



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй**

ОБОБЩЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ

Тема:

**«Организационно-педагогические условия
ранней профориентации детей
в дошкольном образовательном учреждении»**

**Разработала:
старший воспитатель
Русова
Елена Анатольевна**

2022 год

Аннотация

Педагогический опыт работы по теме «Организационно-педагогические условия ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении» направлен на современную проблему дошкольного образования – раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Выбор темы обусловлен противоречием между социальным заказом на осуществление ранней профориентации начиная с дошкольного образования и отсутствием научно-обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Целью работы является теоретическое обоснование и инновационная деятельность эффективности организационно - педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДООУ.

В ходе работы решаются задачи:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию работы с детьми по ранней профориентации.
2. Определить условия реализации нормативно – правовой базы по данному направлению.
3. Определить условия реализации образовательного процесса по ранней профориентации.
4. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей по разработке и внедрению данной методики.
5. Усовершенствовать работу с социумом в рамках региональной инновационной деятельности.

Педагогический опыт работы по теме «Организационно-педагогические условия ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении» может быть полезен педагогам дошкольных образовательных организаций.

Оглавление

№	Название	Страницы
	Введение	
Глава 1	Теоретические основы ранней профориентации детей дошкольного возраста	6 – 22
1.1.	Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	6 – 13
1.2.	Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	13 – 22
Глава 2	Инновационная деятельность по реализации организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	22 – 37
2.1.	Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	22 – 30
2.2.	Реализация организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	30 – 35
2.3.	Выявление эффективности организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	35 – 37
3	Заключение	37 – 38
4	Перспективность	38 – 39
5	Список используемой литературы	39 – 41
6	Приложения	
Приложение №1 Профориентационный опросник (Е. И. Климов) (6-7 лет)		42 – 43
Приложение №2 Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов) (6-7 лет)		43 – 44
Приложение №3 Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)		44 – 45
Приложение №4 Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе		46
Приложение №5 Задачи по ранней профориентации детей 5 -7 лет		47
Приложение №6 Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников		47
Приложение №7 Организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста		48

Введение

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Следует констатировать, что среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона.

И работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека.

В 2020 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. В данном проекте определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования).

Так для дошкольного образования в проекте Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности. Также в Концепции определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Данные положения определяют актуальность и своевременность, при этом проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых не нова для отечественной дошкольной педагогики. В настоящее время существуют альтернативные подходы к формированию представлений

о труде взрослых.

Первыми представителями являются В.И. Логинова, М.В. Крулехт, которые говорят о том, что важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, необходимо говорить о создании и получении разных продуктов труда. Тогда у детей сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к труду взрослых. Другие же авторы (А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова), считают, что важно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, его отношением к своему труду, и постепенно будет формироваться представление о том, что в результате потребности людей в профессиях появляются новые профессии. Знакомство с трудовым процессом должно быть содержанием, общим фоном, на основе которого уже можно будет конкретизировать деятельность взрослого человека.

В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. Можно обозначить существующее противоречие между социальным заказом на осуществление ранней профориентации начиная с дошкольного образования и отсутствием научно-обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в дошкольной образовательной организации.

На основании вышесказанного, можно обозначить *проблему* инновационной деятельности: какими должны быть организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ?

Цель – теоретически обосновать и проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей в ДОУ.

Решались следующие *задачи*:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию работы с детьми по ранней профориентации.
2. Определить условия реализации нормативно – правовой базы по данному направлению.
3. Определить условия реализации образовательного процесса по ранней профориентации.
4. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей по разработке и внедрению данной методики.
5. Усовершенствовать работу с социумом в рамках региональной инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы*: анализ психолого-педагогических источников по проблеме (анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме); психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретическую основу данного исследования составили:

- концепция В.И. Логиновой о формировании системных знаний о труде взрослых;
- положения исследований О.В. Дыбиной, В. Ливи, С.А. Козловой об ориентации ребенка на взрослого, потребности подражать, участвовать в его жизни;
- положения педагогических исследований в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, В.П. Кондрашов, В.И. Логинова, А.В. Кузьмина).

Новизна: определены организационно- педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Теоретическая значимость: обоснованы организационно- педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость: материалы данной работы могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

Глава 1. Теоретические основы ранней профориентации детей дошкольного возраста

1.1. Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Следует констатировать, что среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона.

И работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая

работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

«Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека» [7].

В 2020 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция). В данном проекте определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в проекте Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности. Также в Концепции определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения. Обратимся к понятию «профессиональная ориентация». Под профессиональной ориентацией понимается «система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, с учетом современного регионального и муниципального рынка труда [7].

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда [19]. Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. В данном случае речь идет о ранней профориентации.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.» [4]

«К сожалению, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в формировании представлений о мире профессий у дошкольников» и отсутствии системы формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности [4].

Причины данной проблемы кроются в следующем:

- не реализуются в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности;
- отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- работа педагогов в дошкольных образовательных организациях по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
- отсутствует заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в течение последних 60 лет остается предметом исследований многих ученых.

В 60-80-е годы в отечественной дошкольной педагогике содержание и методы ознакомления детей с взрослым человеком активно разрабатывались в рамках теории и методики «трудового воспитания. В Институте дошкольного воспитания АПН, руководимого А.В. Запорожцем, с момента его основания была организована лаборатория нравственно-трудового воспитания детей дошкольного возраста (зав. лаб. В.Г. Нечаева). Ведущие ученые в этой области В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Л.А. Пенъевская, Е.И. Радина, Р.С. Буре и их ученики внесли большой вклад в разработку научно-теоретических и методических основ трудового воспитания дошкольников. Исследователи пытались сформировать систему знаний о труде у детей, используя разные формы работы. Но знакомство дошкольников с профессиями и собственная трудовая деятельность детей не были взаимосвязаны, работа по этим направлениям велась» параллельно [1, 11, 14].

В.И. Логиновой и Н.М. Крыловой (кафедра дошкольной педагогики ЛГПУ им. А.И. Герцена) был предложен системно-структурный подход для формирования у дошкольников систематизированных знаний о труде

взрослых, на основе данного подхода была разработана программа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и обучению собственной трудовой деятельности детей в целом [10].

Основополагающим знанием в данной программе определено знание «о трудовом процессе. В первом разделе программы трудовой процесс рассматривается как структурно организованное целое. Состав компонентов и системообразующие отношения между ними:

- зависимость замысла труда от необходимости в результате этого конкретного трудового процесса (т. н. связи порождения);
- зависимость достижения результата труда от количественного состава компонентов (5 основных компонентов); от последовательности включения компонентов в процесс создания результата – определяется замысел, отбираются материалы, инструменты, определяется порядок трудовых действий, оценивается полученный результат (т.н. связи функционирования);
- зависимость достижения результата от соответствия компонентов друг другу по содержанию – выбор материала определяется назначением вещи, т. е. какие потребности человека данная вещь (результат труда) будет удовлетворять; выбор инструментов определяется свойствами материала и т. д.; зависимость изменения смежных компонентов (замысли материал, материал и инструменты и т. д.) от изменения содержания предыдущего компонента – в первую очередь, замысла (т.н. связи функциональные).

Во втором разделе программы знания о структуре трудового процесса используются детьми как средство раскрытия взаимозависимости людей разных профессий в конкретном виде труда.

В третьем разделе программы знания о трудовом процессе используются как «отправной пункт» мышления, обеспечивающего раскрытие связи между видами труда». [10]

«Комплексная работа доктора педагогических наук В.И. Логиновой, кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой и воспитателя В.Т. Ивановой привели к открытию методики формирования у детей системных знаний о труде взрослых, где ведущее место занимает модель трудового процесса. Поскольку труд – это один из видов деятельности человека, закономерно, что в последующей работе модель трудовой деятельности стала использоваться для формирования системных знаний о любом виде деятельности. Схематизированные представления о структуре разных видов деятельности становятся средством саморазвития детей.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» – пишет в своей работе В.И. Логинова» [10].

В теории и «практике дошкольного образования особое значение придается процессу формированию у детей знаний о труде людей, понимания

его роли в жизни людей. Именно эта задача – формировать представления об общественной значимости труда людей – является главной» «в общеобразовательной программе. Решение данной задачи реализуется двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых, а также непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, а также важнейшим инструментом в формировании у ребёнка культуры межличностных отношений» [10].

Ознакомление детей с трудом взрослых являлось содержанием умственного воспитания. Исследователи предлагали знакомить детей с доступными им трудовыми процессами взрослых, орудиями труда и его результатами, общественном характере труда и воспитания на этой основе деятельностного отношения к конкретным явлениям жизни.

«Программа предусматривала сообщение детям знаний о труде близких людей – матери, отца, бабушки, дедушки и других членов семьи, воспитателя, няни, врача, повара, шофера и других лиц, близких детям. Акцентировалось, что знакомить нужно с трудом, в котором очевидны трудовые действия и результат труда. При этом подчеркивалось: рассказывая о труде, показывая его в конкретных видах деятельности, воспитатель должен не только расширять круг знаний, но и связывать их усвоение с нравственными чувствами благодарности, уважения к человеку и его труду; воспитывать у детей готовность принять участие в труде взрослых, сохранять результаты труда людей, заботливо относиться к посадкам, животным, предметам обихода, культуры» [10]. Детям 6-7 лет предлагалось показывать «зримые факты труда: строительство жилых домов, новых школ, детских театров, стадионов, парков, новых заводов, фабрик; обращать внимание на удобные и красивые автобусы, трамваи, теплоходы и т.д.» [10]. Однако при таком подходе, как отмечает в своем исследовании О.В. Дыбина, человек остается в тени, за завесой производства [2].

«Во время знакомства детей с трудом взрослых расширяется их кругозор, пополняется и активизируется словарный запас. Сюжетно- ролевые игры, связанные с профессиями взрослых, сближают детей, развивают навыки культуры общения. А это приводит непосредственно к тому, что ребенок регулярно овладевает средствами общения и различными способами взаимодействия и с взрослыми, и со сверстниками.

Большую роль для создания положительного отношения и привычки к труду играет «живой» пример взрослых, окружающих ребёнка, и, конечно же, непосредственное соприкосновение» с результатом их труда.

О важности в воспитании детей «живого» примера взрослых неоднократно говорила Д.В. Сергеева. Она считает, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Но у детей психологическую готовность к труду есть возможность воспитать только в процессе трудовой деятельности [15].

Именно в детских садах имеется такая возможность для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. Так как в этом труде

выражен общественный характер, а значит, бытовой труд персонала детского сада имеет в своем влиянии на детей намного больше» преимуществ по сравнению с бытовым трудом, который осуществляется в семье [15]. Такой сильный фактор воспитания, как личный пример взрослых, действует в данном случае не в полной мере.

Именно поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами «животворные примеры поведения взрослых.

Здесь возможны различные пути:

1. Первый путь – это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения.

2. Второй путь – непосредственная организация (в той мере, в которой позволяют условия детского сада) совместной деятельности взрослых и детей» [15].

«В отечественной дошкольной педагогике сложились различные подходы к проблеме приобщения детей к миру взрослых: через ознакомление с их трудом (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Г.П. Лескова др.); через овладение детьми трудовыми операциями (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, Н.М. Крылова, А.Д. Шатова и др.); через формирование нравственных качеств: доброты, отзывчивости, чуткости, заботы об окружающих людях (М.И. Тимошенко, В.П. Пушмина, А.М. Виноградова и др.), через развитие интереса к личности взрослого человека и» эмоционально-положительного отношения к нему (С.Г. Журат, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова и др.); через формирования отношения к творческому началу в личности взрослого человека (О.В. Дыбина).

В настоящее время исследователи считают, что необходимо целостно знакомить детей с миром взрослых, в единстве деловых и личностных качеств (а не только профессии): Л.И. Беляева, Г.И. Григоренко, С.Г. Журат С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова решают проблему формирования положительного отношения к человеку» труда путем раскрытия дошкольникам его личностного облика. О.В. Дыбина – творческого начала взрослого человека. Г.Н. Гришина – целостного облика родителей [6].

Серьезные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведенные под руководством доктора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом стержневом понятии, вокруг которого выстраивается информация [10]. «Наряду с вышесказанным В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии: няня вымыла посуду – посуда чистая, накрыла на стол к обеду – можно есть, т.е. Няня заботится о детях в отсутствии их родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том, чтобы все были сыты. Портниха шьет платья, пальто – заботится о том, чтобы у всех была одежда.» [10] «Взрослые шьют одежду,

строят дома, варят еду, печатают книги, работают на фабриках и заводах – их трудовая деятельность состоит из множества разнообразных трудовых процессов.» [10]

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка [10].

С.А. Козлова отмечала, что на основе подобных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы.

«Поэтому так важно знакомить детей с трудом взрослых, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. И начинать воспитывать эти качества лучше с детских лет. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии» [6]. Так рождаются династии врачей, учителей. «Рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребёнку огромную пользу, вызывает большой интерес» [6].

«В.Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм» детской деятельности [1].

Проблема ознакомления детей с трудом взрослых рассматривалась и зарубежными исследователями. Так, по мнению Е. Гинберга, «процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с

интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов» ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений [6].

Таким образом, в «современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Одни авторы считают, что ребёнка надо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться положительное отношение к труду. (В.И. Логинова, М.В. Крулехт). Другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в ответ на потребности людей в ней – врач нужен,» чтобы лечить, учитель, чтобы учить (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова) [6].

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый и второй подход. Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребёнок будет ориентироваться. В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. При этом следует учитывать отсроченный (отдаленный) результат профориентации в дошкольном возрасте. Поэтому в данном исследовании мы рассматриваем создание организационно-педагогических условий для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями региона.

1.2. Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «организационно-педагогические условия» не раскрывается в полной мере в педагогических словарях и энциклопедиях. Данный термин употребляется в педагогических публикациях и диссертационных исследованиях.

Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждую из них.

В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм,

методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (В.А. Беликов) [23]. При этом к педагогическим условиям относятся только те, которые сознательно создаются в педагогическом процессе, и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание. Мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности ребенка в образовательном процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущность и явления.

Учитывая предмет нашего исследования, мы рассматриваем условия как совокупность обстоятельств, в которых осуществляется формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о

«профессиональной деятельности взрослых, и которые способствуют успешности процесса ранней профориентации. К обстоятельствам могут быть отнесены: объекты окружающей действительности, субъекты образовательного процесса, особенности, обусловленные спецификой ДОО, средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

В педагогических исследованиях В.И. Андреева, В.А. Беликова, А.Я. Найна, чаще всего освещаются общепедагогический или организационно-педагогический аспекты понятия условий. Предметом, в отношении которого они рассматриваются, выступают процессы обучения, воспитания, образования и развития личности. Особенности предмета нашего исследования ставят вопрос об организационной стороне процесса ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Это требует рассмотрения понятия «организация».

В научной литературе термин «организация» употребляется применительно к биологическим, социальным и некоторым техническим объектам (обычно в общем контексте с понятием «структура» и «система»). В философии «организация» (фр. *organization* – то, что имеет упорядоченный, стройный вид) рассматривается как:

- внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением;

- совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;

- объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил (И. Лакатос).

В рамках системного подхода организация отождествляется с понятием структуры или противопоставляется понятию хаоса. При этом различают два аспекта организации: упорядоченность и направленность.»

[23] «Упорядоченность определяется как величина, обратная энтропии системы, а направленность отражает соответствие (или несоответствие) системы условиям окружающей среды, целесообразность данного типа организации с точки зрения поддержания нормального функционирования системы.

«В социологии данное понятие обозначает коллектив, объединенный и направляемый определенной целью, а в теории управления понимается как средство эффективного достижения цели. В рамках избранных нами методологических подходов, наряду с сохранением указанного смысла, организация рассматривается как феномен, который обеспечивает регулярное воспроизведение и нормальное протекание деятельности, образует непереносимое условие сохранения целостности, полноты и смысла деятельности, условие ее предметной продуктивности. Следовательно, организация – это параметр явления, который обеспечивает упорядоченное, нормальное, целесообразное его существование.

С учетом вышеизложенного в литературе выделяются следующие признаки понятия «условия», в том числе организационно-педагогических.

1. Совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найд).

2. Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса деятельности (В.И. Андреев).

3. Условия обеспечивают наиболее эффективное протекание процессов и явлений, отражают упорядоченность и целесообразность их существования (В.А. Сластенин, Т.А. Стефановская).

4. Условия представляют собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления (В.А. Загвязинский, А.А. Орлов).

5. Условия выражают отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может (И.Т. Фролов).

6. Условия выполняют роль правил, обеспечивающих нормальное» протекание деятельности [24].

Выделенные признаки позволяют дать следующее определение организационно-педагогических условий: это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних» особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности (Г.А. Демидова) [24].

Согласно гипотезе нашего исследования, одним из условий ранней профориентации является выявление исходного уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых. Поэтому нам важно раскрыть возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие возможность познания детьми мира профессий, и подходы к диагностике представлений детей о профессиональной деятельности взрослых.

Важнейшее приобретение старшего дошкольного возраста, «это произвольность, выражающаяся в способности ребёнка действовать в соответствии с поставленными целями и достигать результатов. Это характерно для всех психических процессов. Внимание старшего дошкольника становится устойчивым». Дети старшего возраста способны принять задачу, запомнить и припомнить, использовать различные

мимические приёмы в разных видах деятельности (З.М. Истомина). У детей 5-7 лет хорошо развита образная память, а к 6-7 годам значительно развивается словесно-логическая память. Развитие произвольной памяти связано с возрастанием регулирующей роли речи. Произвольность психических процессов позволяет приобщить детей к преобразовательной деятельности с элементами творчества [25].

У детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими (А.Н. Леонтьев) [25]. Это способность позволяет формировать у них осознанный интерес к деятельности взрослого и результатам его труда, а также представление о своих возможностях. К концу старшего дошкольного возраста возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется устойчивой системой отношений к себе, людям, окружающему миру. Детей старшего дошкольного возраста всё больше интересует мир взрослых и всё что с этим связано – их деятельность, окружающие предметы и т.д. «Старшие дошкольники знакомы с различными видами труда (производственным, сельскохозяйственным, в сфере обслуживания и т.п.). В перечне профессий, известных детям, выделено более 90 наименований. Каждый ребенок знает от 4 до 13 профессий. Бесспорно, это не означает, что о каждой названной профессии ребенок имеет исчерпывающие представления, однако такой широкий диапазон наименований убедительно демонстрирует огромную заинтересованность детей профессиональной сферой человека». [25]

Более «сложной задачей является вычленение результатов труда. Многие дети смешивают результат с процессом труда (полицейский – «задерживает нарушителей», врач – «лечит людей», воспитатель – «воспитывает детей»). Самостоятельная дифференцировка этих компонентов структуры образа трудового процесса затруднена, особенно в тех профессиях, где результат не представлен наглядно. Общественную значимость результатов труда различных профессий дети старшего дошкольного возраста понимают в основном правильно, знают, зачем нужна работа воспитателя и врача, шофера и строителя. Трудность представляют знания, которые нельзя сообщить непосредственно в жизненной ситуации. Наиболее популярными среди детей» являются профессии системы «человек-техника», и в первую очередь водителя различных видов транспорта – легкового, грузового и т.д. Военные – летчик, космонавт [4].

На втором месте профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, няня, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, медсестра, полицейский и др.

В представлениях детей о профессиях имеются существенные половые различия. Девочки отдают предпочтение профессиям системы «человек-человек». Мальчики в первую очередь называют профессии системы «человек-техника», а также целый ряд военных специальностей.

Таким образом, рассмотренные особенности детей старшего дошкольного возраста служат основой для организации процесса ранней профориентации.

В.И. Логинова, П.Г. Саморукова выделили ряд критериев и показателей сформированности у старших дошкольников представлений о труде взрослых [10]:

- полнота (или объем знаний) – многообразие профессий и их сторон;
- существенность знаний – выделение существенного в труде взрослых;
- общность знаний – выявление общественной значимости каждой профессии, объективных связей между профессиями (отражается в обобщенных представлениях, элементарных знаниях);
- системность знаний – познание обобщенной структуры трудового процесса; ее целостное рассмотрение, воспроизводящее содержание и структуру любого трудового процесса.

В таблице 1 данные критерии и показатели представлены более конкретно.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности представлений старших дошкольников о труде взрослых

Критерии	Показатели
Полнота (или объем)	Характеризует определенный объем знаний, т.е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу: -отсутствуют; -разрозненные, неполные; -соответствуют эталону.
Обобщенность	Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии -отсутствуют; -владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению; -владеет, способен к обобщению.
Доказательность	Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умение доказывать, аргументировать свои ответы, умение приводить примеры из своего опыта: -отсутствуют аргументы; -иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями; -владеет причинно-следственными связями.
Гибкость	Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях: -отсутствуют; -частично решает ситуации, трудности в нахождении новых решений; свободно решает ситуации, находит новые способы решения.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны методики выявления знаний детей о труде взрослых (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова, Н.М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования. Это беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо выяснить,

осознают ли они общественную значимость труда людей разных профессий (строителя, работники почты, ателье, транспорта, сельского хозяйства и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли машин в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между его компонентами.

Следующее выделенное условие – организация процесса ранней профориентации в совместной с воспитателем проектной деятельности.

В «обществе мир профессий – это сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Выработка системы отношений к профессиям, идентификация себя применительно к разным профессиональным видам деятельности определяет развитие механизма социализации личности, который берет свое начало в дошкольном возрасте» [7]. В «условиях ДОО процесс формирования представлений у детей о труде взрослых, приобщение их к миру профессий, а также выработка ценностного отношения к современным видам профессиональной деятельности, может реализовываться в виде организации проектной деятельности. Выбор проектной деятельности в качестве ведущего средства» ранней профориентации дошкольников определяется коллективом в связи с возможностью включения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность для достижения поставленных задач [7].

С введением ФГОС ДО «трудовое воспитание представлено в образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения у детей старшего дошкольного возраста к труду посредством решения следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека [19].

В недалеком будущем детям предстоит строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, а для этого от них потребуются умения ориентироваться в окружающей жизни, научиться действовать самостоятельно и творчески. Правильным ориентиром в жизни детей являются взрослые. Влияние примера взрослого на ребенка огромно и многофункционально. Особенно важно то, что взрослый – это образец, модель в приобретении ребенком своего собственного опыта». [19]

Приобщение ребенка к миру взрослых – является одной из самых актуальных, сложных и значимых проблем современной жизни. Соответственно существуют и разные подходы к решению данной проблемы – проблемы приобщения детей к трудовому миру взрослых: через ознакомление с трудом взрослых; через овладение детьми трудовыми навыками и операциями; через интерес к личности взрослого человека, отношение к нему.

«Вся система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых должна строиться по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Данное направление этой работы ведётся в ходе непрерывной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, которое предполагает обязательное включение предварительной беседы о данной профессии» [7].

Знакомство детей с трудом взрослых имеет смысл проводить и в процессе изобразительной деятельности. «Лепка, аппликация, конструирование – это те виды деятельности, которые позволяют изучить разные стороны профессий без ухода от общей темы» [4].

В процессе непрерывной образовательной деятельности при знакомстве детей 6-7 лет с трудом взрослых «важно расширять и углублять знания о профессиях: направлять работу не столько на количество, сколько на качество даваемой детям информации. Ведь именно содержательность такой информации положительно будет сказываться на будущем профессиональном самоопределении детей».

Интерес к наблюдаемому труду взрослых у детей возрастёт во много раз, если им дадут возможность принять в этом, хотя бы небольшое, участие. С развитием It-технологий стали доступны всевозможные виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка. К данному направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, а также другие формы познавательной деятельности, которые могут быть реализованы в течение режимных моментов дня, в любой свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка».

Грамотный подбор и «правильное проведение дидактических игр помогает воспитателю расширять представления детей о людях самых разных профессий.

В детской художественной литературе существует большое количество произведений, которые посвящены труду. Стихотворения и рассказы, сказки и загадки о профессиях и об орудиях труда; поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве; скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда; считалки и стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики; физкультурные минутки помогут в непосредственной форме давать детям новую и необходимую информацию о профессиях, а также закрепить полученные ранее знания.

В ходе проведения различных тематических праздников и развлечений также можно затронуть тему знакомства с профессиями взрослых. На утренниках, которые посвящены празднованию Дня защитника Отечества и

Международного женского дня, уместно будет напомнить о профессиях родителей и акцентировать внимание на общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, дни здоровья – отличный способ обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, водолазу, космонавту, спасателю. Во время проведения тематических праздников, например, день геолога, день нефтяника, день учителя, день энергетика» [4].

«Приобретённые в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благотворно скажутся на развитии ролевого поведения в сюжетных играх у детей. Сюжетно-ролевая игра – не только является ведущей деятельностью дошкольника, но и становится необходимым средством в реализации задач ранней профориентации.

Воспитатель должен научить ребёнка переносить знания, полученные из различных источников в сюжеты своих игр».

«В ходе профориентационной сюжетно-ролевой игры повторяются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт детям новых знаний. В процессе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых превращаются в доступный для ребёнка опыт, с помощью которого эти знания присваиваются ребёнком.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного направления постепенно всё более усложняется по содержанию».

«В старшей и подготовительной группах игры усложняются, особенно те в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В играх воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры о профессиях родителей.

В процессе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру всё новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру всё новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять перечень сюжетов для игр («пекарня», «банк», «туристическое агентство», «кафе», «театр», «аптека»).

Именно в таких сюжетно-ролевых играх изучаются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непрерывной образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания сформированы достаточно полно, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и реквизиты для игры» [4].

«Для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста можно применять и традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный метод (беседы с использованием наглядности и игровых

персонажей, чтение детской художественной литературы);
-наглядный метод (наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
-практический метод (эксперименты с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
-игровой метод (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)» [4].

«Эффективное осуществление всех вышеперечисленных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста будет невозможным без организации правильной соответствующей возрастным особенностям детей профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации предполагает:

- подбор в книжном уголке художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «профессии»;
- создание картотеки пословиц и поговорок, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор в уголке изобразительной деятельности иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр» [7].

Таким образом, теоретический анализ трудов отечественных исследователей в области дошкольного образования, свидетельствует о том, что накоплен значительный теоретический материал и опыт практической деятельности в формировании трудовой деятельности детей дошкольного возраста и некоторых ее качественных проявлений, таких как трудолюбие, положительное отношение к труду. Но при этом в недостаточном количестве уделяется внимания вопросам приобщения ребенка к труду и развития персональной позиции дошкольника.

В программах ДОО воплощён принцип деятельности. Деятельность рассматривается как средство становления индивидуальности. Программа ориентирует педагога на трудовое воспитание детей посредством разнообразных видов деятельности, способствующих развитию и саморазвитию дошкольника. Содержание программы знаний о труде взрослых структурировано с учётом возрастных возможностей детей.

Работа по ранней профориентации дошкольников должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников и с привлечением родительского

сообщества для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Работа может быть осуществлена в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (познавательная, исследовательская, изобразительная, конструирование, игровая и др.).

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы на данном этапе исследования позволили выделить и обосновать следующие *организационно-педагогические условия ранней профориентации детей в ДОО*:

- выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;
- организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности;
- осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

Инновационная деятельность данных условий описана в следующей главе.

Глава 2. Инновационная деятельность по реализации организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

2.1. Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Инновационная деятельность проводилась на базе МДОУ Детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида г.о.г. Буй.

В ней участвовали 2 подготовительные к школе группы «Солнышко» и «Колобок», 7 педагогов.

Цель – выявить состояние организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Индикаторами эффективности организационно-педагогических условий выступили:

- 1) уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;
- 2) профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;

3) насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста).

Для анализа состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО по данным индикаторам использовались методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Индикаторы эффективности организационно-педагогических условий	Методики
1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых	Методика 1. «Мир профессий» (авторская)
2. Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста)	Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений
3. Профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста	Методика 3. Анкета исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста Методика 4. Контент-анализ календарных планов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Методика 5. Наблюдение деятельности воспитателей в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов

Проанализируем результаты проведения данных методик.

Одним из выделенных нами в гипотезе исследования условий ранней профориентации является выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых, необходимое для последующего проектирования образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами каждого ребенка. Поэтому в качестве первого индикатора эффективности организационно-педагогических условий мы выделили – уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Оценка данного индикатора осуществлялась с помощью авторской методики «Мир профессий».

Методика 1 «Мир профессий» (авторская).

Цель – выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Уровень представлений определялся по критериям и показателям, выделенным нами на основе исследований В.И. Логиновой [10], А.Ю. Кузиной [8] (табл. 3).

Таблица 3 – Критерии и показатели представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых

Критерии	Показатели
Избирательность представлений	направленность интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений)
Широта представлений	наличие у ребенка представлений о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»)
Эмоциональность представлений	положительная или нейтральная модальность представлений: эмоционально-положительное отношение ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда, или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений
Глубина представлений	наличие у ребенка представлений не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии
Действенность представлений	активность ребенка, направленная на познание профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской)
Самостоятельность представлений	демонстрация ребенком своих представлений о профессиональной деятельности взрослых без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании мира профессий

Методика «Мир профессий» проводилась с каждым ребенком индивидуально, включала несколько серий.

Серия 1 «Профессиональные кластеры»

Стимульные материалы: 13 карточек на которых изображены символы профессиональных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); сюжетные

картинки на которых изображены представители профессий 13 указанных кластеров.

Таблица 4 – Содержание стимульного материала (серии 1 «Профессиональные кластеры»)

№ п/п	Название профессионального кластера	Профессии
1.	«Экономика»	бухгалтер, работник банка, маркетолог
2.	«Строительство»	строитель, архитектор, дизайнер
3.	«Транспорт»	водитель, механик, конструктор
4.	«Пищевые технологии»	повар, пекарь, кондитер
5.	«Безопасность»	полицейский, пожарный (спасатель), врач
6.	«Образование»	учитель, воспитатель
7.	«Услуги»	парикмахер, визажист, стилист
8.	«Торговля»	продавец, кассир, торговый представитель
9.	«Сельское хозяйство»	фермер, агроном, тракторист, комбайнер, доярка
10.	«Природа»	ветеринар, эколог, биолог
11.	«Творческие профессии»	художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист
12.	«Медиа-кластер»	журналист, ведущий, блогер
13.	«Информационные технологии»	программист

Серия 2 «Нелепицы»

Стимульные материалы: картинки, на которых изображены нелепые ситуации использования атрибутов представителей разных профессий, не соответствующие их деятельности.

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки и просит внимательно их рассмотреть, после чего предлагает найти несоответствия, указать на них и объяснить то, чего не может быть. Далее ребенку необходимо исправить нелепую ситуацию – сказать, как должно быть на самом деле.

Серия 3 «Профессиональные атрибуты»

Стимульные материалы: серии предметных картинок (по 4 шт.) с изображением предметов, используемых представителями разных профессий, сюжетные картинки с изображением представителей этих профессий (серия 1).

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки с изображением представителей разных профессий и мелкие картинки с различными атрибутами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать с изображенным предметом.

Если ребенок ошибается, ему задаются вопросы, цель которых –

установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Серия 4 «Профессиональный диалог»

Стимульные материал: атрибуты репортера (микрофон, смартфон с функцией диктофона), сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладываются сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий, предлагаются атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующая инструкция: «Ты сегодня будешь журналистом. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интересней рассказать о нем, подписчикам твоего блога. Посмотри, здесь много картинок, на которых изображены представители разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь представь, что я превратилась в ... (называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии, о том, что я делаю на работе, где я училась, чтобы овладеть данной профессией».

Серия 5 «Профессиональный выбор»

Стимульные материалы: сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. С каждым ребенком проводится индивидуальная беседа по вопросам:

- Хотел бы ты стать взрослым?
- Что бы ты делал?
- Кем и где работают твои мама и папа?
- Кем ты хочешь стать в будущем, почему?
- Чем занимается человек этой профессии?
- Какие инструменты (предметы) необходимы человеку данной профессии?

- Какими качествами должен обладать человек этой профессии?

Например, он должен быть сильным? А еще каким?

- Как можно получить данную профессию? Где ты будешь учиться этой профессии?

В процессе проведения данных серий методики 1 «Мир профессий» мы фиксировали качественные проявления выделенных критериев и по их совокупности определяли уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых (табл. 5).

Представим качественную характеристику уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Таблица 5 – Результаты выявления уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Уровни представлений	Количество детей	%
----------------------	------------------	---

Недостаточный уровень (НУ)	17	41,2 %
Близкий к достаточному уровень (БкДУ)	18	47,0 %
Достаточный уровень (ДУ)	12	11,8 %

Соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых представлено на рисунке 1.

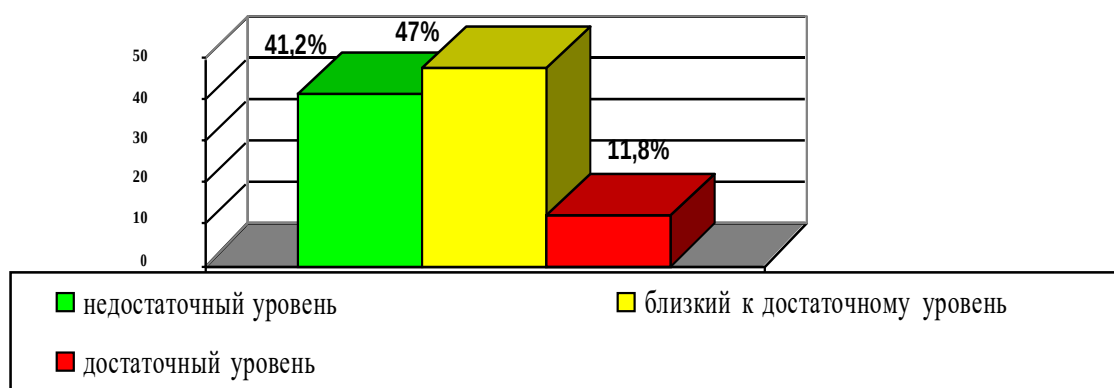


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Недостаточный уровень (НУ) представлений характеризовался отсутствием направленности интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений не сформированы). Ребенок имеет отдельные элементарные представления о некоторых профессиях (в пределах 1-5 кластеров), эмоциональное отношение к ним нейтральное; затрудняется самостоятельно установить связи между профессиями взрослых в обществе.

Недостаточный уровень выявлен у 17 детей, что составило 41,2 %.

Близкий к достаточному уровень (БкДУ) представлений о профессиональной деятельности взрослых характеризовался эмоционально-положительным отношением ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть определенной профессией; наличием представлений о профессиях различных кластеров (в пределах 6-8 кластеров). Однако ребенок затруднялся самостоятельно установить взаимосвязь различных профессий в обществе, рассказать о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Близкий к достаточному уровень представлений выявлен у 18 детей, что составило 47,0 %.

Достаточный уровень (ДУ) представлений характеризовался наличием у ребенка выраженных первичных профессиональных предпочтений (направленностью интереса на профессии определенного кластера);

достаточной широтой представлений о профессиях различных кластеров (в пределах 9-13 кластеров); эмоционально-положительным отношением ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть определенной профессией. Ребенок самостоятельно демонстрировал понимание взаимосвязи различных профессий в обществе, рассказывал о необходимости профессионального образования для подготовки к профессиональной деятельности («Нужно хорошо учиться в школе, чтобы в институт потом поступить. Без этого на работу не возьмут.»), о некоторых качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Достаточный уровень представлений выявлен у 12 детей, что составило 11,8 %

Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения старше-подготовительной группы.

Цель – проанализировать насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста)

Анализ развивающей предметно-пространственной среды осуществлялся в соответствии с мониторинговой картой.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении можно отметить следующее.

1. В группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает физическую и психологическую безопасность ребенка. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно и имеет развивающую направленность. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и игровые пособия – обеспечивают развивающий эффект, находятся в свободном доступе детей, в достаточном количестве.

2. Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении организуется с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Игровое пространство группы создано с учетом интеграции образовательных областей.

3. В групповом помещении созданы условия для реализации основных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды частично создает условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

5. Игровое пространство не в полной мере предоставляет возможность для дошкольников разворачивать сюжетно-ролевые игры с профессионализированными сюжетными оболочками.

6. При организации развивающей предметно-пространственной среды наблюдается отсутствие возможности гибкого вариативного использования детской мебели, матов, мягких модулей, макетов, природных материалов в

разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена и содержательна в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Методика 3. Анкета исследования уровня сформированности профессиональной компетенций педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Цель – изучение профессиональной компетентности педагогов, выявления готовности к реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОО.

В анкетировании участвовали 7 педагогов, предлагалось оценить по трехбальной шкале свои умения организовывать образовательную деятельность, отбирать содержание, методы, приемы, средства для решения задач ранней профориентации детей в условиях дошкольной образовательной организации. Обработка результатов производилась путем подсчета суммы баллов. Количество баллов соответствовало удовлетворительному, допустимому и достаточному уровням сформированности профессиональной компетентности.

На основе анализа результатов анкетирования и последующей беседы с каждым педагогом можно сделать вывод, что педагоги ДОО испытывают затруднения в организации различных форм ранней профориентации детей дошкольного возраста. Не все педагоги понимают специфику данной деятельности, не осознают отличие ранней профориентации от традиционного ознакомления детей с профессиями взрослых. При этом все педагоги признают значимость данного направления педагогической деятельности.

Выявлено, что 4 педагога имеют оптимальный уровень готовности к реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОО, 3 оценили свой уровень готовности как удовлетворительный.

Методика 4 «Контент-анализ рабочей программы воспитателей и календарных планов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;

Методика 5 «Наблюдение деятельности воспитателей в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов» были направлены на выявление профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В процессе анализа рабочей программы воспитателей старшеподготовительной группы мы отметили, что задачи ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в целевом компоненте программы отсутствуют. Выделены традиционные задачи ознакомления детей с профессиями взрослых в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

При контент-анализе календарных планов воспитателей старше-

подготовительной группы уделялось внимание планированию:

- создания условий в развивающей предметно-пространственной среде группы для самостоятельной деятельности детей, поддержки детской инициативы и самостоятельности в приобщении к миру профессий;
- форм и методов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с педагогом, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Контент-анализ рабочей программы воспитателей, календарных планов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста показал, а также наблюдение деятельности воспитателей в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов показали, что воспитатели планируют создание условий, формы и методы работы по приобщению детей к миру профессий.

Традиционными формами и методами работы являются совместные сюжетно-ролевые игры с профессионализированными сюжетами, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические игры, изобразительная деятельность, конструирование.

МДОУ детский сад №117 «Электроник», сотрудничает с социальными партнерами: МУК «Районный дом культуры», «Уникум», МБУ ДО «Буйская школа искусств», «Межпоселковая библиотека, детская библиотека, ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства», ОГПОУ «Буйский железнодорожный техникум». Однако в образовательном процессе ресурсы сетевого взаимодействия используются недостаточно для решения задач ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Также воспитатели планируют недостаточно форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на включение родителей в процесс приобщения детей 6-7 лет к миру профессий. Проектная деятельность не используется воспитателями для решения задач ранней профориентации.

Таким образом, результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей экспериментальной выборки близкого к достаточному (у 47,0 % детей), и недостаточного (у 41,2 % детей) уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено, на наш взгляд:

- отсутствием в ДОО системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- недостаточной подготовленностью педагогов в области выбора форм, методов, приемов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Цель – определить и проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась апробация

выделенных нами в положениях гипотезы и обоснованных организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности;
- осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

Раскроем реализацию данных условий. Начнем со второго условия – осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста

Методическая работа с педагогами была направлена на решение следующих групп задач:

1) задачи теоретико-методического характера:

- познакомить педагогов с концептуальными основами ранней профориентации, ее спецификой, отличием от традиционного ознакомления с трудом взрослых;
- обогащать знания педагогов о проектной деятельности, ее потенциальных возможностях в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;

2) задачи деятельностно-рефлексивного характера:

- совершенствовать процесс проектирования, организации и руководства воспитателями проектной деятельностью детей на основе применения в собственной педагогической практике полученных знаний,
- формировать умение создавать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку детской инициативы и самостоятельности в познании мира профессий;
- оказывать педагогам помощь в осуществлении анализа собственной педагогической деятельности, взаимодействия с детьми и родителями в процессе организации и руководства проектной деятельностью, направленной на решение задач ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации задач нами были определены 2 группы форм методической работы с педагогами:

1 группа – формы теоретико-методической направленности (семинар-практикум «Организация и руководство проектной деятельностью детей», педагогический совет «Организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности»);

2 группа – формы деятельностно-рефлексивной направленности (творческая группа, групповые тематические и индивидуальные консультации, смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды, просмотры презентаций результатов проектной деятельности детей).

Участники творческой группы определили содержание проектной деятельности, тематику проектов, разработали алгоритмы взаимодействия воспитателя с детьми в совместной проектной деятельности (пример представлен в приложениях Б, В) и технологические карты проектов.

Темы проектов были выбраны с учетом выделенных нами профессиональных кластеров (табл. 3), а также выявленных на констатирующем этапе интересов и предпочтений детей: «Строительство», «Пищевые технологии», «Безопасность», «Сельское хозяйство», «Природа», «Творческие профессии», «Медиа-кластер». Приведем пример реализации проекта, посвященного приобщению детей старшего дошкольного возраста к профессиям медиа-кластера.

С какими же профессиями можно познакомить детей в рамках данной темы: журналист, комментатор, обозреватель, репортер, фотокорреспондент, редактор, оператор, монтажер, звукорежиссер, телеведущий, диктор, гример, костюмер. Для этого воспитатели вместе с детьми организовали деятельность детского пресс-центра, одним из направлений деятельности которого стало детское телевидение.

На первом этапе реализации проектной деятельности – мотивационно-целевом – педагоги создавали у детей позитивный настрой на участие в детском телевидении. Педагоги поощряли стремление детей организовать его в нашем детском саду.

Важнейшими условиями при организации детского телевидения на данном этапе явились:

- поддержка возникшей или вызванной педагогом инициативы ребенка;
- создание условий для практического воплощения замыслов и интересов детей;
- предоставление максимальных возможностей каждому ребенку для самореализации;
- побуждение каждого ребенка проявить свои способности, не принуждая делать то, чего он не хочет.

Опрос детей показал, что дети наравне со взрослыми смотрят телевизор и знают такие передачи как «Новости», «Поле чудес», «В мире животных», «Умники и умницы», проекты «Голос», «Лучше всех!», «Ледниковый период. Дети» и др.

Детям было предложено обсудить и выбрать темы сюжетов, рубрики ведущих. Родители воспитанников приняли активное участие в создании видеофильма для детей о том, кто работает на телевидении и как создаются телепередачи.

Также детям было предложено придумать названия рубрик нашего детского телевидения. Организовали конкурс на лучшее название новостной передачи. Наибольшее количество голосов набрало название «Детские новости». Дети приняли решение снимать праздники, выставки, интересные занятия, совместные игровые и другие мероприятия. Были определены рубрики нашего детского телевидения. Одной из рубрик стал «Спортивный вопрос», где ребята брали интервью в школе у учителя по

физической культуре, своих сверстников, занимающихся в секциях и участвующих в различных соревнованиях. Также в данной рубрике мы освещали спортивные мероприятия нашего детского сада, снимали видео, записывали комментарии, вели репортажи с мероприятий.

В рамках рубрики «Кто заботится о нас в детском саду» дети брали интервью у сотрудников детского сада. Темы интервью мы связывали с темами недели перспективно-тематического плана. Например, по теме недели «Весна» ребята брали интервью у воспитателей, дворника, родителей, друг у друга.

В рубрике «Наши таланты» каждый желающий рассказывал о своем увлечении, хобби, своих успехах в каких-либо конкурсах, демонстрировал мастер-классы.

В рубрике «В мире животных» ведущий-ребенок рассказывал о своем питомце, либо о животном, о котором он много знает.

Следующий этап проектной деятельности – содержательно-деятельностный. Его цель состояла в актуализации знаний детей о различных медиапродуктах телевидения, жанрах журналистики, профессиях взрослых, связанных с созданием того или иного медиапродукта; обсуждение этапов и создание различных медиапродуктов.

В процессе ознакомления детей с профессиями медиа-кластера мы обращали внимание не только на профессиональные функции, атрибуты, продукты труда взрослых, но и подчеркивали необходимость профессиональной подготовки, получения образования по направлению «Журналистика», обсуждали с детьми качества, которыми должны обладать представители той или иной профессии. В рамках знакомства детей с профессиями медиа-кластера наибольший интерес вызвала у детей профессия телеведущего. Некоторые дети еще на этапе констатирующего эксперимента продемонстрировали интерес к данной профессии, а также многие выражали желание быть блогерами, вести свои персональные блоги.

На содержательно-деятельностном этапе мы помогали детям распределить роли в проекте в соответствии с их интересами и выявленными первичными «профессиональными» предпочтениями.

Опишем в качестве примера подготовку рубрики «В мире животных». Она осуществлялась в рамках перспективно-календарного планирования учителя-логопеда. Существует обширный блок лексических тем, посвященных изучению животных, птиц, насекомых: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и птицы севера», «Животные и птицы жарких стран», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Животные родного края».

В начале изучения лексической темы демонстрировалась видеозапись телепередачи «В мире животных». Учитель-логопед обращала внимание детей на то, как телеведущий ведет рассказ о животном, о том, что он рассказывает и в какой последовательности о том или ином животном. Детям предоставлялся выбор животного, о котором они будут готовить свое сообщение. В образовательной деятельности воспитатели проводили беседы с детьми о животных, читали художественную литературу, стихи,

загадки, проводили игры, направленные на развитие словарного запаса, грамматического строя, связной речи. К работе над проектом были привлечены родители, которые совместно с детьми посредством интернет-ресурсов и энциклопедий осуществляли поиск информации о животных, изготавливали электронные презентации, записывали видеосюжеты.

Для планирования устного высказывания применялись мнемотаблицы, помогающие детям составить план сообщения, описать внешний вид животного, особенности его жизнедеятельности. Педагоги оказывали помощь, стимулируя более развернутое высказывание. Дети с большим желанием вживались в роль телеведущего, блогера, старались говорить громче, выразительнее, следили за грамотностью высказывания и четкостью дикции.

Эффективным оказалось использование телевизионной атрибутики: телевизор, микрофон, ноутбук. Этот процесс регулировали воспитатели, они напоминали детям о времени, когда необходимо заняться съемкой, помогали перенести оборудование, использовать гаджеты. В конце недели весь отснятый материал передавался сотруднику телестудии (учителю-логопеду) для монтажа.

Следующий этап проектной деятельности – оценочно-рефлексивный. Его цель – демонстрация медиапродукта целевой аудитории, взаимный обмен впечатлениями, обсуждение (рефлексия) проделанной работы.

Просматривая готовый выпуск рубрики, дети оценивали результаты собственной деятельности. На этапе рефлексии дети с большим удовольствием и радостью просматривали видео со своим участием в телепередаче, комментировали происходящее, давали личную оценку своей деятельности и деятельности других детей.

В процессе создания любого выпуска мы стремились к тому, чтобы каждый ребенок свободно выбирал ту деятельность, которая ему интересна, позволяя максимально проявлять свою самостоятельность, активность и инициативность, т.е. проявлять те качества и свойства, которые характеризуют его как субъекта деятельности.

Аналогично поэтапно осуществлялась совместная проектная деятельность воспитателей, детей и родителей по реализации проектов «Строительство», «Пищевые технологии», «Безопасность», «Сельское хозяйство», «Природа», «Творческие профессии».

Дети познакомились и осуществили в модельно-игровых условиях элементарные «профессиональные пробы», т.е. попробовали свои силы в роли представителей следующих профессий:

- «Строительство»: строитель, архитектор, дизайнер;
- «Пищевые технологии»: повар, пекарь, кондитер;
- «Безопасность»: полицейский, пожарный (спасатель), врач;
- «Сельское хозяйство»: фермер, агроном;
- «Природа»: ветеринар, эколог, биолог, ветеринар;
- «Творческие профессии»: художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист.

Таким образом, мы реализовали 5 проектов, каждый из которых был

посвящен одному из профессиональных кластеров, указанных выше. 8 проект «Город будущего» носил обобщающе-завершающий характер, был направлен на формирование у детей понимания взаимосвязи профессиональных кластеров в обществе.

Важным условием осуществления ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ является обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности: конструировании, познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, изобразительной, элементарной трудовой.

В группе были созданы тематические модули, в которых представлены: атрибуты, элементы специальной одежды (формы), материалы для осуществления элементарных «профессиональных проб»; наглядно-дидактические материалы (карты-схемы трудовых процессов, например, наглядный алгоритм издательского цикла; технологические карты приготовления кондитерских изделий, салатов, проведения опытов; схемы построек и т.п.); наглядно-информационные материалы, отражающие специфику деятельности представителей профессий разных кластеров; видео-аудиоматериалы на цифровых носителях.

Модули носили трансформируемый характер. В зависимости от образовательной ситуации, а также интересов детей материалы модулей могли дополняться, взаимозаменяться, перемещаться в пространстве группы и за ее пределами.

В процессе реализации совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей в подготовительных группах были созданы следующие тематические модули: «Пресс-центр», «Экологическая лаборатория», «Экоферма», «Дизайн-студия», «Пекариум».

Созданные модули позволили реализовать культурно-средовой подход к осуществлению ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

2.3. Выявление эффективности организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В конце инновационной деятельности был проведен контрольный срез.

На данном этапе в качестве основного индикатора эффективности организационно-педагогических условий мы рассматривали уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Выявление уровня осуществлялось с помощью авторской методики «Мир профессий», которая была подробно описана на этапе констатирующего эксперимента (п. 1.2).

Уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о

профессиональной деятельности взрослых определялся на основе следующих критериев:

- избирательность – направленность интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений);
- широта – наличие у ребенка представлений о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»);
- эмоциональность – положительная или нейтральная модальность представлений: эмоционально-положительное отношение ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда, или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений;
- глубина – наличие у ребенка представлений не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии;
- действенность – активность ребенка, направленная на познание профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской);
- самостоятельность – демонстрация ребенком своих представлений о профессиональной деятельности взрослых без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании мира профессий.

В процессе проведения контрольного среза были отмечены качественные изменения показателей выделенных критериев у детей.

Недостаточный уровень (НУ) представлений был выявлен у 2 детей (11,8%). У детей не выражена направленность интереса на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений не сформированы). Дети имеют отдельные элементарные представления о некоторых профессиях (в пределах 1-5 кластеров), эмоциональное отношение к ним нейтральное; затрудняются самостоятельно установить связи между профессиями взрослых в обществе.

Таким образом, количество детей с недостаточным уровнем сократилось на 29%.

Близкий к достаточному уровень представлений выявлен у 7 детей, что составило 41,2%. Дети демонстрировали эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией. Смогли самостоятельно рассказать о профессиях различных кластеров (в пределах 6-8 кластеров). При этом дети затруднялись самостоятельно установить взаимосвязь различных профессий в обществе, рассказать о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Достаточный уровень представлений выявлен у 18 детей, что составило 47,0 % . У этих детей выражены первичные профессиональные предпочтения (направленностью интереса на профессии определенного кластера), широкие представления о профессиях различных кластеров (в пределах 9-13 кластеров). Дети демонстрируют эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией. Дети самостоятельно установили взаимосвязи различных профессий в обществе, рассказывали о необходимости профессионального образования для подготовки к профессиональной деятельности, о некоторых качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Таким образом, количество детей с достаточным уровнем увеличилось на 35%.

Соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых представлено на рисунке 2.

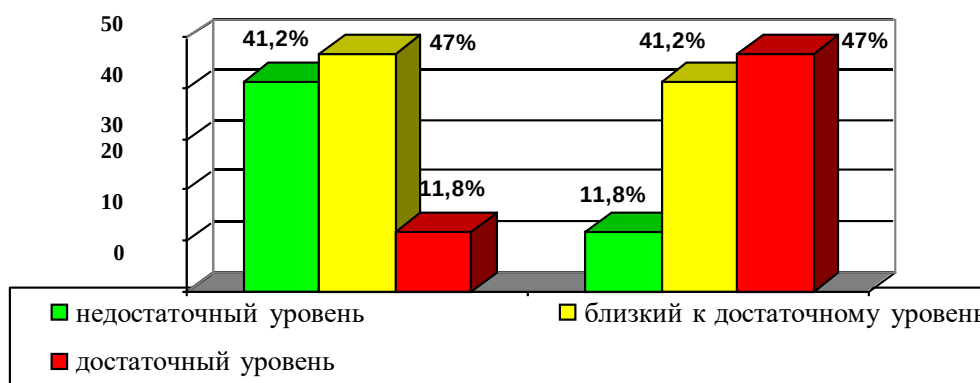


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Результаты контрольного среза свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.

Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Заключение

Проведенное диагностическое обследование позволяет сделать следующие выводы.

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Данное направление необходимо начинать реализовывать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и

самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей экспериментальной выборки близкого к достаточному (у 47,0 % детей), и недостаточного (у 41,2 % детей) уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено: отсутствием в ДОО системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста; недостаточной подготовленностью педагогов в области выбора форм, методов, приемов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

В процессе деятельности осуществлялась апробация выделенных положений гипотезы и обоснованных организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности;
- осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

Результаты контрольного среза свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Перспективность

Если мы начнем говорить о ценности труда и профессий с дошкольного детства, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа работает электриком, или инженером, или служит на границе, или строит новый космодром, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, их не застанет врасплох.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно - впереди ещё школьные годы. Надеюсь, что в результате такой многоплановой работы многие дети в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным.

Работу по данным направлениям считаю продуктивной и перспективной. Я убеждена, что в дошкольных организациях необходимо проводить работу по

ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои воспитанники вспомнят наши игры...

Мы подводим воспитанников, к осознанному выбору - при котором человеку важно учитывать личные стремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в профессии (надо).

Формула, которая будет полнее раскрываться в школе, где три величины:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- могу - это все, что мне по силам, по способностям;
- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники:

- Понимали ценность и важность труда. Любой труд предполагает материальное вознаграждение, которое, в свою очередь, гарантирует человеку достойный образ жизни (*хорошее жилье, вкусная еда, отдых и т.д.*)

- Уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда.
- Были бы готовы трудиться, овладевая необходимыми умениями и навыками. Трудились бы не только потому, что это им нравится или интересно, но и потому, что этот вид деятельности нужен именно сейчас, нужен другим людям.

А это, ни что иное, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

Список используемой литературы

1. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
3. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – 4-е изд. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 265 с.
4. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
5. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого [Текст] / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 11-12.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016. – 146 с.
7. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
8. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 05.05.2009 / А.Ю. Кузина. – СПб. : Изд-во «Лема», 2009. – 24 с.

9. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М : Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
10. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142-153.
- Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991. – 112 с.
1. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования : науч.-метод. рекомендации и информ. материалы [Текст] / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М. : Линка-Пресс, 2008. – 216 с.
2. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. – М. : Сфера, 2015. – 64 с.
3. Радина, Е.И. Ознакомление с трудом взрослых [Текст] // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983. – С. 32-58.
4. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В. Сергеева. – М. : Просвещение, 1987 – 96
5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент : Ноу-Хау в образовании [Текст] : учеб. пособие / В.П. Симонов. – Гриф УМО. – М. : Юрайт, 2009. – 357 с.
6. Таллер, Л.А. Труд начинается с примера [Текст] / Л.А. Таллер. – Минск : Народная асвета, 1982. – 96 с.
7. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение : управление педагогическим процессом по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М. : Издательство УЦ «Перспектива», 2012.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
9. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования / Р.М. Чумичева, Н.А. Платошина. – М. : Академия, 2011. – 395 с.
10. Шаховская, Н.Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования [Текст] / Н.Н. Шаховская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 2. – С. 43-48
11. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 96 с.
12. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность [Электронный ресурс] : Монография / В.А. Беликов. – М. : Академия естествознания, 2010 // Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/76>
13. Демидова, Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / Г.А. Демидова // Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4625-2012-11-08-18-55-57>
14. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 384 с. // Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)

**Профориентационный опросник (Е. И. Климов)
(6-7 лет)**

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (водворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

I	II	III	IV
1a	16	2a	26
	3a		36
4a		46	
	5a		56
6a		66	7a
	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	Па
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

Приложение №2

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

(В.П. Кондрашов)

(6-7 лет)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	– Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	– Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	– Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

Приложение №3

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Вопросы	Ф.И. ребенка							
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?								
- на фабрике, заводе								
- на стройке								
- на транспорте								
- на ферме								
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)								
- в больнице								
- в детском саду, школе								
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?								
Водитель								
Повар								
Почтальон								
Моряк								
Продавец								
Врач								
Фермер								
Учитель								
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?								
Водитель								
Повар								
Почтальон								
Моряк								
Продавец								
Врач								
Фермер								
Учитель								
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?								
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? - Что мы для этого делаем? - Как себя ведем?								
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?								
Космонавты								
Спасатели								

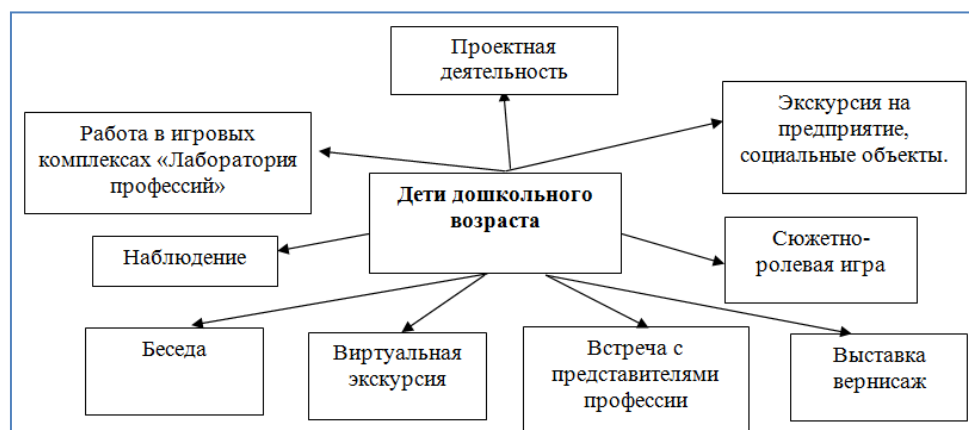
Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей

Задачи по ранней профориентации детей 5 -7 лет

Задачи работы с детьми 5-6 лет:	Задачи работы с детьми 6-7 лет:
- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;	расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;	расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;	формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;	
- знакомить с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.	

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников



**Организационно-содержательная модель
ранней профориентации детей дошкольного возраста**

