

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы
«Центр творческого развития Академия»

Принята на заседании Педагогического
совета

Протокол от 29.08.2024 года № 3

«Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Экономика 7-9»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения: базовый

Модерация программы : 26.08.2024 г.

Методист Воробьева М.В.

Автор программы:

к. соц.н ,Караваева В.А – педагог
дополнительного образования

г. Кострома 2024 год

Направленность программы:

Социально-гуманитарная

Нормативно-правовые основы реализации программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»

Актуальность разработки программы:

Развитие природных способностей учащихся – это одна из основных задач системы образования. Программа содействует развитию личности школьника, помогает учащимся, активно интересующимся научным и социальным познанием мира, определиться с выбором направления дальнейшего развития, а так же использовать знания и умения для участия в различных конкурсах или олимпиадах. Разработка программы отвечает целям обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей на территории города Костромы и увеличения охвата юных костромичей дополнительным образованием.

Возможность реализации ИОМ обучающегося

Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна на этапе подготовки учебных проектов и участия в олимпиадах.

Адресат программы	Школьник, проявляющий интерес к получению разностороннего образования, экономических знаний и навыков, формированию современных универсальных компетенций.
Объем и срок освоения программы	Объем программы – 72 часа Срок освоения – 1 год
Формы обучения	Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
Особенности организации образовательного процесса	Программа состоит из 9 модулей. Программа имеет конкурсную составляющую. В ходе работы муниципального конкурса «Взгляд в будущее» учащиеся демонстрируют свои проекты или исследовательские работы.
Состав группы Режим занятий	10-15 человек, без гендерного разделения продолжительность занятий в неделю – 2 часа по 40 минут ;
Разделение часов на теоретическую и практическую части	интегрированно

Цели и задачи программы

Цель программы	Создание условий для разностороннего развития личности ребенка, получения обучающимся базовых навыков, позволяющих определить направление для дальнейшего углубленного освоения образовательных программ социально-гуманитарного цикла, в частности экономики.
Задачи программы	1. Усилить интерес и мотивацию обучающихся к процессу получения новых знаний. 2. Создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. 3. Создать условия для начала формирования у обучающихся современных универсальных компетенций, знаний и навыков.
Планируемые результаты	- раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе; - ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, социальной, трудовой, правовой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.); - ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность) - ребенок самоопределился в выборе одной или нескольких

предметных областей для дальнейшего изучения;
 - ребенок получил опыт участия в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне.

**Воспитательный
компонент
программ:**

Цель воспитания : личностное развитие учащихся

Задачи воспитания:

- реализация воспитательных возможностей ключевых дел;
- использование в воспитании детей возможности учебного занятия,
- организация образовательных экскурсий, походов и реализация их воспитательного и профориентационного потенциала;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

План воспитательной деятельности – в соответствии с программой воспитания ЦТР «Академия»

Учебный план

	Количество часов
	72
Модуль 1. Зачем нужна экономика?	6
Модуль 2. Как возникла экономика?	6
Модуль 3 Как организуется производство благ.	6
<i>Модуль 4. Торговля — союзник производства</i>	10
Модуль 5. Зачем нужна биржа	4
Модуль 6. Деньги — помощник торговли	8
Модуль 7. Банки.	12
Модуль 8.. Как люди зарабатывают деньги	10
Модуль 9. Что такое собственность и зачем она людям.	8
Аттестация	2
вариативно	
Проектная и научная деятельность	10 и >
Конкурсные мероприятия	8 и >
Каникулярные программы	8 и >
ИТОГО	98 часа и > до 110 часов

Содержание учебного плана

Содержание занятия	Количество часов
<i>инвариантно</i>	72
Модуль 1. Зачем нужна экономика? Понятие об экономике	6

как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния. Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.	
Модуль 2 . Как возникла экономика История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России	6
Модуль 3. Как организуется производство благ. Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.	6
Модуль 4. Торговля — союзник производства История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества. История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли. Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы. Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей. Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой	10
Модуль 5. Зачем нужна биржа Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История	4

русской биржевой торговли.	
Модуль 6. . Деньги — помощник торговли Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет. Краткая история звонкой монеты. Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История русской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.	8
Модуль 7. Банки. Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Как и когда возникли банковские деньги. Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег. Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Факторы возникновению безналичных расчетов. Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов. Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек. Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт — карты. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов. Причины кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.	12
Модуль 8. Как люди зарабатывают деньги Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизм повременной и сдельной заработной платы. Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современна система повременной оплаты и	10

вознаграждения работников. Государственное регулирование оплаты труда. Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы. Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.	
Модуль 9. Что такое собственность и зачем она людям Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Способы приобретения собственности. Права собственников. Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве.	8
Аттестация (Занятие с 71-72)	2
Проектная деятельность	10 (+20)
1.Что такое «проект». Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта.	1
2.Подготовительный этап проекта. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач.	1
3.Проектировочный этап. Построение конкретного плана деятельности: продумывание всех элементов деятельности, распределение этапов. Структурирование и систематизация данных в таблице.	1
4.Практический этап. Исследование проблемы. Сбор и обработка данных. Структурирование и систематизация данных. Разработка и изготовление нового продукта как результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий.	2
5.Аналитический этап. Сравнение планируемых и реальных результатов. Обобщение, выводы. Интерпретация результатов. Графическое представление результатов. Оформление проектной работы.	1
6.Контрольно-корректировочный этап. Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел. Обоснование выводов.	1
7.Заключительный этап. Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита. Анализ защиты проекта. Подведение итогов работы. Определение перспектив.	1
8. Индивидуальные консультации с педагогом	2 (+8)
9. Самостоятельная работа	(+12)
Конкурсные мероприятия	8 (+10)
Конкурс проектных и исследовательских работ «Взгляд в будущее»	2
Зимние олимпийские игры	2 (+6)
Предметные олимпиады	4

Другие конкурсные мероприятия		(+4)
Каникулярные программы		8 (+ 6)
Осенняя сессия «Нобелевская неделя»		3 (+2)
Зимняя сессия «Мир удивительных открытий»		3 (+2)
Весенняя сессия «Мероприятия Детского технического конвента»		2 (+2)
Календарный учебный график – (Приложение 1)		
Материально-техническое обеспечение		
1. Кабинеты: для учебных занятий (2), очных консультаций, проведения секций ДТК 2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопозаказов 3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика) 4. Дидактический материал (карточки, разработки) 5. Справочная литература (атласы, тесты, пособия) 6. Оборудование: Проекторы, экраны, телевизор, ноутбуки, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, звуковые колонки «Genius», доска магнитная «Карта мира», стенды информационны.		
Формы аттестации		
Аттестация проводится в форме итогового теста. По итогам обучения детям вручаются сертификаты участников программы		
Методические материалы		
Формы занятий	Комбинированное занятие, практическое занятие (демонстрационная проба), тестирование, защита проектов, самостоятельная работа	
Методы	<u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг.) <u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся. <u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u> <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем	

Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, аудио- и видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, технологические карты демонстрационных занятий (проб).
Электронные ресурсы сети интернет:	Группа «Экономика 7-8» https://vk.com/club206839390
Информационное обеспечение	
Информационные ресурсы: http://school.holm.ru - Школьный мир (каталог образовательных ресурсов) http://www.iro.yar.ru:8101 - Ярославский институт развития образования (много методических материалов, ссылки) http://www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование www.informika.ru/text/magaz/herald – «Вестник образования» http://school-sector.relarn.ru –школьный сектор дистанционного образования http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru- федеральный центр информационных образовательных ресурсов http://www.alleng.ru/- Всем, кто учится econ.ruЗадачи по Экономике www.festival.1september.ru Я иду на урок экономики (методические разработки) www.pedsovet.ruУроки, конспекты Центр экономического и бизнес образования: В помощь учителю http://www.sibe.sib.ru Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru Общество защиты прав потребителей «Резонанс» http://www.zonaprav.ru http://www.cbr.ru Сбербанк России http://www.sbrf.ru Российская торговая система http://www.rts.ru Межгосударственный статистический комитет СНГ http://www.cisstat.com Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России http://www.ifar.ru Информационно-аналитический портал «Наследие» http://www.nasledie.ru СМИ Российская газета http://www.rg.ru/ Журнал «Вопросы экономики» http://www.vopreco.ru Библиотека экономической и деловой литературы http://eklit.agava.ru/avtosod.htm Журнал «Карьера» http://www.kariera.ore.ru/ Журнал «Человек и труд» http://www.chelt.ru/ Журнал «Эксперт» http://www.expert.ru Газета «Экономика и жизнь» — АКДИ http://www.akdi.ru Росбизнесконсалтинг: новости, курсы валют, кредитный рынок http://www.rbc.ru РИА-Новости http://rian.ru ИТАР-ТАСС http://www.itar-tass.com Интерфакс: информационное агентство, раздел «Экономика и финансы»	
Список литературы	
1. Пособие по экономике 5,6 кл.- НИРО Нижегородский гуманитарный центр.	

2. Прикладная экономика.- Прин-ди 1993.
3. Экономика. Право. Финансы. Термины и определения 1995.
4. Налоговый кодекс РФ 2011
5. Мир налогов ФНС России 2010
6. Путеводитель в мир предпринимательства Министерство поддержки и развития малого 2012
7. Практикум по основам экономической теории . С.И.Иванов Вита 2007
8. Задания по экономике: от простых до олимпиадных . Д.В. Акимов и др. Вита 2010
9. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных . Д.В. Акимов и др. Вита 2010
10. Макроэкономика и мировая экономика в примерах и задачах . А.М. Самочадин 2003
11. Трудные задачи по экономике . Е.Ф.Винокуров Н.А.Винокурова 2001
12. Новый задачник по экономике с решениями . Е.Ф.Винокуров Н.А.Винокурова Вита 2011
13. Практикум по экономической теории М.Ю.Малкина Л.А.Ефимова Ю.Н.Пыхтеев А.М.Самочадин . Н.Новгород 2004
14. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 классов/И.В. Липсиц, Е.А.Вигдорчик.- М.: ВИТА-ПРЕСС.2019.

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь		
недели обучения	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28- 3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

	январь			февраль				март				апрель				май				
недели обучения	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
										ДНК										

	- учебные занятия
	- аттестация промежуточная
	- конкурсные мероприятия, каникулярные программы

МОНИТОРИНГ
результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Оценочный лист

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в занятиях	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Рейтинги по модулю
ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, досуговой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.);				
Активность ребенка на мероприятиях вариативной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в активностях	• не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдения педагогов Проверка выполнения заданий
ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность)				

Креативность	Уровень развития креативности	• начальный (элементарный) уровень развития креативности -ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение
Критическое мышление	Умение подбирать и анализировать специальные источники информации. Самостоятельность в подборе и работе с источниками	• специальные источники не использует, работать с ними не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с источниками с помощью педагога или родителей; • работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу (писать исследовательские работы, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) Самостоятельность в учебно-исследовательской или проектной работе	• осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу не умеет; • испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с помощью педагога или родителей; • работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Адекватность восприятия информации.	• объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда	0 1 2 3	Наблюдение , анализ

		принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.		
	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств.	• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
Продуктивное мышление	Понимание и способность мыслить категориями: «проблемы пользователей», «удовлетворение интересов потребителя», «цель разработчика»	Характер и качество исследовательской или проектной работы		Результат участия в конкурсе исследовательских и проектных работ
Командность	Способность к коммуникации	• собеседников не слушает, информацию не воспринимает и не передает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает и передает информацию; • слушает и слышит собеседников, воспринимает и передает информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает и способен к самостоятельной передаче информации, уважает мнения других.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ

	Способность к кооперации	- Не способен эффективно работать с другими, предотвращать и урегулировать конфликты; - испытывает затруднения в работе с другими людьми; - способен к кооперации под контролем педагога - полностью способен к кооперации	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
СУЗН	цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность			Результаты тестирования

РЕКОМЕНДАЦИИ	По каждому показателю педагог дает оценочное суждение. Комплекс оценок составляет вывод о возможности освоения ребенком программ той или иной направленности, компенсации дефицитов. В рекомендациях прописываются сферы профессиональной деятельности, в которых ребенок сможет достичь лучших результатов.
---------------------	---

Оценочные материалы (Тест):

1. Банк – это...

- А. финансовое учреждение.
- Б. государственное учреждение
- В. для хранения денег.

2. Банкнота – это ...

- А. ценная бумажка
- Б. для записи нот

В. современный вид бумажных денег.

3. Бартер – это...

А. обмен товара на деньги

Б. обмен товара на товар

В. обмен денег на товар

4. Бизнес- это...

А. экономическая деятельность, направленная на развитие производства

Б. экономическая деятельность, направленная на конкуренцию

В. экономическая деятельность, направленная на получение прибыли

5. Бюджет – это...

А. всё что тратим

Б. всё что зарабатываем

В. все виды дохода и расхода

6. Валюта – это...

А. денежная единица определённой страны

Б. международная денежная единица

В. всё чем расплачиваемся

7. Вклад – это...

А.денежные средства, вложенные в банк

Б. спрятали от людей

В.помощь нуждается

8. Импорт – это...

А. ввоз товара

Б.вывоз товара

В.реклама товара

9. Рынок – это...

А.на котором продают

Б.на котором покупают

В.где покупают и продают

10. Монополия – это...

А.рынок нескольких продавцов

Б. рынок двух продавцов

В. рынок одного продавца

11. Налоги – это...

А.обязательные платежи государству

Б. обязательные платежи детям

В. обязательные платежи родителям

12. Потребность.

А. то, что человек хочет иметь

Б. то, что не может иметь

В. то, без чего не может обойтись

13. Роскошь – это...

А. то, что человек хочет иметь

Б. то, что не может иметь

В. то, без чего не может обойтись

14. Экспорт – это...

А. ввоз товара

Б. вывоз товара

В. реклама товара

15. Сбережения – это...

А. часть доходов, которые спрятаны.

Б. часть доходов, отданные займы.

В. часть доходов, которые отложены для расходов в будущем.