Дети, сейчас я вам покажу ребус, разгадав который вы узнаете кто еще работает с медсестрой.  - Правильно, молодцы. Медсестра: Дети, скажите, что нужно делать, чтобы не болеть? Медсестра: А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Собрать аптечку».	Медицинский кабинет Ответы детей Отгадывают ребус 

	Перед вами стоит лоток, из него вы должны взять те предметы, которые вам потребуются для перевязки ран. Молодцы, вы справились с заданием, а часть пазла вы найдете под прибором для измерения веса. Медсестра: А чтобы укрепить иммунитет, попейте витаминного чая.	Выбирают нужные предметы и объясняют свой выбор Пьют витаминный чай
	Давайте дальше посмотрим наш маршрут. Что нам показывает стрелка?	Щитовая
	Дети, стрелка показывает на знак, он обозначает  «Осторожно! Электрическое напряжение» Нам нельзя заходить туда, в щитовую может заходить только тот, кто работает с электричеством. - Как называется эта профессия? В нашем детском саду электриком работает Владимир Иванович, он оставил для вас письмо. Письмо: «Здравствуйте дети, помогите собрать важные электросхемы. Как справитесь с заданием – получите ПАЗЛ. Спасибо. Электрик Владимир Иванович» - Но куда идти? Посмотрим на карту маршрута, следы показывают на лампочку. - На столах расположены электросхемы (Игра «Юный электрик») Воспитатель предлагает разделить на подгруппы: дети берут по одной цветной полоске (зеленая, красная), у кого зеленая полоска, подходят к столу с изображением зеленой лампочки, у кого красные – к столу с изображением красной лампочки. - Молодцы, вы справились с заданием. - Как вы считаете профессия ЭЛЕКТРИКА – важна в детском саду?	 Электрик Дети заходят в кабинет «Проориентации» Делятся на команды Сообща собирают схемы Дети делают выводы

		
	Давайте дальше посмотрим наш маршрут. Что нам показывает стрелка номер 4? Куда мы с вами направляемся? - Правильно на кухню. - Как зовут сотрудника детского сада, который работает на кухне? (Ирина Алексеевна) - Какая у нее профессия? - Что делает повар? - А профессия ПОВАР нужна в детском саду? Ирина Алексеевна: Сегодня я вам предлагаю испечь печенье из соленого теста для игрушек. У каждого из вас на подносе тесто, его надо раскатать, затем с помощью формы выдавить фигурки печенья и аккуратно положить на противень для выпекания. Молодцы, красивое печенье, вы продолжайте свое путешествие, а печенье поставим в духовку. За ваше старание вручаю вам ПАЗЛ.	Идут на кухню ДОУ Ответы детей  Внимательно слушают и выполняют задания
	Скажем спасибо, и давайте посмотрим на наш маршрут. Стрелка под №5 нам предлагает куда? Правильно в музыкальный зал. - Кто работает в музыкальном зале? - Какая у нее профессия? - Чем занимается с вами Лариса Юрьевна? - Как вы считаете профессия МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ важная в детском саду?	Музыкальный зал Ответы детей Дети называют музыкальные инструменты своего назначения (духовые, ударные, клавишные, струнные).

	- Лариса Юрьевна подготовила для вас задание. Музыкальный руководитель: Перед вами волшебное дерево, на нём выросли ноты с заданиями. Вам нужно снять свою ноту и угадать, что на ней нарисовано. Музыкальный руководитель: Молодцы дети! Вы отлично справились с заданием, а часть ПАЗЛА вы получите, если найдете его под предметом который издает громкие звуки когда по нему стучат палочками	Дети находят пазл под барабаном 
	Давайте дальше посмотрим наш маршрут. Что нам показывает стрелка? Куда мы с вами направляемся?	Кабинет педагога-психолога

	- Правильно мы направляемся в кабинет педагога психолога. - А как зовут педагога психолога? Педагог психолог: Я приготовила для вас задание. В этом волшебном сундучке спрятались разные сказочные герои (<i>Золотая Рыбка, Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, гуси-лебеди, серый волк, Баба Яга, Мальвина, Буратино</i>). Вы внимательно посмотрите и вспомните сказку и её героя. Если герой добрый, то карточку надо положить в обруч желтого цвета; если герой злой, то карточку кладём в обруч красного цвета – цвета опасности. Дети выполняют задание под спокойную музыку. Молодцы! Вы отлично справились с заданием! А еще я знаю, что вы сегодня путешествовали и получали пазлы, предлагаю собрать всю цепочку. Воспитатель: Собираем пазлы БЕЛОЙ стороной вверх. Правильно собрали цепочку, но что она обозначает? Посмотрим на маршрутный лист, что изображено (кисочки). Что нам надо сделать? Давайте вместе раскрасим белую сторону пазлов. Вы как фокусники. Что получилось? (слово ШКОЛА) Молодцы! Скоро вы будете учиться в школе, желаю вам удачи.	Ответы детей  Выполняют задание Собирают цепочку пазлов, находят «заколдованное слово» 
3 этап (заключительный): подведение итога, составление цепочки пазлов и разгадывание ключевого слова.	Дети, вы совершили удивительное путешествие в мир профессий детского сада. О каких профессиях мы сегодня говорили? Какая профессия вам понравилась больше? А что больше всего вам понравилось в нашем путешествии?	Дети делают выводы, вспоминают и отвечают на вопросы.



Сценарий

спортивных соревнований среди семейных команд старших групп

Тема: «Профессий много в мире есть и каждой профессии слава и честь»

Разработала инструктор по физической культуре Кокошникова Наталия Николаевна

Цель: Привитие любви к физкультуре и спорту посредством привлечения родителей и приобщения к ранней профориентации.

Задачи:

Приоритетная образовательная область «Физическая развитие»:

1. Совершенствовать двигательные умения и навыки.
2. Развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость, координацию.
3. Оказывать тренирующий эффект на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Активизировать словарный запас; способствовать развитию речи.
2. Поощрять желание общаться, высказываться.
3. Закрепить умение громко и выразительно читать стихи.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Закрепить знания детей о профессиях;
2. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, уважения к труду взрослых.
3. Развивать память, внимательность, мышление.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Побуждать к тесному сотрудничеству в коллективной спортивной и музыкальной деятельности детей и взрослых.
2. Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах.
3. Закреплять правила безопасности во время проведения спортивных соревнований.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Совершенствовать умение чётко и ритмично выполнять упражнения под музыку.
2. Создать благоприятный эмоциональный фон путём использования музыкальных композиций.
3. Привлечь внимание детей к профессии музыканта посредством игры на музыкальных инструментах.

Вид детской деятельности: двигательная, познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная.

Формы работы с детьми и родителями: эстафеты, беседа, ответы на вопросы, игровые упражнения, свободное общение по теме.

Атрибуты и оборудование: конусы, обручи, самокаты, скамейки, тоннели, мягкие модули, костюмы повара, строительные каски, канаты, кастрюли, муляжи овощей и фруктов, деревянные ложки, синие шарики, детские музыкальные инструменты, карточки с изображением инструментов врача и парикмахера.

Предварительная работа: Чтение художественных произведений о разных профессиях; беседы о профессиях; разучивание стихов, пословиц и поговорок о труде; сюжетно-ролевые игры по профессиям; сотрудничество с СК «Флагман»; составление сценария, подготовка спортивного инвентаря; оформление спортивной площадки, подбор музыкального сопровождения, грамоты, призы.

Участники: Детско-родительские команды;

Группа болельщиков: дети старших групп, родители.

Сопровождающие лица: заведующий ДООУ; инструктор по физической культуре; старший воспитатель; воспитатели; медицинский работник; музыкальные руководители.

Место проведения: МБУ СОК «Флагман» город Буй

Ход: Звучит песня о профессиях:

Части	Деятельность педагога	Деятельность детей и родителей
1 часть: вводная	<i>Инструктор:</i> Начинаем наш спортивный праздник, в котором участвуют и дети, и взрослые, ведь заниматься физкультурой полезно всем! Встречайте участников соревнований. Семейные команды старших групп «Золотой ключик», «Ромашка».	<i>Парад команд</i> под песню «Космонавтом быть хочу....» 
	«Просмотрите-ка, у нас собрались спортсмены – класс! Смартфоны папы отложили, интернет свой отключили. Мама в стороны отставили кастрюли. Одели модные спортивные костюмы. Все хотят соревноваться, пошутить и посмеяться, Силу, ловкость показать и сноровку доказать». А чему посвящён наш спортивный праздник, догадайтесь.	<i>Дети читают стихи:</i> 1. Сколько нужного на свете Люди делают вокруг: Те плетут морские сети, Те с рассветом косят луг. 2. Варят сталь, штурмуют космос, За станком в цеху стоят, Миллионы умных взрослых Учат грамоте ребят. 3. Ежедневно дел в достатке

Ну-ка, дети, выходите, и стихи свои прочтите!	Для тебя и для меня. Будет все у нас в порядке, Если трудиться земля. 4. Много книг мы читали, Узнавали, выбирали, На экскурсии ходили Много мест мы посетили.
<i>Инструктор:</i> Ну, что, догадались? Конечно, профессиям. Дети, каждое утро вы приходите в детский сад, а ваши мамы, папы, бабушки и дедушки спешат на работу. У каждого из них есть профессия, своё интересное дело. А как вы считаете, сколько существует на земле профессий? Профессий существует более 40 000. И каждая профессия очень важна. - А вы знаете, кем работают ваши родители? Сегодня я вас приглашаю в мир взрослых, в мир профессий. <i>Девиз</i> наших соревнований: «Спорт и труд рядом идут!» Слово для приветствия предоставляется заведующему МДОУ д/с № 117 «Электроник» Смирновой Олеся Владимировне. Разрешите представить строгое, но справедливое жюри. 1. Председатель жюри: Смирнова Олеся	Дети отвечают на вопрос инструктора.

	Владимировна - заведующий д/с № 117. Члены жюри: 2. Бабочкина Л.Н. – зам. директора СК «Флагман» 3. Смирнова Т.В. – социальный педагог МДОУ д/с № 117. <i>Инструктор:</i> Команды, равняйся! Смирно! Товарищ главный судья соревнований, семейные команды для участия в спортивных соревнованиях построены! Разрешите соревнования считать открытыми. - Вольно! А теперь, приветствия команд.	Дети и взрослые произносят девизы команд: 1. Все за одного, один за всех! Команду «Ромашка» ждёт успех! 2. Спорт – это сила, спорт-это жизнь. Добьемся победы, соперник держись!
2 часть: основная	<i>Инструктор:</i> Для того чтобы освоить любую профессию, нужно быть сильными, выносливыми и ловкими. А это достигается при помощи тренировок. Давайте проведём разминку (под музыку «Кем бы я хотел бы стать»). - А проведёт с вами разминку кто? Конечно же, инструктор по физической культуре..... Это моя профессия! Начинаем наши соревнования. <i>Загадка:</i> Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит ... (Пожарный) <u>I эстафета «Пожарные»</u>	Дети выполняют упражнения по показу инструктора. Бег с канатом (пожарный рукав) в руках. 
	Пока команды отдыхают, болельщики помогут своей команде.	Дети строятся в шеренгу. Передают синие шарики по цепочке из синего обруча в красный.

<i>Эстафета «Поможем пожарным потушить огонь»</i> Выигравшая команда болельщиков, приносит дополнительное очко своей команде.	
<i>Ведущий:</i> А теперь отгадайте следующую профессию. <i>Загадка:</i> Среда облаков на высоте, Мы дружно строим новый дом, Чтобы в тепле и красоте Счастливы жили люди в нем. (Строитель) <u>II эстафета «Строители»</u>	Около команд лежат мягкие модули. Первый участник по сигналу берет модуль, бежит до конуса, где стоит один из детей (строитель) ставит и возвращается, передает эстафету рукой. И т.д. пока не закончится строительство. Все вместе должны прибежать, встать в круг вокруг постройки (поселиться в новый дом). 
<i>Загадка:</i> Умело он ведет машину- Ведь за рулем не первый год. Слегка шуршат тугие шины, Он нас по городу везет. <u>III эстафета «Водители»</u>	<i>Дети:</i> на самокатах. <i>Родители:</i> на автобусе. Первый участник берёт обруч, надевает на себя и бежит к остановке. Остальные стоят «на остановке» на противоположной стороне. К обручу цепляется один участник-пассажир, и они вместе бегут до старта, где пассажир отцепляется, а водитель бежит обратно за следующим пассажиром и т.д.

		
Болельщики помогут своим командам: <i>Эстафета «Водители»</i>		Дети едут на самокатах. Выигравшая команда детей-болельщиков, приносит дополнительное очко своей команде.
<i>Загадка:</i> 1. Кто такие вкусные готовит щи капустные, Пахучие котлеты, салаты, винегреты? (Повар) 2. Продаёт продукты, вещи, Ткани, масло и бензин. А захочешь его встретить – Отправляйся в магазин (Продавец). <u>IV эстафета:</u> <u>«Продавцы и повара – это «вкусная» игра»</u>		Дети по очереди бегут в «магазин», где стоит мама (продавец) с корзинкой, выбирают из фруктов и овощей то, что нужно для борща. Последний – (папа) повар в колпаке с кастрюлей бежит к «продавцу» и вместе бегут на обед к команде. Пока команды отдыхают, болельщики помогут своей команде.
		
Болельщики помогут своим командам: <i>Эстафета «Картошка в ложке»</i>		Выигравшая команда детей-болельщиков, приносит дополнительное очко своей команде.

	<i>Загадка:</i> Стук летит из-под колес, Мчится вдаль электровоз. Поезд водит не таксист, Не пилот, а... (машинист) <u>V эстафета: «Машинист»</u>	Дети: пролезть в тоннель, проползти по гимнастической скамье, «змейкой» вокруг конусов, назад по прямой. Родители: бег, пролезть в обруч, бег по гимнастической скамье, «змейкой» вокруг конусов, назад по прямой. 
	<i>Загадка:</i> «В руки ножницы возьмет, волшебной расческой взмахнет. Станешь ты совсем другой, Красивый, молодой! (Парикмахер). -Он в халате белом лечит все болезни смело, У него рецепт возьми и в аптеку быстрее беги. (Врач)» <u>6 Эстафета «Кому что нужно?»</u>	У одной команды на стойке картинка с изображением парикмахера, у другой – врача. Игроки должны правильно подобрать предмет к той профессии, которой они нужны, и положить предмет в свою корзину. Выигрывает команда, раньше других закончившая эстафету.
3 часть: заключи- тельная	Детский оркестр «Веселые музыканты»	<i>Дети читают стихи:</i> 1. «Музыкантом стану я, чем не профессия, друзья! Где музыкант – всегда веселье! Всегда в хорошем настроенье!» 2. «И для друзей, и для себя, На празднике сыграю я!»

Жюри подводит итог соревнований.
Инструктор: Как вы думаете, какая из профессий самая важная и нужная?

«Все профессии нужны,
Все профессии важны!
Сколько их? Не сосчитать!
Обо всех не рассказать.

Только важно, очень важно
Человеком в жизни стать!»

Я надеюсь, когда вы вырастаете большими, выберете для себя интересную профессию. А пока занимайтесь физкультурой и спортом, укрепляйте своё здоровье. На память о нашем спортивном путешествии в мир профессий, я приготовила вам и вашим родителям грамоты, благодарственные письма и книжки-раскраски по профессиям.

Что музыкант так нужен нам,
Докажем вам и всем гостям!»
Дети играют на музыкальных инструментах мелодию



ПРОТОКОЛ

соревнования семейных команд старших групп «_____», «_____»

МДОУ д/с № 117 «Электроник»

Место проведения: МКУ СК «Флагман»

« » _____ 2020 г.

Эстафеты Участники	1 эстафета «Пожарные»	2 эстафета «Строители»	3 эстафета «Водители»	4 эстафета «Продавцы и повара – вкусная игра»	5 эстафета «Машинист электровоза»	6 эстафета «Кому что нужно?»	Общее кол-во баллов + 1 балл от болельщико в	Место
1. Команда								
2. Команда								

(Соревнования оцениваются по 2-х балльной системе)

Главный судья:

Использованная литература:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд : теория и методика трудового воспитания : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Детство – Пресс, 2004. – 144 с.;
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е , Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М./Мозаика синтез, Москва, 2020;
3. Богомолова М.И. Педагогические истоки трудового воспитания детей // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 6-13;
4. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 39;
5. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Баласс», 2012 г.;

6. Дыбина, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – М.:ТЦ «Сфера», 2000.-104с.;
7. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.;
8. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.:Академия, 2004.-150с.;
9. Жиналиева С.Б. Что такое трудовое воспитание в детском саду? // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 1 (12). – С. 78-79.;
10. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — С.39—44;
11. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых 1976. — С.142—153;
12. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.;
13. Дополнительная общеразвивающая программа по профориентационной работе с детьми старшего дошкольного возраста «Тропинка в мир профессий» ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», МБДОУ г.о.г. Мантурово детский сад №8 «Звёздочка».

Интернет источники:

1. Сайт «Развитие ребенка» http://www.razvitie_rebenka.com/2012/11/o-profesiyah-detyam.html ;

2. Международный образовательный портал «Маам.ру» <https://www.maam.ru> ;
3. Сайт «Всё для развития детей» <https://promany.ru> ;
4. Сайт «Учебно-методический кабинет» <https://ped-kopilka.ru> ;
5. Сайт «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/> ;
6. Википедия. Портал: Профессии <https://ru.wikipedia.org>