

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Костромы
«Центр творческого развития «Академия»

Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Олимпиадный немецкий язык

Программа утверждена педагогическим советом МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия» (Протокол №3 от 29.08.2024).

Направленность социально-педагогическая

Возрастная категория – 12 – 14 лет

Языковая подготовка: для детей, не изучавших немецкий язык.

Срок реализации: 1 год

Программу реализует педагог дополнительного образования Денисова Т.М.

Автор программы: Денисова Т.М., кандидат филологических наук, доцент, член Российского Союза германистов, педагог дополнительного образования.

Модерация программы : 26.08.2024 г.

Методист Воробьева М.В.

Кострома
2024/2025

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основами реализации программы являются:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»

Дополнительная образовательная программа «Олимпиадный немецкий язык» способствует выявлению, развитию и педагогической поддержке одаренных и способных детей в области страноведения и изучения языка.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы – обилие тренировочных коммуникативных упражнений, подобранных по принципу от простого к сложному. Содержание занятий отвечает личному опыту учащихся, является актуальным для них и стимулирует мотивацию к общению.

Программа состоит из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантная часть – групповые занятия, вариативная часть включает каникулярные программы, учебные проекты, образовательный туризм, конкурсные мероприятия.

Актуальность

Одним из приоритетов реформы российского образования является «Поиск талантов: выявление и сопровождение одаренных молодых людей, обладающих инновационным мышлением». Особое место в ряду документов и научных концепций, определяющих подходы к работе с одаренными детьми, занимает «Рабочая концепция одаренности» (авт. коллектив под руководством Д.Б. Богоявленской).

Сегодня в городе накоплен успешный опыт работы с одаренными школьниками, реализуются различные образовательные программы, проекты и модели работы с одаренными школьниками.

Динамично развивающимся направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми в городе Костроме является комплекс конкурсных мероприятий и олимпиад для учащихся 1 - 11 классов, обеспечивающих непрерывность процесса создания условий для проявления одаренности

детей. В городе реализуется уникальная система мероприятий для учащихся начальной школы, включающая интеллектуальный марафон, конкурс исследовательских проектов. С каждым годом повышается интерес к городскому конкурсу исследовательских работ учащихся «День науки», который проводится по 12 номинациям. Центральным интеллектуальным испытанием для школьников является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми в муниципальных образовательных учреждениях и в городе Костроме позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- между растущими потребностями города в талантливых инициативных людях и несформированностью целостной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- между потребностью в специально организованной многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среде для развития способных и одаренных детей и нагромождением мероприятий и предлагаемых услуг, в котором сложно ориентироваться и выбрать приоритеты;
- между приоритетом мотивационного компонента в развитии одаренного ребенка, потребностью индивидуальной траектории его личностного продвижения и направленностью педагогических усилий в большей мере на организацию мероприятий и включение ребенка в них;
- конкретная работа с одаренным ребенком на местах подчас базируется лишь на эмпирическом опыте конкретного специалиста и на многочисленных мифах об одаренности, бытующих в массовом сознании.

Указанные проблемы и противоречия подтверждают назревшую необходимость обновления работы с одаренными детьми, а также лежат в основе целеполагания, выделения основных направлений работы с одаренными детьми в городе, их содержательного наполнения, подбора оптимальных механизмов и форм этой работы.

Адресат программы

Программа «Олимпиадный немецкий язык» предназначена для детей 12-14 лет, выбравших для изучения немецкий язык, интересующихся историко-культурными традициями Европы.

Программа «Олимпиадный немецкий язык» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогическая целесообразность обусловлена использованием компьютерной технологии в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Компьютерная технология осуществляется в следующих вариантах:

- как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).
- как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

Обеспечивает:

1. Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
2. Подготовку личности «информационного общества».
3. Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
4. Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
5. Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.
6. Диалоговый характер обучения.
7. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
8. Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
9. Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения могут быть как угодно велики.

Цель программы: создание образовательной среды и эффективной системы работы для развития способности и готовности одаренных и способных детей к самостоятельному изучению иностранных языков и культур, дальнейшему самообразованию с их помощью в разных областях знания, обеспечивающему их личностные саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи:

1. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных и способных детей в выбранной предметной области.
2. Развитие у учащихся умений выделять главное, существенное в материале (например, составлять схему, план, формулировать выводы и контрольные вопросы).
3. Формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия.
4. Развитие самостоятельного мышления.
5. Развитие речи:
 - обогащение и усложнение словарного состава и смысловых функций речи в ходе решения образовательных задач;
 - усиление коммуникативной функции речи в ходе решения образовательных задач.
6. Развитие воображения, памяти, внимания.
7. Формирование умения преодолевать трудности в учении, закалять волю, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний.
8. Развитие поисково-исследовательских методов получения знаний по образовательным областям.
9. Развитие индивидуальных творческих способностей в условиях комфортной познавательной ситуации.
10. Формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
11. Формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
12. Развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально,
13. Выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
14. Развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
15. Развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

16. Развитие индивидуальных творческих способностей в условиях комфортной познавательной ситуации.

Прогнозируемые результаты

1. Расширение лингвострановедческих и страноведческих знаний учащихся; расширение кругозора учащихся, их социокультурного опыта, формирование представления о поликультурности и плюрилингвизме современного мира, необходимости языковой подготовки для осуществления полноценной научной и экономической деятельности.
2. Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.
3. Расширение лексического запаса; закрепление языкового материала; совершенствование произносительных навыков; совершенствование навыков речевого взаимодействия; формирование механизма языковой догадки.
4. Приобретение опыта творческой и проектно-исследовательской деятельности, активизация творческой и познавательной инициативы учащихся, привлечение их внимания к актуальности изучения немецкого языка.
5. Развитие межкультурной компетенции, толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения разных национальностей.
6. Воспитание умения работать в коллективе, трудолюбия и усидчивости.
7. Обмен культурными ценностями, результатом которого станет рост взаимопонимания между детьми разных стран.

При осуществлении программы используются как традиционные направления деятельности так и оригинальные приемы, методы, нестандартные формы организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).

Показатели результативности:

- положительная динамика количества победителей муниципального и регионального этапов олимпиад, интеллектуальных конкурсов;
- сохранность контингента, дети продолжают выбранный образовательный маршрут в следующем году.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность в работе;
- развитость специальных способностей.

Формы аттестации: тестовые задания, творческая работа, зачет, защита проекта, участие в конкурсных мероприятиях

Содержание учебно-тематического плана

Количество часов: 128

Занятие 1. Введение. Значимость владения иностранными языками. Первичная диагностика. Активизация фраз классного обихода. Инструктаж по ТБ.	2
Занятие 2-3. Осень в Германии и России.	4
Занятие 4-5. Осенние праздники.	4
Занятие 6-7. Распорядок дня.	4
Занятие 8-9. Месяцы. Дни недели.	4
Занятие 10-11. Время.	4
Занятие 12-13. Урок немецкого языка. Как и для чего мы изучаем немецкий язык.	4
Занятие 14-15. Особенности немецкой национальной кухни. Где и как питаются немцы.	4
Занятие 16-17. Культура питания в России и Германии.	4
Занятие 18-19. Город. Карта города. Расположение улиц, площадей, зданий.	4
Занятие 20-21. Презентация одного из городов Германии.	4
Занятие 22-23. Мой родной город. История, достопримечательности.	4
Занятие 24-25. Немецкая культура жилья (типы домов и квартир).	4
Занятие 26-27. Жилье в России.	4
Занятие 28-29. Весна в Германии и России.	4
Занятие 30-31. Времена года. Коллаж «Мое любимое время года».	4
Занятие 32-33. Весенние праздники. Пасха в Германии и России.	4
Занятие 34-35. Человек. Части тела.	4
Занятие 36-37. Внешность человека.	4
Занятие 38-39. Характер человека. Взаимоотношения.	4
Занятие 40-41. Интересы и увлечения.	4
Занятие 42-43. Отдых, летние каникулы.	4
Занятие 44-45. Погода летом. Возможности отдыха.	4
Занятие 46-47. Выбор цели путешествия во время каникул.	4
Занятие 48-49. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.	4
Занятие 50-51. Скоро каникулы. Возможности времяпровождения.	4
Занятие 52-53. Летние месяцы. Погода летом.	4
Занятие 54-55. Спорт в жизни немецких и русских школьников.	4
Занятие 57-58. Виды спорта. Мой любимый вид спорта.	4
Занятие 59. Итоговая аттестация.	2

Учебный проект.

12

Что такое «проект». Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта. **Подготовительный этап проекта.** Мотивация и целеполагание. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач. **Проектировочный этап.** Общее планирование. Построение конкретного плана деятельности: продумывание всех элементов деятельности, распределение этапов. Структурирование и систематизация данных в таблице. **Практический этап.** Исследование проблемы. Сбор и обработка данных. Структурирование и систематизация данных. Разработка и изготовление нового продукта как результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий. **Аналитический этап.** Сравнение планируемых и реальных результатов. Обобщение, выводы. Интерпретация результатов. Графическое представление результатов. Оформление проектной работы.

Контрольно-корректировочный этап. Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел. Обоснование выводов.

Заключительный этап. Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита. Защита проекта. Анализ защиты проекта. Подведение итогов работы по ИОМ. Определение перспектив. Защита проектной работы в рамках конкурса проектных работ «Взгляд в будущее», итоговое занятие.

Образовательный туризм. Посещение музеев города Костромы.

Конкурсные мероприятия (участие в Городском конкурсе проектных работ «Взгляд в будущее», Зимних олимпийских играх).

Методическое обеспечение

Возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча и т. д.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Метод - способ деятельности. Приём - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг и др. Возможно использование формы как приема.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий с учебной мебелью.

Оборудование: Проектор, экран, ноутбук, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, звуковые колонки, доска магнитная, стенды информационные, словари, справочники.

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Интернет портал «ProШколу.ru» <http://www.proshkolu.ru/>
- Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые вопросы для промежуточной аттестации

1. Сколько федеральных земель входит в состав Германии?
2. На какой реке расположена столица Германии?
3. Какой немецкий город является побратимом Костромы?
4. В каком году Германия была разделена на два государства?
5. Как зовут святого, который перед рождеством прячет подарки в сапожок или ботинок?
6. Какой немецкий город называют «Флоренцией на Эльбе»?
7. Какая федеральная земля является самой большой по численности населения?
8. Как называется самая большая гора Германии?
9. Какого знаменитого немецкого спортсмена или спортсменку ты знаешь? Назови вид спорта, которым он или она занимается.
10. Название какого немецкого города содержится в слове «одеколон»?
11. В каком году произошло объединение Германии?
12. В честь какого русского царя названа одна из главных площадей Берлина?
13. Какая федеральная земля является самой большой по площади?
14. Чем знаменит город Майсен?
15. Назови самых известных немецких сказочников.
16. Какой город является самым большим морским портом Германии?
17. Что является символом Берлина?
18. Назови самую знаменитую картину Дрезденской картинной галереи.
19. Кто является федеральным канцлером Германии?
20. Назови самый популярный безалкогольный напиток в Германии.

Ответы: 1. 16; 2. Шпрее; 3. Заяц; 4. Ваймар; 5. Николаус; 6. Дрезден; 7. Чехия и Польша; 8. Цугшпитце; 9. Мартин Лютер; 10. Кёльн; 11. 3 октября 1990; 12. Александр I; 13. Бавария; 14. Фарфором; 15. Тюрингии; 16. Гамбург; 17. Телебашня; 18. Наказывает розгами; 19. Ангела Меркель; 20. Аахен; 21. Художник; 22. Рукопожатие; 23. Карнавал; 24. Смарт; 25. Бремен.

Творческое задание (итоговая аттестация)

Прочитай письмо и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

München, den 15. Dezember

Lieber Freund,

ich heiße Georg und bin elf Jahre alt. Ich lebe in München. Ich lerne im Gymnasium.

Ich mache vieles in der Woche. Am Montag spiele ich Klavier. Am Dienstag lese ich Bücher. Ich lerne Russisch am Donnerstag. Am Samstag und Sonntag gehe ich in den Park spazieren.

Machst du vieles in der Woche?

Was machst du vom Montag bis Freitag?

Was machst du am Wochenende?

Schreib mir bitte.

Mit vielen Grüßen

dein Georg

Lieber Georg,

vielen Dank für deinen Brief. Ich heiße _____ und bin _____.

Ich lebe in _____. Ich mache _____.

Am Montag _____, am Dienstag _____.

am Mittwoch _____, am Donnerstag _____,

am Freitag _____.

Am Wochenende _____.

Schreib _____

Mit _____

dein/deine _____

Опиши картинку:



Литература

1. Э.Н. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. – С-П, издательский дом „МиМ“, 1998.
2. Матвеев С.А. Немецкий язык для школьников. – Москва: АСТ, 2014.
3. Морохова Н. Е. Wissenswertes aus Deutschland (Lesebuch+Übungsbuch). – МСНК-пресс, 2006.
4. Морохова Н. Е. Lerne Deutsch. – МСНК-пресс, 2008.
5. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. – Минск, Высшая школа, 2008.
6. Heine Carola, Koithan Ute, Kuhn Christina, Neuner Gerhard, Neuner Stefanie «Ohrwurm», Inter Nationes, 1998.
7. Westenfelder Frank, Volz-Mathlouthi Karin. Sprech-und Grammatikspiele. – AOL-Verlag, 2006.
8. Douvitsas-Gamst Jutta, Xanthos Eleftherios, Xanthos-Kretzschmer Sigrid. Das Deutschmobil 2 (Lehrbuch + Übungsbuch). – Klett, 2001.
9. Dreke Michael, Salgueiro Sofia. Wechselspiel Junior. – Langenscheidt, 2000.
10. <https://yandex.ru/doma#education>
11. <https://vk.com/public193597638>
12. <https://www.youtube.com/watch>

Календарный учебный график

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь	
недели обучения	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

	январь			февраль				март				апрель				май			
недели обучения	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
															резерв				

	- учебные занятия
	- аттестация промежуточная
	- конкурсные мероприятия, каникулярные программы

