

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Костромы
«Центр творческого развития Академия»

Программа утверждена
педагогическим
советом МБУ ДО
города Костромы
«Центр творческого
развития «Академия»
(Протокол №3 от 29
августа 2024),
приказ № 30-д от 30
августа 2024 года

«Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для
детей с ОВЗ и инвалидностью (с расстройствами аутистического спектра)

«Развитие познавательных процессов» на 2024-2025 учебный год

Направленность - социально-гуманитарная

Объем: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 9-10 лет

Авторы: Баева И.В., Малкова Н.В., Украсина С.Ю., Юсова Т.А.

«Программа разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (с расстройствами аутистического спектра) «Я и мир вокруг», разработанной по заказу ФГБУК «ВЦХТ»

Модерация 26.08.2024

Методист Баева И.В.

Кострома

2024

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных процессов» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 № 533);
4. Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность

Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни – одна из наиболее важных и очевидных задач современного образования. Это касается и нормотипичных детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Для повышения качества жизни таких обучающихся первостепенное значение приобретают социально-бытовые навыки, или жизненные компетенции. Многочисленные исследования показывают, что успешной социальной адаптации детей с РАС препятствуют: низкий уровень развития их

самостоятельности, сложности с установлением социальных отношений, несформированность навыков для интеграции в образовательную среду. Данная программа «Развитие познавательных процессов» направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков (в области социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения управлять своим поведением и т.д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

Педагогическая целесообразность

При реализации программы используются специальные методы обучения и развития (визуальная поддержка, социальные истории, поощрение мотивационными стимулами, жетонная система поощрений и т.д.), показавшие свою эффективность в работе с детьми с РАС. Это позволяет успешнее устанавливать контакт с ребёнком, избегать проявлений нежелательного поведения, адаптировать учебный материал доступно для данной категории детей.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы

Программа рассчитана на индивидуальное обучение или обучение детей в малых группах (2-3 человека), что позволяет выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с РАС. В роли помощника педагога на каждом занятии выступает родитель обучающегося, благодаря чему новые знания, умения и навыки усваиваются и формируются быстрее, происходит их закрепление и генерализация вне стен учреждения дополнительного образования.

Целевая аудитория: обучающиеся с расстройствами аутистического спектра от 9 до 10 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся: Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся:

- качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения;
- ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

Дети с расстройствами аутистического спектра, в зависимости от этиологии заболевания, могут иметь различную степень (искажение) психического развития (от условно нормального, или, даже избирательной одарённости, до глубокой умственной отсталости).

Программа «РПП» рассчитана на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом или не имеющих выраженных нарушений интеллектуального и речевого развития (ЗПР, лёгкая и умеренная умственная отсталость). При разработке и реализации программы учитываются следующие особенности развития и поведения данной нозологической группы обучающихся:

- Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекаются в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;

- Дети испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения;
- Особенности сенсорной сферы (гипочувствительность, гиперчувствительность, сенсорный поиск);
- Имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;
- Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;
- Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 учебный год, 36 недель.

Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа (с перерывом 10 минут), один раз в неделю.

Форма обучения – очная, возможна дистанционная форма.

Форма реализации – индивидуальная или в формате малых групп (2-3 ребёнка).

Дистанционные занятия проводятся в индивидуальном режиме (в формате реального общения).

Особенности организации образовательного процесса

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая потребности в:

1. Создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности в окружающей социальной/предметной/природной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога.
 - Для этого вводится и реализуется доступная для ребёнка система правил во всех ситуациях обучения по данной программе. Правила не только многократно проговариваются вслух, но и обязательно подкрепляются зрительно (социальные истории, визуальное расписание занятия, учебного дня, недели и т.д.)
 - К участию в занятиях привлекаются родители обучающегося, которые исполняют роль помощника педагога (ассистента, тьютора), в том числе в случаях повышенного риска для здоровья и безопасности самого обучающегося и окружающих детей и взрослых.

2. Предупреждении дезадаптивного поведения через постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения, формирование эмоциональной саморегуляции, использование для поощрения мотивационных стимулов, значимых для каждого конкретного обучающегося;
3. Организации здоровьесберегающей среды, щадящего режима нагрузок; помощи педагога во включении и удержании в деятельности; регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз, организации коротких перерывов);
4. Внимательном, терпеливом, понимающем отношении взрослого к сложностям взаимодействия и установления межличностных отношений, комплексном решении возникших проблем с привлечением специалистов и родителей ребенка.

Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы:

Развитие познавательных процессов у детей с расстройствами аутистического спектра для дальнейшей их социальной адаптации.

Задачи:

Обучающие:

1. Развитие базовых представлений о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении, примитивной половозрастной идентификации;
2. Формирование представлений об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания);
3. Формирование доступных жизненно-практических умений, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности обучающегося в бытовых ситуациях (самостоятельное проведение досуга, выполнение простых домашних дел);
4. Развитие представлений о времени, установление временных отношений и причинно-следственных связей между событиями, освоение культурных эталонов и зрительных опор для ориентации во времени (календарь, часы);
6. Формирование умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Воспитательные:

1. Развитие умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;
2. Развитие способности контролировать свои действия, регулировать их в соответствии с ситуацией;
3. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

Развивающие (включают коррекционные):

1. Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, логики, воображения.
2. Развитие у ребёнка навыка адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);

3. Формирование способности дифференцировать, проявлять эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
4. Обогащение и активизация словарного запаса;
5. Овладение средствами альтернативной коммуникации при недостаточном уровне развития активной речи;
6. Развитие потребности к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками).

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

Ребенок будет уметь:

1. Сообщать краткие сведения о себе, своих близких, свой адрес;
2. Дифференцировать окружающих людей по степени близости и удерживать безопасную дистанцию (семья, друзья, соседи, люди помогающих профессий, знакомые и незнакомые);
3. Определять время суток, ориентироваться во времени с помощью культурных эталонов и зрительных опор (часов, календаря), самостоятельно соблюдать распорядок дня в соответствии с определенным временем суток.

Личностные:

Ребёнок будет:

1. Соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, на занятиях в общественных местах;
2. Понимать своё эмоциональное состояние, состояния окружающих и сопереживать чувствам других.

Метапредметные (коррекционные):

Ребёнок научится:

1. Принимать и активно включаться в предлагаемую деятельность с ровным эмоциональным фоном;
2. Сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью активной речи или средств альтернативной коммуникации, поддерживать простой диалог;
3. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Использовать в повседневной жизни лексику в рамках изученных тем

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы аттестации и контроля	Содержание
1	Знакомство и диагностика изобразительных возможностей материалов.	2	Педагогическое наблюдение Диагностическая игра. Устный опрос	Адаптация в новом кабинете, знакомство с педагогом. Пробы с изобразительными материалами.
2	«Мир материалов». Свойства кинетического песка,	2		Организация рабочего места. Задания на тактильные ощущения и свойства

	глины.			кинетического песка и глины. Уборка рабочего места.
3	«Осень». Актуализация и расширение представлений об осени и других временах года. Развитие речи, умения фиксировать взгляд на лице педагога, развивать мелкую моторику, слуховую, зрительную память. «Осенняя тарелка». Изготовление тарелки с печатным рисунком осенней тематики.	2		Расширение активного и пассивного словаря за счет существительных: явления природы осенью, дары осени, цвета спектра. Учить различать явления природы, упражнять в умении подбирать соответствующую картинку, классифицировать. Организация рабочего места 1.Изображение деревьев и грибов кистью. Цвета осени. 2.Раскатка пласта глины, формовка тарелки и расположение печатного рисунка Уборка рабочего места.
4	«Такие разные медведи». Беседа о разных видах медведей, об их внешнем виде, среде обитания и жизнедеятельности. Лепка игрушки на палец «Медведь».	2		Развитие речи, умения сравнивать, отличать цвета, размер, соотносить, находить общее и отличия. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Запомни и назови», «Найди одинаковые», «Найди 10 ошибок», «Что перепутал художник». Организация рабочего места 1.Изображение деревьев и медведя кистью. 2.Лепка игрушки на палец «Медведь». Уборка рабочего места.
5	«Новый год у ворот». Формирование представления о времени, календаре, начале, конце. Беседа о символах Нового года. Лепка игрушки «колокольчик».	2		Беседа о времени, календаре, начале, конце. Дидактическая игра «Времена года». Развитие навыков систематизации по временам года, по месяцам, неделям, дням. Формирование представления о праздновании Нового года. Отличительные особенности праздника. Дидактические игры «Наряжаем елку», «Собираем подарок». Организация рабочего места. 1.Изображение Новогодней ели кистью. 2.Лепка игрушки «колокольчик». Уборка

				рабочего места.
6	«Зимушка-зима». Беседа о зиме, отличии зимы от других времен года. Отработка навыка систематизации, умения обобщать, исключать лишнее. Как зимуют животные? Лепка игрушки на палец «заяц».	2		Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить отвечать на вопросы, развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову, активизировать словарь детей. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Дидактическая игра «Тепло-холодно». Организация рабочего места. 1.Изображение деревьев зимой и совы кистью. 2.Лепка игрушки на палец «заяц». Уборка рабочего места.
7	«Сова». Познавательная беседа о птицах, зимующих рядом с нами, о их особенностях, повадках, условиях обитания. Лепка игрушки «Сова».	2		Формирование реалистичного представления о птицах нашего края, условиях обитания. Развитие речи, умения отвечать на вопросы. Активизировать внимание и память ребенка, умение выбрать главное. Развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Тяжелое-легкое». Развитие логического мышления (учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). Организация рабочего места. 1.Изображение деревьев зимой и совы кистью. 2.Лепка игрушки «Сова». Уборка рабочего места.
8	«Семья». Рисуночная методика «Моя семья». Лепка игрушки «человечек».	2		Беседа о семье. Формирование представлений о семье, ее членах, родственных отношениях. Рисуночная методика «Моя семья». Развитие логики. https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou33/page2286289.htm Организация рабочего места. 1.Изображение семьи. 2.Лепка игрушки «человечек». Уборка рабочего места.
9	«Про кошек и котов». Уточнение и расширение знаний детей о кошках.	2		Беседа «Про кошек и котов».; рассказать, как человек заботится о домашнем животном – кошке; закрепить

	Понятия «порода», «цвет», «повадки». Упражнения на развитие речи. Развитие мелкой моторики. Лепка игрушки «Кот».			знания о домашних животных (кошках); упражнения на развитие речи (обогащение словаря детей по данной теме). Сравнительный анализ кошки и котенка. Дидактическая игра «Накорми кошку». Развивать связную речь, побуждая детей отвечать на вопросы полными предложениями. Учить четко проговаривать слова и звуки. Задание на развитие мелкой и общей моторики. Организация рабочего места. 1.Изображение кошки 2.Лепка игрушки «Кот». Уборка рабочего места.
10	«Дом». Беседа «Зачем человеку дом?» Упражнение «Мой адрес». Дидактическая игра «Геометрические фигуры». «Нарисуй дом для своей семьи». Лепка игрушки «Собака».	2		Упражнения на расширение представления о свойствах предмета, умение находить предмет по двум признакам (цвет и форма), использовать имеющиеся знания в решении простых задач, обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнения на развитие зрительного восприятия формы и цветового гнозиса, памяти, воображения, элементов логического мышления, пространственной ориентировки, тонкой моторики. Показ карточек с геометрическими фигурами и предметами схожими по форме, сравнить с ребенком, проговорить цвет. Части дома (окно, крыша, крыльцо, дверь). Организация рабочего места. 1.Изображение дома. 2.Лепка игрушки «Собака». Уборка рабочего места.
11	«Весеннее настроение». Беседа о весне, отличии весны от других времен года. Отработка навыка систематизации,	2		Упражнения на преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; развитие познавательных навыков; смягчение характерного для аутичных

	умения обобщать, исключать лишнее. Лепка игрушки «Птица».			детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; ориентация аутичного ребенка во внешнем мире; обучение его простым навыкам контакта; развитие мелкой моторики рук; сенсорное развитие. Организация рабочего места. 1.Изображение деревьев весной. 2.Лепка игрушки «Птица». Уборка рабочего места.
12	«Скоро лето!» Беседа о лете и его признаках. Игра «Выбери предметы, которые пригодятся летом». Игра «Лес. Луг. Огород». Лепка игрушки «Лягушка».	2		Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет сильнее – появились растения, насекомые. Упражнения на развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления). Организация рабочего места. 1.Изображение цветов. 2.Лепка игрушки «Лягушка». Уборка рабочего места.
13	«Сравни, запомни, угадай!». Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов.	2		Кинезиологическое упражнение. Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинки. Запомни порядок. Угадай, где? Графический диктант. Рефлексия.
14	«Назови правильно». Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	2		Кинезиологическое упражнение. Назови предметы. Узнай по звуку. Лабиринт. Найди 5 отличий. Графический диктант. Рефлексия.
15	«Рисуем вместе». Развитие	2		Кинезиологическое упражнение.

	произвольного Внимания. Развитие Зрительных ощущений.			Выполни команду. Какого цвета? Раскрась. Угадай, где? Графический диктант. Рефлексия.
16	«Что? Где?» Развитие артикуляции Развитие пространственных представлений(усвое ние понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между»)	2		Кинезиологическое упражнение. Произнеси чисто. Раскрась правильно. Что исчезло? Графический диктант. Рефлексия.
17	«Остров внимания». Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие непосредственной вербальной памяти.	2		Кинезиологическое упражнение. Найди отличия. Запомни и нарисуй. Шифр. У кого ряд длиннее? Графический диктант. Рефлексия.
18	«Весело играем – память развиваем!» Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направление движения).	2		Кинезиологическое упражнение. Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинки. Графический диктант. Рефлексия.
19	«Игры с Буратино». Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	2		Кинезиологическое упражнение. Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец. Перепутанные линии. Графический диктант. Рефлексия.
20	«Цветная сказка». Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно- двигательных координаций. Развитие зрительной	2		Кинезиологическое упражнение. Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно. Графический диктант. Рефлексия.

	произвольной памяти.			
21	«Путаница». Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	2		Кинезиологическое упражнение. Найди предметы одного цвета. Где этот домик? Что спрятано? Разгадай ребус. Графический диктант. Рефлексия.
22	«Копируй!». Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия.	2		Кинезиологическое упражнение. Найди одинаковые. Запомни и найди. Запомни и нарисуй. Опиши картинку. Соедини по точкам. Графический диктант. Рефлексия.
23	«Зарядка для мозга». Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	2		Кинезиологическое упражнение. Кто больше? Найди девятый. Все ли ты увидел? Найди отличия. Графический диктант. Рефлексия.
24	«Делаем вместе». Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков)	2		Кинезиологическое упражнение. Делаем вместе. Нарисуй также. Покажи одинаковые. Что исчезло? Графический диктант. Рефлексия.
25	«Различные формы». Беседа «Все имеет свою форму и цвет». Поделка из соленого теста.	2		Изучение форм «шар», «колбаска», и что с ними можно сделать. Режем стеклом, вырезаем формочками, делаем отпечатки. Считаем, закрепляем цвета.
26	«Русский народный праздник - Рябинник». Беседа о красоте родной природы, рябине - символе осени. Аппликация пластилином	2		Развитие связной речи и навыка общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, творческого воображения. Обогащение словаря детей по теме «Русская рябина», знакомство с новым словом - оберег. Развитие

	«Рябиновая гроздь».			мелкой моторики. Аппликация пластилином «Рябиновая гроздь». Рассматриваем рябиновую гроздь на картинке, фотографии и в живую. Взаимодействуем с пластилином, бумагой, клеем, учимся резать ножницами. Считаем, закрепляем цвета.
27	«Ёжики лесные. Они какие?» Беседа о ежах. Зачем ежику иголки? Дидактическая игра «Найди опасный предмет». Рассматривание листьев, сравнение по цвету, форме. Аппликация «Ёжик из листьев».	2		Формирование навыка отвечать на вопросы фразой из 3 - 4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений. Развитие слухового и зрительного внимания детей. Поделка аппликация ежик из листьев. Рассматривание ежей на картинках и фотографиях . Взаимодействие с пластилином, бумагой, клеем, природными материалами.
28	«Чудо-тыква». Беседа «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Поделка «Объемная тыква из бумаги». Рисование тыквы и раскрашивание.	2		Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай, что съел», «Что лишнее?» Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты», «Полезные блюда из овощей» Поделка «Объемная тыква из бумаги». Рисование тыквы и раскрашивание. Взаимодействие с пластилином, бумагой, клеем, учимся резать ножницами.
29	«Рыбка, рыбка, как дела? Ты откуда приплыла?» Беседа о многообразии рыб, строении рыбы, условиях обитания.	2		Аппликация «Рыба в воде». Беседа о рыбах. Рассматривание разных рыб на картинке, фотографии. Взаимодействие с пластилином, бумагой, клеем, учимся резать ножницами. Игра «Магнитная рыбка». Упражнения на развитие речи, сравнение, отработка навыков определения цветов, упражнения на счет.
30	«Времена года». Формирование представления о времени, календаре, начале, конце. Смена	2		Поделка «Дерево «Времена года» Беседа про времена года. Какие изменения происходят с деревьями? Рассматривание картинок с деревьями осенью,

	времен года. Природа в разное время года. Отработка навыка сравнения, анализа. Упражнение на счет «Сколько листьев?»			весной, зимой и летом. Взаимодействие с пластилином, бумагой, клеем, учимся резать ножницами. Упражнения на развитие речи, сравнение, отработка навыков определения цветов, упражнения на счет.
31	«Солнце ясное взошло». Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире. Беседа о солнце. Игра «Горячо- холодно».	2		Поделка «Солнышко с лучиками» из ниток. Беседа о солнце. Учимся отмерять, резать ножницами. развитие познавательных навыков; Игры на смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; задание на развитие мелкой моторики рук; сенсорное развитие.
32	«Домашние животные». Беседа про домашних животных. Игра «Мягкое- твердое».	2		Аппликация «Овечка из комочков бумаги». Беседа про овечку. Взаимодействие с бумагой, клеем, учимся соблюдать контуры. Развитие мелкой моторики, сенсорное развитие.
33	«Морское путешествие». Беседа о море, подводном мире, кораблях. Упражнения на классификацию и анализ «Морские жители».	2		Аппликация в технике мозаики «Морской пейзаж». Беседа о море. Взаимодействуем с бумагой, клеем. Закрепляем цвета. Игра «Море волнуется раз!» Игра «Море очень широко, море очень глубоко». Упражнения на классификацию и анализ «Морские жители».
34	«Лебединое перышко». Познавательная беседа о птицах, зимующих в теплых краях, о их особенностях, повадках, условиях обитания. Поделка «Лебедь».	2		Развитие речи, умения отвечать на вопросы. Активизировать внимание и память ребенка, умение выбрать главное. Развитие мелкой моторики. Дидактическая игра «Тяжелое- легкое». Развитие логического мышления (учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). Поделка «Лебедь» (перышки из свернутых полосок бумаги) . Взаимодействуем с бумагой, клеем, учимся резать

				ножницами.
35	«Геометрия вокруг нас». Систематизация знаний о геометрических фигурах. Развитие аналитической функции, умения сравнивать, обобщать, исключать лишнее, развитие мелкой моторики.	2		Поделка «Орнамент цветным песком». Закрепляем геометрические фигуры. Круг, ромб, квадрат. Упражнения на сравнение, поиск общего, исключения лишнего по форме, размеру, цвету. Учимся соблюдать контуры.
36	«Дары природы». Развитие памяти и речи, обогащение и активизация словаря, формирование представлений об окружающем мире. Систематизация знаний о грибах.	2		Беседа о грибах. Обогащение и активизация словаря (грибники, кузовок, грибница, груздь, подберезовик, подосиновик, сыроежка, белый гриб, опята, маслята, бледная поганка, мухомор, боровик.). Дидактическая игра «Съедобные-несъедобные». Гриб мухомор. Поделка «Картина пластилином». Размазываем пластилин по бумаге, соблюдая контуры. Закрепляем цвета.
Итого		72		

Организационно-педагогические условия реализации программы

При разработке данной АДОП использовались следующие базовые специальные коррекционные программы и методические пособия:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
3. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов (пер. с англ. Колс Е.К.);
4. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

При организации образовательного процесса по Программе обязательно должны учитываться индивидуальные особенности, предпочтения (для

поощрения) и тип восприятия каждого конкретного ребенка, используются визуальные подсказки, расписание, жетонная система, применяются четкие алгоритмы и социальные истории. Рекомендуется присутствие родителей в качестве помощника педагога. Введение учеников в занятия в формате малых групп происходит после их успешной адаптации на индивидуальных занятиях. На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, постепенно выстраивается коммуникация на уровне «педагог – обучающийся», приучающая ребенка к правилам взаимодействия с другими людьми. Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый тип восприятия. При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, снижается количество упражнений, освоение действия происходит по отдельным элементам, детям предлагаются визуальные подсказки, используются приемы «рука в руке». При успешном освоении программного материала детям предлагаются усложненные задания, увеличивается объем содержания занятия. По окончании занятий родителям в форме устного сообщения или печатного текста выдается информация о том, что и для чего, какие приемы и методы педагог использовал в работе с детьми, как наиболее эффективно закреплять полученные знания, умения и навыки в домашних условиях для их генерализации.

Основные методы обучения:

- Наглядные: показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу, визуальные подсказки и расписание.
- Практические: манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения, тренинг.
- Словесные: беседа, конструктивный диалог, а также объяснение, устное изложение, социальные истории.
- Игровые: дидактические, сюжетно-ролевые игры (требующие создания воображаемой ситуации, вхождения в роль и действий в соответствии с ней).

В случае обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются:

- метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного обучаемого с одним педагогом (обучение «один к одному»). Этот метод реализуется посредством таких технологий, как телефон, электронная почта, сервис «Skype».
- метод, в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом, и обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»). Учебная информация представляет собой подборку видео - роликов, презентаций, статей или выдержек из них и других учебных материалов, подготавливающих обучаемых к выполнению заданий.

Специальные методы обучения:

- Использование визуальной (зрительной) поддержки (визуального расписания, социальных историй и видеомоделинга, наглядно представленных правил поведения, использование таймера, песочных часов и т.д.) помогает детям с аутизмом лучше воспринимать и запоминать предлагаемую информацию, абстрактные понятия (например, время), понимать и усваивать правила, самостоятельно переходить от одного действия к другому, делает занятие

предсказуемым, снижая тревожность. Информация по методу: <https://nakedheart.online/articles/ispolzovanie-zritelnoi-vizualnoi-podderzhki>

- Использование поощрений (мотивационных стимулов) для «награждения» ребёнка за правильно выполненные задания, отсутствие нежелательного поведения. Для детей с аутизмом, как правило, традиционные методы поощрения (похвала, оценки) не являются эффективным поощрением. Поэтому у них может не быть динамики в освоении программы.

Использование специально подобранных мотивационных стимулов значительно повышает эффективность занятий.

- Для выбора таких поощрений используется анкетирование родителей (Опросник «Оценка мотивационных факторов») и наблюдение за ребёнком.

- Как искать эффективные поощрения? • <https://outfund.ru/kak-najti-silnoe-pooshhrenie-dlya-rebenka-s-autizmom/> • Как использовать поощрения?

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/11/28/statya-ispolzovanie-pooshchreniy-dlya-effektivnogo>

- Использование жетонной системы поощрений - предоставление опосредованного положительного подкрепления ребёнку за проявление желаемого поведения/ отсутствия нежелательного поведения или выполнение заданий. «Жетоном» может стать любой предмет (монетка, наклейка, картинка на ленте-липучке, магнитик и так далее). После того, как ребенок соберет заранее оговоренное количество жетонов, он сможет обменять их на отсроченное поощрение (например, на мармелад, игрушку или желаемую активность).

- Как поощрять ребёнка с помощью «жетонов»?

- <https://outfund.ru/kak-pooshhryat-rebenka-s-pomoshhyu-zhetonov/>

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для индивидуальной работы (сенсорно-обедненная среда, специальные столы с высокими бортиками или настенные планшеты, на которые можно крепить визуальные подсказки, расписание, карточки, картинки и т.д.)

2. Отдельное помещение или часть кабинета для сенсорной разгрузки. Как создать «сенсорный уголок» для детей с аутизмом? <https://outfund.ru/kak-sozdat-sensornyj-ugolok-dlya-detej-s-autizmom/>

Информационное обеспечение:

- 1) Ссылка на социальные истории, визуальные опоры: <https://cloud.mail.ru/public/5nnR/weF8qPbSh>

- 2) Как подготовить ребенка с аутизмом к половому созреванию? Мальчики и девочки. <https://outfund.ru/kak-podgotovit-rebenka-s-autizmom-k-polovomusozrevaniyu/>

- 3) Развитие эмоциональной сферы. <https://outfund.ru/kak-nauchit-rebenka-kontrolirovat-svoi-emocii/> <https://outfund.ru/emocionalnaya-regulyaciya-rebenka-s-autizmom/>

- 4) Домашние дела и обязанности. <https://outfund.ru/domashnie-obyazannosti-dlya-rebenka-s-autizmom/>

- 5) Обучение концепции времени. <https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-s-autizmom-koncepcii-vremeni/>

- 6) Личное пространство. Метод кругов. <https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-profilaktike-nasiliya/> <https://outfund.ru/kak-nauchit-rebenka-s-autizmom-ponyatiyu-lichnogoprostranstva/> <https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-s-autizmom-byt-ostorozhnyim-sneznakomcami/>
- 7) Досуг. Список дел. <https://outfund.ru/kak-velichit-nezavisimost-lyudej-s-autizmom-spomoshhyu-spiska-del/>
- 8) Правила гигиены для ребенка с аутизмом. <https://outfund.ru/kak-priuchit-detej-s-autizmom-k-pravilam-gigieny/>
- 9) Общение в инклюзивной группе <https://outfund.ru/kak-obuchat-rebenka-s-autizmom-socialnym-navykam/>
- 10) Обращение с деньгами. <https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-obrashheniyu-s-dengami/>
- 11) Как ходить в магазин с аутичным ребенком. <https://outfund.ru/kak-pomoch-rebenku-s-autizmom-izbezhat-isteriki-vmagazine/> <https://outfund.ru/kak-prevratit-pohod-v-magazin-v-urok-dlya-rebenka-sautizmom/> <https://outfund.ru/kak-svodit-rebenka-s-autizmom-v-magazin-zapokupkami/>
- 12) Посещение парикмахерской <https://outfund.ru/nash-pervyj-pohod-v-parikmaxerskuju/> 30 <https://outfund.ru/autizm-strijka-parikmaxerskaya/>
- 13) Безопасно переходить дорогу
- 14) <https://outfund.ru/kak-obuchit-rebenka-s-autizmom-bezopasno-perexodit-dorogu/>
- 15) Посещение общественных мест <https://outfund.ru/kak-poseshhat-obshhestvennye-mesta-vmeste-s-rebenkom-s-autizmom/> <https://outfund.ru/kak-spravitsya-s-isterikami-rebenka-s-autizmom-vobshhestvennyx-mestax/> <https://outfund.ru/socialnaya-dilemma-poseshhenie-novyx-mest/>

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие познавательных процессов» может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики (педагог-психолог, дефектолог), а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки или КПК.

Промежуточная аттестация

Данная форма контроля не предусмотрена программой.

Текущий контроль

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы по итогам каждой темы предусматривается использование следующих оценочных средств:

- Устные опросы (с визуальной опорой);
- Диагностические игры;
- Педагогическое наблюдение;
- Самоанализ выполнения заданий (с опорой на Чек-лист);
- Тестирование.

Итоговый контроль

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП.

При оценке индивидуальной динамики используется индивидуально-дифференцированный подход. Это позволяет обеспечить возможность индивидуализации требований к результатам освоения Программы в зависимости от структуры и тяжести, имеющихся у ребёнка с аутизмом нарушений.

Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями обучающегося (во время первичной диагностики), без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников. Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется методы – педагогическое наблюдение на занятиях и беседа с родителями (законными представителями). Возможно привлечение к процедуре оценивания других участников образовательного процесса (педагогов дополнительного образования, коррекционных педагогов, работающих с данным ребёнком). Задачей итогового контроля является не только выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, но и выявление динамики по итогам освоения Программы (Сводная таблица).

Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в образовательных учреждениях и дома. Результаты анализа представлены в форме условных единиц.

Первичная и итоговая оценка знаний, умений и навыков производится в соответствии со следующими критериями:

0 баллов - никогда не выполняет;

1 балл – требуется значительная помощь в выполнении;

2 балла – требуется незначительная помощь в выполнении;

3 балла - ребенок выполняет самостоятельно.

Результаты анализа динамики по итогам освоения Программы (вписываются в «Сводную таблицу») представлены в форме условных единиц:

0 баллов – отсутствие позитивной динамики;

1 балл – незначительная положительная динамика;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Методические материалы

Дидактические игры:

1. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда (мужская и женская). Обувь. Техника для дома. Части тела. Эмоции. Транспорт. Профессии. Опасные ситуации. Возраст человека. Дом и его части. Коммунальные удобства. Государственные праздники.
2. Фотографии обучающегося, членов его семьи, друзей и знакомых, мест, где ребёнок часто бывает (городская инфраструктура, места проведения досуга);
3. Листы для поиска по темам. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда. Обувь. Техника. Предметы гигиены.

4. Дидактические игры: «Чемодан», «Разложи глаголы», «Сортировка глаголов», «Собери цепочку» (возраст), «Моё тело», «Ассоциации» (орган восприятия - какой объект воспринимает), «Полезные и вредные продукты», «Разрезные картинки «Эмоции», «Чей предмет?» (какому члену семьи принадлежит), «Кому это нужно?» (профессии), «Угадай запах, «Что звучало?», «Определи по вкусу», «Чудесный мешочек», игра-лото «Виды продуктов», «Грязный/чистый», «Одень куклу по сезону», «Как вырастить растение (последовательность)», «Разложи транспорт», Лото «ПДД», «Медицинские процедуры» (профили врачей), «Времена года», «Кому что подарим?», «Опасные и безопасные места для прогулок», «Чьё транспортное средство?», «Какую экстренную службу вызвать?», «Опасности в быту», «Найди опасные предметы».

Игрушки и специальное оборудование.

1. Ноутбук, планшет для просмотра социальных историй, обучающих видео, интерактивных игр, прослушивания музыки и звуков;
2. Доски с визуальным расписанием, наборы карточек, визуальные опоры для бесед и ответов на устные вопросы, социальные истории по темам, карточки для составления «Расписания уроков», «Режима дня»;
3. Мотивационные стимулы для каждого обучающегося;
4. Жетоны;
5. Мяч;
6. Бланки для записи результатов тестирований, устных опросов;
7. Кукла, пупс, «Набор доктора», игрушечная касса;
8. Разрезные овощи, фрукты, посуда и столовые приборы;
9. Прищепки;
10. Мистер Зубастик (лечение и чистка зубов);
11. Канцелярские товары, заготовки, шаблоны для аппликаций, рисования (Макет часов», «Открытка маме/папе», «Лицо человека»);
12. Помещение и оборудование тренировочной квартиры (раковина, посуда, средства и предметы для мытья посуды, веник, совок, тряпки, тазик, мусорное ведро, ванночка, мочалка, полотенце, мыло для купания пупса, зеркало, расчёска, фартук, перчатки, инвентарь для посадки лука, полки для сортировки игрушек, книг, детские вещи для стирки, развешивания, плечики)
13. Различные виды календарей, детский календарь;
14. Различные виды часов, детские часы для изучения времени;
15. Предметы для «подарков», пакеты и обёрточная бумага.

Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Баенская Е.Р., Никольская О.С, Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Центр традиционного и современного образования «Теревинф», 1997.
2. Барбера, М. Л., Вербально-поведенческий подход в АВАтерапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. — 3-е изд. / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен; пер. с англ. Д. Г. Сергеева; предисл. к рус. изд. В. Г. Ромека; предисл. М. Сандберга. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.

3. Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. –// Рипол Классик, 2011.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.
4. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. – № 1
5. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К.
6. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 38
7. Солдатенкова Е.Н., Федоренко Н.Л., Хилько А.В. Развитие представлений о себе как механизм социализации детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2009. Том 7. № 1. С. 13 – 26.
8. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройством аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития-2012-№1

Литература для родителей:

1. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) / О. Мелешкевич. – М.: Бахрах-М, 2017.
2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребёнком/пер.Н.Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004.
3. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм. – М.: Рама Паблишинг, 2017.

Литература для обучающихся:

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербина С. Учимся определять время. Утро, вечер, день и ночь. Для детей 3-4 лет. Издательство «Академия развития», 2005.
2. Харрис Роби Г. Давай поговорим про ЭТО: о девочках, мальчиках, младенцах, семьях и теле/[пер. с англ. К. В. Банникова], - Москва : Эксмо, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра», разработанные Министерством Здравоохранения Российской Федерации https://autismfrc.ru/system/articles/files/000/000/341/original/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2020.pdf?1616665126
2. Официальный сайт Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход» (статьи по развитию навыков самообслуживания: <https://outfund.ru/tag/navyki-samoobslyuzhivaniya/>)

Календарный учебный график

[illegible][illegible]