

Занятие №1
Технологическая карта проведения занятия

Автор методической разработки Украсина Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО города Костромы
«Центр творческого развития «Академия»

Блок: «Конструирование и моделирование»

Тема: «Изготовление планера из картона».

Возрастная группа: 7-9лет

Цель занятия: в процессе практической работы закрепить понятие о линии видимого контура, линиях сгиба, симметричных деталях; дать простейшие понятия об основных частях самолета, о том, как отцентровать бумажную модель самолета.

Задачи занятия: воспитание трудолюбия, терпеливости, аккуратности, развитие навыков дизайна учащихся, организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасной работы с ножницами, размечать детали по шаблонам, изготовление простейшей модели планера.

Основные термины, понятия: крыло, фюзеляж, стабилизаторы, киль, элерон, линия видимого контура, линия сгиба, симметрия.

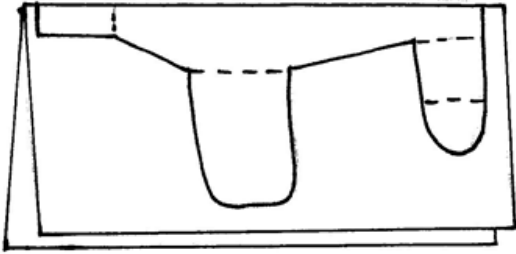
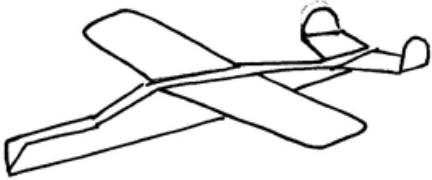
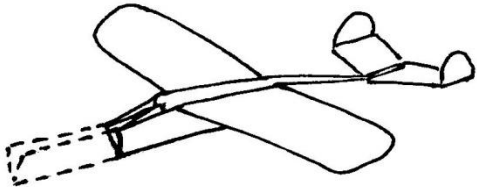
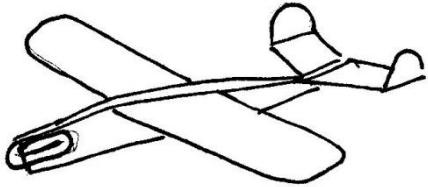
Оборудование: картон, ножницы, карандаши, фломастеры, шаблоны, канцелярская скрепка, технологические карты.

<i>Этап и его продолжительность</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности</i>	<i>Результат</i>
Психологический настрой, 1 мин.	Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д. Я хочу, чтобы на нашем занятии всё у нас получилось, а настроение осталось весёлым.	Приветствие, участие в игре и пр.	Фото чистого, голубого неба. Настроение чистое, свободное, хорошее, как это небо?	Психологическая готовность
Вводно – организационный, 3 мин.	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д.	Беседа. Что дети себе представили, когда смотрят на эту фотографию? Загадки про самолет. (приложение «Загадки»)	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Мотивационно – побудительный, 3 мин.	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения. Что может летать? Какую роль самолеты выполняют в жизни?	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности.	Внутренняя мотивация на деятельность

Актуализация, 5 мин	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Задают и отвечают на вопросы.	Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
Восприятие и освоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 10 мин.	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действия и т.д.	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к проблемной ситуации. Организация и проведение экспериментов и т.д. организация взаимодействия в достижении результата.	Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо, и т.д.	Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Путешествие в мир авиации (презентация, приложение 1).	Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность.
Динамическая пауза, 3 мин.	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки, подвижной игры	Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и т.д.	Игровые приемы. (Приложение «Динамические паузы»)	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
Практическая работа, 25 мин.	Овладение способами действия, применение знаний, навыков, умений	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.)	Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практической работы. (Технологическая карта 1)	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
Заключительный этап. Рефлексия, 10 мин.	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	Беседа, обсуждение. Соревнование (Папка «Теория»)	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.

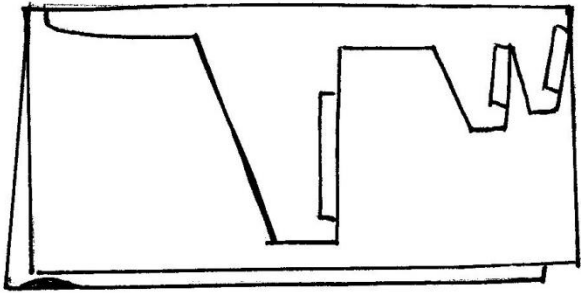
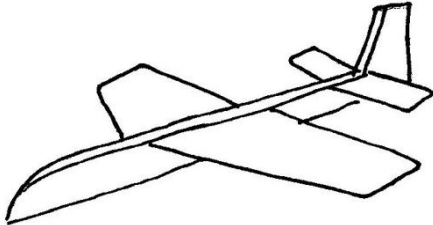
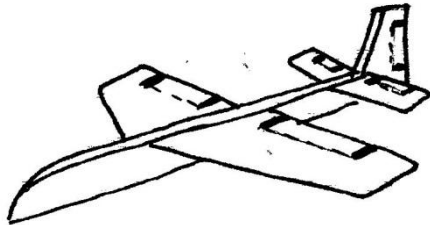
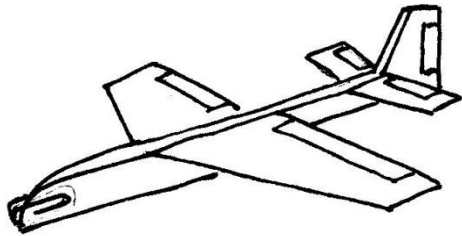
Технологическая карта
Самолет из картона

«РАЗВЕДЧИК»

	Плотную бумагу или картон сложить вдвое. Приложить к линии сгиба шаблон, обвести его. Нанести линии сгиба. Вырезать в два слоя по контуру, не разрезая по линии сгиба.
	Полученный силуэт модели самолета согнуть по намеченным линиям. Отогнуть стабилизаторы, кили и обе части крыла.
	Носовую часть модели сложить вдвое.
	Утяжелить носовую часть канцелярской скрепкой или вклеить картон.

Технологическая карта
Самолет из картона

«УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ»

	Плотную бумагу или картон сложить вдвое. Приложить к линии сгиба шаблон, обвести его. Нанести линии сгиба. Вырезать в два слоя по контуру, не разрезая по линии сгиба.
	Полученный силуэт модели самолета согнуть по намеченным линиям. Отогнуть стабилизаторы, кили и обе части крыла.
	Сделать рули управления модели – надрезав по толстым линиям и отогнуть по тонким.
	Утяжелить носовую часть канцелярской скрепкой или вклеить картон.