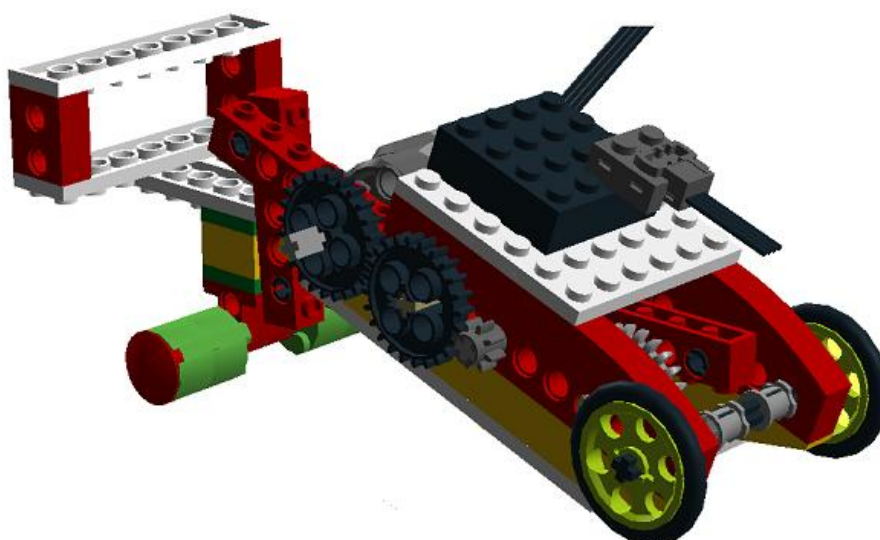


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР АРС"

Учебно-методический комплекс "АРХИМЕДЫ"



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТУРНИРА
«ВЕСЕЛЫЕ САМОДЕЛКИНЫ»



Подготовила:
педагог дополнительного образования
Яблокова М.Г.

Кострома -2018

Пояснительная записка

Турнир «Веселые самоделкины» проводится по комплексной дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Архимеды», предназначенной для организации образовательной деятельности по общеинтеллектуальному развитию учащихся начальных классов.

Программа «Архимеды» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Данная программа состоит из 4-х самостоятельных модулей: «Моделирование и конструирование», «Робототехника», «Введение в науки», «Начала проектной исследовательской деятельности», направленных на создание новой среды обучения, *ориентированной на самостоятельную учебную деятельность*, развитие творческих способностей обучаемых, на социализацию детей, формирование инженерно-технических компетенций младших школьников.

Интеллектуальный турнир «Весёлые самоделкины» проводится в рамках реализации модулей «Начала проектной исследовательской деятельности», «Введение в науки» (раздел «География»), «Моделирование и конструирование» программы "Архимеды" на первом этапе обучения. На этом этапе у ребенка происходит формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, интереса у детей к техническому творчеству.

Данный турнир, проводимый в рамках реализации комплексной программы "Архимеды", формирует у учащихся мотивацию к занятиям техническим творчеством, познанию, поиску, труду. В процессе выполнения заданий турнира у детей формируется коммуникативная культура, активизируются познавательные интересы ребенка, проблемы и темы, значимые для детей данного возраста.

Ребенок активно вовлекается в интеллектуальную, техническую и соревновательную деятельность, учится понимать терминологию, предлагает свои варианты решений, что позволяет раскрыть способности ребенка, найти пути к самовыражению; развивается навык общения детей друг с другом в группе. Турнир, как один из видов самостоятельного познания, проводится в игровой форме, с учетом возрастных особенностей учащихся,

Предлагаемые задания доступны для понимания ребенка, интересны и познавательны для данного возраста.

Турнир проводится для детей в возрасте 7-9 лет, первого года обучения. Уровень социального и психологического развития соответствует возрасту. Дети активны, общительны, творчески подходят к исполнению поставленных задач, окрашивая их индивидуальностью.

Турнир носит образовательную и развивающую направленность, побуждает детей раскрыться в самостоятельной деятельности. Деятельностный подход обеспечивает понимание ребенком цели своей работы, поиску путей решения поставленных задач, контролю и оценке собственной деятельности и деятельности всего миниколлектива, в данном случае команды.

На турнире используются различные методы и приёмы. На первом этапе занятия с целью активного включения детей в работу методы мотивации и стимулирования, эмоционального воздействия. На основном этапе, когда предъявляется познавательный интеллектуальный материал и идет актуализация имеющихся знаний – методы и приёмы организации познавательного опыта (инструктаж, эксперимент, показ), словесные методы (беседа, рассказ).

На завершающем этапе выполнения каждого задания методы педагогического контроля.

В турнире принимали участие команды нескольких учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ объединений «Архимеды» или возможны команды из нескольких классов одной параллели. Команды формируются численностью 4-6 человек. Каждая команда готовит своё приветствие (название, девиз) и выбирает капитана команды.

Конспект турнира "Веселые самоделкины"

Цель: расширение кругозора учащихся и развитие познавательного интереса к изучению учебно-методического комплекса «Архимеды»

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

- знать этапы проекта ;
- уметь защитить проект по составленной модели;
- уметь быстро принимать решение, проанализировать полученные результаты;
- уметь сделать выводы и выражать свои мысли;
- развивать познавательные интересы;
- развивать у детей навыки самостоятельной и коллективной работы;
- развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки;
- развивать мотивацию достижений и социального признания;
- формировать положительное отношение к занятиям .

Технология построения – турнир в системе деятельностного подхода

Формы работы: групповая, работа в минигруппах

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации :

- познавательная;
- игровая;
- конструкторская;
- коммуникативная;
- литературная

Оборудование урока: телевизор, ноутбук, презентация, карточки с заданиями, бумага, клей, цветные карандаши, конструктор «Лего», подготовленные грамоты для победителей и участников турнира.

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационно-мотивационный	Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность: -приветствует детей, просит занять свои места в линиях, -мотивирует на предстоящую	Приветствуют педагога Выполняют задание Взаимодействуют с педагогом во время беседы

	деятельность. -предлагает план занятия, организует беседу, организует команды	Принимают решение
Подготовка к работе на основном этапе	Представляет жюри Проводит опрос по подготовленному материалу. Оценивает (выполняет и жюри) и корректирует ответы обучающихся упражнений Демонстрирует правильность выполнения отдельных заданий	Слушают Придумывают название команд, девиз, приветствие другим командам. Представляют команды, слушают, отвечают на поставленные вопросы
Основной этап- проведение турнира Усвоение новых знаний и способов действия	Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний. Проводит беседу. Организует практическую часть занятия и схему выполнения заданий Инструктирует, осуществляет контроль, корректирует выполнение. Наблюдает за степенью самостоятельности и активности при выполнении действий.	Отвечают на вопросы педагога Участвуют в познавательно-соревновательной деятельности, предложенной педагогом. Анализируют полученную информацию, выражают свои мысли и предположения, делают выводы. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль правильности выполнения заданий
Рефлексия	Задаёт вопросы по содержанию турнира, эмоциональной составляющей проведенного мероприятия Предлагает определить уровень своих достижений и достижений группы	Отвечают на поставленные вопросы Прослушивают ответы участников турнира, оценивают уровень собственного эмоционального состояния на занятии

Планируемые результаты:

- учащиеся правильно и грамотно отвечают на вопросы и выполняют задания;
- умеют составить текстовое сопровождение к проекту технического творчества, делать выводы, выражать свои мысли;
- демонстрируют личную инициативу и познавательную мотивацию на занятии;
- активно участвуют в коллективной и самостоятельной работе, добиваясь правильности выполнения заданий;

- показывают навыки самоконтроля и взаимоконтроля, на этапе рефлексии дают самооценку;
- словесно и в практической деятельности демонстрируют положительное отношение к занятиям .

Ход мероприятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Приветствие ведущего, озвучивание темы турнира (*слайд №1*). Мотивирует на участие в занятии: приглашает принять активное участие в интеллектуальном турнире. Ведущий озвучивает правила работы в командах:

1. *Все члены команды-друзья, они помогают друг другу;*
2. *Каждый может высказать свою точку зрения;*
3. *Когда один говорит, все молчат и внимательно слушают, не перебивая;*
4. *Каждый работает на общий результат;*
5. *Один за всех и все за одного. (слайд №2)*

II. Подготовка к работе на основном этапе.

Ведущий : представление членов жюри : педагоги, сопровождающие участников турнира.

Сегодня у нас соревнуются четыре команды учащихся, поприветствуем друг друга. Приветствие команд (название, девиз, пожелания другим командам) – оценивается в 5 баллов. *Количество оценочных баллов за каждый конкурс жюри может определять по своему выбору. (приложение №1)*

III. Основной этап - проведение мероприятия.

1-ый конкурс «Страна *Сообразилия*» (блок «Введение в науки»- наука «География»)

Ведущий: Мы изучали с вами географию, использовали карты, глобус, энциклопедии. Всегда ли о географии можно говорить только на занятиях? Нет. Вот это и будет моей сегодняшней целью - доказать вам, что география – это всепроникающая наука, ну и конечно же проверим - насколько обширны ваши знания по географии. Итак, мы начинаем...

Каждую команду оценивает жюри и сообщает результаты после каждого конкурса. (каждый правильный ответ – 1 балл).

1) Географическая разминка:

«Поспевай - не зевай» (*слайд №3*) - отвечает тот, кто первый поднял руку. Ведущий следит за очередностью поднятия рук, если ему трудно отследить этот процесс, то можно обратиться к членам жюри, чтобы правильно определить, кто первый готов дать ответ.

Вопросы :

- 1) Её с собой берёт геолог, турист, водитель, археолог (карта);
- 2) Какой континент тянется от буквы "А" до буквы "Я"? (*Австралия*)
- 3) На каком полуострове находится геотермальный заповедник Долина гейзеров?
- 4) а) на Кольском полуострове
- 5) б) на Чукотском полуострове

- 6) в) на Камчатском полуострове +
- 7) Карты в нём одна к одной сшиты в типографии. Он теперь всегда с тобой - гид по географии (атлас);
- 8) Он и летом и зимой - между небом и землёй, хоть всю жизнь к нему иди - он всё будет впереди (горизонт);
- 9) Взамен дубов, берёз и липы ты увидишь эвкалипты, в окошко глянешь поутру - по полю скачут кенгуру (Австралия);
- 10) Что называют макушкой Земли? (Полюс)
- 11) Что за море, в котором не утонет даже не умеющий плавать человек? (Мертвое)
- 12) Какая часть света омывается водами четырех океанов? (Евразия)
- 13) Каких цветов бывают моря? (Белое, Черное, Желтое, Красное)
- 14) На Северном полюсе нет другой стороны горизонта, кроме этой. (Юг)
- 15) В географии чертёж на ковре большой похож. И на нём моя страна из конца в конец видна (карта);
- 16) В каком городе спрятались мужское имя и сторона света? Владивосток
- 17) Не понятно где теперь я? Степи тут зовутся «прерия». Здесь у них пастух любой называется «ковбой» (Америка).

2. Географические шарады:

- Чтоб разгадывать шарады географию знать надо.

1. Первое можно из снега слепить, Грязи кусок может тоже им быть. Ну, а второе - мяча передача, Важная это в футболе задача. Целое Люди в походы берут, Ведь без него они путь не найдут! Ответ: <u>ком + пас -компас</u>	2. Арифметический я знак, В задачнике меня найдешь Во многих строчках. Лишь «о» тыставишь, зная как, И я - географическая точка. Ответ: <u>Плюс - полюс</u>
3. Кто играл в горелки летом, Да еще «горел» при этом, Называл он раз-другой Слог и первый, и второй. Если дождь тебя достанет, По спине забарабанит, Чтоб насквозь ты не промок, Раскрываешь третий слог. Ты о целом слышал в школе И видал, конечно, в поле, Там, где линия земли С небом сходится вдали. Ответ: <u>Го-ри-зонт</u>	4. Конечно, метаграмма эта В своем решении несложна: Я с «у» — далекая планета, А с «и» — восточная страна. Ответ: <u>Уран, Иран</u>

Ведущий : на каком континенте находится страна Иран ? Учащиеся отвечают –материк Евразия.

Ведущий : Правильно, а сейчас мы отправимся в путешествие на другой континент. А какой вам надо будет определить.

2-ой конкурс «Мир континентов» (блок «Введение в науки»- наука «География»)

Каждой команде выдается конверт, в котором эскиз материка (Южная Америка), разрезанного на части(слайд №4). Все части необходимо собрать и определить название материка (приложение №2). Когда все команды выполнят задание, на экран выводится карта мира (слайд №5). Задание оценивается в 5 баллов.

Задание можно усложнить: эскиз материка наклеить на формат бумаги А4, подписать его, раскрасить материк и указать окружающие океаны.

В этом случае задание оценивается в 10 баллов.

После 2-х конкурсов жюри знакомит участников турнира с результатами, достигнутыми командами.

3-ий конкурс «Африканский кроссворд» (слайд №6)

Ведущий : *продолжаем наше путешествие и отправляемся на следующий континент – Африку. На этом особенном континенте и правила жизни и науки совсем другие. Например, кроссворды там решаются следующим образом: вычеркиваются одинаковые буквы парами, а из оставшихся букв собрать ключевое слово. Выполнив это задание, вы получите известное вам понятие и следующее задание. (приложение №3).*

Задание оценивается в 5 баллов.

После 3-х конкурсов жюри знакомит участников турнира с результатами, достигнутыми командами.

4-ый конкурс «Проект» (слайд №7)

Задание : создать любую модель из конструктора «ЛЕГО» и рассказать о ней в форме защиты проекта (слайд №8).

Задание оценивается в 10 баллов

После 4-х конкурсов жюри знакомит участников турнира с результатами, достигнутыми командами.

5-ый конкурс «Веселые поэты»

Задание: сочинить любое стихотворение по теме нашего сегодняшнего турнира выступить с ним всей командой или один из членов команды - капитан. Задание оценивается в 10 баллов

Жюри знакомит участников турнира с результатами последних двух конкурсов.

Турнир закончен. Жюри подводит окончательные итоги.

Объявление итогов турнира и награждение победителей и участников.

IV. Рефлексия.

Педагог просит детей оценить деятельность команд, их коллективную деятельность.

Организует высказывания учащихся как в свободной форме, так возможно и по предложенной

схеме(слайд №9):

- Сегодня на турнире я узнал новое...
- Мне было трудно...
- Мне понравилось..

Педагог хвалит учащихся за отлично выполненную работу.

Педагог: **Вот и закончилось наше состязание, желаю вам, команды: «Легкого плавания и попутного ветра в океане знаний» (слайд №10). До новых встреч.**

Спасибо за сотрудничество!

Список литературы

1. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
2. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ М.: Росткнига, 2004.
4. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / под ред. А.В. Мудрика. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: 2001.



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Костромы
Детско-юношеский центр «АРС»

Протокол жюри ЛЕТНЕГО ТУРНИРА
объединений «АРХИМЕДЫ» г.Костромы

№	Команда Конкурсы	Название команды, девиз, приветствие	Викто рина	Континент	Африканский крестворд	Модель ЛЕГО+ защита проекта	Стихотворение	ИТОГ
	Оценочные баллы	5 баллов	1 балл за вопрос	5 балл	5 баллов	10 балл.	10 баллов	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Контур материка – Южная Америка

Схема подготовки :

- контур материка разрезается на части и вкладывается в конверт;
- учащиеся собирают контур материка;
- определяют название материка;



АФРИКАНСКИЙ КРОССВОРД

Вычеркни одинаковые буквы парами, а из оставшихся букв собери ключевое слово

К	У	Х	Ц	Т	Г	Л	Ж	С	Л
Т	Ч	Щ	Р	М	Б	Ы	Д	Э	А
Ш	П	А	В	У	О	Ь	Ю	Р	Ъ
В	Ф	И	О	Й	Ь	П	Р	Т	Б
Й	Д	Ъ	Р	Ь	У	Ш	А	Ь	О
П	Э	Ж	Т	Д	П	Ч	В	П	И
Р	Б	А	Ь	С	Ф	В	Я	М	Л
Г	Ц	Ю	Б	Л	К	У	Ы	Д	Щ
Е	Т	Н	Ь	Е	А	Ж	Щ	Ы	Х
Ч	И	Г	В	Л	Ъ	И	У	Р	Ж
Ю	П	Б	Д	Д	Й	Ю	Ч	О	Й
В	Р	О	Ф	Х	М	А	Ш	А	Э
Я	А	Ъ	Ш	Ё	У	Ь	Г	Л	Ф
Ж	Ь	Щ	Ж	Н	А	Т	Ё	Б	Д
Э	М	Б	Ь	К	Е	Ч	Х	У	Б
У	Б	Ч	Т	Ы	П	Б	Ь	Д	А

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО - ПРОЕКТ