

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы
«Центр творческого развития «Академия»

Утверждаю

Директор МБУ ДО города Костромы
Центр творческого развития «Академия»
А.А. Король

Приказ № 18-д от 12.05. 2025 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Центра творческого развития «Академия»
в период организации летнего отдыха, оздоровления и занятости
детей и подростков в 2025 году

город Кострома
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цель и задачи программы	стр.3
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	стр.4
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания, учитывая возрастные группы	стр.4
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления воспитательной работы	стр.5
3.2. Реализация содержания блока «Мир»	стр.6
3.3. Реализация содержания блока «Россия»	стр.6
3.4. Реализация содержания блока «Человек»	стр.7
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	стр.8
3.6. Модуль «Культура России»	стр.8
3.7. Модуль «Детское самоуправления»	стр.9
3.8. Модуль «Профориентация»	стр.10
3.9. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	стр.10
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.10. Модуль «Познаем новое»	стр.10
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	стр.13
4.2. Особенности уклада	стр.13
4.3. Этапы реализации программы	стр.14
4.4. Анализ воспитательной работы	стр.15
4.6. Взаимодействия с родительским сообществом	стр.15
4.7. Кадровое обеспечение	стр.16
4.8. Методическое обеспечение	стр.16
4.9. Материально-техническое обеспечение	стр.16
Приложение. Программы смен и РВО, включая Календарный план воспитательной работы	стр.17

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБУ ДО города Костромы «Центр творческого развития «Академия» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

¹

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj17369527>
⁴ Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

²

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319>
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива

организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Центра творческого развития «Академия»:

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЦТР «Академия».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЦТР «Академия» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти тружеников времен Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- конкурсные мероприятия чтецов, игры, направленные на развитие языковой грамотности.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, беседы об особенностях родного края, свод экологических правил отрядов.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику

вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

15.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах .

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит

на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях ЦТР; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.4. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, участие в мастер-классах.

15.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- встречи с успешными активистами Движения Первых

16. Вариативные содержательные модули:

- «Познаем новое» - циклы профильных учебных занятий, мастер-классов.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и

развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих,

декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-

педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ЦТР «Академия» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене.

22. Уклад Центра творческого развития «Академия» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Элементами уклада являются:

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие

Корпоративная культура ЦТР «Академия» сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

24.6. **Анализ воспитательной работы** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** предусматривает следующие форматы информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смен об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает :

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка. (Приложение 1)

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования

Программа «Хранители времени»

Идея: Павленко Ирина Михайловна

Авторы Басва Инесса Викторовна – методист,

Воробьева Марина Владимировна – методист,

Царькова Елена Геннадиевна – педагог-организатор

ЦТР «Академия»

Информация об основных организаторах программы, базе, на которой планируется ее реализация

В разработке программы приняли участие педагоги ЦТР «Академия». Организаторами программы являются педагоги, работающие по образовательным программам сопровождения одаренных школьников города Костромы. Программы сопровождения одаренных школьников ориентированы на познание детьми различных наук, выявление и развитие творческих способностей учащихся. В программе принимают участие пятиклассники, выпускники комплексной программы «Галилео», которым надо помочь определить круг интересов, сделать выбор, по какой программе им заниматься в следующем учебном году (естественнонаучной «Ломоносов», технической «Сотворение миров», социально-гуманитарной «Финансовая грамотность», туристско-краеведческой «Туристическое бюро» и т.д.).

Программа реализуется на базе Центра творческого развития «Академия» (ул. Спасокукоцкого, д.50а), оборудованной всем необходимым для проведения оздоровительного лагеря.

Участники проекта (количество, возраст, категория)

Участники программы – будущие шестиклассники, то есть пятиклассники (12 лет), прошедшие обучение по комплексной образовательной программе «Галилео». При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Количество участников – 30.

Сроки проведения

16 июня-9 июля 2025 года, в течение 18 дней

Цель программы: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирования самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развития способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими; организация образовательной среды для детей, увлекающихся различными науками, желающих узнавать новое, проводить исследования и эксперименты, участвовать в новых видах деятельности.

Основные концептуальные подходы к реализации программы

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления образования, ориентированного на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в период летних каникул. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет программа «Хранители времени».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в условиях города;
- модернизацией старых форм работы педагогов и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов Центра творческого развития «Академия» в реализации цели и задач программы.

Развитию потенциала каждого из детей педагогический коллектив придает большое значение. Педагоги дополнительного образования единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей в течение лета происходит их угасание.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209

(Полный перечень документов (приложение 1)

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

По продолжительности программа реализуется в течение 25 календарных дней (18 дней по факту) с 8.30 до 16.00.

Описание программы, методы и формы организации

Программа объединяет пятиклассников, желающих продолжать обучение в ЦТР «Академия». Это дети, увлекающиеся наукой, опытами, экспериментами, желающие узнавать новое, учиться анализировать и отбирать нужную информацию.

Содержательное ядро Программы лагеря составляет **Программа воспитания.**

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии;
- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **мировоззрения гражданина России, его нравственных идеалов, норм поведения** лежат в основе гражданского направления воспитания.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического и экологического направлений воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **трудолюбия, чувства причастности к общему делу** лежат в основе трудового воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Блоки **"Мир", "Россия", "Человек"** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей Программы.

Блок реализации содержания **«Мир»**

Модуль	Формы мероприятий и событий	
	Общелагерный уровень	Отрядный уровень
"Спортивно-оздоровительная работа"		Олимпийский зачет
"Культура России"	Интеллектуальная игра «Мировое культурное наследие»	Кинопоказ «Поклонимся великим тем годам»
	Возложение цветов к монументу труженикам тыла в День памяти и скорби 22 июня	

"Детское самоуправление"	Конкурс отрядных уголков	Маршрутная игра «Дружбе – время не помеха»
«Инклюзивное пространство»	При наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов – создание безбарьерной, доступной среды и особых условий; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ	
"Профориентация"	Встреча с директором Музея ювелирного искусства Денисом Иванцовым «Российское ювелирное искусство - часть мирового культурного наследия»	Мастер-класс «Застывшие во времени. Архитектура»
"Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	Встреча с наставником первичного отделения Движения Первых ЦВР «Беркут»	
"Экскурсии и походы"		
"Открывать новое"		Лаборатория роботов
		Физическая лаборатория
		Химическая лаборатория
		Экономическая лаборатория
		Творческая лаборатория

Блок реализации содержания «Россия»

Модуль	Формы мероприятий и событий	
	Общелагерный уровень	Отрядный уровень
"Спортивно-оздоровительная работа"	Спортивная программа «Игры народов России»	
"Культура России"	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены	Отрядная встреча «Любимые песни России»
	Интерактивная программа «Костромская слобода»	
	Интеллектуальная игра «России славные сыны»	
"Детское самоуправление"	Битва хоров	
	Конкурс флешмобов «Хронограф»	
«Инклюзивное пространство»	При наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов – создание безбарьерной, доступной среды и особых условий; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ	
"Профориентация"	Интерактивная программа «Мастера»	
"Коллективная социально значимая"	Встреча с наставником первичного отделения	

деятельность в Движении Первых"	Движения Первых ЦВР «Беркут»	
"Экскурсии и походы"	Экскурсия в Костромской кремль	Игра-путешествие «Удивительное рядом» история улицы Симановского
"Открывать новое"	Мастер-класс «Костромские ремесла»	Квест «Фото-сафари»

Блок реализации содержания «Человек»

Модуль	Формы мероприятий и событий	
	Общелагерный уровень	Отрядный уровень
"Спортивно-оздоровительная работа"	Утренняя вариативная зарядка	Зачет по оказанию первой помощи
	Конкурс инструкторов зарядки	
"Культура России"	Акция «Мой тайный друг»	КТД к Дню семьи, любви и верности
"Детское самоуправление"	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации	Чередование поручений, в т.ч. статус дежурного командира. Ежедневный отрядный сбор Итоговый сбор отряда
«Инклюзивное пространство»	При наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов – создание безбарьерной, доступной среды и особых условий; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ	
"Профориентация"	Конкурс «Дизайнеров»	Мастер-класс «Гончарный промысел»
"Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	Встреча с наставником первичного отделения Движения Первых ЦВР «Беркут»	
"Экскурсии и походы"		
"Открывать новое"		Мастер-класс «Лепим сказочных героев Е.В. Честнякова»

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование;
- разработка мероприятий, заказ экскурсий.

II. Организационный этап включает:

знакомство;

выявление и постановку целей;

сплочение отряда;

формирование законов и условий совместной работы;

подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Дети, педагоги,

- познают новое, отдыхают, посещают музеи, мастер-классы;

- делают открытия в себе, в окружающем мире;

- помогают в проведении мероприятий;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- развивают способность доверять себе и другим;

- укрепляют свое здоровье.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Этап включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Итогом анализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом

результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Логика программы «Хранители времени»

Программа рассчитана на 25 дней календарных (18 дней – по факту).

1-3 день Организационный период, тестирование детей, техника безопасности, создание временных коллективов, объяснение законов, программы, обозначение задач

4-15 день Образовательные маршруты, мастер-классы, мероприятия, спортивные соревнования.

16-18 день Заключительный период. Анализ смены, анкетирование детей и родителей, подведение итогов.

Легенда: Время утекает сквозь пальцы, возможно, кто-то или что-то пытается остановить или исказить его течение. Главные часы «Академии» показывают бессмыслицу, время идет

то быстрее, то медленнее. Найти способ вернуть время в нормальное русло – задача двух детективных агентств. Ребятам предстоит разгадывать головоломки, искать улики и раскрывать секреты, чтобы найти утерянное время. Детективные агентства будут конкурировать друг с другом, открывая секреты, собирая улики и артефакты, анализировать, чтобы найти способ совладать со временем.

Идея: В течение 18 дней ребята собирают пазлы времени – артефакты, сложив которые в последний день, получают список ценностей, над которыми не властно время. Эти ценности – дружба, Родина, доблесть, знания, мир, память, природа, наследие, призвание, здоровье, творчество, история, познание, общение, семья, любовь, верность. Сложив пазлы, юные детективы побеждают время, возвращают его в привычное русло, а также становятся его хранителями – хранителями своего времени.

План-сетка

1 день 16 июня, пн	8.30 - Встреча, документы. Зарядка 9.00 – Общий сбор. 9.30 - Завтрак 10.00 - Старт. Оргсбор. Техника безопасности. 10.25 - Игры на знакомство. Легенда 11.00 – Маршрутная игра «Дружбе время не помеха» 12.45 - Обед
Дружба	13.45 – Лаборатория «Костромские ремесла» 15.00 – Итоги дня 15.30 – Уход домой.
2 день 17 июня, вт	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Конкурс на оформление отрядных уголков 11.30 – Игра- путешествие по улице Симановского «Удивительное рядом» 13.00 – Старт проекта «Мой тайный друг» 13.30 - Обед
Родина	14.00 – Лаборатория «Лепим сказочных героев Е.В. Честнякова» 15.30 – Анализ дня 16.00 - Уход домой.
3 день 18 июня, ср	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Интеллектуальная игра «России славные сыны» 12.30 – Проект «Мой тайный друг» 13.30 - Обед
Доблесть	14.00 - «Лаборатория роботов» 15.30 – Анализ дня

	16.00 - Уход домой.
4 день 19 июня, чт Знания	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Экскурсия в центр «Патриот», «Движение первых», ПП 13.00 – Итоги проекта «Мой тайный друг» 13.30 - Обед
	14.00 - «Физическая лаборатория» 15.30 – Анализ дня 16.00 - Уход домой.
5 день 20 июня, пт Мир Память	8.45 - Сбор, зарядка. 10.00 – ПЧП военной песни 11.00 – Возложение цветов к Монументу труженикам тыла 12.00 – Кинозал «Поклонимся великим тем годам» (просмотр фильма о ВОВ) 13.30 - Обед
	14.00 - «Химическая/экономическая лаборатория» 15.30 – Анализ дня 16.00 - Уход домой.
6 день 23 июня пн Природа	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Квест «Фото-сафари» 12.30 – Время настольных и подвижных игр 13.30 - Обед
	14.00 - Мастер-класс «Творческая лаборатория» 15.30 – Анализ дня 16.00 - Уход домой.
7 день 24 июня вт Наследие	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Экскурсия в Кремль «Будет жить Кострома!» 13.30 - Обед
	14.00- Мастер-класс «Костромские ремесла» 15.30 – Анализ дня 16.00 - Уход домой.
8 день 25 июня ср Открывать новое	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Интеллектуальная игра «Мировое культурное наследие» 12.30 – Время настольных и подвижных игр 13.30 - Обед
	13.30 - «Физическая лаборатория» 15.30 – Ученый совет. Зачет. 16.00 - Уход домой.

9 день 26 июня Чт Любимая профессия	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Экскурсия в музей ювелирного искусства 12.30 – Время настольных и подвижных игр 13.30 - Обед
	13.30 - «Химическая лаборатория» 15.30 – Анализ дня. 16.00 - Уход домой.
10 день 27 июня пт Здоровье и спорт	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Олимпийский зачет 12.30 – Время настольных и подвижных игр 13.30 - Обед
	13.30 - Мастер-класс «Гончарный промысел» 15.30 – Анализ дня. 16.00 - Уход домой.
11 день 30 июня пн Творчество	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Экскурсия в Фотомузей 12.30 – Конкурс дизайнеров 13.30 - Обед
	13.30 - Мастер-класс «Петровская игрушка» 15.30 – Анализ дня 16.00 - Уход домой.
12 день 1 июля вт История	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Костромская слобода 12.30 – Время настольных и подвижных игр 13.30 - Обед
	13.30 - «Битва роботов» 15.30 – Анализ дня 16.00 - Уход домой.
13 день 2 июля Среда Познание	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Интерактивная программа «Мастера» 12.30 – Время настольных и подвижных игр 13.30 - Обед
	13.30 - «Физическая лаборатория» 15.30 – Анализ дня. 16.00 - Уход домой.

14 день 3 июля, четверг Общение	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.30 – МИГ 13.30 - Обед
	13.30 - «Экономическая лаборатория» 15.30 – Анализ дня 16.00 - Уход домой.
15 день 4 июля, пятница Семья	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 Игры народов России. Игры, в которые играли наши бабушки и дедушки
	13.30 - «Творческая лаборатория» 15.30 – Анализ дня. 16.00 - Уход домой.
16 день 7 июля, понедельник Любовь	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Мастер-класс «Браслеты дружбы» 12.00 – Подготовка к битве хоров 13.30 - Обед
	13.30 - Мастер-класс «Художественная керамика» 15.30 – Анализ дня 16.00 - Уход домой.
17 день 8 июля Вторник Верность	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – КТД к Дню семьи, любви и верности 12.00 – Подготовка к Битве хоров 13.30 - Обед
	13.30 - Мастер-класс по архитектуре «Застывшие во времени» 15.30 – Ученый совет. 16.00 - Уход домой.
18 день 9 июля, среда	8.45 - Сбор, зарядка. 9.30 – Завтрак 10.00 – ПЧП 10.30 – Битва хоров/Конкурс флешмобов «Хронограф» 13.30 - Обед
	13.30 – Заключительная игра «Хранители времени» 14.30 – Церемония награждения. 16.00 - Уход домой.

Примерный план дня

8.45 - Сбор, зарядка.
9.30 – Завтрак
10.00 – ПЧП
10.30 – Конкурс, образовательный маршрут или спортивное мероприятие
12.30 – 13.30 Отрядные дела, подготовка к конкурсам, игры.
13.30 – Обед
14.00 - Мастер-класс, творческая мастерская
15.30 – Общий сбор. Анализ дня
16.00 - Уход домой.

Кадровое обеспечение (подготовка и опыт работы основных исполнителей программы, состав педагогического коллектива)

Реализацией программы занимаются 2 педагога. Для проведения мастер-классов привлекаются другие педагоги. Планируется следующее кадровое обеспечение программы:
Можжухина Наталья Станиславовна – воспитатель, работает на отряде.

Царькова Елена Геннадиевна – воспитатель, работает на отряде.

Проведение мастер-классов:

Батманова Татьяна Вячеславовна – педагог дополнительного образования, руководитель программы «Ломоносов».

Воробьев Андрей Михайлович – методист.

Горденков Иван Вадимович – педагог дополнительного образования, руководитель программы «Физика».

Караваева Виктория Алексеевна - педагог дополнительного образования, руководитель программы «Финансовая грамотность».

Малкова Наталья Владимировна – старший педагог дополнительного образования, руководитель программы «Художественная керамика».

Малков Андрей Владимирович – член Союза художников России, педагог дополнительного образования, руководитель программы «Гончарное искусство».

Украсина Светлана Юрьевна – педагог дополнительного образования, руководитель программы «Робототехника»

Юсова Татьяна Алексеевна – педагог дополнительного образования, руководитель программы «Туристическое бюро»

Ожидаемый эффект от реализации программы

1. Реализован воспитательный потенциал смены.
2. Созданы условия для оздоровления детей и отдыха в компании сверстников,
3. Будущие шестиклассники определились с выбором образовательной программы в 2025-2026 учебном году,

4. Собрана информация для будущих детских проектов и образовательных маршрутов по Костроме.

Литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)
3. Историко-краеведческий журнал «Страницы времён», № 4(7), 2010
4. Куревина О.А. - Прекрасное рядом, - М., 2006
5. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания для организаций отдыха и оздоровления детей в 2024 году
6. Народное творчество Костромской области: Фотоальбом - Отв. ред. Л.А.Михайленко.- Кострома: ООО «Кострома-издат», 2005.

Приложение 1.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы

Программа летнего каникулярного отдыха «РВО в «Академии»

Авторы Баева Инесса Викторовна – методист,

Батманова Татьяна Вячеславовна – педагог
дополнительного образования

Воробьева Марина Владимировна – методист,

Караваева Виктория Алексеевна – педагог
дополнительного образования

Карантеева Ирина Львовна – педагог
дополнительного образования

Малкова Наталья Владимировна – ст. педагог
дополнительного образования

Малков Андрей Владимирович – педагог
дополнительного образования

Царькова Елена Геннадиевна – педагог-организатор
ЦТР «Академия»

Информация об основных организаторах программы, базе, на которой планируется ее реализация

В разработке программы приняли участие педагоги ЦТР «Академия». Организаторами программы являются педагоги, работающие по образовательным программам сопровождения одаренных школьников города Костромы. Программы сопровождения одаренных школьников ориентированы на познание детьми различных наук, выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Программа реализуется на базе Центра творческого развития «Академия» (ул. Спасокукоцкого, д.50а), оборудованной всем необходимым для проведения программы РВО.

Участники проекта (количество, возраст, категория)

Участники программы – учащиеся 5-8 классов (12-15 лет). При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной

ситуации. Количество участников всех смен РВО –195 чел.

Сроки проведения

2 июня -29 августа 2025 года, 17 отрядов по 5 дней.

Цель программы: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирования самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развития способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими; организация образовательной среды для детей, увлекающихся различными науками, желающих узнавать новое, проводить исследования и эксперименты, участвовать в новых видах деятельности.

Основные концептуальные подходы к реализации программы

Разновозрастный отряд - это форма кратковременной организации занятости детей и подростков (чаще всего это период каникул) для организации досуга и познавательной активности.

Деятельность в РВО направлена поддержку ребенка в построении им своих социальных отношений, на обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации (Л.И.Уманский)

Разновозрастный отряд - это общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического, интеллектуального и социального развития и объединенных на основе общего интереса или решения общей задачи (Л.В. Байбородова)

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в условиях города;
- модернизацией старых форм работы педагогов и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов Центра творческого развития «Академия» в реализации цели и задач программы.

Развитию потенциала каждого из детей педагогический коллектив придает большое значение. Педагоги дополнительного образования единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей в течение лета происходит их угасание.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209

(Полный перечень документов (приложение 1))

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях РВО.

По продолжительности программа реализуется в течение 5 календарных дней с 12:00 до 16.00.

В течение лета на базе ЦТР «Академия» будет реализована программа в 17 РВО с общим охватом 195 человек.

Описание программы, методы и формы организации

Содержательное ядро Программы лагеря составляет **Программа воспитания.**

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии;

- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности мировоззрения гражданина России, его нравственных идеалов, норм поведения лежат в основе гражданского направления воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического и экологического направлений воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность трудолюбия, чувства причастности к общему делу лежат в основе трудового воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Блоки "**Мир**", "**Россия**", "**Человек**" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей Программы.

Главные особенности РВО:

- коллективные нормы, требования, общественное мнение, традиции коллективной жизни;
- цель деятельности коллектива как осознанная перспектива движения вперед, коллективные задачи и коллективная ответственность;
- разносторонняя деятельность, совместный труд;
- формирование актива, самоуправление, детские инициативы;
- разумное сочетание руководства с представлением самостоятельности детям;

- уменьшение роли воспитателя по мере развития коллектива;
- создание взаимоотношений с другими коллективами;
- создание ситуации успеха, включение участников РВО в позитивное общение со сверстниками;

– опора на основные идеи «педагогики общей заботы»: коллективная организация деятельности, коллективное планирование, эмоциональная насыщенность жизни коллектива, общественная направленность деятельности.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование;
- разработка мероприятий, заказ экскурсий.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Дети, педагоги,

- познают новое, отдыхают, посещают музеи, мастер-классы;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Этап включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Итогом анализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом

результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Логика программы «РВО»

Программа рассчитана на 5 календарных дней (понедельник - суббота).

1 день - Организационный период, тестирование детей, техника безопасности, создание временных коллективов, объяснение законов, программы, обозначение задач, вводные занятия

2-4 день - Образовательные маршруты, учебные занятия, мероприятия, спортивные соревнования, экскурсии, ЧТП.

5 день - Заключительный период. Анализ смены, анкетирование детей и родителей, подведение итогов.

План-сетка

1 день понедельник	12:00 - Старт. Оргсбор. Техника безопасности. 12:30 - Игры на знакомство. Маршрутная игра «Дружбе время не помеха» 14:00 – Вводное занятие 15:45 – Итоги дня 16:00 – Уход домой.
2 день вторник	11:45 - Сбор, планы на день 12:00 – Учебные занятия 14:00 – Игра- путешествие по улице Симановского «Удивительное рядом» 15:45 – Итоги дня 16:00 – Уход домой.
3 день среда	11:45 - Сбор, планы на день 12:00 – Учебные занятия 14:00 – Игры на свежем воздухе/ Кинопоказ 15:45 – Итоги дня 16:00 – Уход домой.
4 день четверг	11:45 - Сбор, планы на день 12:00 – Учебные занятия 14:00 – Интеллектуальная игра/ Квест «Фото-сафари» 15:45 – Итоги дня 16:00 – Уход домой.

5 день	11:45 - Сбор, планы на день
пятница	12:00 – Учебные занятия
	14:00 – Творческая лаборатория
	15:30 – Общий сбор «Итоги смены»
	16:00 – Уход домой.

Темы занятий

Отряд «Экономисты»

Тема	часы
Тема 1. Что изучает Экономика?	1
Тема 2. «Труд».	1
Тема 3 «Товары и услуги».	2
Тема 4. . «Рынок и конкуренция».	2
Тема 5. «Экономические ресурсы и факторы производства»	1
Тема 6. «Производство и продвижение товаров и услуг»	1
Тема 7. «Торговля и услуги. Защита прав потребителей. »	1
Тема 8. Практическое занятие. Тестирование	1

Отряд «Химики»

Тема	часы
Тема 1. Химия – наука о веществах. Что такое вещество? Чистые вещества и смеси. Что такое эксперимент? Правила работы в химической лаборатории.	1
Тема 2. Химия и живопись История возникновения живописи. Краски древности. Что такое краски? Виды красок.	1
Тема 3 Химия и письменность Из истории шариковой ручки. Чем писали в древности.	1
Тема 4. История появления бумаги Что такое бумага? Виды бумаги и их назначение. Бумажное производство.	1
Тема 5. Химия в архитектуре. Строительные материалы древних людей. Преемственность знаний в строительстве. Современные строительные материалы.	1
Тема 6. Металлы в жизни человека Из истории появления металлов. Роль алхимии в изучении металлов. Области применения металлов.	1
Тема 7. Химия и пища. Питательные вещества. Питательная ценность. Белки, жиры и углеводы, как источник энергии. Микро и макроэлементы. Витамины. Пищевые	1

добавки.	
Тема 8. Химия на страже здоровья. Из истории появления медицины. Лекарственные препараты и их виды. Антибактерицидные средства.	1
Тема 9. Химия и гигиена. Зубная паста и зубной порошок. Разработка рецепта зубной пасты Виды мыла.	1
Тема 10. Бытовая химия. Мыльное шоу. Понятие о синтетических моющих средствах.	1

Отряд «Экскурсоводы»

Тема	часы
Тема 1. Организационное занятие: тестирование, инструктаж по ТБ, постановка цели и задач; Овладение необходимыми знаниями о проектировании и организации учебного маршрута, распределение обязанностей, выявление оформительских и технических возможностей	2
Тема 2. Мастер-класс: интерактивное прохождение экскурсионного маршрута, выявление и изучение интересных объектов, отбор и актуализация информации, Актуализация лингвистического аспекта в изучении достопримечательностей города, консультации с преподавателем; интеллектуальный конкурс на основе изученных аспектов маршрута.	2
Тема 3. Практическое занятие на объектах учебного туристического маршрута, фотографирование, видеосъемка, озвучивание.	2
Тема 4. Посещение музеев города: расширение познавательных социокультурных возможностей при изучении истории и достопримечательностей родного города и представления о прикладных возможностях музеев Костромы;	2
Тема 5. Обобщение и оформление материалов изучения исторического центра города на экскурсионном маршруте, моделирование фото- или видео-презентации материалов занятия; подведение итогов	2

Отряд «Керамисты»

Тема	часы
Тема 1. Народная керамика. Правила работы в гончарной мастерской. Соблюдение требований гигиены. Подготовка глины. Понятия «Керамика», «Народная керамика», «Традиционная народная игрушка». Технология изготовления игрушек из целого комка и по частям.	3
Тема 2. Авторская керамика. Что такое авторская керамика. Эскиз. Лепка. Декорирование изделия.	3

Тема 3. Проектная работа. Выбор темы. Сбор и анализ информации. Составление плана и эскизов проекта. Реализация проекта. Выставка работ	4

Отряд «Гончары»

Тема	часы
Тема 1. Работа с глиной как увлечение». Правила работы в гончарной мастерской. Вводный инструктаж по Т.Б. Мелкая пластика в различных мировых культурах. Центры и особенности местных традиций. Особенности и свойства глин. Композитные массы в керамике. Подготовка глины к работе.	1
Тема 2. Формовка на механическом гончарном круге. История рождения и развитие гончарного круга. Типы пластичных масс для гончарного производства. Техники формовки на гончарном круге. Законы формообразования в гончарстве. Техника кольцевого налёпа. Эргономика и средства выразительности. Традиционные типы посуды. Традиционные формы посуды Костромского края. Понимание технологически грамотного построения формы (величина стенок изделия, толщина ручки и т.д.).	3
Тема 3. Проектная работа. Выбор темы. Сбор и анализ информации. Составление плана и эскизов проекта. Реализация проекта. Выставка работ	6

Календарный график деятельности РВО

Дата	Название	Количество детей
2-6 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Химики»	10
2-6 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Экономисты»	10
2-6 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Экскурсоводы»	15
9-13 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Химики»	10
9-13 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Экономисты»	10
9-13 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Экскурсоводы»	15
16-20 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Химики»	10
16-20 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Экономисты»	10
16-20 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Экскурсоводы»	15

23-27 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Химики»	10
23-27 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Экономисты»	10
23-27 июня 2025 года	РВО Профильный отряд «Экскурсоводы»	15
30 июня- 4 июля 2025 года	РВО Профильный отряд «Гончары»	10
30 июня- 4 июля 2025 года	РВО Профильный отряд «Керамисты»	10
7-11 июля 2025 года	РВО Профильный отряд «Гончары»	10
7-11 июля 2025 года	РВО Профильный отряд «Керамисты»	10
18-29 августа	РВО Профильный отряд «Керамисты»	15
		195 человек

Кадровое обеспечение (подготовка и опыт работы основных исполнителей программы, состав педагогического коллектива)

Реализацией программы занимаются 5 педагогов. Для проведения мероприятий привлекаются педагоги-организаторы и тьюторы. Планируется следующее кадровое обеспечение программы:

Батманова Татьяна Вячеславовна – педагог дополнительного образования, руководитель отряда «Химики».

Караваева Виктория Алексеевна - педагог дополнительного образования, руководитель отряда «Экономисты».

Каратнтеева Ирина Львовна - педагог дополнительного образования, руководитель отряда «Экскурсоводы».

Малкова Наталья Владимировна – старший педагог дополнительного образования, руководитель отряда «Керамисты».

Малков Андрей Владимирович – член Союза художников России, педагог дополнительного образования, руководитель отряда «Гончары».

Можжухина Наталья Станиславовна – тьютор

Царькова Елена Геннадиевна – педагог-организатор

Воробьев Андрей Михайлович – методист.

Ожидаемый эффект от реализации программы

5. Реализован воспитательный потенциал смен РВО.

6. Созданы условия для оздоровления детей, отдыха и активного познания в компании единомышленников.

Литература

7. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
8. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)
9. Историко-краеведческий журнал «Страницы времён», № 4(7), 2010
10. Куревина О.А. - Прекрасное рядом, - М., 2006
11. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания для организаций отдыха и оздоровления детей в 2024 году
12. Народное творчество Костромской области: Фотоальбом - Отв. ред. Л.А.Михайленко.- Кострома: ООО «Кострома-издат», 2005.

Приложение 1.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Методические рекомендации по организации каникулярной деятельности детей Костромской области во временных детских разновозрастных объединениях

Программа Профильной смены «Сотворение миров»

Авторы Баева Инесса Викторовна – методист,

Воробьев Владимир Андреевич – методист,

Степаненко Елена Николаевна – педагог
дополнительного образования

Царькова Елена Геннадиевна – педагог-организатор

ЦТР «Академия»

Информация об основных организаторах программы, базе, на которой планируется ее реализация

В разработке программы приняли участие педагоги ЦТР «Академия». Организаторами программы являются педагогические работники, работающие по образовательным программам сопровождения одаренных школьников города Костромы. Программы сопровождения одаренных школьников ориентированы на познание детьми различных наук, выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Программа реализуется на базе Центра творческого развития «Академия» (ул. Спасокукоцкого, д.50а), оборудованной всем необходимым для проведения программы профильной смены.

Участники проекта (количество, возраст, категория)

Участники программы – учащиеся 6-8 классов (12-15 лет). При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Количество участников - 10 чел.

Сроки проведения

16 – 27 июня 2025 года.

Цель программы: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирования самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям,

развития способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими; организация образовательной среды для детей, увлекающихся различными науками, желающих узнавать новое, проводить исследования и эксперименты, участвовать в новых видах деятельности.

Основные концептуальные подходы к реализации программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в условиях города;
- модернизацией старых форм работы педагогов и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов Центра творческого развития «Академия» в реализации цели и задач программы.

Развитию потенциала каждого из детей педагогический коллектив придает большое значение. Педагоги дополнительного образования единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей в течение лета происходит их угасание.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209

(Полный перечень документов (приложение 1)

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

По продолжительности программа реализуется в течение 10 календарных дней с 10:00 до 14.00.

Описание программы, методы и формы организации

Содержательное ядро Программы лагеря составляет **Программа воспитания.**

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии;
- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **мировоззрения гражданина России, его нравственных идеалов, норм поведения** лежат в основе гражданского направления воспитания.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического и экологического направлений воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **трудолюбия, чувства причастности к общему делу** лежат в основе трудового воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Блоки **"Мир", "Россия", "Человек"** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей Программы.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование;
- разработка мероприятий, заказ экскурсий.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Дети, педагоги,

- познают новое, отдыхают, посещают музеи, мастер-классы;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Этап включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Итогом анализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Логика профильной смены

Программа рассчитана на 10 календарных дней.

1 день - Организационный период, тестирование детей, техника безопасности, создание временных коллективов, объяснение законов, программы, обозначение задач, вводные занятия

2-9 день - Образовательные маршруты, учебные занятия, мероприятия, спортивные соревнования, экскурсии, ЧТП.

10 день - Заключительный период. Анализ смены, анкетирование детей и родителей, подведение итогов.

План-сетка

1 день Понедельник 16 июня	10:00 - Старт. Оргсбор. Техника безопасности. 10:30 – Установочный семинар 12:00 – Просмотр видеоматериалов по теме смены 13:00 – Обед 13.45 - Итоги дня 14:00 – Уход домой.
2 день Вторник 17 июня	9:45 - Сбор, планы на день 10:00 – Учебные занятия 12:00 – КТД 13:30 – Обед 13:45 – Итоги дня 14:00 – Уход домой.
3 день Среда 18 июня	9:45 - Сбор, планы на день 10:00 – Учебные занятия 12:00 – Встреча с мастером 13:30 – Обед 13:45 – Итоги дня 14:00 – Уход домой.

4 день Четверг 19 июня	9:45 - Сбор, планы на день 10:00 – Учебные занятия 12:00 – Экскурсия 13:30 – Обед 13:45 – Итоги дня 14:00 – Уход домой.
5 день Пятница 20 июня	9:45 - Сбор, планы на день 10:00 – Учебные занятия 12:00 – Творческая лаборатория/ фото-квест 13:30 – Обед 13:45 – Итоги дня 14:00 – Уход домой.
6 день Понедельник 23 июня	9:45 - Сбор, планы на день 10:00 – Учебные занятия 12:00 – Акция памяти 13:30 – Обед 13:45 – Итоги дня 14:00 – Уход домой.
7 день Вторник 24 июня	9:45 - Сбор, планы на день 10:00 – Учебные занятия 12:00 – Экскурсия/кинопоказ 13:30 – Обед 13:45 – Итоги дня 14:00 – Уход домой.
8 день Среда 25 июня	9:45 - Сбор, планы на день 10:00 – Учебные занятия 12:00 – Творческая лаборатория 13:30 – Обед 13:45 – Итоги дня 14:00 – Уход домой.
9 день Четверг 26 июня	9:45 - Сбор, планы на день 10:00 – Учебные занятия 12:00 – Работа над проектом 13:30 – Обед 13:45 – Итоги дня 14:00 – Уход домой.
10 день пятница	9:45 - Сбор, планы на день 10:00 – Учебные занятия 12:00 – Оформление итоговой проектной работы 13:30 – Обед 13:45 – Итоги смены 14:45 – Уход домой.

Темы занятий

Тема	часы
1. Искусство зина. Идея, дизайн и самовыражение. Зин-культура. Поиск идей для собственных зинов.	2
2. Нейросети в дизайне. ИИ как инструмент.	2
3. Искусство линии. Япония. Китай. Кристоф Ниман. Малика Фавр. Изучаем контур, форму и силуэт. Работаем с пером, инструментами выделения и обводки. Создаем коллекцию иконок-произведений искусств.	2
4. Искусство цвета «Искусство цвета»/ Иоханнес Иттен. Цветовой круг, контраст, акценты, особенности применения. Учимся подбирать и применять цветовые схемы.	2
5. Искусство шрифта Типографика. Виды шрифтов. Крейг Уорд. Эксперименты со стилями текста, тенями, обводкой. Оформление названия чего-либо.	2
6. Искусство коллажа Искусство коллажа как форма современного искусства. Бумажный коллаж, Лола Дюпре. Техники создания цифрового коллажа, Йорг Карг. Сочетание разных изображений, текстур, шрифтов. /Работаем с вырезанием, масками и слоями. Оформляем стихотворение как коллаж.	2
7. Искусство иллюстрации Знакомство с работами лучших иллюстраторов мира (Крис Оллсбург, Владислав Ерко, Андрей и Ольга Дугины, др.). Многообразная современная иллюстрация. Иллюстрируем авторский текст.	2
8. Искусство анимации Техники анимации. Создаём простую gif-анимацию или flipbook-анимацию из кадров. Могут лечь в основу короткого комикса.	2
9. Искусство обложки Дизайн обложки книги, журнала. Учимся создавать композицию, подбирать шрифты, фокусировать внимание. Оформление обложки зина.	2

Кадровое обеспечение (подготовка и опыт работы основных исполнителей программы, состав педагогического коллектива)

Реализацией программы занимается педагог дополнительного образования
Степаненко Елена Николаевна.

Программу воспитания помогают осуществить
Царькова Елена Геннадиевна – педагог-организатор
Воробьев Владимир Андреевич – методист.

Ожидаемый эффект от реализации программы

- Реализован воспитательный потенциал профильной смены.
- Созданы условия для оздоровления детей, отдыха и активного познания в компании единомышленников.

Литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)
3. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания для организаций отдыха и оздоровления детей в 2024 году
4. Буковецкая О.А. Дизайн текста: шрифты, эффекты, цвет. – М.:ДМК, 1999. – 301 с.
5. Клеон О. Кради как художник.10 уроков творческого самовыражения. — Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 176 с.
6. Лидтка Ж., Огилви Т. Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров. — Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 240 с.
7. Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайна.- М.: Мол. Гвардия, 1994. – 334 с.
8. Рожкова Н. Г., Данилов П. П., Шитов В. Н. Графический дизайн и реклама на компьютере. Краткое руководство. - СПб.: "Вильямс", 2006. -320 стр.
9. Романычева Э.Т. Яцюк О.Г. Компьютерные технологии в дизайне. Эффективная реклама. – СПб.: ВHV-СПб, 2001. – 432 стр.
10. Романычева Э.Т., Яцюк О.Г. Дизайн и реклама. – М. ДМК, 2000. – 428 с.
11. Саймонс Д. Настольная книга дизайнера. Обработка иллюстраций. – М. АСТ, 2008. – 256 с.
12. Уильямс Р. Дизайн. Книга для недизайнеров. — Питер, 2016. — 240 с.
13. Шонесси А. Как стать дизайнером, не продав душу дьяволу. — Питер, 2015. — 208 с.
14. Шушан Р. Райт Д., Льюис Л. Дизайн и компьютер. – м.: Рус. Ред., 1997. – 515 с.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)