**РИСКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПОМОЩЬ СЕМЬЕ.**

Разработала:

**Смирнова Тамара Владимировна**

социальный педагог, педагог психолог

МДОУ д/с №117 «Электроник»

комбинированного вида г.о.г. Буй

Познание мира в детском возрасте объективно сопряжено с рядом опасностей
и рисков. Однако наряду с традиционными факторами риска, свойственными детству как социальной категории, в начале 90-х гг. прошлого века в России под воздействием социально-экономических реформ неожиданно возникли новые, известные до этого только понаслышке кризисные ситуации, такие как детская беспризорность и безнадзорность, массовая миграция семей, безработица родителей,подростковая наркомания и алкоголизм, резко выросшее количественно социальное сиротство и т.п..

Конвенция ООН о правах ребенка как главный международный документ, посвященный детям, провозглашает право ребенка жить и развиваться
в семье своих родителей. Семейный кодекс РФ подтверждает это право
через статью 54 [8].

Однако практика показывает, что пребывание ребенка в родительской семье
далеко не всегда является оптимальным условием его успешного физического
и интеллектуального развития. Подтверждением служит статистика численности
детей, отобранных у родителей, не исполняющих должным образом своих обязанностей по воспитанию и лишенных родительских прав: в 2021 году в России было 494 тыс. детей с опытом сиротства — это 2% от всех детей в стране. Из всех детей с опытом сиротства большая часть живет в семьях — 454 тыс., в учреждениях — 35 тыс., под опекой профильных органов — больше 4 тыс.
Следующая составляющая правовых факторов риска развития детства — жестокое обращение с детьми, наблюдаемое как в семейной, так и в несемейной среде.
В рамках Конвенции ООН о правах ребенка проблеме насилия над детьми, определения его форм и проявлений посвящено несколько статей.

 Такое внимание международного правового документа к указанной проблеме свидетельствует,что жестокое обращение с детьми не является типичным только для российскойдействительности. Однако в ряде случаев ситуацию насилия в отношении детейв России следует рассматривать как весьма тревожную. По данным мировой статистики, ежегодно 2 млн. детей жестоко избиваются родителями, в том числе каждый десятый умирает от полученных побоев; 2 тыс. детей кончают жизнь самоубийством; около 40% сексуальных насильников несовершеннолетних являютсяродственниками жертв насилия; более 50 тыс. детей уходят из дома.

*По данным официальной статистики, от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, что составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. По данным ВОЗ, каждый год в нашей стране завершают жизнь самоубийством 200 детей и полторы тысячи подростков.*

Одним из значимых *демографических факторов* риска детства является уровень рождаемости. Принятие семьей решения о рождении очередного ребенка
принимается в зависимости от социальной ответственности родителей за дальнейшую судьбу своих детей. В условиях низкого уровня жизни именно ответственнаяпозиция среднестатистической российской семьи становится непреодолимым препятствием на пути повышения рождаемости.

Личностное развитие ребенка в условиях однодетной семьи подвержено определенным рискам, связанным с искажениями в воспитательной стратегии семьи.
Предлагая единственному ребенку благоприятные условия развития, родители
в то же время проявляют к нему гиперопеку, избыточный уровень любви, отсутствие необходимой требовательности и дисциплины. В таких семьях нередки случаи,когда у ребенка формируются завышенная самооценка, неоправданно высокиепритязания, эгоцентризм. Не находя подтверждения своей исключительностиза пределами дома, такой ребенок испытывает трудности коммуникации со сверстниками, низкую адаптивность. Защитная форма его поведения может принятьсамые уродливые проявления, вплоть до разного рода девиаций.
Следующий демографический фактор, приводящий к рискам в развитии ребенка, — это высокий *уровень разводимости* супругов и образование неполных семей. Большая часть разводов происходит в ситуации наличия несовершеннолетних
детей.

Развитие детей в неполных семьях подвержено ряду существенных рисков.

Независимо от причины возникновения такой семьи (развод, смерть одного родителя, внебрачное рождение) дети оценивают свой статус в ней как неполноценный, заниженный. Разрушается привычная для ребенка триада «отец + мать + дети». Появляются и нарастают трудности материального характера: из общегочисла малоимущих семей с детьми 23,3% составляют одинокие родители с доходом ниже величины прожиточного минимума. По наблюдениям врачейпедиатров, дети из неполных семей значительно чаще, чем из полных, подвержены острым хроническим заболеваниям, протекающим в более тяжелой форме.Отмечается статистически значимая частотау взрослых в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя).

Весьма важным фактором риска развития детства выступает качество и уровень жизни семьи. Поскольку предоставление необходимых условий удовлетворения потребностей детей осуществляется через семью, она должна обладать определенными материальными ресурсами, позволяющими обеспечить ребенку его потребности.

**Помощь семье.**

*Важный момент, помогающий,снизить риски в развитии детства в решающей степени обусловлены теми возможностями, которые предоставляет детям система образования. Факторы образовательной среды воздействуют на развитие ребенка с трехлетнего возраста, когда он попадает в детские дошкольные учреждения образования. Здесь ребенок получает первые навыки коммуникации, взаимодействия со сверстниками; приобретает знания об окружающем мире и развивается в русле современных требований педагогической науки.*

*Поскольку семья является основным субъектом воспитания детей, проводится работа с родителями по формированию у них понимания опасных ситуаций в развитии детства и ответственного отношения к возникающим рискам. Оказана помощь семье в объективизации понимания рисков развития ребенка, поскольку зачастую родители либо преувеличивают, либо недооценивают значимость отдельных рисковых ситуаций. Профессиональная помощь семье включает определение значимости и приоритетов ситуаций рисков.*

*Возникновение и начальная стадия рисковой ситуации чаще всего происходит на глазах родителей, членов семьи. Необходимо своевременное вмешательство в развитие ситуации риска, что не всегда по силам самой семье, в частности по причине ее низкой педагогической грамотности. В ряде случаев семьяне готова обсуждать с кем-либо возникшую рисковую ситуацию, т.к. она затрагивает репутацию взрослых членов семейной группы (например, насилие в отношении детей в семье). Просветительную работу специалистов с семьей необходимостроить на принципах раннего выявления опасности, предотвращения перерастания коллизии в риск.*

*Развитие детства неизбежно связано с обретением ребенком жизненного опыта через преодоление ситуаций риска. В таких условиях стратегия семьи по ограждению ребенка от опасных контактов представляется педагогически неоправданной и препятствует процессу его социализации. Для достижения позитивного результата необходимо повышать воспитательную грамотность родителей в области профилактики возможных рисков развития детства. Задача семьи как субъекта воспитания состоит не в изоляции ребенка от рисков, а в формировании его умения преодолевать риски.*

*Важным условием преодоления риска в развитии детства является выработка правильного поведения при столкновении с неблагоприятной ситуацией со стороны:*

*— управленческих структур разного уровня (оперативность, гласность, уменьшение степени воздействия риска, готовность оказать поддержку и сопровождение);*

*— семьи (открытость для принятия помощи, объективность оценки угрозы
и степени опасности риска, воспитание детей «методом авансированного доверия» и т.д.);*

*— социального окружения (активная гражданская позиция, включенность
в процессы преодоления рисков);*

*— самого ребенка (наличие у него социальной ответственности, независимости в принятии решений, самостоятельности поступков, разумной осторожности в малознакомой ситуации и т.д.).*

Развитие детства объективно связано с познанием окружающего мира опытным путем, что неизбежно приводит к попаданию детей в ситуации риска. Стратегия ограждения от опасного контакта представляется педагогически неоправданной, поскольку препятствует процессу социализации. Конструктивным средством решения этого противоречия является признание допустимости минимального уровня риска, при котором сохраняется познавательный интерес ребенка. Задача воспитания в таком случае состоит не в том, чтобы, изолировать ребенка от рисков, а в том, чтобы вооружить его умением преодолевать ситуации риска.