

«Центр творческого развития «Академия»



Методические рекомендации для педагогов по подготовке учебных проектных работ

Автор: методист МБУ ДО ЦТР «Академия»

Воробьев А. М.

2018 год



Проектная работа учащегося

Учебный проект - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

Учебный проект - это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Содержание занятий.

1. Что такое «проект».

Зачем нужны проекты? Виды и форматы проектов. Содержание учебного проекта. Форма организации образовательного процесса (ФООП) – индивидуальное учебное занятие.

2. Подготовительный этап проекта.

Мотивация и целеполагание. Осознание проблемной ситуации. Выбор темы проекта, постановка цели проекта. Определение задач.

ФООП: самостоятельная работа учащегося, консультации с педагогом.

3. Проектировочный этап.

Общее планирование. Построение конкретного плана деятельности: продумывание всех элементов деятельности, распределение этапов. Структурирование и систематизация данных в таблице.

ФООП: практикум, самостоятельная работа учащегося.

4. Практический этап.

Исследование проблемы. Сбор и обработка данных. Структурирование и систематизация данных. Разработка и изготовление нового продукта как результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий.

ФООП: индивидуальное занятие с педагогом, консультации с педагогом и специалистами, самостоятельная работа учащегося.

5. Аналитический этап.

Сравнение планируемых и реальных результатов. Обобщение, выводы. Интерпретация результатов. Графическое представление результатов. Оформление проектной работы.

ФООП: индивидуальное занятие с педагогом, самостоятельная работа учащегося.

6. Контрольно-корректировочный этап.

Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел. Обоснование выводов.

ФООП: индивидуальное занятие с педагогом

7. Заключительный этап.

Разработка текста и презентации защиты проекта. Предзащита. Защита проекта. Анализ защиты проекта. Подведение итогов работы по ИОМ. Определение перспектив.

ФООП: индивидуальное занятие с педагогом, ролевой практикум «Предзащита». Защита проектной работы в рамках конкурса проектных работ «Взгляд в будущее», итоговое занятие.



Требования к оформлению конкурсных материалов:

- объем работы - не более 5 страниц (+ иллюстративный материал);
- размер 12 пт;
- интервал межстрочный – одинарный;
- шрифт Times New Roman;
- иллюстрации, рисунки, таблицы - в приложениях;
- конкурсные материалы предоставляются в печатном и электронном виде;
- на титульном листе указывается наименование работы, фамилия, имя, отчество, адрес автора (авторов), наименование образовательного учреждения, фамилия, имя, отчество, должность научного руководителя;
- список литературы.

План реализации проекта.

1. Определение темы проекта.
2. Работа с различными источниками по сбору информации.
3. Анализ и обобщение собранной информации.
4. Подготовка итогового продукта.
5. Подготовка к защите проекта.
6. Создание презентации.
7. Защита проекта.

Содержание проектной работы.

1. Введение. Актуальность работы.
2. Цели и задачи проекта
3. План реализации проекта
4. Описание итогового продукта
5. Выводы
6. Список литературы и источников информации
7. Приложение

Возможные продукты проектной деятельности.

Атлас
Буклет
Видеофильм
Выставка
Газета, журнал, публикация, статья
Карта
Картина
Коллекция
Костюм
Макет, модель
Оформление кабинета
Пакет рекомендаций
Постановка, праздник, игра, сказка, сценарий
Прогноз
Путеводитель
Справочник
Учебное пособие
Чертеж
Экскурсия
и др.



Часто проектом называют любую самостоятельную работу учащегося, скажем, реферат или доклад. Вообще путаница с терминами довольно большая, и свой вклад в это активно вносят наши средства массовой информации, которые проектами называют и спортивные мероприятия, и шоу-программы, и благотворительные акции. Поэтому, иногда не складывается четкого представления у педагога о проекте как методе обучения, а у учащегося - как вполне определенном виде самостоятельной работы.

Чтобы избежать всех этих проблем, необходимо четко определить, что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы учащегося, какова степень участия педагога на различных этапах выполнения проекта, как это зависит от возраста учащегося и от других его индивидуальных особенностей.

Среди различных видов самостоятельных работ учащихся ближе всего по жанру к проектам стоят доклады, рефераты и учебные исследования. Может быть, поэтому их часто путают не только дети, но и взрослые.

Прежде чем говорить о проекте как методе обучения, нужно разобраться, что же такое проект и чем он отличается от других видов работ.



Доклад - устное или письменное сообщение с целью **познакомить** слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать **общую информацию**, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае **не требуют научной проверки** или **доказательств**.

Поскольку подготовка доклада может потребовать много времени, изучения различных источников, определённого оформления результатов, возникает искушение говорить о проекте.

Дело в том, что и работа над проектом связана с представлением информации.

Однако доклад и проект - не одно и то же.

Реферат - сбор и представление **исчерпывающей информации** по заданной теме из **различных источников**, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, интересных фактов.

При работе над проектом имеется похожий реферативный этап, который тем не менее является лишь частью всего проекта.

Исследовательская работа - работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи **с заранее неизвестным результатом**. Если научное исследование направлено на выяснение истины, на получение нового знания, то учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления.

Такая работа имеет большое сходство с проектом.

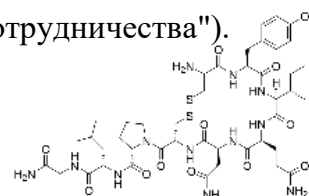
Однако в данном случае исследование - это лишь этап проектной работы.

Проект - работа, направленная на **решение конкретной проблемы**, на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата**.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

В педагогической литературе можно встретить различные определения учебного проекта. В любом случае **учебный проект основывается на следующих моментах:**

- развитии познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитии критического мышления;
- самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальной, парной, групповой, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- решении какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;
- представлении итогов выполненных проектов в "осязаемом" виде (в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала и т.д.), причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
- сотрудничестве учащихся между собой и педагогом ("педагогика сотрудничества").



Для учащегося проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

При работе с проектом нужно выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего - это **наличие проблемы, которую предстоит решить** в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

Проект обязательно должен иметь **ясную, реально достижимую цель**. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является **проектный продукт**, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

В работе над проектом есть и еще одно отличие - предварительное **планирование** работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них, определить способы решения этих задач и найти ресурсы.



Проект обязательно должен иметь **письменную часть - отчет о ходе работы**, в котором - описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие проблемы и способы их преодоления;

- анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения,
- приводятся результаты опросов и т.п.;
- подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием завершения работы над проектом является его **публичная защита – презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

При организации проектной деятельности учащихся, есть ряд обстоятельств, которые необходимо учитывать при работе.

Учащемуся не может быть предложена работа в качестве проекта, для выполнения которой у него нет никаких знаний, умений, при том что эти знания и умения ему негде найти и приобрести. Иными словами, для работы над проектом автор должен иметь определенный исходный (пусть минимальный) уровень готовности.

И, конечно, не может быть проектом работа очень знакомая, многократно ранее выполнявшаяся, не требующая поиска новых решений и соответственно не дающая возможности приобрести новые знания и умения.



Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом - это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

Основные этапы работы над проектом - это **проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия**. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы.

Формулируя цель работы, автор проекта создаёт мысленный образ желаемого результата работы - **проектного продукта**, который является **непеременным условием** работы. В ходе **планирования** необходимо определить **задачи**, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и **способы**, которыми эти задачи будут решаться. Определить порядок и сроки выполнения работы - разработать **график**.



На этапе **реализации** плана может возникнуть необходимость внести определённые **изменения** в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате - проектном продукте.

Завершается проект обычно **презентацией** найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта и **самопрезентацией** компетентности автора проекта.

Презентация - это витрина проекта. Все должно быть подчинено одной цели - наилучшим образом показать результаты работы и компетентность ее автора, которую он приобрел в процессе этой работы.

Самопрезентация - умение в выгодном свете показать себе, не теряя при этом чувства меры, - важнейший социальный навык.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 5-10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая осуществлялась на протяжении нескольких месяцев, была связана с обработкой большого объема информации, общением с различными людьми, сделанными автором открытиями.

Итак, **две основные проблемы презентации** - это **речь и регламент**.

Очень важно научить детей выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов.

В ходе презентации автору проекта, может быть, придется отвечать на вопросы публики. К этому нужно быть готовым. Ответ лучше начинать, поблагодарив того, кто его задает (любой вопрос по теме проекта свидетельствует об интересе публики к выступлению и дает автору еще один шанс показать свою компетентность).

Презентацию желательно отрепетировать.



Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.
Проект	План, замысел, предварительный текст документа.	
Метод проектов		Способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему . Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы , которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы , предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.
Проблема	Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.	Задача, содержащая противоречие , не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.	Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения.
Учебный проект		Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель , согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы , значимой для участников проекта.

Полезные ресурсы:

1. Банк материалов по учебному проектированию на сайте «Открытый урок». Режим доступа - <http://открытыйурок.рф>

2. «Методический вестник». Сайт.

Проектная деятельность в школе. Виды проектов.

Этапы работы над проектами. Режим доступа -

http://verhspas.68edu.ru/metog/Metod_vestnik/proek_dejat.htm

3. «Молодой ученый». Сайт.

Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч.

конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.

— URL

Режим доступа - <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/>

4. Социальная сеть работников образования.

Сучеленкова Л. Н. «Основные требования к организации проектной деятельности обучающихся в школе».

Режим доступа - <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/12/11/osnovnye-trebovaniya-k-organizatsii>

5. Школа проектов. Сайт.

Режим доступа - <http://sch-project.ucoz.net/>