|  |  |
| --- | --- |
| Принят на заседаниипедагогического совета«30» августа 2013 г.протокол № 1  | УтверждаюЗаведующая\_МДОУ д/с №117 «Электроник»(сокращенное наименование ДОУ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_О.В.Смирнова (подпись) (Ф.И.О.)«\_30\_»\_августа 2013г. |

# Отчёт о результатах самообследования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДОУ)

№117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2013год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание |  стр. |
|  |  |  |
| 1 | Общие сведения об образовательном учреждении  | **3** |
| 2 | Условия организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения  | **5** |
| 3 | Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров  | **6** |
| 4 | Организация образовательной деятельности  | **7** |
| 5 | Содержание образовательной работы  | **10** |
| 6 | Участие воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.  | **11** |
| 7 | Внутренняя система оценки качества образования | **12** |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй

* 1. Адрес: юридический \_\_157008 Костромская область, город Буй, улица 1905 года, дом 4

 фактический\_\_\_157008 Костромская область, город Буй, улица 1905 года, дом 4

1.3. Телефон\_\_\_8(49435)4-32-91\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Факс \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 e-mail \_\_\_\_\_o.elektronik117@yandex.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Устав \_\_\_Постановление главы администрации городского округа город Буй Костромской\_ области от 04.05.2012 года №517\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель \_\_\_\_\_Администрация городского округа город Буй \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (полное наименовании)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

\_\_серия 44 № 000743733, 26 апреля 1999 г., 4402005567\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц \_

\_ серия 44 № 000437705, 04 октября 2002 г.,, Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №1 по Костромской области 1024401233339\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Свидетельство о праве оперативного управления на здание

\_\_серия 44-АБ 065851, 05 июня 2006 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Костромской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком

\_\_серия 44-АБ 065850, 05 июня 2006 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Костромской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (серия, номер, дата, кем выдано)

1.10.Лицензия на осуществление образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_№66-13/П от 26 марта 2012 года Департамента образования и науки Костромской области

 (серия, номер, дата, кем выдана)

1.11. Локальные акты учреждения (реквизиты основных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения).

Положение о системе оценки качества образования в ДОУ, (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013 г.).

Положение о мониторинге качества образования (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013 г.).

Положение о педагогическом совете (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013 г.).

Положение об общем родительском собрании (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013 г.).

Положение о родительском комитете (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013 г.).

Положение о тематическом контроле (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013 г.).

Положение о педагогическом совете (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2013 г.). Коллективный договор 2012- 2015 г. (общее собрание трудового коллектива протокол №2 от 15.12.2012г.).

Положение о стимулировании работников ДОУ(общее собрание трудового коллектива протокол №2 от 15.12.2011 г.).

Правила внутреннего трудового распорядка (общее собрание трудового коллектива протокол №1 от 15.04.2012 г.).

1.12. Программа развития учреждения \_\_\_ протокол педагогического совета от 05.09.2011 г. №1,

 (реквизиты, срок действия)

2012- 2014 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.13. Наличие и состав органов общественного управления ДОУ (совет, Управляющий совет, родительский комитет и т.д.), их компетенция, полномочия, состав, график проведения заседаний (план), контактная информация ([http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/Elektron/default.aspx](http://www.eduportal44.ru/Buy/Elektron/default.aspx))

1.15. Информация об оказании платных услуг учреждением \_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***2.1****.* ***Тип здания* \_\_\_**типовое, 1983 г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(типовое, приспособленное, год постройки)

* 1. ***Год создания учреждения*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1983 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_**

 (реквизиты документа о создании учреждения)

***2.3. В 2012 году в ДОУ было укомплектовано 13 групп.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование | Возраст | Кол-во детей |  Специфика группы |
| 1 | «Теремок» I младшая | 2-3 года | 22 |  |
| 2 | «Аленушка» I младшая | 2-3 года | 21 |  |
| 3 | «Чебурашка» II младшая | 3-4 года | 22 |  |
| 4 | «Антошка» II младшая | 3-4 года | 22 |  |
| 5 | «Солнышко» II младшая | 3-4 года | 26 |  |
| 6 | «Мальвина» средняя | 4-5 лет | 26 |  |
| 7 | «Земляничка» средняя | 4-5 лет | 25 |  |
| 8 | «Золотой ключик» старшая | 5-6 лет | 25 |  |
| 9 | «Репка» старшая | 5-6 лет  | 24 |   |
| 10 | «Петушок» подготовительная | 6-7 лет | 25 |  |
| 11 | «Ромашка» подготовительная | 6-7 лет | 16 | Логопедическая (для детей с ОНР) |
| 12 | «Василек» подготовительная | 6-7 | 14 |  ( для детей с ЗПР) |
| 13 | «Колобок» старшая | 6-7 | 16 | Логопедическая (для детей с ОНР) |
|  Итого 284 |  |

***2.4. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во  | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Групповые ячейки | 13 шт. | 699,7 |  |
| Специализированные помещения для занятий с детьми | 5 шт. | 196,6 |  |
| Сопутствующие помещения (медицинский, пищеблок, постирочная и т.д.) | 4 шт. | 128,8 |  |

***2.5. Оформление помещений и территории (прилагаются фотоматериалы при выставлении на*** *сайте* ([http://www.koipkro.kostroma.ru/Buy/Elektron/default.aspx](http://www.eduportal44.ru/Buy/Elektron/default.aspx))

***2.6.******Информатизация образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя  | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 100МБ/с |
| Количество Internet-серверов | 0 |
| Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении | 0 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)-всего-из них используются в образовательном процессе | 42 |
| Количество специализированных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами | 1 |
| Количество интерактивных комплектов с мобильными кабинетами | 0 |

**3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

***3.1.******Сведения об административных работниках***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность  | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж  | Стаж административной работы | Квалификационная категория по административной работе |
| общий  | в данном учреждении |
| Заведующий | Смирнова Олеся Владимировна  | Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии Методист. 20 лет | 7 | 7 | Соответствует занимаемой должности |
| Заместитель заведующего по АХР | Васильева Ольга Николаевна | Среднее профессиональное,организация торговли и товароведения продовольственных товаров | 5 | 20 | Первая квалификационная категория |
| Старший воспитатель | Русова Елена Анатольевна  | Высшее, Организатор-методист дошкольного образования, 27 лет | 10 | 26 | Высшая квалификационная категория |

***3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | высшую | **10** | 28,6 |
| первую | **10** | 28,6 |
| вторую | **5** | 14,3 |
| соответствуют | **2** | 5,7 |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории  | **8** | 22,8 |
| Освобожденные специалисты из числа педагогических работников (чел.) | учителя-логопеды | 2 |
| музыкальные руководители | 2 |
| инструктор по физической культуре | 1 |
| педагог-психолог | 1 |
| учитель-дефектолог | 1 |
| воспитатель по изо деятельности | 1 |
| Воспитатель-эколог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
|  | Научный руководитель | 2 |
| Учебно-вспомогательный персонал | медицинские работники:медсестраВрач (внешний совместитель) | 21 |

В 2012-2013 учебном году повысили квалификацию – 18 педагогов (51,4 %):

Государственно – общественно управление образовательными системами– 2 человека;

по освоения информационных технологий – 2 педагога;

Проектирование физкультурно-оздоровительной., спортивной – 1 педагог;

Пути реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ – 8 педагогов;

обучались заочно – 5 педагогов.

***Возрастной состав педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Моложе 25 лет | От 25 до 30 лет | От 30 до 50 лет | От 50 до 55 лет |
| 35 | 4 | 3 | 17 | 11 |

***По стажу работы педагогические кадры можно представить так:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 лет и более |
| 4 | 2 | 1 | 4 | 6 | 18 |

**3.4. *Средняя заработная плата педагогического работника***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14.543 руб.

***3.5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (за 3 последних года)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень конкурса | Результат  |
| 2012 | Чухонина Ирина Николаевна | Воспитатель по изодеятельности | Конкурс педагогов дошкольного образования в рамках ПНП «Образование – 2012» | Региональный Муниципальный  | Участник Победитель  |
| 2013 | Чумичева Анжела Алексеевна | Музыкальный руководитель | Конкурс педагогов дошкольного образования в рамках ПНП «Образование – 2013» | Региональный  | Участник  |
| 2013 | Русова Елена Анатольевна  | Старший воспитатель  | Партфолио достижений | Муниципальный | 3 место |
| Федеральный |
| 2013 | Русова Елена Анатольевна Василькова Светлана Евгеньевна | Старший воспитатель Учитель-логопед | Конкурс образовательных сайтов  | Муниципальный | Победитель  |
| Региональный | Победитель  |
| Федеральный | Участник |

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***4.1. Режим работы учреждения***

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., Изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342.

ОО Программа ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

***4.2. Объем образовательной нагрузки (количество часов НОД в неделю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД (количество единиц/часов)** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Под. к школе группа** |
| **Кол-во единиц** | **Кол-во времени** | **Кол-во единиц** | **Кол-во времени** | **Кол-во единиц** | **Кол-во времени** | **Кол-во единиц** | **Кол-во времени** |
| **НОД (Обязательная часть)** | 10  | 2,5 ч. | 10  | 3 ч. 20 м. | 13  | 5 ч.25 м. | 14  | 7 ч. |
| **НОД (Вариативная часть)** | 0-1  | 0-15 м. | 0-2  | 0-40 м. | 0-2  | 0-50 м. | 0-3  | 1 ч. 30м. |
| **Итого** | 11  | 2 ч. 45м. | 12  | 4 ч. | 15  | 6 ч.15 м. | 17  | 8 ч. 30м. |

***4.3.Распределение образовательной нагрузки обязательной части программы по образовательным областям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** **ребенка** | **Виды детской** **деятельности** | **Распределе-****ние ОН** | **Образовательные области** | **Примерное кол-во часов ОД в неделю** |
| Познавательно-речевое  | Познавательно-исследовательская деятельность | 25% | Познание | 2ч. 20 мин. – 3 ч.  |
| Коммуникативная деятельность  | Коммуникация | 2ч. 30 мин. – 2 ч. 50 мин |
| Чтение худ. литературы | ЧХЛ | 1 ч. 40 мин |
| Социально-личностное | Игровая деятельность | 25% | Социализация  | 2ч. 20 мин. – 2 ч. 30 мин  |
| Трудовая деятельность | Безопасность | 2ч. 20 мин. – 2 ч. 30 мин  |
| Познавательная деятельность | Труд | 2ч. 20 мин. – 2 ч. 30 мин  |
| Физическое | Двигательная деятельность | 25% | Здоровье Физ. культура | 7ч. – 7 ч. 30 мин |
| Художественно-эстетическое  | Музыкально-художественная деятельность | 25% | Музыка  | 3ч. 30 мин. – 3 ч. 45 мин |
| Продуктивная деятельность | Художественное творчество | 3ч. 30 мин. – 3 ч. 45 мин |

В группах компенсирующей направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ. Организация данной деятельности предусматривает проведение фронтальных и индивидуальных занятий, организацию работы коррекционного часа, коррекционную направленность всех режимных моментов. Она основана на взаимодействии в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОУ и медицинских работников.

***4.4.Объем деятельности по квалифицированной коррекции******в группах компенсирующей направленности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Старшая группа** | **Под. к школе группа** |
| **Кол-во времени** | **Кол-во времени** |
| **Обязательная часть** | 18 ч.45 мин. | 21 ч. 15 мин. |
| **Вариативная часть** | 4 ч. | 5 ч.  |

***4.5. Региональные и муниципальные мероприятия, организованные учреждением за 3 года.***

|  |  |
| --- | --- |
| год | Наименование мероприятий, проведенных на базе ДОУ |
| 2011  | Семинары-практикумы:* «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями» (музыкальные руководители Пшеницына Л.Ю., Чумичева А.А.);
* Теоретический семинар на тему «Программа нового поколения – «От рождения до школы» - интеграция образовательных областей» (старший воспитатель Русова Е.А.).

Открытые просмотры:* НОД гр. «Теремок» (1мл. гр.) на тему «У зайчика в гостях» - интеграция областей: «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация» (воспитатель Добрякова Л.В.);
* Показ совместной деятельности педагога с детьми гр. «Василек» (ст.-подг. гр.) во второй половине дня «Путешествие на космическую планету» - интеграция областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд» (воспитатель Барковская Л.П.);
* НОД гр. «Колобок» (подг.гр.) на тему «Транспорт» - интеграция областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (воспитатель Золотова Н.Е., учитель-логопед Василькова С.Е.);
 |
| 2012  | Открытые просмотры:* НОД гр. «Солнышко» (подг.гр.) на тему «Транспорт» - интеграция областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественная литература» (воспитатель Ильчук А.А.);
* НОД гр. «Колобок» (подг.гр.) на тему «Музыкальные инструменты» - интеграция областей: «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (воспитатель Кудряшова И.Е., музыкальный руководитель Чумичева А.А.);

НОД гр. «Василек» (ст., подг.гр.) на тему «Путешествие в зоопарк» - интеграция областей: «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Художественная литература» (воспитатель Барковская Л.П., музыкальный руководитель Пшеницына Л.Ю.) |
| 2013 | * Заведующая ДОУ Смирнова О.В. принимала участие в областной августовской конференции работников образования «Развитие системы образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с выступлением «Преемственность  дошкольного и начального общего образования в проекте  федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*5.1. Тип реализуемых общеобразовательных программ* (основные и дополнительные)

 Основная программа: основная общеобразовательная программа МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста – одна из приоритетных задач дошкольного образования. Для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо не только сформировать определенные знания и умения, но и воспитать интегративные качества личности, что и будет способствовать повышения качества результатов образования. Для этого с 2011 года в образовательный процесс ДОУ была внедрена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», созданная с учетом ФГТ (федеральных государственных требований).

Данная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В 2010 – 2011 учебном году оценка качества результатов образования проводилась по Программе Васильевой М.А. «Воспитание и обучение в детском саду».

* 1. *Направленности (направление развития) реализуемой общеобразовательной программы, приоритетные направления: социально- личностное развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, познавательно- речевое.*

*5.3. Сроки реализации общеобразовательной программы:* Основная программа: 5 лет

*5.4. Планирование образовательной работы: годовое, комплексно-тематическое, календарное, перспективное*

*5.5. Комплексно-тематическое планирование, календарное планирование образовательной деятельности*

*период, на который он рассчитан: 2013 – 2014 уч. год*

*5.6. Форма календарного плана работы, комплексно-тематического планирования* утверждена педагогическим советом №3 от 17.01.2013 г.

* 1. *Сведения о занятости воспитанников:*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество  |
| Общее количество массовых мероприятий (праздники, утренники, выставки) | 10 |
| Наименования мероприятий, запланированных в течение учебного года (основных) | 1. «День знаний»2. «Осень волшебница»3. «Милая, любимая, мамочка моя» 4. «Новый год»5. «День Защитника Отечества»6. «8 марта»7. «День Земли»8. Спортивные соревнования9. «Выпуск в школу»10. День защиты детей |

1. **УЧАСТИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В**

**МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, СМОТРАХ И ДР. (за последние 3 года)**

**6.1. Муниципальные конкурсы, смотры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010 – 2011 учебный год** | **2011 – 2012 учебный год** | **2012 – 2013 учебный год** |
| 1.Фестиваль-конкурс «Вифлеемская звезда»2. «Романовы и Сусанин»3. Спортивные соревнования среди ДОУ «Спортландия»4. Фестиваль-конкурс патриотической песни «Буевляночка»5. Музыкальный конкурс «Детский сад зажигает звёзды»6. Методический конкурс педагогов образовательных учреждений7. «Мисс и Мистер «Открытие года 2011»8. Конкурс на лучшую обучающую игру по правилам дорожного движения «Азбука дорожной безопасности»9. Конкурс проектов, посвящённый 475-летию города Буя, «Город Буй, тебя мы славим»10. Смотр – конкурс развлечений посвящённый А. Барто | 1. «Мисс и Мистер «Открытие года 2012»2. Творческий конкурс «Поздравляем Юбиляра»3.Игра – соревнование «Искатели»4. Конкурс-выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»5. Конкурс рисунков и плакатов к Дню матери6. «Лучшая новогодняя самодельная игрушка»7. Конкурс рисунков и фотографий «Моя семья»8.Фестиваль-конкурс «Вифлеемская звезда»9. Выставка «Подарок Деду Морозу»10. Методический конкурс педагогов образовательных учреждений11. Конкурс плаката и рисунка «Это я, это я, это все мои друзья»12. Фестиваль-конкурс народной песни «Голоса России»13. Конкурсный отбор в рамках ПНПО «Лучший педагог дошкольных образовательных учреждений»14. Конкурс на лучшую кормушку «Скатерть – самобранка для пернатых» 15. Фестиваль педагогического мастерства «Детский сад открывает двери» | 1.Творческий конкурс «Новогодняя фантазия»2. Конкурс детского и юношеского творчества «Открытие 2013»3. Методический конкурс педагогов образовательных учреждений4. Соревнования среди ДОУ «День бегуна»5. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия 2013»6. Спортивный фестиваль «Буйская зима 2013»7. Конкурс литературного творчества «В некотором царстве, в некотором государстве»8 . Фестиваль-конкурс народной песни «Голоса России»9. Конкурс сайтов образовательных учреждений10. Конкурс – выставка «Мечтают взрослые и дети»11. Фестиваль «Буйская зима -2013» спортивная эстафета. 12. Конкурс « Лучшее новогоднее оформление учреждений» |

**Региональные конкурсы, смотры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010 – 2011 учебный год** | **2011 – 2012учебный год** | **2012 – 2013 учебный год** |
| 1. Конкурсный отбор в рамках ПНПО «Лучший педагог дошкольных образовательных учреждений»2.Конкурсный отбор по ПНПО, в номинации «Распространение в Костромской области современных моделей доступного и качественного дошкольного образования» | 1. Областная выставка «Зимняя сказка»2. «Лучший опыт деятельности Управляющего совета дошкольного учреждения»3. «Безопасное колёсико»4. Конкурсный отбор в рамках ПНПО «Лучший педагог дошкольных образовательных учреждений» | 1. Конкурсный отбор в рамках ПНПО «Лучший педагог дошкольных образовательных учреждений»2. Конкурс сайтов образовательных учреждений |

**Федеральные конкурсы, смотры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010 – 2011 учебный год** | **2011 – 2012учебный год** | **2012 – 2013 учебный год** |
| - | 1. V Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений | 1.II Международный конкурс образовательных сайтов |

**Вывод: дошкольное образовательное учреждение активно участвует в конкурсах и смотрах разного уровня.**

**6.2. Получение призовых мест за последние 3 года на:**

**муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, смотрах и др.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебные****года****места** | **2010 – 2011** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| муниципальный | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 | 1 | 9 | 9 | 8 |
| региональный |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| федеральный |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод: для дошкольного образовательного учреждения результатом развития выступает показатель творчества всех участников воспитательно-образовательного процесса. Результативность данного процесса подтверждается данными об участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.**

1. **ВНУТРЕННЯЯ СИТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1. Положение о системе оценки качества образования в ДОУ;

 Положение о мониторинге качества образования в ДОУ.

* 1. Материалы, подтверждающие реализацию внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (аналитические таблицы, мониторинги)

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образованиясоставлен в соответствии:

* с «Федеральными государственными требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки от 23.11.2009г. № 655);
* на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей с 3 до 6 лет по всем направлениям развития.

**Структура системы мониторинга**

* Наличие объекта мониторинга;
* Наличие форм для сбора, оформления информации (использование диагностических карт, карт развития) утверждаемых в ДОУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге:
* Подбор (разработка) инструментария (формы, методы);
* Определение формы фиксации результатов (в цвете, цифрах, баллах, др.)
* Определение сроков и периодичности сбора информации.

С целью создания оптимальных условий для работы, воспитания и обучения всех участников образовательного процесса в ДОУ разработано положение о мониторинге, на основании которого проводятся различные виды мониторинга.

**Механизм проведения мониторинга**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год /сентябрь, май/.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведение мониторинга педагогами (специалистами) ДОУ**  | Проводится на основании утвержденной на педагогическом совете ДОУ системы мониторинга и соответствующих диагностических методик (с учетом возраста детей, вида группы, кадрового обеспечения образовательного процесса).Мониторинг должен обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.  |
| **Оформление результатов мониторинга** | В утвержденную в ДОУ форму фиксирования результатов воспитатель (специалист) вносит результаты диагностики каждого ребенка. Фиксирование результатов осуществляется на бумажном носителе (может быть дополнено электронным). Сравнительный анализ этих показателей должен позволить выявить динамику развития каждого ребенка. |
| **Педагогический анализ результатов** **мониторинга** | Педагоги ДОУ анализируют полученные результаты мониторинга по каждому воспитаннику, уровень освоения Программы (низкий, средний, высокий), определяют причины тех или иных результатов освоения Программы.По результатам анализа показателей мониторинга проектируется (корректируется) индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. |
| **Коллегиальное обсуждение** | Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга (по каждому воспитаннику) проводиться на педагогическом совете. По итогам обсуждения результатов мониторинга: * определяются причины полученных положительных и отрицательных результатов и факторов, оказавших на них наибольшее влияние;
* полученные результаты соотносят с задачами и уровнем реализации Программы ДОУ;
* определяются индивидуальные маршруты образования и развития воспитанников ДОУ, степень коррекции развития;
* осуществляется необходимая координация дальнейшей деятельности воспитателей и специалистов по организации работы с детьми.
 |
| **По результатам мониторинга в каждой группе ДОУ необходимо** | * оценить уровень полученных результатов (низкий, средний, высокий или иные его градации, если это предусмотрено методикой), сравнить данные по каждой группе между собой;
* определить группу показателей с наиболее низкими результатами, определить коллегиально возможные причины полученных данных;
* провести сравнение с аналогичными предыдущими показателями, выявить характер динамики (положительный, отрицательный);
* определить возможные причины изменений и факторы, которые повлияли на полученные результаты.
 |
| **Участники педсовета обсуждают** | * какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
* какую деятельность необходимо осуществлять силами воспитателей;
* какую работу могут взять на себя другие специалисты;
* какую индивидуальную развивающую (коррекционную) работу желательно осуществлять;
* какие особенности должны быть учтены в процессе дальнейшей образовательной деятельности;
* какие советы и рекомендации необходимо адресовать родителям воспитанников.
 |

**Мониторинг включает в себя**

**Мониторинг образовательного процесса**

**Мониторинг детского развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Проводится педагогами, ведущими непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками.Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица.  | Осуществляется педагогами, медицинским работником.**Основная задача**: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.Диагностика *познавательных* способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей.Диагностика *коммуникативных* способностей: выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме; межличностные отношения внутри группы.Диагностика *регуляторных* способностей: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица. |

В ходе мониторинга, педагоги используют различные методы /представлены в таблице/.

**Методы мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методы мониторинга** | **Ответственный**  | **Сроки** **проведения** |
| **Образовательная область «Здоровье»** |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | Воспитатель МедсестраИнструктор по ФИЗО | Начало года – конец года |
| 2. | Индивидуальная беседа |
|  |  **Образовательная область «Физическая культура»** |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | Воспитатель МедсестраИнструктор по ФИЗО | Начало года – конец года |
| 2. | Тесты |
| 3. | Игровые тестовые задания |
|  |  **Образовательная область «Социализация»** |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | ВоспитательСоц. педагог | Начало года – конец года |
| 2. | Индивидуальная беседа |
|  |  **Образовательная область «Труд»** |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | Воспитатель | Начало года – конец года |
| 2. | Выполнение заданий педагога |
| **Образовательная область «Безопасность»** |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | Воспитатель | Начало года – конец года |
| 2. | Индивидуальная беседа |
| **Образовательная область «Познание»** |
| 1. | Индивидуальная беседа | ВоспитательВоспитатель экологПедагог-психолог | Начало года – конец года |
| 2. | Наблюдение за деятельностью детей |
| 3. | Дидактические упражнения с предметами разными по цвету, размеру и форме  |
| 4. | Игровые тестовые задания |
| 5. | Анализ продуктов детской деятельности |
| **Образовательная область «Коммуникация»** |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | Воспитатель | Начало года – конец года |
| 2. | Дидактические упражнения |
| 3. | Индивидуальная беседа |
| **Образовательная область «Чтение художественной литературы»** |
| 1. | Индивидуальная беседа | Воспитатель | Начало года – конец года |
| 2. | Наблюдения за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов и т.д. |
| **Образовательная область «Художественное творчество»** |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | ВоспитательВоспитатель по ИЗО | Начало года – конец года |
| 2. | Анализ продуктов детской деятельности |
| 3. | Индивидуальная беседа |
| **Образовательная область «Музыка»** |
| 1. | Наблюдение | Муз. руководитель Воспитатель | Начало года – конец года |

Оценка достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы строится в соответствии с содержанием образовательной программы и методик мониторингового исследования.

**Вывод: Наличие системы мониторинга, разработанного в МДОУ, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.**

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по формированию культурно-гигиенических навыков***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 51% | 62% |
| Средний уровень | 31% | 33% |
| Низкий уровень | 27% | 5% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования по направлению «Физическое развитие» образовательная область «Здоровье»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012**  | **2012 – 2013**  |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 40% | 85% | 47% | 91% |
| Средний уровень | 37% | 14% | 35% | 8% |
| Низкий уровень | 23% | 1% | 18% | 1% |

Диаграммы показывают увеличение показателей сформированности основ культуры здоровья, посредством сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, воспитания культурно-гигиенических навыков и формирования представлений о здоровом образе жизни.

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по физическому воспитанию детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 51% | 60% |
| Средний уровень | 31% | 33% |
| Низкий уровень | 27% | 7% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по направлению «Физическое развитие»***

 ***образовательная область «Физическая культура»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 49% | 68% | 51% | 74% |
| Средний уровень | 33% | 24% | 31% | 19% |
| Низкий уровень | 28% | 8% | 27% | 7% |

Диаграммыдиагностического обследования

образовательная область «Физическая культура»

Диаграммы свидетельствуют об увеличении показателей гармоничного физического развития воспитанников. Работа в этом направлении в рамках общей стратегии развития ДОУ и в соответствии с Образовательной Программой ДОУ совершенствуется.

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***игровой деятельности детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 51% | 74% |
| Средний уровень | 40% | 22% |
| Низкий уровень | 9% | 4% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***По направлению «Социально-личностное развитие» образовательная область «Социализация»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 56% | 77% | 60% | 84% |
| Средний уровень | 33% | 21% | 31% | 14% |
| Низкий уровень | 11% | 2% | 9% | 2% |

Диаграммыдиагностического обследования

по образовательной области «Социализация»

Диаграммы показывают, что дети успешно осваивают первичное представления социального характера и успешно включаются в систему социальных отношений.

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***трудовой деятельности детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 30% | 73% |
| Средний уровень | 61% | 24% |
| Низкий уровень | 9% | 3% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***По направлению «Социально-личностное развитие» образовательная область «Труд»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 56% | 71% | 61% | 79% |
| Средний уровень | 27% | 25% | 30% | 20% |
| Низкий уровень | 17% | 3% | 9% | 1% |

Диаграммы показывают тенденцию к увеличению положительного отношения к труду и развитию трудовой деятельности детей.

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***По направлению «Социально-личностное развитие» образовательная область «Безопасность»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 28% | 63% | 34% | 77% |
| Средний уровень | 50% | 31% | 48% | 19% |
| Низкий уровень | 22% | 6% | 28% | 4% |

Диаграммыдиагностического обследования

по образовательной области «Безопасность»

Диаграммы показывают стабильный рост показателей сформированности основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, что свидетельствует о целенаправленной и планомерной работе в этом направлении.

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по формированию элементарных математических представлений***

***детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 16% | 65% |
| Средний уровень | 54% | 27% |
| Низкий уровень | 30% | 8% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 20% | 60% |
| Средний уровень | 44% | 35% |
| Низкий уровень | 36% | 5% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по направлению «Познавательно-речевое развитие»***

***образовательная область «Познание»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 36% | 68% | 42% | 72% |
| Средний уровень | 53% | 27% | 48% | 25% |
| Низкий уровень | 11% | 5% | 10% | 3% |

Диаграммыдиагностического обследования

по образовательной области «Познание»

По итогам диагностического обследования прослеживается положительная динамика интеллектуального развития детей, сформированности познавательных интересов.

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по развитию речи детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 17% | 58% |
| Средний уровень | 49% | 38% |
| Низкий уровень | 34% | 4% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по направлению «Познавательно-речевое развитие»***

***образовательная область «Коммуникация»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 41% | 73% | 48% | 75% |
| Средний уровень | 45% | 24% | 38% | 23% |
| Низкий уровень | 14% | 3% | 14% | 2% |

Диаграммыдиагностического обследования

по образовательной области «Коммуникация»

Диаграммы показывают стабильный рост овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по ознакомлению с художественной литературой***

***детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 29% | 75% |
| Средний уровень | 50% | 22% |
| Низкий уровень | 21% | 3% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по направлению «Познавательно-речевое развитие»***

***образовательная область «Чтение художественной литературы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 48% | 87% | 54% | 89% |
| Средний уровень | 46% | 10% | 40% | 9% |
| Низкий уровень | 6% | 3% | 6% | 2% |

Диаграммыдиагностического обследования

по образовательной области «Чтение художественной литературы»

По итогам диагностического обследования можно проследить наличие у детей стабильного интереса и потребности в чтении художественной литературы.

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 34% | 69% |
| Средний уровень | 54% | 26% |
| Низкий уровень | 12% | 5% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по направлению «Художественно-эстетическое развитие»***

***образовательная область «Художественное творчество»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 26% | 71% | 32% | 78% |
| Средний уровень | 54% | 22% | 51% | 16% |
| Низкий уровень | 20% | 7% | 17% | 6% |

Диаграммыдиагностического обследования

по образовательной области «Художественное творчество»

Прослеживается стабильный рост уровня развития продуктивной деятельности и сформированности интереса к изобразительному искусству.

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2010 – 2011** |
| Уровни | Н. Г. | К. Г. |
| Высокий уровень | 29% | 62% |
| Средний уровень | 44% | 32% |
| Низкий уровень | 27% | 6% |

 |  |

***Сравнительный анализ диагностического обследования***

***по направлению «Художественно-эстетическое развитие»***

***образовательная область «Музыка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 33% | 73% | 35% | 79% |
| Средний уровень | 48% | 22% | 50% | 18% |
| Низкий уровень | 19% | 5% | 15% | 3% |

Диаграммыдиагностического обследования

по образовательной области «Музыка»

По итогам диагностического обследования наблюдается положительная динамика развития музыкально-художественной деятельности детей.

***Анализ динамики формирования***

***интегративного качества «Физически развитый,***

***овладевший культурно-гигиеническими навыками»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 44% | 68% | 51% | 70% |
| Средний уровень | 40% | 26% | 38% | 26% |
| Низкий уровень | 26% | 6% | 21% | 4% |

Диаграммыдинамики формирования

интегративного качества «Физически развитый,

овладевший культурно-гигиеническими навыками»

По итогам диагностического обследования наблюдается положительная динамика в развитии данного интегративного качества, что подтверждает высокое качество работы по приоритетному направлению программы Развития ДОУ.

***Анализ динамики формирования***

***интегративного качества «Любознательный, активный»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 32% | 63% | 38% | 70% |
| Средний уровень | 51% | 32% | 48% | 27% |
| Низкий уровень | 17% | 5% | 14% | 3% |

Диаграммыдинамики формирования

интегративного качества «Любознательный, активный»

Диаграммы показывают стабильный рост высокого уровня сформированности у детей интегративного качества «Любознательный и активный»

***Анализ динамики формирования***

***интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 51% | 71% | 55% | 78% |
| Средний уровень | 33% | 25% | 31% | 19% |
| Низкий уровень | 16% | 4% | 14% | 3% |

Диаграммыдинамики формирования

интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

Данное обследование показывает, что эмоциональная отзывчивость детей стабильно возрастает.

***Анализ динамики формирования интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 48% | 69% | 51% | 74% |
| Средний уровень | 35% | 24% | 33% | 23% |
| Низкий уровень | 17% | 7% | 16% | 3% |

Диаграммыдинамики формирования

интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проанализировав результаты диагностического обследования, можно проследить положительную динамику в овладении детьми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Анализ динамики формирования***

***интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общественных норм***

***и правил поведения»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 28% | 60% | 34% | 71% |
| Средний уровень | 50% | 31% | 48% | 22% |
| Низкий уровень | 22% | 9% | 28% | 7% |

Диаграммыдинамики формирования

интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общественных норм и правил поведения»

Проанализировав данные, следует отметить возрастающий уровень детей, умеющих управлять своим поведением в соответствии с общественными нормами.

***Анализ динамики формирования***

***интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 38% | 69% | 42% | 71% |
| Средний уровень | 48% | 24% | 45% | 25% |
| Низкий уровень | 14% | 7% | 13% | 4% |

Диаграммыдинамики формирования

интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»

Процентное соотношение показывает, что количество детей, способных решать интеллектуальные и личностные проблемы возрастает.

***Анализ динамики формирования***

***интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 42% | 75% | 45% | 79% |
| Средний уровень | 49% | 18% | 46% | 16% |
| Низкий уровень | 9% | 7% | 9% | 5% |

Диаграммыдинамики формирования

интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

По данным диагностического обследования прослеживается положительная динамика овладения детьми универсальными предпосылками учебной деятельности.

***Анализ динамики формирования***

***интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 47% | 72% | 52% | 82% |
| Средний уровень | 42% | 25% | 38% | 16% |
| Низкий уровень | 11% | 3% | 10% | 2% |

Диаграммыдинамики формирования

интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Диаграммы показывают стабильный рост высокого уровня данного интегративного качества.

***Анализ динамики формирования***

***интегративного качества «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления***

***различных видов детской деятельности»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2011 – 2012** | **2012 – 2013** |
| Уровни | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 37% | 65% | 42% | 72% |
| Средний уровень | 47% | 30% | 40% | 23% |
| Низкий уровень | 16% | 5% | 18% | 5% |

Диаграммыдинамики формирования

интегративного качества «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности»

Данные диагностического обследования свидетельствуют о возрастании количества детей с высоким уровнем овладения умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

**Вывод: Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, оценить успешность принятой в ДОУ образовательной программы, определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.**

**Результаты диагностики по всем образовательным областям и интегративным качествам основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ свидетельствуют об эффективности её реализации, которая позволяет дать каждому ребенку, адекватные его возрасту уровень развития.**

**Низкий уровень результатов диагностического обследования дают дети-инвалиды, посещающие детский сад.**

Заведующий МДОУ д/с №117 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Смирнова

 (подпись) (Ф.И.О.)

 М.П