

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы
«Центр творческого развития «Академия»

Принята на заседании Педагогического
совета Протокол от 29.08.2024 г. № 3

«Утверждаю»
Директор ЦТР «Академия»
А.А. Король



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Французский язык

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: углубленный

Автор программы:

И.Л.Карантеева, кандидат культурологии,
учитель французского языка высшей
квалификационной категории, педагог ДО
ЦТР «Академия», член Всероссийской
ассоциации преподавателей французского
языка.

Модерация программы : 26.08.2024 г.
Методист Воробьева М.В.

Кострома
2024/2025

Пояснительная записка

Направленность программы:	Социально-гуманитарная
Нормативно-правовые основы реализации программы:	• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 ода № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р); • Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Устав МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия»
Актуальность разработки программы:	Развитие природных способностей учащихся – это одна из основных задач системы образования. Программа содействует развитию личности старшеклассника, помогает учащимся, активно интересующимся научным познанием мира, определиться с выбором направления дальнейшего развития, а так же использовать знания и умения для участия в различных конкурсах или олимпиадах. Разработка программы отвечает целям обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам в интересующей ученика предметной области
Особенности организации образовательного процесса	Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется на занятиях в индивидуальной форме
Объем и срок освоения программы	Объем программы – 192 часа Срок освоения – 1 год

Формы обучения Очная, с применением информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения.

Состав группы 6 учащихся, разделенных на микрогруппы
Режим занятий продолжительность занятий в неделю у микрогруппы– (в среднем) 4-6 часов по 40 минут, при подготовке конкурсных проектов предполагается более интенсивное использование учебного времени

Цели и задачи программы

Цель программы Создание условий для разностороннего развития личности старшеклассника, получения обучающимся профильных навыков в избранной предметной области, позволяющих определить направление для дальнейшего применения и углубленного освоения учебного содержания и использования французского языка как средства обучения.

Задачи программы

1. Усилить интерес и мотивацию обучающихся к процессу получения новых знаний.
2. Создать условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.
3. Создать условия для формирования у обучающихся современных универсальных компетенций, знаний и навыков, способствующих использованию полученных компетенций в профессиональном самоопределении

Содержание деятельности

- Лексико-грамматические тренинги
- Коммуникативные тренинги
- Изучение лингвострановедческого аспекта языковых заданий на основе аутентичных материалов
- Практикумы выполнения тестовых заданий
- Практикумы выполнения заданий по устной речи
- Практикумы выполнения заданий продуцирования письменных высказываний

Планируемые результаты

- Результативное участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку;
- Возможность применения полученных знаний для участия в языковых олимпиадах для абитуриентов;
- Возможность участия в межрегиональных и всероссийских творческих и исследовательских проектах в избранной предметной области.

Индивидуальный образовательный маршрут по французскому языку

2024/25 учебный год

Учебно-тематический план индивидуальных занятий по направлению

№ п/п	Блок, тема	Количество часов
1	Подготовка к муниципальному, региональному Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	24
2	Расширение лингвострановедческой компетенции при изучении тематики Европейского языкового стандарта по французскому языку, в том числе: Education Information – communication Progrès scientifique Apprentissage des langues Francophonie Environnement Travail Culture, loisirs, sport Santé Relations socio-familiales Consommation Egalité hommes - femmes	36
3	Подготовка к дистанционно-очному участию в региональных и межрегиональных конкурсах по иностранным языкам и лингвострановедению	30
4	Совершенствование лексико-грамматических навыков в коммуникативном аспекте, в том числе грамматических тем: Употребление времен французского языка Согласование времен Управление французских глаголов Употребление наклонений Словообразовательный анализ	30
5	– Подготовка к участию в международном конкурсе исследовательских эссе на французском языке /учредитель - международное издательство литературы на иностранных языках RELOD, музеи Московского Кремля; – Сбор, изучение, анализ материалов для исследования; – Работа с аутентичными источниками по теме, практикум по резюмированию содержания иноязычных источников научно-популярного формата, эквивалентная обработка научной	60

	информации и терминологии	
6	Подготовка и апробация исследовательской работы на городском образовательном конвенте /Участие в конкурсе исследовательских проектов /, оформление и коммуникативный тренинг защиты проектной работы на иностранном языке	10
	Аттестация	2
	Итого часов:	192 ч

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинеты: для учебных занятий (2), очных консультаций, проведения секций ДТК
2. Персональный компьютер и проектор (или интерактивная доска) для демонстраций, презентаций и видеопоказов
3. Электронные средства наглядности (таблицы, плакаты, фотографии, инфографика)
4. Дидактический материал (карточки, разработки)
5. Справочная литература (атласы, тесты, пособия)
6. Оборудование: Проекторы, экраны, телевизор, ноутбуки, комплекты учебной мебели, доски, мел - маркеры, стенды информационные.

Формы аттестации

Аттестация проводится в форме итогового собеседования.

По итогам обучения учащимся вручаются сертификаты участников программы

**Примерные диагностические материалы для подготовки к международному
лингвистическому конкурсу**

Тест Французский язык 11 класс

1. Выберите правильный вариант: Tchaïkovski a pris le sujet du conte ... de Charles Perrault pour son ballet.
А. Barbe-bleue;
Б. Cendrillon;
В. La Belle au bois dormant;
Г. Le Petit Chaperon rouge.
2. Выберите правильный вариант: On appelle la capitale de l'Europe ...
А. Paris;
Б. Strasbourg;
В. Marseille;
Г. Toulouse.
3. Найдите синоним к слову: «asthénie»
А. maigreur;
Б. faiblesse;
В. vieillesse;
Г. somnolence.
4. Что означает устойчивое выражение «casser du sucre sur le dos»?
А. ne pas venir à un rendez-vous;
Б. tenter de faire croire n'importe quoi;
В. avoir beaucoup de travail;
Г. dire du mal d'une personne par derrière.
5. Выберите правильный вариант: Si tu veux aller ... Cuba, je suis partant!
А. à;
Б. au;
В. aux;
Г. en.
6. Выберите правильный вариант: Si tu avais terminé ton travail plus tôt nous ... faire une promenade.
А. pourrions;
Б. aurions pu;
В. pûmes;
Г. pourrons.
7. Выберите правильный вариант: À quel article fais-tu référence? - Il voulait savoir à quel article je ... référence.
А. fais;
Б. fis;
В. faisais;
Г. ai fait.
8. Выберите правильный вариант: Le ... est l'envers opposé au recto.
А. verse;
Б. verso;
В. verseau;
Г. vers.
9. Выберите правильный вариант: Ce matin, je me suis fait couper les ...
А. chevaux;
Б. cheveu;
В. cheveux;

- Г. cheval.
10. Выберите правильный вариант: Je n'ai pas pensé ... son anniversaire.
А. à;
Б. -
В. de;
Г. du.
11. Выберите правильный вариант: Mon grand-père est un ... avec une
А. vieux monsieur/ blanche barbe;
Б. vieux monsieur/barbe blanche;
В. monsieur vieux / blanche barbe;
Г. monsieur vieux / barbe blanche.
12. Найдите «лишнее» предложение:
А. On a élu le parti socialiste.
Б. Les journaux se vendent de plus en plus.
В. Il s'est fait voler sa voiture.
Г. Il est entré sans faire de bruit.
13. Выберите правильный вариант: ... habitent-ils? Dans cette ville?
А. Comment;
Б. Où;
В. Quand;
Г. Pourquoi.
14. Образуйте новое слово при помощи префикса: «- mesure»
А. anti-;
Б. para-;
В. contre-;
Г. pour-.
15. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Allez! Tu ne peux pas rester enfermé dans ta chambre! Viens avec moi au ciné! ...
А. Ça te changera les idées!
Б. Je n'en crois pas mes yeux!
В. Tu t'en sors?
Г. Il ne faut pas mettre tout dans le même sac!