

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы  
Центр творческого развития «Академия»

Программа утверждена  
педагогическим советом  
ЦТР «Академия»  
от 29.08.2024 Протокол №3,  
приказ №30-д от 30.08.2024



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
для детей с ОВЗ и инвалидностью  
(с задержкой психического развития)  
«Архимеды+»  
на 2024-2025 учебный год**

Объем: 64 часов  
Срок реализации: 1 год  
Возрастная категория: 10-11 лет  
Направленность - техническая

Модерация: *Баева И.В., методист*  
28.08.2024

Разработчики программы:  
Воробьев А. М. – методист  
Горденков И.В. – педагог дополнительного  
образования  
Украшина С.Ю. - педагог дополнительного  
образования\*

---

\*«Программа разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (с задержкой психического развития) «Изостудия «Вдохновение», разработанной по заказу ФГБУК «ВЦХТ»

## Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ \(ред. от 16.04.2022\)](#)

[«Об образовании в Российской Федерации»;](#)

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями [от 28.06.2021 № 219-ФЗ](#));

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Приоритетным направлением в работе с данной категорией учащихся является их социальная адаптация, коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы, а также формирование «позитивного поведения», через активное включение в различные виды социальной активности, в том числе в системе дополнительного образования детей.

### **Актуальность**

Программа ориентирована на решение задач социокультурной реабилитации, социализации и социальной адаптации учащихся с задержкой психического развития средствами технического творчества. Актуальность программы обусловлена целями, заложенными в Концепции развития дополнительного образования: создание условий для творческого развития личности; мотивация личности к познанию и творчеству.

Программа имеет техническую направленность и создает условия, обеспечивающие развитие познавательных способностей детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать те социально- психологические функции, которые заблокированы у детей с ЗПР от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Занятия техническим творчеством позволяют эти нарушения корректировать:

способствуют развитию наглядно-образного мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера;

способствуют развитию мелкой моторики, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга;

способствуют формированию волевых качеств: настойчивости, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;

воспитывают аккуратность, дисциплинированность.

### **Педагогическая целесообразность**

Разработанная программа ориентирована на детей с задержкой психического развития. Рекомендуемый возраст обучающихся по программе 10-11 лет. Целесообразность данной программы обусловлена тем, что занятия открывают детям с ЗПР путь к творчеству, развивают познавательные способности.

Программа призвана помочь детям с ЗПР развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность.

**Направленность программы** – техническая

**Особенности реализации программы**

Отличительной особенностью программы является использование на занятиях специальных методов и приемов обучения с учетом индивидуальных возможностей детей с проблемами психофизического и психологического характера, которые помогут детям преодолеть трудности при усвоении определенных знаний и умений, обусловленные особенностями их развития.

**Целевая аудитория:** в группы по программе «Архимеды+» принимаются учащиеся в возрасте 7- 8 лет. Данная программа ориентирована на учащихся с задержкой психического развития, но в тоже время может быть реализована и в условиях инклюзивного образования. Наполняемость групп: рекомендованное количество учащихся в группе до 12 человек.

**Язык обучения:** русский

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития в возрасте от 7 до 11 лет.**

Особенности развития:

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка,

Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна

и доступна ребенку,

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми,

Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки,

Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха,

Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения,

Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.),

Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы,

Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем** – 64 часов

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Учет рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей учащихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей определяет ряд особенностей организации образовательного процесса:

Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в соотношении 70% на 30%). В зависимости от темпа работы

учащихся с ЗПР в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана. При необходимости предусмотрена возможность пролонгации срока обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. №20.

**Определен оптимальный режим** с учетом темпа деятельности и истощаемости ребенка с ЗПР: **1 раз в неделю по**

**2 часа учебных занятий.** Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрен перерыв между первым и вторым часом занятия, динамические паузы в середине каждого часа.

**Формы контроля,** способы оценки достижений учащихся с ЗПР, продуктов их деятельности, адекватны возможностям детей. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, без сравнения с достижениями нормально развивающихся сверстников.

Обучение предусматривает участие в конкурсных мероприятиях, что расширяет круг социальных контактов, жизненных событий учащихся, формирует стрессоустойчивость и адекватность переживаний удачи/не удачи.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать **особые образовательные потребности** обучающихся с задержкой психического развития:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)  
организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся с ЗПР посредством технического творчества.

**Задачи:**

*Обучающие*

- освоение первоначальных знаний о видах технического творчества – их роли в жизни человека в и общества;
- овладение элементарной конструкторской грамотой;
- формирование кругозора и приобретение опыта работы в различных видах деятельности, разными материалами;
- освоение практических приемов и навыков конструирования.

*Воспитательные:*

- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- воспитание самостоятельности и ответственности, развитие самоконтроля;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через техническое творчество;
- восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- развитие нравственных чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, многонациональной культуре;
- формирование навыков коммуникации и межличностного сотрудничества;
- воспитание аккуратности, прилежания, умения доводить начатую работу до конца.

*Развивающие (включают коррекционные):*

- развитие логического и образного мышления, пространственного воображения, памяти, внимания;
- развитие образного и ассоциативного восприятия окружающего мира;

- развитие навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе;
  - коррекция мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
  - развитие способностей к социализации и адаптации к жизни в обществе;
  - развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия;
  - развитие природных возможностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и интересов;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

### Планируемые результаты обучения:

#### Предметные:

в результате освоения программы обучающиеся:

будут знать отличительные особенности основных видов технического творчества (моделирование и конструирование);

будут понимать значение технических объектов в жизни человека и общества;

и композиции, основ линейной и воздушной перспективы;

освоят практические навыки работы с различными материалами.

#### Личностные:

смогут применять полученные знания в собственной деятельности;

научатся обсуждать коллективные результаты творческой деятельности; самостоятельно анализировать выполненную работу, устранить ошибки;

будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

будут сформированы нравственные и эстетические чувства: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, многонациональной культуре;

будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

будут сформированы этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Метапредметные:

формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

оценивание получающегося продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

соотнесение целей с возможностями;

определение временных рамок; шагов решения задачи;

умение задавать вопросы и умение получать помощь;

умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);

способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

способность работать в команде;

выслушивание собеседника и ведение диалога.

#### Коррекционные:

будет сформировано умение контролировать собственное эмоциональное состояние; адекватно оценивать свои достижения;

будет улучшение качеств познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;

улучшение мелкой моторики и тактильного восприятия;

будут сформированы коммуникативные навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с другими людьми, делиться своими мыслями, эмоциями, впечатлениями.

### Учебный план (68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма аттестации/контроля
		Всего (интегрировано: теория/ практика)	

Модуль 1	Развитие познавательных процессов	20	Наблюдение, обсуждение, анализ выполненных работ. Тестовый опрос.
Модуль 2	Техника в нашей жизни	20	Обсуждение, опрос.
Модуль 3	Конструирование	20	Анализ работ, экспресс-выставка
Модуль 4	Конкурсные мероприятия	2	Анализ работ
	Промежуточная аттестация	2	Выставка работ. Оценочный лист
	<b>ИТОГО</b>	<b>64 часов</b>	

#### Содержание учебного плана

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Форма аттестации/контроля
		Всего (интегрировано: теория/ практика)	
<b>Модуль 1</b>	<b>Развитие познавательных процессов</b>	<b>20</b>	
1.1.	Вводное занятие. ТБ. Тестирование	2	Входное тестирование
1.2.	Произвольное внимание.	1	Опрос
1.3.	Подобия и отличия.	1	Наблюдение, обсуждение, анализ выполненных работ. Тестовый опрос.
1.4.	Логические задачи.	1	
1.5.	Объединение понятий в группы.	1	
1.6.	Анаграммы.	1	
1.7.	Задачи народов мира.	1	
1.8.	Старинные задачи.	1	
1.9.	Задачи с таблицами.	1	
1.10	Упражнения на развитие памяти	1	Наблюдение
1.11	Ассоциативное мышление и память. Игра в ассоциации.	1	Наблюдение
1.12	Пространственное мышление. Задачи со спичками.	1	Опрос, анализ работ, экспресс-выставка
1.13	Рассыпанные словосочетания.	1	
1.14	Задачи с объемными фигурами.	1	
1.15	Креативное мышление. Остериада.	1	
1.16	Игра в рифмы. Поэма о приключениях зайца.	1	Наблюдение
1.17	Синонимы.	1	
1.18	Викторина.	1	Анализ работ. Тестовый опрос.
1.19	Квест.	1	
<b>Модуль 2</b>	<b>Техника в нашей жизни</b>	<b>20</b>	
2.1.	Мир техники. Инженерные профессии.	2	Обсуждение, опрос.
2.2.	Здания. Многоэтажное строительство.	2	Наблюдение.

2.3.	Сооружения. Дороги и мосты.	2	Обсуждение, опрос.
2.4.	Транспорт. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Морские и речные суда. Авиационный транспорт.	4	Наблюдение. Обсуждение.
2.5.	Производства. Заводы. Сборочные линии.	2	Обсуждение, опрос.
2.6.	Техника на страже Отечества (виды военной техники)	2	Наблюдение.
2.7.	Космические аппараты.	2	Обсуждение, опрос.
2.8.	Гаджеты.	2	Наблюдение.
2.9.	Бытовая техника.	2	Обсуждение, опрос.
<b>Модуль 3</b>	<b>Конструирование</b>	<b>20</b>	
3.1.	Знакомство с конструктором Lego WeDo. Основные понятия и термины. Датчики.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
3.2.	Конструирование двух механических птиц. Программирование.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
3.3.	Строительство механического устройства для запуска волчка.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
3.4.	Модель механической обезьянки, отбивающей такт на барабане.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
3.5.	Модель механического льва и программа управления.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
3.6.	Модель механической птицы и программирование управления в зависимости от угла наклона.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
3.7.	Футбол. Механический вратарь.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
3.8.	Футбол. Механический нападающий.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
3.9.	Футбол. Болельщики.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
3.10.	Матч роботов.	2	Анализ работ, экспресс-выставка
<b>Модуль 4</b>	<b>Конкурсные мероприятия</b>	<b>2</b>	
4.1.	Турнир «Технодром», Конкурс «Арсенал»	2	
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	Выставка работ. Оценочный лист

Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
	09.09.2024	30.04.2024	2	32

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого обучающегося); психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка); соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). Тесное взаимодействие педагога, реализующего программу со специалистами службы сопровождения (психолог, социальный педагог, дефектолог). Отбор и содержание предлагаемого материала должны соответствовать психофизическим особенностям обучающихся с ЗПР, прежде всего, уровню их эмоционального развития.

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН в части светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в помещении естественного света, одновременное использование естественного и искусственного освещения, возможность регулировать естественное и искусственное освещение, возможность использования дополнительного индивидуального источника света на рабочем месте). Учебное помещение должно иметь достаточно свободного пространства для игр, тренинговых занятий. Рабочее место учащегося должно быть просторным – гораздо больше, чем традиционная половина парты, поскольку возможна работа с бумагой большого формата, к тому же многие технологии предполагают использование значительного количества материалов, требующих большого пространства для размещения.

### **Оборудование учебного кабинета:**

столы, стулья, полки, шкафы, стеллажи для хранения работ, материалов, магнитная доска, раковина; мультимедийное оборудование: компьютер (ноутбук или стационарный), мультимедийный проектор, экран,; электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы. Аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

Во время самостоятельной работы учащиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательная деятельность должна быть алгоритмизирована. Педагогу необходимо предоставить учащимся план работы, а также при необходимости письменные/наглядные/схематические инструкции.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения. Важным элементом является алгоритмизация деятельности; использование простых пошаговых схем, алгоритмических предписаний, таблиц, памяток.

### **Формы занятий:**

Вводное занятие – знакомство обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – знакомство детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по алгоритму – дети последовательно воспроизводят действия педагога.

Занятие-импровизация – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе материалов и использовании различных техник. Подобные занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его; пользуются популярностью у детей.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное занятие – строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчётным выставкам.

В практике работы используются следующие методы работы:

словесный: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

наглядный: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

практический: изготовление самостоятельных работ. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

эмоциональный: подбор ассоциаций, художественные впечатления;

проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

игровой.

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

здоровье-сберегающие технологии;

ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;

игровые технологии.

### **Информационное обеспечение:**

Морозова Н.С. Методическая разработка «Арт-педагогика (изо-терапия) как средство развития и коррекции младших школьников с задержкой психического развития. [https://drive.google.com/file/d/1RWqOA-NSkj\\_EepFEIHbviXJuehS7ZAWb/view](https://drive.google.com/file/d/1RWqOA-NSkj_EepFEIHbviXJuehS7ZAWb/view) [Электронный ресурс].

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. [http://mbumc.3dn.ru/voz/normativno-pravovaja\\_baza\\_obrazovanija\\_detej\\_s\\_ogr.docx](http://mbumc.3dn.ru/voz/normativno-pravovaja_baza_obrazovanija_detej_s_ogr.docx)

### **Кадровое обеспечение**

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Архимеды+» осуществляется с привлечением педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Также возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации АДОП важно отслеживать результативность проведённой работы. Это позволяет определить динамику развития обучающихся, определить трудности и систему работы над ними, а также провести анализ проделанной работы в целом. Результаты освоения программы проверяются индивидуально в зависимости от возраста, способностей, психофизиологических особенностей обучающихся

Контроль знаний, умений, навыков учащихся проводится в форме педагогического анализа по результатам просмотра работ, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Просмотры работ проводятся в конце каждого урока. Просмотр-выставка учебных работ в конце учебного года.

### **Виды контроля**

Входной контроль проводится в начале обучения с целью определения уровня развития детей и их творческих способностей. Срок проведения: сентябрь текущего учебного года. Формы контроля: беседа, входной тест (Приложение № 1).

Текущий контроль — в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении. Формы: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос, беседа, просмотр, тестовые задания, экспресс-выставки, участие в выставке, участие в конкурсной мероприятии.

При выполнении тестовых заданий учащиеся демонстрируют сформированность общеучебных умений и навыков, без приобретения которых невозможно успешное обучение не только по программам дополнительного образования, но и в общеобразовательной школе: умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

Форма выполнения тестовых заданий разнообразна: подчеркнуть, отметить галочкой, объединить стрелочкой,

выписать, дать определение, что помогает учащемуся не только настроиться на выполнение задания, но и внимательно отнестись к форме его выполнения.

Теоретический аспект – викторина, тест. Практический аспект – творческая работа, задание, выставки.

Промежуточный контроль (январь–февраль) проводится в середине учебного года. Формы: по окончании изучения каждой темы проводятся блиц-опросы, викторины, задания для самостоятельного и творческого выполнения. Организация выставок, посвящённых праздникам или торжественным датам.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, по окончании первого полугодия с целью определения: качества реализации образовательного процесса, степени практической подготовки; сформированности у обучающегося умений и навыков на данном этапе обучения. Формы контроля: выставка работ, диагностика (Приложение № 3).

Итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года. Форма: итоговая выставка. Диагностика карта оценки результатов освоения программы. (Приложение № 4).

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов образовательной деятельности используются формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов представленные в Приложении № 1 – 5.

Формы выявления результатов: наблюдение; устный опрос; анкетирование, тестирование.

Формы предъявления результатов: открытое занятие; выставка.

Формы фиксации результатов: диагностические карты, таблицы мониторинга.

В процессе освоения программы используются различные диагностические методики:

Таблица освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Диагностика учебных результатов ребенка по дополнительной общеразвивающей программе (авторы: Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова)

Мониторинг личностного развития с помощью методов педагогического наблюдения, создание педагогических ситуаций, тестирования, анкетирования (авторы: Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова)

### **Методические материалы**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов: Первый компонент – учебные и методические пособия для педагога и обучающихся. Включает в себя списки литературы и интернет- источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

естественный или натуральный (образцы материалов.);

объемный (макеты, объемные фигуры, модели);

схематический или символический (оформленные стенды, наглядные пособия таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);

картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы, и др.);

звуковой (аудиозаписи);

смешанный (видео) (телепередачи, видеозаписи, учебные фильмы и т.д.);

дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

Формы организации образовательной деятельности:

Практическое занятие

Открытое занятие

Беседа

Выставка

Тематическо-игровые занятия

Мастер-класс

Виртуально-познавательные путешествия

Творческие-мастерские.

Педагогические технологии:

Технология индивидуального обучения

Технология группового обучения

Технология коллективного взаимодействия  
Технология дифференцированного обучения  
Технология проблемного обучения  
Здоровьесберегающие технология

### Список литературы

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Игрушки из бумаги. — СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. — 192 с. («Академия увлечений»)
2. Афонькин С. Игрушки. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. — 128с.
3. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Все об оригами. — СПб: ООО «СЗКЭО "Кристалл"», 2004. — 272 с.
4. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. –143 с
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – Москва, АРКТИ, 2005
6. Вершинина Н.А., Хашанская М.К. Арт-педагогика как основа совместного обучения взрослых, работающих с детьми дошкольного возраста / Теория и практика образования. – 2017. – № 5(77) – С.45–54
7. Внеклассная работа по труду: Работа с разными материалами. Пособие для учителей / Сост. А.М. Гукасова. – М.: Просвещение,1981. -176 с.
8. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели.— М.: Просвещение, 1984. -160с.
9. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить. – М.: Патриот, 1990. – 229с.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие – Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. М: Владос, 2019. 167с.
11. Костенко В.И.,Столяров Ю.С. Мир моделей. – М.: ДОСААФ,1989. -200с.
12. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О.В.Мельникова. – Волгоград: Учитель. – 51с.
13. Начальная школа:Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября»,2002. – 256с.
14. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
15. Оригами и аппликация / Авт.-сост.: Афонькин С. Ю., Лежнева Л. В., Пудова В. П.- СПб.: ООО «Издательство „Кристалл“»; 1998. - 304 с.
16. Перевертень Г. И. - Самоделки из разных материалов: Кн. для учителя нач. классов по внеклас. работе. - М.: Просвещение, 1985. - 112 с
17. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах: Кн. Для учителя по внеклас. Работе. – М.: Просвещение, 1988. – 160с.
18. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.

Приложение № 1

Входящий тест для проверки моторики рук

№	Тематика задания	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Владение карандашом					
2	Чёткость линий					
3	Владение кистью					
4	Владение ножницами					
5	Скорость усвоения инструкции					
6	Владение понятиями «правый - левый», «верх – низ»					
7	Цветоразличение (знание цветов и их оттенков)					

Нормы оценки теста: Результаты оцениваются по пятибалльной шкале, где

1 – очень плохое развитие, 2- слабое развитие,

3 - 4 – среднее развитие,

5 – соответствующее возрасту развитие.

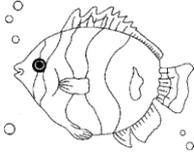
Приложение № 2

Тест

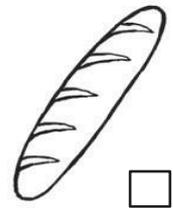
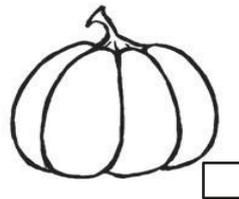
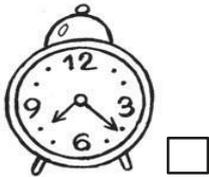
Что такое симметрия? Какие предметы имеют симметричную форму?

Какие геометрические фигуры ты знаешь?

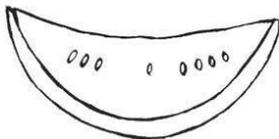
Какая геометрическая фигура лежит в основе изображения рыбки? а) прямоугольник б) квадрат в) овал г) треугольник.



Укажи предметы, основу которых составляет круг. Отметь любым знаком в клеточке.



4. Обозначь в клеточках цифрой 1 симметричные предметы, а цифрой 2 — асимметричные.



Соедини стрелкой понятие с изображением.

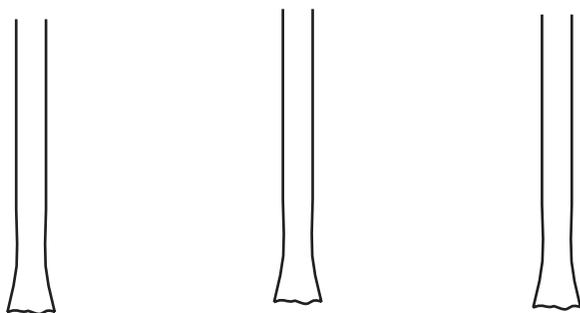
Контур



Силуэт



Дорисуй деревьям кроны, похожие по форме на: облако      грушу      колпак



Приложение № 3

Диагностическая карта адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Архимеды+»

Группа Возраст детей лет.

Этап контроля

№	Фамилия, имя учащегося	Возраст	Показатели							Сумма баллов	Средний балл	
			Личностные			Метапредметные			Предметные			
			Готовность и способность к саморазвитию	Мотивация к обучению и познанию	Формирование ценностно- смысловых установок	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Получили развитие познавательные процессы			Усвоены понятия из мира техники

1														
2														
3														

Уровни овладения личных и метапредметных навыков: полностью владеет - 3 балла; хорошо владеет - 2 балла; частично владеет - 1 балл; не владеет - 0 баллов.

Уровни овладения предметных навыков: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 0 баллов

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Архимеды+»

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	Наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	2	
			терпения хватает на все занятие	3	
1.2	Воля	Способность принимать решения в рамках учебно- творческих задач. Способность мыслить и действовать согласно принятому решению.	- Минимальный уровень. Учащийся практически не способен самостоятельно принимать решения по учебно-творческим задачам; мыслить и действовать согласно принятому решению (отказывается от принятого решения, часто меняет решения). Учащемуся требуется значительная стимуляция волевых усилий педагогом (возможность порадовать работой родителей, гостя занятия (кукла, игрушка-животное), акцент на успехах в работе).	1	Наблюдение
			- Средний уровень. Периодически учащемуся требуется поддержка педагога в стимуляции волевых усилий (акцент на успехах в работе, возможное участие в выставке).	2	

			- Максимальный уровень. Учащийся способен самостоятельно принимать решения в рамках учебнотворческих задач. Учащийся способен мыслить и действовать согласно принятому решению. Учащийся может оказывать поддержку одноклассникам в стимуляции волевых усилий.	3	
2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя	завышенная	1	Анкетирование
		адекватно реальным достижениям	заниженная	2	
			нормальная	3	
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнком извне	1	Тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	2	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	3	
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	1	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	1	наблюдение
			участвует при побуждении извне	2	
			активно участвует в общих делах	3	