

**«Согласовано»**

на педагогическом совете ДОУ

. № 1 Протокол от 27.08.2024г

**«Утверждаю»**

приказ № 32 от 27.08.2024г.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя ДОУ)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №и53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Минестрства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении

## **Рабочая программа средней группы (4-5 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики:  
Воспитатель Смирнова Т.Р.  
Воспитатель Рачкова С.В.  
Группа «Почемучки»

## Оглавление

### 1. Целевой раздел

|                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка .....                                       | 3 |
| 1.2 Цели и задачи .....                                                | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....                 | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты .....                                      | 4 |
| 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.... | 6 |
| 1.6. Социальный паспорт группы.....                                    | 8 |

### 2. Содержательный раздел

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с<br>направлениями развития ребенка в 5 образовательных область.... | 10 |
| 2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие» .....                                                                              | 10 |
| 2.1.2 «Познавательное развитие».....                                                                                          | 13 |
| 2.1.3 «Речевое развитие».....                                                                                                 | 15 |
| 2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие».....                                                                              | 18 |
| 2.1.5 «Физическое развитие».....                                                                                              | 25 |
| 2.2. Комплексно- тематическое планирование образовательной работы....                                                         | 29 |
| 2.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса .....                                                       | 32 |
| 2.4 Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации<br>образовательной программы ДО.....                            | 35 |

### 3. Организационный раздел

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Организация режима пребывания детей в детском саду.... | 41 |
| 3.2 Распорядок (режим) дня.....                            | 44 |
| 3.3 Сетка занятий.....                                     | 46 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 посёлка Сусанино, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 поселка Сусанино
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 поселка Сусанино

### **1.2. Цели задачи**

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы.**

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты**

К пяти годам:

— ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

— ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

— ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

— ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

— ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

— ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

— ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

— ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

— ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

— ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

— ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

— ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

— ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

— ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

— ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

— ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

— ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

— ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

— ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

— ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

— ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

— ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

— ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

— ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

— ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

— ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

— ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

— ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## **1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (Перечень оценочных материалов ФГОС ДО, ФОП ДО)**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых

образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ не менее 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.** При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

## 1.6. Социальный паспорт средней группы «Почемучки»

### Контингент воспитанников средней группы

Комплектование группы на 01.09.2024 г.

| Возраст детей | Кол-во | Мальчики | Девочки | Наполняемость по нормам | Фактическая наполняемость |
|---------------|--------|----------|---------|-------------------------|---------------------------|
| 4-5 лет       | 19     | 8        | 11      | 20                      | 19                        |

### Физическое состояние и здоровье воспитанников

| Группы здоровья | Количество детей | Процент от общего количества |
|-----------------|------------------|------------------------------|
| I               |                  |                              |
| II              |                  |                              |
| III             |                  |                              |

## 1.6. Социальный паспорт семей воспитанников средней группы

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Списочный состав                   | 19 |
| Количество семей                   | 19 |
| <b>в том числе имеющих:</b>        |    |
| одного ребенка                     | -  |
| двух детей                         | 9  |
| трех детей                         | 9  |
| Четырех детей                      | 1  |
| <b>Социальная структура семей:</b> |    |
| полных семей                       | 14 |
| неполных семей                     | 2  |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| матери одиночки                                                 | 3  |
| <b>Образовательный уровень родителей:</b>                       |    |
| среднее образование                                             | 10 |
| среднее специальное, техническое                                | 16 |
| высшее образование                                              | 4  |
| <b>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</b> |    |
| рабочие специальности                                           | 12 |
| сфера торговли и общественного питания                          | 2  |
| Полиция                                                         |    |
| МЧС                                                             |    |
| Медицина                                                        |    |
| Образование                                                     | 1  |
| Бухгалтерия                                                     |    |
| Служащие                                                        | 8  |
| Безработные                                                     | 1  |
| Домохозяйки                                                     | 6  |
| Иное                                                            |    |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел Программы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### ***1) в сфере социальных отношений:***

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

#### ***2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

#### ***3) в сфере трудового воспитания:***

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

#### ***4) в области формирования основ безопасного поведения:***

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в

быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

***1) В сфере социальных отношений.***

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными

работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

## ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники,

формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### ***4) В области формирования основ безопасности поведения.***

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

## **2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной

со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

##### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

##### **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что

предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

## 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

## 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

## 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

## 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

## 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных

произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### **1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать

элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

#### 2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### 3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать

формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

**5) театрализованная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**6) культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности:**

***Приобщение к искусству.***

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать

интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## ***Изобразительная деятельность.***

### **1) Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### **2) Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **3) Лепка:**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия

узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### *Конструктивная деятельность.*

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

#### **6) Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания,

мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности:**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

**1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного

направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### **5) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

## **2.2 Комплексно- тематическое планирование образовательной работы**

| <b>дата</b>       | <b>тема недели</b>                              | <b>задачи</b>                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.09 –<br>6.09    | День знаний<br>Что такое детский сад            | Расширять представления детей о правилах поведения в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам, развивать наблюдательность, желание беречь и украшать территорию детского сада |
| 9.09 –<br>13.09   | Осень ранняя пришла – Мы ее встречаем           | Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Воспитывать бережное отношение к природе                                                                            |
| 16.09 –<br>20.09  | Дары осени                                      | Закрепить понятия «фрукты» и «овощи»; познакомить с некоторыми видами овощей и фруктов, о том, как ухаживают и как их убирают.                                                                      |
| 23.09 –<br>27.09  | Какого цвета осень?<br>Люблю березку русскую... | Познакомить детей с березой как символом России, закладывать основы экологической культуры, эстетическое восприятие.                                                                                |
| 30.09 –<br>4.10   | Я расту здоровым                                | Воспитывать интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами. Продолжить воспитание культурно – гигиенических навыков.                             |
| 7.10 –<br>11.10   | Я и моя семья                                   | Расширять представление детей о составе семьи, родственных связях, учить детей быть внимательными к близким людям                                                                                   |
| 14.10 –<br>18. 10 | Как устроен человек                             | Дать представление детей о строение собственного тела, расширять знания о своем организме, его значимости, взаимосвязи здоровья и питания.                                                          |
| 21.10 –<br>25.10  | Профессии моих родителей                        | Расширять и уточнять представления о труде людей разных профессий, упражнять в умении определять названия профессий.                                                                                |
| 28.10 –<br>01.11  | Моя малая родина                                | Уточнить знания детей о названии родного поселка, его достопримечательностях, учить детей узнавать уголки поселка по иллюстрациям, фотографиям,                                                     |

|                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                     | воспитывать любовь и интерес к истории родного поселка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 05.11 –<br>08.11 | Россия – моя страна                 | Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к родной земле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11.11 –<br>15.11 | Главный город России - Москва       | Уточнить и систематизировать знание детей о столице России, формировать представление о Москве как главном городе нашей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18.11 –<br>22.11 | Как готовятся к зиме дикие животные | Продолжить формирование экологических знаний и представлений, закреплять знания детей о диких животных, расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить с тем, как дикие животные готовятся к зиме.                                                                                                                                                                                                |
| 25.11 –<br>29.11 | День матери                         | Сформировать представления детей о празднике «День Матери»; воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.                                                                                                                                                                         |
| 02.12 –<br>06.12 | Зимние развлечения                  | Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о признаках зимы, расширять знания детей о зимних играх и развлечениях.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 09.12 –<br>13.12 | Жизнь диких животных зимой          | Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условиях, воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16.12 –<br>20.12 | Скоро скоро Новый год               | Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23.12 –<br>28.12 | Наступает Новый год                 | Продолжать формировать у детей представление о празднике Новый год, о назначении елочных игрушек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13.01 –<br>17.01 | Проказы матушки зимы                | Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда. |
| 20.01 –<br>24.01 | Как зимуют птицы                    | Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.                                                                                                                                                                       |
| 27.01 –<br>31.01 | Зимние виды спорта                  | Создать условия для формирования у детей представление о <u>зимних видах спорта</u> , зимних забавах. Воспитывать интерес, уважение и желание заниматься спортом. Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к спорту и русским народным зимним забавам.                                                                                                                                                    |
| 03.02 –          | Домашние                            | расширять кругозор детей; формировать заботливое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.02            | животные                          | отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни, о строении тела животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10.02 –<br>14.02 | Герои – богатыри<br>земли русской | Расширять кругозор детей; познакомить с героями былин, их подвигами; дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании. Воспитывать интерес к истории России; чувство гордости за богатырскую силу Руси великой; уважение к защитникам – богатырям, желание быть похожими на них. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. |
| 17.02 –<br>21.02 | Военные<br>профессии              | Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24.02 –<br>28.02 | Масленица                         | Актуализировать представления дошкольников о русском народном празднике Масленица: её значении, символах, традициях. Продолжать формировать интерес к русским народным играм; желание играть в них, соблюдая правила и используя залички. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, чувство патриотизма, основанного на русских традициях.                                                                                                                                                |
| 03.03 –<br>07.03 | Мамин праздник                    | воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10.03 –<br>14.03 | Весна спешит к<br>нам в гости     | Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17.03 –<br>21.03 | Народные<br>игрушки               | Дать представление о народной игрушке, народных промыслов и народных играх. Воспитывать интерес к народному творчеству; формировать умение описывать отличительные особенности узора и техники изготовления народных игрушек.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24.03 –<br>28.03 | Транспорт                         | Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31.04 –<br>04.04 | Дорожная азбука                   | Формировать у детей потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность.                                                                                                                                                                                                                         |

|                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.04 –<br>11.04 | Полюбуйся: весна<br>наступила       | Расширять представления детей о весне. Учить детей узнавать и называть время года; Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной, расширять знания о птицах. Наблюдать за птицами на участке. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 14.04 –<br>18.04 | Мебель, посуда                      | Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, посуда», материалами из которых их делают, учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21.04 –<br>25.04 | Увидел скворца –<br>весна у крыльца | Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц.                                                                                                                                                                                                  |
| 28.04 –<br>30.04 | Волшебный мир<br>сказки             | Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.                                                                                                                                                                    |
| 05.05 –<br>07.05 | День Победы                         | Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                        |
| 12.05 –<br>16.05 | Все цветы разные                    | Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19.05 –<br>23.05 | Насекомые<br>весной                 | Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе                                                                                                                                                                                                                                |
| 26.05 –<br>30.05 | Скоро лето                          | Расширить представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу                                                                                                                                                                                                          |

## 2.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Социально – коммуникативная развитие**

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. И.С. Батова, И.Н. Жабко, С.М. Петрова. – Волгоград: Учитель
- 2.«Формирование основ безопасности у дошкольников», Белая К.Ю.
3. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.

### **Познавательное развитие**

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. И.С. Батова, И.Н. Жабко, С.М. Петрова. – Волгоград: Учитель
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А.Позина. ЛитРес 2013
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост.Н.В.Лободина. – Волгоград:Учитель. – 215 с.
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель. – 2016. - 283 с.
6. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май/авт.-сост. Н.В.Лободина (и др.) – Волгоград: Учитель. 284 с.
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 80 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 64 с. Вариативная часть программы: 1. « Истоковедение ». Том 5,Издание3-, дополнительное. М: Издательский дом « Истоки» 2007г-208с.

### **Речевое развитие**

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. И.С. Батова, И.Н. Жабко, С.М. Петрова. – Волгоград: Учитель
2. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. В.В. Гербова. Мозаика Синтез. 2012
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост.Н.В.Лободина. – Волгоград:Учитель. – 215 с.
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель. – 2016. - 283 с.
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май/авт.-сост. Н.В.Лободина (и др.) – Волгоград: Учитель. 284 с.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 80 с.:цв. вкл. Вариативная часть программы: Нищеева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2024. – 208 с.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. И.С. Батова, И.Н. Жабко, С.М. Петрова. – Волгоград: Учитель
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост.Н.В.Лободина. – Волгоград:Учитель. – 215 с.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель. – 2016. - 283 с
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май/авт.-сост. Н.В.Лободина (и др.) – Волгоград: Учитель. 284 с.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007. – 96 с., цв. вкл.

#### **Физкультурное развитие**

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день.
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост.Н.В.Лободина. – Волгоград:Учитель. – 215 с.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до

школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель. – 2016. - 283 с.

4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май/авт.-сост. Н.В.Лободина (и др.) – Волгоград: Учитель. 284 с.

## 2.4 Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Цель:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

— приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами ДОО в новом учебном году.

| Месяц    | Формы работы, содержание                                                                                                                                                                                                                                          | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Совместная с родителями фотовыставка « Вспоминаем о лете!»                                                                                                                                                                                                        | Активизация совместного творчества родителей с детьми.                                                                                                                                                                                                                            |
|          | Консультация «Портфолио дошкольника».                                                                                                                                                                                                                             | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.                                                           |
|          | Оформление информационного стенда.<br>Папка – передвижка « Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».                                                                                                                                             | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация внимания родителей к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.                                                                                                                                          |
|          | Консультация «Особенности организации занятий детей 4-5 лет».                                                                                                                                                                                                     | Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка                                                                                                                                                                                                 |
|          | Индивидуальные беседы с родителями.                                                                                                                                                                                                                               | Ориентировать родителей на учет индивидуальности своего ребенка.                                                                                                                                                                                                                  |
|          | <b>Родительское собрание:</b><br>«Задачи воспитания и обучения на учебный год».<br>1.1«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».<br>1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год |
|          | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Сентябрь».                                                                                                                                                                                              | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.                                                              |
| Октябрь  | Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию?»                                                                                                                                                                                                                | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                              | решения проблем воспитания.                                                                                                                                                                                          |
|                | Индивидуальные беседы с родителями .                                                         | Ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка.                                                                                                                                                     |
|                | Осенний утренник.                                                                            | Демонстрация творческих способностей детей,<br>развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ.                                                                                                                  |
|                | Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»                               | Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования, демонстрация творческих способностей детей.                                                                                                            |
|                | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Октябрь».                          | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
|                | Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр». | Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей                                                                                                                                             |
|                | Выставка творческих работ « Осень золотая».                                                  | Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.                                                                                            |
| <b>Ноябрь</b>  | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Ноябрь»                            | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. |
|                | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку?»       | Консультации: «Что должно быть в шкафу?»                                                                                                                                                                             |
|                | Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.                                    | Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.                                                                                                                           |
|                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|                | Развлечение «День матери».                                                                   | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.                                                                                                                                                                  |
|                | Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»         | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период.                                                                                                                        |
| <b>Декабрь</b> | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Декабрь».                          | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе                                                                                                                            |

|                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                      | художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.                                                                                          |
|                | Консультация «Роль книги в речевом развитии детей».                                                  | Формирование у детей словарного запаса, развитие воображения и памяти, познавательного интереса.                                                                                                                    |
|                | Консультации «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)         | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.                                             |
|                | Семейный творческий конкурс «Наши руки не знают скуки».                                              | Приобщение малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, повышение интереса к творчеству                                                                                                              |
|                | Родительское собрание: «Скоро Новый год!».                                                           | Подготовка к празднику, расширение взаимодействия между воспитателем и родителями.                                                                                                                                  |
|                | Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»                                | Развитие желания проводить активно совместные праздники, получение удовлетворения от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитание сплочённости.                                                         |
|                | Новогодний утренник                                                                                  | Развитие желания проводить активно совместные праздники, получение удовлетворения от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитание сплочённости. Приобщение к участию в украшение группы, зала.          |
| <b>Январь</b>  | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Январь».                                   | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок |
|                | Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»                                                                  | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.                                                                                                    |
|                | Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».          | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.                                                                                                                                                      |
|                | Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка. | Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка.                                                                                    |
| <b>Февраль</b> | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Февраль».                                  | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе                                                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                         | художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок                                                                                           |
|               | Индивидуальные беседы о творческих способностях ребенка.                                                                                                | Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей.                                                                                                                              |
|               | Семинар-практикум «Играем с пальчиками».                                                                                                                | Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влиянием на развитие детей, мелкой моторики рук.                                                                                                                    |
|               | Консультация «Развиваем мелкую моторику рук».                                                                                                           | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.                                                                                                                                                                 |
|               | Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)                                                      | Развитие желания порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.                                                                                                                              |
| <b>Март</b>   | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Март».                                                                                        | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок |
|               | Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)                                                                   | Развитие желания порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.                                                                                                                              |
|               | Утренник к 8 марта.                                                                                                                                     | Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ                                                     |
|               | Консультация «Формирование самостоятельности у детей».                                                                                                  | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.                                                                                                                                                                 |
|               | Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе). | Повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                                                                                        |
|               | Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка».                                                                                          | Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.                                                                                                            |
|               | Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм».                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Апрель</b> | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Апрель»                                                                                       | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во                |

|            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                      | время прогулок                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе».                                                                                  | Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка.                                                                                                                                                                         |
|            | <u>Правовое воспитание</u><br>Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» | Знакомство родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, формирование знаний о правовом воспитании детей.                                                                                                                                                     |
|            | Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | Консультация «Играйте вместе с детьми».                                                                                              | Формирование у детей познавательных интересов, наблюдения за ребенком в разных видах познавательной деятельности.                                                                                                                                                                         |
|            | Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».                                                                             | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения                                                                                                                                             |
| <b>Май</b> | Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка».                                                                                     | Пополнение знаний родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.                                                                                                                                                                                      |
|            | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Май»                                                                       | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок                                                                       |
|            | <b>Итоговое родительское собрание:</b> "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".   | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ; способствование формированию коллектива группы; распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
|            | Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы?»                                                               | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.                                                                                                 |
|            | Оформление папки-передвижки: «Лето – пора отдыха!»                                                                                   | Оказание родителям помощи в решении данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | Памятка «Безопасность ребенка в природе».                                                                                            | Нацеливание родителей на безопасное поведение детей в весенний/летний пожароопасный период.                                                                                                                                                                                               |
|            | Анкетирование «Что вы ждете от                                                                                                       | Выявление у родителей их                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                           |                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | детского сада в будущем году?»                                            | удовлетворенности работой детского сада                                                                           |
|  | Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом                | Активизация и обогащение знаний родителей в области безопасности жизнедеятельности детей в летний период времени. |
|  | Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества.                                          |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе содержательно насыщена, и соответствует возрастным особенностям детей группы. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели. Игры, пособия, мебель в группе пригодны для использования в разных видах детской активности. Игры и пособия в группе доступны детям, всем доступная среда осуществления образовательной деятельности. Предметно – пространственная среда вариативна: в группе организованы различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых предметов. Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП

##### Образовательные центры средней группы «Почемучки»

| Центры                                 | Оборудование и наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр<br>«познавательного<br>развития» | 1.Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;<br>2.Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);<br>3.Мозаика;<br>4.Пазлы;<br>5.Набор кубиков (составление по картинкам);<br>Набор карточек с изображением количества и цифр (1 до 10);<br>6.Наборы предметных картинок типа «лото» для группировки и обобщения, «кто чей малыш?», «что к чему и почему?» , «кто больше, кто меньше?»;<br>7.Иллюстрации времена года;<br>8. Наглядный материал, предметных и Сюжетных картинок;<br>9. Разрезные сюжетные картинки (пазлы)<br>10.Краеведческие материалы,<br>Фотографии;<br>11.Альбомы: «Моя семья», «Мой дом». |
| «Центр природы»                        | 1. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.<br>2. Растения, требующие разных способов ухода<br>3. Цветущие комнатные растения_<br>4. Муляжи овощей и фруктов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>5. Календарь погоды</p> <p>6. Календарь природы</p> <p>7. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)</p> <p>8. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав</p> <p>9. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц</p>                                                                               |
| «Центр конструирования»      | <p>1. Конструкторы разного размера.</p> <p>2. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек</p> <p>3. Игрушки бытовой тематики.</p> <p>4. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага</p> <p>5. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый,</p>                                                                                                                          |
| «Центр физического развития» | <p>1.коврики, дорожки массажные (180 х 40 см);</p> <p>2.мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>3.мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>4.шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>5. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>6. Кольцеброс</p>                                                                                                                                                                 |
| «Центр игры»                 | <p>1.Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)</p> <p>3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)</p> <p>4.Куклы</p> <p>5. «Парикмахерская»</p> <p>6. Магазин»:</p> <p>7. Больница</p> <p>8. Кафе»</p> <p>9. Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты,</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | косынки т. д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Центр речевого развития»                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов,</li> <li>2. загадки</li> <li>3. Сюжетные картинки</li> <li>4. Книжки-раскраски</li> <li>5. Цветные карандаши, бумага</li> <li>6. Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Центр художественно-эстетического развития» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>1. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.)</li> <li>2. Цветные карандаши, гуашь,</li> <li>3. Кисти, подставка под кисти</li> <li>4. Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры</li> <li>5. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки</li> <li>6. Емкости для промывания ворса кистей от краски</li> <li>7. Щетинные кисти для клея, розетки для клея</li> <li>8. Альбомы для раскрашивания</li> <li>9. Ножницы, клей</li> <li>10. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки</li> <li>11. Бумага, картон разного качества и размера</li> <li>12. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе</li> <li>13. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.</li> <li>14. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей</li> </ol> |
| «Центр дежурства»                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных</li> <li>2. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка график дежурства</li> <li>3. Фартуки, косынки, колпаки</li> <li>4. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Центр безопасности»                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД</li> <li>2. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий</li> <li>3. Макет светофора, дорожных знаков</li> <li>4. Макет проезжей части</li> <li>5. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.2 Распорядок (режим) дня

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильное физическое развитие ребенка невозможно без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДОУ. Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывания.

### **Холодный период**

| Режимные процессы /характер деятельности                                                              | Время         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры                                 | 07:00–08:00   |
| Утренняя гимнастика                                                                                   | 08:15-08:22   |
| Подготовка к завтраку. Первый завтрак                                                                 | 08:22-9:00    |
| Организованная образовательная деятельность                                                           | 09:00–09:50   |
| Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)                   | 9:50-10:30    |
| Второй завтрак                                                                                        | 10:30-10:45   |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)                                                   | 10:45-12:15   |
| Обед                                                                                                  | 12:00-12:30   |
| Подготовка ко сну, Дневной сон                                                                        | 12.30–15:15   |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15:15 – 15:30 |
| Второй полдник                                                                                        | 15:50–16:10   |
| Совместная деятельность педагога с детьми                                                             | 16:10–17:30   |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)                                                   | 17:30–19:00   |
| Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей                                         | До 19:00      |

### **Теплый период**

| Режимные процессы /характер деятельности                              | время       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры | 07:00–08:15 |
| Утренняя гимнастика                                                   | 08:15-08:25 |

|                                                                                                                                                                          |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Первый завтрак                                                                                                                                                           | 08:25-8:45    |
| Игры, подготовка к прогулке                                                                                                                                              | 08:45–09:00   |
| Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, общение, самостоятельная деятельность, игры.                                                           | 9:00-11:40    |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                                                                           | 09:30-10:00   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду                                                                               | 11:40-12:00   |
| Обед                                                                                                                                                                     | 12:00-12:30   |
| Подготовка ко сну, Дневной сон                                                                                                                                           | 12.30–15:15   |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность                                                                    | 15:15 – 15:30 |
| Подготовка к полднику. Полдник                                                                                                                                           | 15:30–15:50   |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке. Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, досуги, общение и деятельность по интересам | 15:50 – 17:10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.                                                                                                                              | 17:10–17:20   |
| Ужин                                                                                                                                                                     | 17:20 – 17:40 |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей                                                        | 17:40–19:00   |

### 3.2 Сетка занятий

|             |                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 1. ФЦКМ<br>2. Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| Вторник     | 1. ФЭМП                                                              |

|         |                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2. Физическое развитие                                                                    |
| Среда   | 1. Развитие речи<br>2. Художественно эстетическое развитие (музыка)                       |
| Четверг | 1. Художественно эстетическое развитие (рисование)<br>2. Физическое развитие (под музыку) |
| Пятница | 1. Художественно эстетическое развитие (музыка)<br>2. Физическое развитие (на воздухе)    |