**Круглый стол с педагогами МОУ СОШ**

**Тема: «Системно-деятельностный подход как условие обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования»**

**Цель:** Согласование позиций по вопросам преемственности в подходах к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

**Тема выступления:**

**Формирование самооценки учебной деятельности в образовательном процессе ДОУ у детей старшего дошкольного возраста**

*Самооценка – это оценка личностью самого себя,*

*своих возможностей, способностей,*

 *качеств и места среди других людей.*

*В развитии личности ребенка самооценка играет большую роль.*

 *В дальнейшей жизни от этого будет зависеть успешность  человека.*

**1 слайд**

Самооценка развивается в тесной связи с собственной деятельностью ребенка и со спецификой его взаимодействия с окружающими. Динамика самооценки определяется динамикой социальной ситуации развития ребенка.

Овладевая способами самооценивания в образовательном процессе, старшие дошкольники расширяют и углубляют знания о себе, своих способностях, приобретают дополнительные мотивационные смыслы собственной деятельности. Умение адекватно оценить себя, свои возможности в процессе познания во многом определяет успешность развития ребенка как субъекта деятельности, оптимизирует процесс его социальной интеграции.

 Самооценка появляется во второй половине дошкольного возраста на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («Я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения. Пятилетний ребенок, оценивая свои практические умения, преувеличивает свои достижения. К шести годам сохраняется завышенная самооценка, но в это время дети хвалят себя уже в не в такой открытой форме, как раньше. К семи годам у большинства самооценка умений становится более адекватной. **В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности.**

Дошкольники склонны переоценивать себя, на что их направляют по преимуществу положительные оценки взрослых (родителей).

В образовательном процессе педагогу важно правильно формировать самооценку у дошкольников, что позволит снизить уровень тревожности в определенных ситуациях, повысить сознательное отношение к целям обучения на занятиях.

**2 слайд**

Для решения этой проблемы мы апробируем технологию оценивания учебных успехов по ОС «Школа 2100».

Основные задачи:

- определить, как воспитанник овладевает умениями по использованию знаний;

- развивать у детей умение самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;

- мотивировать воспитанника на успех, создать комфортную обстановку, сохранить его психологическое здоровье.

**3 слайд**

* Работа по формированию самооценки начинается в конце сентября. Мы предлагаем воспитанникам оценивать свою работу на занятии с помощью методики «Светофор» - смайлики красного, желтого и зеленого цвета (или желтые, но разные по эмоциональному состоянию).

Зеленый цвет (улыбка) - мне все понятно, я могу идти вперед;

Желтый (не улыбается) - я остановился, мне нужна помощь;

Красный цвет (не веселый смайлик) - я стою, мне ничего не понятно.

**4 слайд**

* Формирование самооценки происходит при работе в парах, группах, когда воспитанники учатся оценивать друг друга и отстаивать свою оценку. Перед использованием взаимопроверки и взаимооценки выработаны следующие правила:

1. Оценивай доброжелательно. Сначала все положительное, а затем то, над чем твоему напарнику необходимо ещё поработать.

2. На оценку не обижаемся, а выслушиваем и принимаем.

**5 слайд**

* В конце занятия проводим общую рефлексию по «Лесенке достижений».

Дети ставят себя на одну из ступенек лесенки (ставят галочки или рисуют человечка - себя).

1 ступенька (нижняя) – Было трудно, не все смог выполнить и понять.

2 ступенька (средняя) – Почти со всем справился сам, но есть над, чем ещё поработать!

3 ступенька (верхняя) – Я молодец! У меня все получилось, я все понял и работал отлично!

**6 слайд**

* Также используем методику продолжи предложение

Сегодня на занятии:

*Я узнал… .*

*Я научился.*

*Было интересно. Было трудно… Мне это пригодится…*

* Кроме этого с помощью экрана «Успеха» предоставляется возможность ежедневно оценить свой день, некоторые дети отмечают свою настроение, ставив определенный смайлик.

Самооценка во многом зависит от того, как ребенка оценивает взрослый.

Оценка взрослого должна играть стимулирующую роль, мобилизовать усилия ребенка на получение результата. Заниженные оценки взрослых имеют самые негативные последствия, снижают самостоятельность и инициативность ребенка.

Очень важно знать родителям и педагогам, что доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу и поддержание ее способствует формированию активности и адекватной самооценке.