



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ

Тема:

**«Формирование основ финансовой грамотности
посредством
дополнительной образовательной деятельности
в дошкольном образовательном учреждении»**



**Разработала воспитатель
Вихарева
Ольга Константиновна**

Город Буй
Костромская область
2023 год

Содержание

№	Разделы	Страницы
	Введение	3
1	Теоретическая часть:	
1.1	Что такое финансовая грамотность?	4
1.2	Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания	4 – 5
2	Практическая часть педагогического опыта	
2.1	Актуальность	5
2.2	Новизна	6
2.3.	Значимость	6
2.4.	Цель, задачи	7
2.5.	Принципы	7 – 8
2.6.	Этапы	8
2.7.	Методы и приемы	8 – 11
2.8.	Программа дополнительной образовательной деятельности «В гостях у гнома Эконома»	11 – 14
2.9.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности	14 – 16
2.10.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников, родителями, социальными партнерами	16 – 17
2.11.	Мониторинг развития	17 – 18
3.	Заключительная часть педагогического опыта	18 – 19
	Список используемых источников	19
	Интернет - источники	20

Ведение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования ставят задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

1. Теоретическая часть педагогического опыта

1.1. Что такое финансовая грамотность?

Я начала работу со сбора и анализа информации по данной проблеме, изучила исследования ученых, педагогическую литературу по финансовой грамотности дошкольников.

В педагогической энциклопедии *финансовая грамотность* понимается, как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Сегодня трудно найти родителей, которые не понимают значения дополнительного образования в общем развитии ребенка.

Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни. Поэтому родители уже в дошкольном возрасте, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительного образования. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы.

1.2. Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают его как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс,

И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Также я читала статьи из журналов. Например, в журнале «Дошкольная педагогика» №7, 2009 г. (статья Экономика и дети. Пословицы и поговорки) главная идея состоит в том, что экономическое воспитание дошкольников – это инновационное направление, через которое педагог помогает создать у детей правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Очень интересной для меня была статья «Игры для развития детей дошкольного возраста» Д. Н. Избекова в журнале «Детский сад. Все для воспитателя!» (№8, 2015 год). Основная идея статьи - для успешной работы надо повышать компетентность родителей, педагогов, создавать предметно-развивающую среду, подбирать игровой материал.

Также я прочитала статьи в журналах «Современная дошкольная педагогика. Теория и практика», «Психология, социология и педагогика» по данной проблеме. Для себя я сделала вывод: для развития детей дошкольного возраста очень важными условиями являются - предметно-развивающая среда в группе, компетентность педагога, правильный подбор дидактических игр по теме.

Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок» показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

2. Практическая часть педагогического опыта

Над темой педагогического опыта я работаю третий год.

Так же выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении, с декабря 2022 в ДОУ реализуется региональная инновационная площадка по теме *«Создание условий для формирования финансовой грамотности как эффективного средства социализации дошкольников»*.

2.1. Актуальность

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного

возраста,- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

2.2. Новизна

Дополнительная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

2.3. Значимость:

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения РФ» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности способствует приближению детей к реальной жизни, дает начало экономическому мышлению, позволяет приобрести качества, присущие развитой личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому деятельность по формированию финансовой грамотности необходима детям дошкольного возраста.

В процессе обучения и воспитания учитывались нормативные и законодательные документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия повышения финансовой грамотности РФ на 2017-2023 годы, приказ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- Основная образовательная программа ДОУ;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской;

- Рабочая программа ДООУ «Финансовая Школа» по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

2.4. Цель: Формирование первичных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- Определить условия, направленные на формирование первичных экономических представлений и компетенций финансово грамотного поведения детей в ходе дополнительной образовательной деятельности;
- Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- Формировать умение правильного обращения с деньгами, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)
- Воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности (прививать нормы финансово-грамотного поведения).

2.5. Принципы

Свою работу строила по следующим *принципам*:

Систематичности и последовательности	Материал подобран по мере усложнения, в определенном порядке, системе
Доступности	Объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей
Наглядности	Позволяет дать детям живой красочный образ недостаточно известной части действительности, расширить в этом направлении их чувственный опыт, обогатить впечатления, сделать для них возможно более конкретным, более реально и точно представленным тот или иной круг явлений. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.
Принцип субъектности воспитания	Каждый ребенок - участник образовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности. Предполагать, оценивать свои действия и поступки.
Принцип преодоления зоны ближайшего развития	Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом
Принцип обязательной результативности каждого	Ребенок видит результаты своей деятельности, умеет применять полученные знания в повседневной жизни

вида деятельности	
Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности	У ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать для чего он это делает
Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности	При подведении итогов рефлексии вопросы не должны быть направлены только на пересказ основных этапов деятельности, они должны быть проблемного характера
Принцип активности и сознательности детей в усвоении знаний	Чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие. Важнейшим показателем эффективности обучения является проявление детьми речевой активности и самостоятельности
Принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой	Умение воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности

2.6. Этапы:

Свою работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста я разделила на несколько *этапов*:

1 этап — диагностический (сентябрь 2022 - ноябрь 2022 г.г.) предполагал:

- обнаружение проблемы;
- подбор диагностического и наглядного материала;
- выявление знаний дошкольников о финансовой культуре;
- изучение и анализ методической литературы по теме;
- подбор основного оборудования и материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды;
- информирование и консультирование родителей о планировании работы с детьми по данной теме;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

2 этап – практический (декабрь 2022 — март 2023 г.г.), во время которого осуществлялось:

- создание в группе предметно-развивающей среды, наглядно иллюстративных материалов, условий для формирования финансовой культуры;
- формирование конкретных представлений о финансовой культуре и ее основных направлениях;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- привлечение родителей к работе по формированию финансовой культуры.

3 этап – обобщающий (сентябрь 2023- май 2024 г.г.), во время которого:

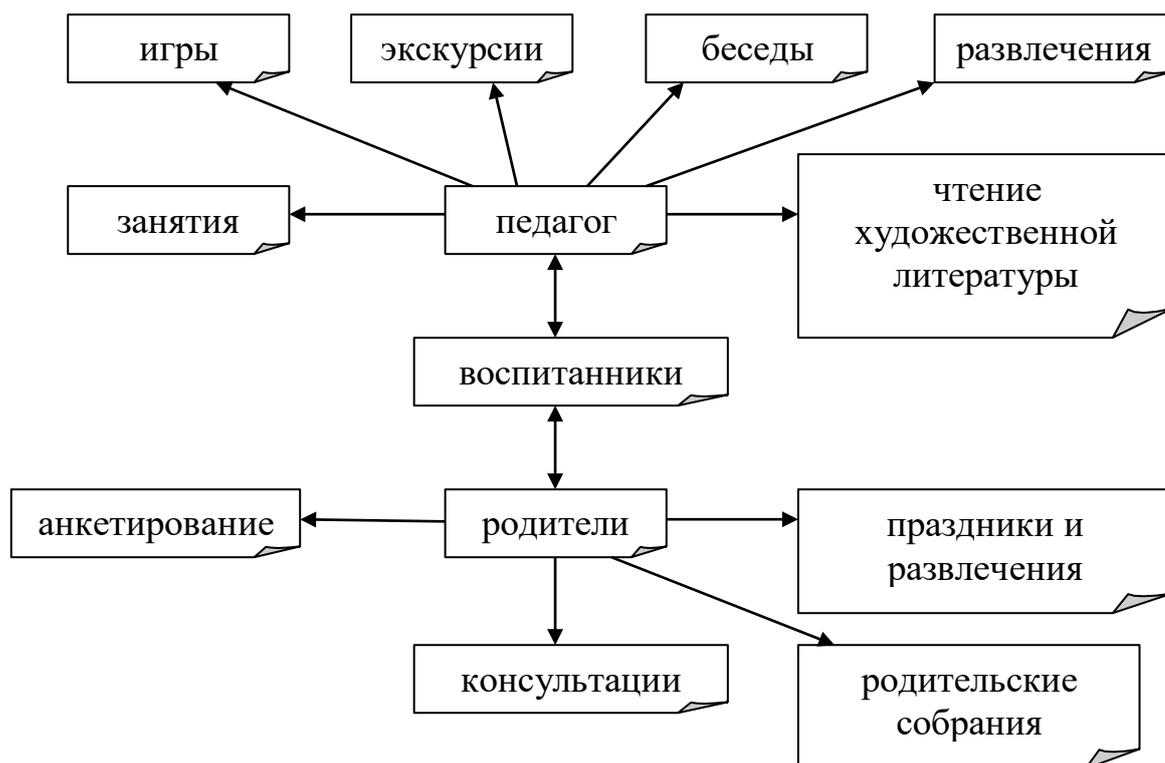
- определена эффективность проведенной работы;
- подведён итог работы с детьми и родителями по проблеме, в основе которого лежит итоговая диагностика с целью выявления динамики сформированности финансовой культуры у детей;
- обобщение опыта.

Диапазон опыта представлен единой системой «совместная дополнительная образовательная деятельность взрослых и детей - самостоятельная деятельность дошкольников» по формированию финансовой культуры дошкольников.

2.7. Методы и приемы

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Моя деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог- воспитанник, воспитанники-родители. В своей работе я использовала следующие методы и приемы.



Образовательная деятельность с воспитанниками включает в себя следующие *методы и приемы* работы на занятиях кружка: дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы. Мной проводятся экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал.

Детям были трудны некоторые экономические понятия, и встала задача в составлении дидактического пособия «Дошкольный Словарик», который

служить для разъяснения основных финансово-экономических терминов для детей, родителей воспитанников.

Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе *чтения художественной литературы*. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Со старшего дошкольного возраста внедряю педагогическую технологию кейс-метод.

Схема *педагог-воспитанник* включает в себя: комплексно-тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

Экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы.

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

В нашем детском саду проходил конкурс Финансовый челлендж «Вредные советы». За основу была взята книга Григория Остера «Вредные советы». Книга предназначена исключительно для непослушных детей, на первой странице своей книги автор предупреждает, что послушным детям читать эти советы совершенно нельзя.

Челлендж – это английское слово, в прямом переводе на русский язык означает «вызов».

Челлендж — это своеобразная игра в реальность, т.е. это то, что существует «на самом деле».

Изначально челлендж был популярным развлечением в сети интернет, но сейчас активно входит в педагогику как средство мотивации и активизации педагогов, воспитанников, родителей.

Так, что и наш Финансовый челлендж «Вредные советы» - это шуточные, небольшие видео стихи-истории, которые сочиняли с детьми и родителями.

Основная идея в том, что не всем советам нужно следовать и верить!

Важно быть финансово грамотным!

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру на занятиях

кружка, обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Схема *воспитанники-родители* включает в себя; анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

2.8. Программа дополнительной образовательной деятельности «В гостях у гнома Эконома»

Для кружковой деятельности мною была составлена программа «В гостях у гнома Эконома» (игрушку связали родители).

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Блоки Программы	Задачи
1.Труд и продукт (товар)	-Формировать представление о содержании деятельности людей профессий распространенных в городе и районе; -Проявлять уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; -Поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; -Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
2.Деньги и цена (стоимость)	-Познакомить с деньгами разных стран, формировать отношение к деньгам, как к части культуры каждой страны; -Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); -Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	-Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе; -Развивать интерес и положительное отношение к рекламе; -Дать представление о рекламе, о ее назначении; -Формировать умение правильно воспринимать рекламу; -Воспитывать разумные потребности.
4. Полезные экономические навыки и	-Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не

привычки в быту	жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).
-----------------	--

Работа по формированию финансовой грамотности проводится по разработанной блочной системе и осуществляется поэтапно:

- Создание определенной предметно-развивающей среды.
- Разработка перспективно-тематического плана.
- Разработка конспектов тематических занятий к блокам.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление сюжетно - ролевых игр экономического содержания, магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др; -Рисование рекламных плакатов и буклетов, денежных знаков; -Рисование профессий своих родителей, денег будущего; -Изготовление дидактических игр совместно с детьми экономической направленности и др; -Развитие рациональности, позволит значительно экономить материалы используемые при лепке, аппликации или рисовании.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Пополнение словаря новыми словами, обозначающими экономическое явление, применение их на практике; -Формирование умения выражать свои мысли, составлять рассказы, описывать явления; -Понимание сложных экономических понятий через использование художественной литературы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование знания монет; -Формирование умений использовать математические действия при решении экономических задач; -Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия); -Знакомство с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики, каждая вещь-товар; -Знакомство с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.; -Знакомство с валютой разных стран.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с явлениями социальной действительности, формирование чувств сопричастности ко всему, что происходит в стране и социальной активности в целом, не безразличия к происходящему; -Ознакомление с явлениями социальной жизни —предметным миром; -Воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др. -Формирование базы знаний и практических навыков здорового

Физическое развитие	<p>образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>-Привитие элементарных навыков профилактики и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков, формирования оптимистического миро- и самоощущения;</p> <p>-Формирование понимания зависимости состояния здоровья и финансовых затрат на лекарства в случае возможных болезней при не соблюдении норм гигиены и неправильного образа жизни.</p>
---------------------	---

Программа реализуется через определенные формы, способы и средства

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующий их интересам, что позволяет включаться во взаимоотношения со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, *метод проектной деятельности* развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Использование разнообразных форм дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное - говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.

Основной формой обучения в первую очередь является *игра*. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение и воспитание, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение образовательно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Чтение художественной литературы.

Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев, характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – дает объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение заданий по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Такие приемы работы сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

2.9. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование должны иметь и родители.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции,

развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В группе имеются центры ролевых игр:

«Магазин» - он включает в себя: продукты, овощи - фрукты, игрушки, посуда, книги, продуктовые сумки, кассовый аппарат и деньги.

«Больница» - она включают в себя разные инструменты, лекарства, карточки для больных.

«Парикмахерская» - включают в себя разные инструменты, альбом разных причесок, косметические средства.

«Банк»: банкомат, касса, деньги, атрибуты для игры, альбомы денег, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк

Во всех этих зонах имеется специальная одежда для труда.

Также создана игровая ширма, где представлены такие зоны: «Пожарная», «Полиция», «Мастерская», «Кухня», «Больница», «Салон красоты»- здесь подобраны атрибуты для этих профессий. Многофункциональная ширма помогает решать следующие задачи:

-Предоставить детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта;

-Развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;

Имеются также центры (уголки): уголок театрализованных игр, где собраны различные виды театров. С помощью родителей пополняю развивающую среду: постоянно обновляется продукция в магазине, лекарства и косметические средства в больнице и парикмахерской; с помощью родителей была изготовлена спецодежда; добавлены инструменты; изготовлена кровать и постельные принадлежности для кукол, мною был сделан кассовый аппарат деньги и разные таблицы.

Добавление новых атрибутов в игру позволяет мне активизировать игровую деятельность, развивать интерес к игре, закреплять полученные знания и умения, формировать финансовую грамотность.

Изготовила дидактические игры: «Кому, что нужно?», «Кто что делает?», «Загадки», «Что можно купить, а что нельзя», «Разложи по магазинам», «Путешествие монетки», «Что напутал художник?», «Собери картинку», «Назови профессию», картотека загадок;

- книги художественные и научно-популярные,
- альбом: пословицы и поговорки в картинках;
- альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
- карточки о профессиях;
- дидактические игры;
- кроссворды;
- ребусы;
- лабиринты тематические;
- игры-путешествия;

- банковские карты;
- ненастоящие деньги;
- банкомат;
- металлические устаревшие деньги;
- альбом «Эволюция денег»

Также создан лепбук «Юный экономист» где дети могут познакомиться с историей денег.

Использование различных форм работы:

- работа с детьми
- взаимодействие с родителями
- взаимодействие с воспитателями групп
- взаимодействие со специалистами детского сада

Обогащению игровых сюжетов способствовали:

- тематические беседы,
- рассказы о профессиях
- рассматривание иллюстраций в книгах-энциклопедиях, просмотр презентаций, обучающих мультфильмов,
- чтение художественной литературы,
- экскурсии, беседы с родителями.

Все эти формы взаимодействия с детьми становились содержанием предварительной работы, которая подготавливала детей к игре.

Таким образом, были проведены сюжетно ролевые игры как: «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Банк».

2.10. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников, родителями, социальными партнерами

С целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей было проведено анкетирование в начале опыта. Результаты показали: 10% признают важность экономического воспитания ребенка в семье; 52% недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье; 38% родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание. Прделанная систематическая работа позволила родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой культуры в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Включение в образовательный процесс работы по формированию финансовой культуры помогло родителям понять, что взаимопомощь семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможностей ребенка.

Заинтересованность родителей	2022	2023
признают важность формирования финансовой культуры в семье	10%	74%

недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье	52%	18%
считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание	38%	8%

На всех этапах работы важно единство подходов к решению проблем экономического воспитания дома и в дошкольном учреждении. Необходимо информировать родителей о возможности, задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье; приобщать к участию в различных мероприятиях в дошкольном учреждении.

Основной целью взаимодействия педагога с родителями является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Работа с педагогами

Деятельность по теме педагогического опыта велась совместно со специалистами детского сада. На занятиях (музыкальном, физкультурном) специалисты уделяли внимание формированию финансовой грамотности у детей.

Для воспитателей детского сада были проведены консультации, показана сюжетно-ролевая игра «Больница», презентован лепбук «Юный финансист», открытый показ итогового занятия кружка «Как быть экономным».

На августовской конференции педагогических работников «Год педагога: векторы развития системы образования городского округа город Буй» я была организатором игрового кластера «Деньги не в деньгах, а в делах».

2.11. Мониторинг развития

С целью выявления уровня знаний экономических понятий диагностика, которая проводится в форме бесед, наблюдений за детьми, игровых ситуаций, рисования по теме.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

По результатам наблюдений можно определить уровень экономического развития воспитанников.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок может объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению с взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и

самостоятельно пытается найти ответы на них; своевременно выполняет поручения, способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу, энергично выполняет поручения, доводит начатое дело до конца.

Средний уровень: Ребенок имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; у него наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у него знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность, своевременно выполняет поручения; добросовестно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняет вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активен, но способен проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: Ребенок не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; не доводит начатое дело до конца, быстро теряет интерес к труду и оставляет работу, возвращаясь к игре; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляет какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственен, безынициативен, не проявляет упорства в достижении цели.

По итогам промежуточного периода, выросли показатели высокого и среднего уровня. Дети стали более любознательными: задают вопросов на темы финансовой грамотности, проявляют живой интерес к познанию нового, умеют делать простейшие умозаключения и выводы. У детей сформировалась способность к объединению с другими детьми при решении общей задачи, подчинять своё поведение нормам, принятым в детском коллективе, преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал. У детей сформировалась уверенность в своих знаниях, нравственных суждениях, в своих поступках и действиях.

Показатели низкого уровня заметно сократились. Однако очевидна проблема в области развития нравственно-экономических качеств личности ребёнка. Это говорит о необходимости усиления работы в данном направлении.

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показал положительную динамику общего уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей.

3. Заключительная часть педагогического опыта

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической

культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Таким образом, использование блочной системы по формированию экономического мышления на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению.

Изучая проблему формирования финансовой грамотности дошкольников, я пришла к выводу, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимозависимости и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, чем меньше возраст, тем она теснее. С детства необходимо формировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика; способствовать накоплению практического опыта использования вещей и их функционального назначения.

Список используемых источников

1. Слободчиков, В.И., Короткова, Н.А., Нежнов, П.Г., Кириллов, И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский, Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

8. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет - источники

1. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва. 2017. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации».

https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377

2. «Финансовая грамотность в ДОУ». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/29/finansovaya-gramotnost-v-dou>

3. «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» https://dou9krsk.ru/images/18-19/news/Statya_Formirovanie_osnov_finansovoy_gramotnosti_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_v_usloviyah_DOO.pdf

4. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2015. — №4. — С. 83 —91. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>