

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы

«Центр творческого развития Академия»

Программа утверждена педагогическим советом МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия» (Протокол №3 от 29 августа 2024 года), приказ № 30-д от 30 августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Секреты Золотого Кольца»

на 2024-2025 учебный год

Направленность:

социально-

гуманитарная

Возраст учащихся: 13-

14 лет

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения:

базовый

Автор программы:

И. Л. Карантеева, кандидат культурологии, педагог высшей квалификационной категории, экскурсовод, гид-переводчик.

Модерация 26.08.2024

Методист Баева И.В.

Кострома, 2024

Пояснительная записка

<i>Направленность программы:</i>	Социально-гуманитарная
<i>Нормативно-правовые основы реализации программы:</i>	<p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»</p>
<i>Актуальность разработки программы:</i>	<p>Развитие природных способностей учащихся – это одна из основных задач системы образования. Программа содействует развитию личности семи-восьмиклассника, его коммуникативных и историко-культурных навыков, помогает интерактивной социализации школьников, проявляющих естественный возрастной интерес к общению с людьми разных городов и стран, многообразию форм этого общения и путешествиям как способу познания мира. Программа способствует выбору активной жизненной позиции в познании окружающего мира, истории и традиций своей страны, , помогает определиться с выбором направления дальнейшего развития, а также использовать приобретенные навыки и умения для участия в различных познавательных экскурсиях и конкурсах.</p>
<i>Возможность реализации ИОМ обучающегося</i>	Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна на этапе подготовки учебных проектов и участия в конкурсах.
<i>Адресат программы</i>	Учащиеся 7-8 классов, проявляющие интерес к получению разностороннего образования, формированию современных универсальных компетенций.
<i>Объем и срок освоения программы</i>	<p>Объем программы – 144 часа</p> <p>Срок освоения – 1 год</p>

Формы обучения	Очная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, предполагает образовательные экскурсии по городам Золотого Кольца
Особенности организации образовательного процесса	Программа состоит из 2 частей (инвариантная часть - общие учебные занятия и вариативная – экскурсионная и проектная практика). Программа имеет конкурсную составляющую. В ходе работы учащиеся готовят малыми группами общий проект, демонстрируют его на Городском конкурсе проектных и исследовательских работ «Взгляд в будущее».
Состав группы	10-12 человек, без гендерного разделения
Режим занятий	Продолжительность занятий в неделю – 4 ак. часа по 40 минут (2 часа – инвариантная часть, 2 часа- проектная практика и образовательные экскурсии по завершении образовательного блока)
Разделение часов на теоретическую и практическую части	Интегрированно.

Цели и задачи программы

Цель программы	Создание образовательной среды и эффективной системы работы для развития способности и готовности семи-восьмиклассников к изучению истории и культуры Отечества, развитию их речевой и коммуникативной функции, подготовка к дальнейшему самообразованию с их помощью в разных областях знания, обеспечивающему их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить интерес и мотивацию обучающихся к процессу получения новых знаний. 2. Создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. 3. Создать условия для начала формирования у обучающихся современных универсальных компетенций, знаний и навыков.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие и развитие познавательных и креативных способностей школьника, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе; - подросток ориентирован в различных видах деятельности (познавательной, социальной, трудовой, правовой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.); - ученик знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность) - ученик самоопределился в выборе одной или нескольких предметных областей для дальнейшего изучения; - ребенок получил опыт участия в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера,

организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном уровне.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
	<i>Инвариантная часть</i>	72 часа
1	Вводное занятие «Есть ли начало у Кольца?»	2
2	Всего ты исполнена, земля Русская	2
3	Стольные города Руси	2
4-6	Модуль «Древнейшая земля северо-восточной Руси»	6 час
7-13	Модуль «Предания и были Владимиро-Суздальского края»	14 час
14-16	Модуль «Родина Российского флота»	6 час
17-20	Модуль «Ярославия в Золотом кольце России»	8 час
21-23	Модуль «Центр текстильного края»	6 час
24-28	Модуль «Древняя и юная Костромская земля»	10 час
29-34	Модуль «Большое и Малое Золотое Кольцо»	12 час
35-36	Модуль «Досье путешественника»	4 час
	<i>Вариативная часть</i>	72 часа
	Модуль «Образовательные экспедиции» - 36 часов Учебные экскурсии и образовательные путешествия по родному городу и маршрутам Золотого кольца России, изучение их культурных и исторических особенностей и достопримечательностей посещение музейных экспозиций.	
	Модуль «Учебное проектирование» - 36 часов	
	Что такое учебный проект?	2
	Как определить цели и задачи исследования	2
	Создание текста исследования	6
	Как готовить презентацию к проекту?	6
	Как использовать ресурсы интернета?	4
	Как работать группой?	2
	Мастер-классы по проектной деятельности	6
	Индивидуальные консультации по подготовке и защите проекта	4
	Представление проекта	2

Защита проекта	2
----------------	---

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
	<i>Инвариантная часть</i>	
1	Вводное занятие «Есть ли начало у Кольца?»	Общая идея: Российская история и культура необычайно богата и разнообразна. Мир многогранен, земля каждого древнего города хранит свои тайны, предания, свидетельства истории. Идея и смысл программы - узнать о многообразии российских исторических городов в форме увлекательных заочных и очных путешествий для знакомства с их народностями, историей, особенностями культуры, традициями. Представление о том, как сформировалось понятие «столица».
2	Всего ты исполнена, земля Русская	
3	Стольные города Руси	
	Модули путешествий по городам Золотого Кольца»	
4-6	Древнейшая земля северо-восточной Руси	<p>В каждом модуле на примере конкретных городов и памятных исторических мест раскрываются значимые для историко-культурного изучения вопросы и понятия, важные для осуществления маршрутов заочных и познавательных туристических путешествий как увлекательной формы познания истории и традиций Российской земли, воспитания любви и уважения к ее художественным и историческим ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древние и современные пути: пешком или водною • Летописи и предания старины • Занимательная топонимика • Княжеское наследие • Монастыри-крепости на страже древних городов • Памятники, созданные трудом и талантом безымянных гениев • Традиции каменного и деревянного зодчества • Художественные традиции искусных мастеров • Царственное достоинство городов российских • Геральдические символы • Мастерство, промыслы и ремёсла в городах и весях • Обычаи, традиции и праздники как наследие предков • Знаменитые имена, вписанные в Российскую историю и культуру • Путешествие во времени • Чему удивятся путешественники
7-13	Предания и были Владимиро-Суздальского края	
14-16	Родина Российского флота	
17-20	Ярославия в Золотом кольце России	
21-23	Центр текстильного края	
24-28	Древняя и юная Костромская земля	
29-34	Большое и Малое Золотое Кольцо	
35-36	Модуль «Досье путешественника»	

	<i>Вариативная часть</i>
	Модуль «Образовательные экспедиции» - 36 часов
	Образовательные маршруты «Кострома в Золотом кольце России», «Самоцветы Золотого Кольца России» по конкретным темам, изучаемым в ходе занятий и подготовки образовательных исследовательских проектов по разработке предполагаемых маршрутов путешествий по городам Золотого кольца и представления их в ходе творческих конкурсов и защиты проектов на городском образовательном Конвенте для школьников «Взгляд в будущее»
	Модуль «Учебное проектирование» - 36 часов
Что такое учебный проект?	Что такое «проект». Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта. Подготовительный этап проекта. Мотивация и целеполагание. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач.
Как готовить презентацию к проекту?	Практическое занятие. Подготовка и оформление презентации.
Как использовать ресурсы интернета?	Основные правила работы с интернетом. Способы поиска информации. Структурирование информации.
Как работать группой?	Игровые упражнения на взаимодействие в малой группе. Распределение ролей и обязанностей при подготовке проекта.
Мастер-классы	Изучение лингвострановедческих тем на примере опыта подготовки лучших проектных исследовательских работ по актуальным темам
Индивидуальные консультации	Пошаговые консультации по подготовке индивидуальных проектных. Исследовательских и творческих работ
Представление проекта	Как правильно представить проект? Ответы на вопросы. Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита.
Защита проекта	Защита группового проекта на конкурсе «Взгляд в будущее»

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинеты: для учебных занятий (2), очных консультаций, проведения секций ДТК
2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопозаказов
3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика)
4. Дидактический материал (карточки, разработки)
5. Справочная литература (атласы, тесты, пособия)
6. Оборудование: Проекторы, экраны, телевизор, ноутбуки, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, звуковые колонки «Genius», доска магнитная «Карта мира», стенды информационны.

Формы аттестации

Аттестация проводится в форме итогового теста или творческого задания, а также защиты группового или индивидуального проекта.

По итогам обучения детям вручаются сертификаты участников программы

Методические материалы

Формы занятий	Комбинированное занятие, практическое занятие (демонстрационная проба), тестирование, защита проектов, самостоятельная работа
Методы	<p><u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</u> <i>словесный</i> (устное изложение, беседа) <i>наглядный</i> (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.) <i>практический</i> (тренинг.)</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</u> <i>объяснительно-иллюстративный</i> - дети воспринимают и усваивают готовую информацию <i>репродуктивный</i> - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности <i>частично-поисковый</i> - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом <i>исследовательский</i> - самостоятельная творческая работа учащихся.</p> <p><u>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</u> <i>фронтальный</i> - одновременная работа со всеми учащимися <i>коллективный</i> - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми <i>индивидуально-фронтальный</i> - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы <i>коллективно-групповой</i> - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение <i>индивидуальный</i> - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем</p>
Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, аудио- и видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, технологические карты демонстрационных занятий (проб).
Электронные ресурсы сети интернет:	Группа Лингвострановедение: Французский язык https://vk.com/club78020334

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Интернет портал «ProШколу.ru» <http://www.proshkolu.ru/>
- Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>

Список литературы

1. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности // Одаренный ребенок. 2011. № 2. С. 47-55
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – Москва, 1997.
3. Богоявленская Д.Б. Одаренность: теория и практика. // <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=673>
4. Богоявленская Д.Б. Проблемы одаренности в свете реализации национальных проектов в области образования // <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=674>
5. Богоявленская М.Е. Природа «проблем» одаренных // <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=86>
6. Гегенкамп Каролина. Феномен Индиго: Дети нового времени.— Москва: София, 2007. — С. 288. — 5000 экз. — ISBN 978-5-91250-382-5
7. Клименко В. В. Как воспитать вундеркинда // СПб., «Кристалл», 1996.
8. Кремень В.Г. Энергия интеллекта как проявление одаренности // Одаренный ребенок. 2011. № 2. С.8-15
9. Куртышева М. Дети Индиго — будущее человечества. — СПб: Питер, 2008. — 208 с. — 3000 экз. — ISBN 978-5-91180-651-4
10. Леви В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. — Торобоан, 2007. — 416 с. — ISBN 978-5-901226-15-5
11. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе.
12. Литвинова А.В. Персонафикация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся // <http://www.den-za-dnem.ru/files-00003/od-0111-02.doc>
13. Латыпов Н. Минута на размышление. Основы интеллектуального тренинга. СПб.: Питер, 2005.
14. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
15. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 23-33.
16. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский; Науч. ред. В.Д. Шадриков. М.: ИЧП «Магистр», 1998. 68 с.

Календарный учебный график

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			
недели обучения	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15		16	17		

	январь		февраль				март				апрель				май					
недели обучения	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
										ДНК										

Приложение 1

МОНИТОРИНГ
результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Оценочный лист

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
раскрыты и получили развитие познавательные и креативные способности ребенка, деятельностное отношение подростка к жизни, осознание своего места в обществе				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Рейтинги по модулю
ребенок сориентирован в различных видах деятельности (познавательной, досуговой, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.);				
Активность ребенка на занятиях инвариантной части программы	Посещаемость и результативность участия ребенка в занятиях «Языковая практика»	<ul style="list-style-type: none"> • не посещал и практически не усвоил содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдения педагогов Проверка выполнения заданий
ребенок знает, понимает и приступил к освоению современных универсальных компетенций (креативность, критическое мышление, продуктивное мышление, командность) и современных универсальных знаний и навыков (цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность)				

Креативность	Уровень развития креативности	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности -ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение
Критическое мышление	Умение подбирать и анализировать специальные источники информации. Самостоятельность в подборе и работе с источниками	<ul style="list-style-type: none"> • специальные источники не использует, работать с ними не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с источниками с помощью педагога или родителей; • работает с источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу (писать исследовательские работы, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) Самостоятельность в учебно-исследовательской или проектной работе	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять учебно-исследовательскую или проектную работу не умеет; • испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с помощью педагога или родителей; • работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских или проектных работ
	Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Адекватность восприятия информации.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда 	0 1 2 3	Наблюдение , анализ

		принимает во внимание мнение других; <ul style="list-style-type: none"> • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 		
	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств.	<ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; • испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
Продуктивное мышление	Понимание и способность мыслить категориями: «проблемы пользователей», «удовлетворение интересов потребителя», «цель разработчика»	Характер и качество исследовательской или проектной работы		Результат участия в конкурсе исследовательских и проектных работ
Командность	Способность к коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • собеседников не слушает, информацию не воспринимает и не передает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает и передает информацию; • слушает и слышит собеседников, воспринимает и передает информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит собеседника, адекватно воспринимает и способен к самостоятельной передаче информации, уважает мнения других. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ

	Способность к кооперации	- Не способен эффективно работать с другими, предотвращать и урегулировать конфликты; - испытывает затруднения в работе с другими людьми; - способен к кооперации под контролем педагога - полностью способен к кооперации	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
СУЗН	цифровая грамотность, финансовая грамотность, мультикультурная грамотность, экологическая грамотность			Результаты тестирования

РЕКОМЕНДАЦИИ

По каждому показателю педагог дает оценочное суждение. Комплекс оценок составляет вывод о возможности освоения ребенком программ той или иной направленности, компенсации дефицитов.

В рекомендациях прописываются сферы профессиональной деятельности, в которых ребенок сможет достичь лучших результатов.