

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Оглавление

Содержание образовательного модуля	1
Вопросы для самоконтроля	11
Задания для самостоятельной работы	11
Список литературы	13

Содержание образовательного модуля

1. Проблема выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Сегодня в России заинтересованность государства в развитии и сопровождении талантливых детей и подростков очевидна. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Концепция

Большинство специалистов определяют *одарённость* как выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже имеющиеся достижения в одной или более областях. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко».

Мы будем говорить о том, что *одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

Выделяют следующие области проявления способностей (*виды одаренности*): интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному искусству или музыке, психомоторные способности, социальные способности. Чаще всего именно родители первыми замечают особые способности, одарённость своего ребёнка, поскольку признаки проявляются достаточно рано, в повседневной деятельности и не всегда требуют использования специального диагностического инструментария при условии постоянного наблюдения за ребенком. Но некоторые виды одаренности проявляются в более позднем возрасте (например, интеллектуальная одаренность), а некоторые способности могут проявиться лишь при сочетании

определенных условий. Все это подтверждает наличие проблемы, касающейся диагностики детской одаренности.

Важность педагогической компетентности в выявлении детской одаренности велика. Педагогу необходимо знать типы одаренности, чтобы помочь ребенку, сориентировать его на деятельность, в которой лучше всего раскрываются возможности и способности обучающегося, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии. Индивидуализация педагогического процесса так же невозможна без знаний о механизмах выявления и поддержки одаренных детей, поскольку, не зная типы одаренности, некоторые из них можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность.

2. Эффективные механизмы выявления одаренных детей.

На сегодняшний день опубликовано большое количество работ, посвященных развитию и поддержке одаренных детей. Как указывают многочисленные авторы, ***одаренность может проявляться:***

1. как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;

2. как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

3. как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Таким образом, не всегда одаренность носит явный характер, она может быть скрытой. В «Рабочей концепции одаренности», разработанной отечественными учеными, скрытая одаренность характеризуется как «атипичная, замаскированная форма, которая не замечается окружающими. В результате ребенка могут отнести к числу неперспективных и лишит необходимой помощи и поддержки. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в разные виды реальной деятельности, вовлечение его в инновационные формы обучения» [1]. Таким образом, проблема выявления одаренных детей – это, прежде всего, проблема создания благоприятных условий для их интеллектуального, творческого и личностного роста.

Составим портрет одаренного ребенка. Педагоги, работающие с одаренными детьми, указывают на следующие их характеристики:

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Вероятно, эти характеристики могут стать основой для выявления способностей ребенка на самых ранних стадиях проявления одаренности. Однако, сегодня требуются эффективные механизмы и процедуры, позволяющие достоверно определить не только вид одаренности ребенка, но и уровень проявления его таланта.

Существует два основных подхода к выявлению одаренности.

Первый ориентирован на систему единой оценки. Для этого используются формализованные методы диагностики. Разрабатываются всевозможные психологические диагностические методики (тесты), проводятся процедуры их стандартизации (то есть установления единообразия процедуры проведения и оценки результатов), повышения надежности (понимаемой как устойчивость результатов при повторении на одних и тех же испытуемых), валидности (пригодности для измерения именно того, на что направлена методика, эффективности ее в этом отношении). Сегодня тесты, направленные на выявление одаренности, получили широкое распространение. Но их применение осложняется трудностями в интерпретации результатов, необходимостью соотнесения результатов с методологической основой диагностического инструментария. Многие специалисты отмечают, что многочисленные ошибки в исследованиях объясняются так же сложностью и многоаспектностью самого феномена одаренности. Значит, измерение уровня развития ребенка с помощью существующих тестов не дает гарантии, что мы не проглядим одаренного ребенка.

Другой подход отходит от позиции сравнения отдельной личности с некоторой выборочной совокупностью людей и их усредненными показателями. Этот подход ориентирован на изучение возможностей отдельной личности, темпов её развития, особенностей деятельности. Такой подход основан на комплексной оценке, включающей формализованные (тесты, опросники, шкалы, рейтинги и т.д.) и неформализованные методы (участие в олимпиадах, конкурсах, наблюдения, изучение условий развития и т.д.). Можно выделить множество оценочных процедур, характерных для второго подхода: тестирование, опрос учителей и родителей, деятельностные пробы, анализ продуктов деятельности и прочее.

Таким образом, выявление одаренных учащихся – достаточно сложная и многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области Е.И. Щербланова выделяет в ней семь диагностических этапов:

1. Номинация (называние) имен кандидатов в одаренные;
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося с использованием формализованных методов: данных стандартизированных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты, результатов тестов;
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью вопросников и интервью;
4. Оценка учащегося его сверстниками, сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью вопросников;
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;
6. Оценка работ (экзаменационных в т. ч.) достижений школьной успеваемости;
7. Психологическое тестирование: показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.), творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

Итогом такой комплексной диагностики должна стать не только констатация факта об уровне одаренности ребенка в какой-либо сфере, но и характеристика одаренности, выделение индивидуальных особенностей в её проявлении, рекомендации к организации педагогической деятельности. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: 1) вид одаренности и актуальный уровень развития одаренности на данном возрастном этапе; 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; 3) потенциальные возможности ребенка к развитию.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг – системная деятельность по выявлению актуальной и потенциальной детской одаренности.

Психоло-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка с использованием множества психодиагностических процедур, что позволит использовать различные источники информации (анализ ситуации развития ребенка, результатов тестовых заданий, поведения ребенка, оценка продуктов деятельности) и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) Длительность процесса диагностики (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях), многократность и многоэтапность обследования

3) Выявление признаков одаренности ребенка в ситуации реальной жизнедеятельности, не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;

4) Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность, приближенную по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.), и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

5) Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, - анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей. Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п..

При интерпретации результатов как формализованных так и неформализованных методик необходимо быть предельно осторожным. Необходимо учитывать предназначение авторской методики, зависимость результатов от ситуации диагностики и эмоционального состояния ребенка. Следует помнить, что диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение должно приниматься с учетом знания причин, приведших к тестовым результатам. Следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка.

3. Наблюдение как метод выявления детской одаренности

На сегодняшний день существует множество отечественных и зарубежных психологических методов, способных дать ответ на этот вопрос. Но не в каждой школе, а особенно сельской, есть психолог. Поэтому каждый педагог должен обладать минимумом психологических знаний, которые помогут отыскать тот «алмаз», который, впоследствии, превратится в «бриллиант» человеческого таланта.

Наиболее доступным и эффективным является метод наблюдения. Однако научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов рядом важных признаков:

- наблюдение целенаправленно;
- проводится в соответствии с планом наблюдения;
- носит аналитический характер;
- осуществляется в системе в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными;
- наблюдение не должно быть субъективным, то есть фиксируются все факты, а не только те, которые нас устраивают.

Кроме наблюдения за личностными особенностями ребенка, перечисленными нами ранее, в карту наблюдения можно включать особенности каждого отдельного вида детской одаренности.

Интеллектуальные способности:

- усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко;
- обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях;
- хорошо рассуждает, мыслит ясно, не путается в мыслях;
- хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием;
- хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения;
- быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний;
- не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить;
- знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются;
- богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затруднений выражает свою мысль;
- любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или два;
- решает сложные задачи, требующие умственного усилия;
- умственные усилия доставляют ему удовольствие;
- имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых;
- обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два;
- часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых;
- оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

Интеллектуальные способности являются базовыми для академической успешности. Однако для занятий **научной (исследовательской)** работой необходимо проявление следующих способностей и особенностей:

- способен выражать мысли ясно и точно (устно или письменно);
- читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два;
- обладает повышенной способностью к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений;
- любит читать научно-популярные журналы и книги, делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные;

- пытается выяснить причины и смысл событий;
- проводит много времени над созданием собственных «проектов»: построение телескопа, летательного аппарата и т.д.;
- любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

Художественные способности привлекают внимание родителей и педагогов наиболее часто. Однако для того, чтобы сделать вывод о наличии одаренности, необходимо ориентироваться на следующие особенности ребенка:

- в своих рисунках и картинах изображает большое разнообразие предметов, ситуаций, людей, то есть сюжеты не однообразны;
- серьезно относится к произведениям искусства;
- становится вдумчивым и очень сосредоточенным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь;
- составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.);
- всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем;
- в свободное время охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.);
- прибегает к рисунку, лепке, другим видам художественного творчества для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми;
- может дать свою собственную оценку произведениям искусства;
- пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в собственном рисунке, созданной игрушке, скульптуре и т.д.;
- любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях, пространственно.

Многие родители стремятся учить своих детей музыке. О наличии **музыкальных способностей** могут свидетельствовать такие проявления:

- отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них;
- хорошо поет;
- в игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо;
- в пении или музыке выражает чувства, свое состояние;
- сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

Литературное дарование проявляется несколько позже, скорее, в подростковом возрасте. О его наличии могут свидетельствовать такие характеристики:

- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- любит читать художественные произведения;
- любит читать и легко заучивает стихи;
- в повествовании о чем-то придерживается выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придает что-то необычное рассказу о каком-либо событии, хорошо известном слушателям или читателям;
- сочиняет стихи, рассказы, сказки.

Маленькие дети очень любят разыгрывать роли, изображать героев различных сказок, историй. Но **актерский талант** может проявляться у ребенка, если он:

- любит ролевые игры, легко входит в роль другого человека, персонажа;
- интересуется актерской игрой;
- умеет подражать другим людям – меняет тональность, выражение голоса, походку и манеры, когда изображает другого человека;
- владеет развитой мимикой, выразительными манерами, жестикуляцией, пластичен;
- нравится вызывать эмоциональный отклик у своих слушателей и зрителей.

Многие мальчишки интересуются, как устроен тот или иной механизм, с увлечением занимаются конструкторами. Сделать предположение о наличии **технических способностей** у ребенка можно, если наблюдается следующее:

- хорошо выполняет задания по ручному труду;
- интересуется механизмами и машинами;
- в мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников и т.д.;
- может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
- определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на поиск;
- любит делать чертежи и рисовать наброски механизмов;
- читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механизмов.

Для достижения высоких спортивных результатов совершенно необходимы **способности к спорту**. Они могут проявляться в таких особенностях:

- энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- постоянно преуспевает (выигрывает) в спортивных состязаниях;
- бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе;
- по сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;

- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

В последнее время психологи много внимания уделяют выявлению **способностей лидера**. Педагог может наблюдать проявления социальной, то есть лидерской одаренности, в следующих проявлениях:

- любит организовывать групповые игры и занятия;
- стремится быть руководителем;
- инициативен, предлагает планы и проекты мероприятий;
- распределяет обязанности между участниками;
- общителен как с ровесниками так и со взрослыми;
- уверен в себе;
- настойчив;
- отличается ответственностью, делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо;
- обладает положительной самооценкой;
- авторитетен в группе;
- обладает также какими-либо другими высокими способностями.

Для сравнения полученных результатов данные наблюдений эффективно привести к общим цифровым показателям:

- высокий уровень, 5 баллов – признак проявляется на исключительно высоком уровне;
- хороший уровень, 4 балла – признак проявляется полно и постоянно;
- средний уровень, 3 балла – признак проявляется при наличии интереса или требований окружающих;
- слабый уровень, 2 балла – признак проявляется случайно и под влиянием единых внешних требований;
- признак не проявляется – 1 балл.

Баллы начисляются по каждому из наблюдаемых или не наблюдаемых признаков, а затем суммируются по всем проявления той или иной. Это делает процедуру наблюдения формализованной процедурой. Приглашение выступить в роли экспертов других педагогов, родителей ребенка позволяет объективизировать саму процедуру.

Однако для окончательного заключения необходимо комплексное психологическое обследование. Среди множества свойств и характеристик таланта, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, самыми надежными, проявляющимися вне зависимости от того, какой именно одаренностью наделен ребенок, является **высокая потребность в любимой деятельности и удовольствие**, которое ребенок получает от неё. Такая нацеленность, приверженность делу служит одним из самых точных показателей одаренности. Не случайно опытные педагоги готовы сверхурочно заниматься со страстно жаждущими знаний учениками, даже если те пока не проявляют особо выдающихся способностей и кажутся «бесперспективными».

Среди препятствий, мешающих распознаванию детской одаренности, следует выделить стереотипные ожидания окружающих; задержки в развитии ребенка, неблагоприятные условия его развития (например, неблагополучная семья); особенности поведения в классе (например, пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость).

Наиболее серьезным и распространенным препятствием для выявления детей с высоким интеллектом являются стереотипные ожидания, сложившиеся под влиянием житейских представлений об одаренных детях. Учителя часто полагают, что ребенок с высоким интеллектом превышает нормы и во всех прочих отношениях. Поэтому они ожидают от такого ученика большей эмоциональной и социальной зрелости, самоконтроля, независимости, ответственности. Они считают, что такой ребенок больше стремится радовать учителя, больше может заниматься самостоятельно. Это означает, что учителя зачастую не рассматривают одаренного ученика нуждающимся в индивидуализации обучения и помощи, если он демонстрирует некоторую незрелость социального и эмоционального развития. Если же ребенок имеет выдающиеся успехи только по одному предмету, это может восприниматься учителем как результат особого влияния семьи: родители помогают ему в той области, где преуспели сами.

Еще один вид ожиданий, связанный с выдающимися в умственном отношении детьми, – это предположение, что им всегда присуща высокая мотивация к достижениям, которая проявляется в стремлении быть лучшими, в сознательных усилиях в учении и положительном отношении к школе. Однако практика показывает, что дети с высоким интеллектом могут быть настроены крайне негативно по отношению к школе и обучению в ней. Высокая мотивация к достижениям может служить признаком одаренности, но отсутствие ее еще не говорит об обратном.

Подводя итог, можно сказать, что если повнимательнее присмотреться к своим ученикам, то, почти наверняка, можно увидеть одаренность там, где раньше её не замечали, в самом обычном ребенке. А значит, высока вероятность того, что, оперевшись на вовремя подставленную учителем руку, этот ребенок сможет вырасти из просто способного в поистине незаурядную, талантливую личность.

Вопросы для самоконтроля

- 1) В чем состоит проблема выявления и поддержки талантливых детей и молодежи?
- 2) Что такое детская одаренность? Представьте психологический портрет одаренного ребенка.
- 3) Какие подходы выделяются к выявлению детской одаренности?
- 4) В выявлении одаренных учащихся выделяется семь диагностических этапов. Назовите эти этапы.
- 5) Какую информацию целесообразно представить по итогам процедуры выявления детской одаренности?
- 6)

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Назовите 7 важных условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	

Задание 2. В соответствии с таблицей составьте перечень формализованных и неформализованных методик, возможных для применения в образовательном учреждении для выявления детской одаренности. Представьте методики, позволяющие выявить детскую одаренность в отдельно выбранной сфере (2-3 методики)

Вид одаренности	Формализованные методики	Неформализованные методики
1. академическая (способность учиться): у детей незаурядный интеллект, они обладают хорошей памятью легко и быстро схватывают школьный материал.		
2. интеллектуальная (умение анализировать, мыслить): задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое,		

Образовательный модуль к курсам по теме «Выявление, поддержка и сопровождение одарённого школьника в условиях введения ФГОС общего образования»

неизвестное.		
3. художественная (музыкально-художественной): дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунками лепки пытаются выразить свои эмоции и чувства» с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства		
4. творческая (не шаблонное мышление): дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели.		
5. психомоторная (спортивная): дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо развиты физически, координированы в движениях, ловко управляют со скакалками и мячами.		
6. социальная: одаренность в сфере лидерства и социальных взаимодействий		

Приведите примеры методик:

Задание 3. Перечислите методы диагностики, которые а) вы используете в своей практике работы с одаренными детьми и талантливой молодежью; б) планируете освоить в ближайшее время для решения задачи выявления талантов.

А) Использую в своей практике

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)

Б) Планирую освоить

8)
9)
10)

Список литературы

- 1) Алиев М.Н., Алибекова С.М. Развитие одаренности младших школьников // Педагогика. – 2010. - № 10. С. 44
- 2) Бабаева Ю.Д. Потенциальная и скрытая одаренность // Начальная школа: плюс-минус.-2000.-№ 3.-С.29-35.
- 3) Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч.-2004.-№ 7.-С.83-87.
- 4) Битянова М. Сложный узор одаренности // Школьный психолог. Прил. к газ. Первое сент.- 1998.-№ 37.-С.12.
- 5) Богоявленская Д. Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.-2000.-№ 4.-С. 5-13.
- 6) Зверик А.П. Психологический практикум: проблемы выявления технически одаренной личности // Образование.-2000.-№ 1.-с.118-123.
- 7) Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся: Методическое пособие. - М.: Педагогическая литература, 2008
- 8) Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии.- 2003.-№ 4.-С.13-18.
- 9) Литовченко Л.В., Прокудин Ю.П., Леонова Л.Ф., Акулинина В.С. Методические рекомендации по организации работы педагогов с одаренными детьми, Тамбов, 2010
- 10) Львова М.А. Система работы с одаренными детьми в муниципальном образовательном учреждении гимназии им. А.Л. Кекина города Ростова Ярославской области // Развитие одаренного ребенка в условиях региональной системы образования [Текст] : материалы областной научно-практической интернет -конференции / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 121 с.
- 11) Методы выявления одаренности // Образование.-1999.-№ 4.-С.31-42.
- 12) Проект Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему Источник - <http://www.mon.gov.ru>.
- 13) Рабочая концепция одаренности. – М., 2003. – 95 с.
- 14) Савенков А.И. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема // Школьные технологии.-2000.-№ 1.-С.236-244.
- 15) Савенков А.И. Методики диагностики одаренности младших школьников // Практика административной работы в школе -2002.-№6.-С.54-62.

- 16) Сафронова А.С. Модель развития и поддержки творческой одаренности детей // Бюллетень программно-мет. мат-ов для учреждений доп. образования детей.-2002.-№4.-С.4-5.
- 17) Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Особенности личности и роль педагога в развитии одаренности // Лучшие страницы педагогической прессы.-2002.-№3.-С.74-83.
- 18) Тищенко Е.Г. Как выявляют одаренных детей в американских школах// Педагогическая диагностика.-2003.-№ 1.-С.47-53.
- 19) Что такое одаренность. Выявление и развитие одаренных детей. / Под ред. А.М. Матюшкина. – М., 2006. – С. 121.
- 20) Шевелева Д.Е. Достоинства и недостатки организационных форм обучения одаренных учащихся // Инновации в образовании. – 2009. - № 6. – С. 42-51.
- 21) Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
- 22) Щебланова Е. Диагностика одаренности младших школьников // Народное образование.-2001.-№1.-С.150-156.