

**«Согласовано»**  
на педагогическом совете ДОУ  
протокол № 1 от 27.08.2024 г

**«Утверждаю»**  
Заведующая детский сад №5 п. Сусанино  
\_\_\_\_\_ Майорова Е.В.

Приказ №32 от 27.08.2024г

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 посёлка Сусанино

**подготовительная к школе группа**

Разработчики:  
Воспитатель Байдан Н.Н.  
Воспитатель Кузнецова О.В.  
Группа «Непоседы»

2024-2025 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели задачи .....	3
1.3. Принципы.....	4
1.4. Планируемые результаты .....	4
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. ....	7
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Тематическое планирование.....	10
2.2. Содержание образовательной работы по областям.....	14
2.2.1. Социально – коммуникативная развитие .....	14
2.2.2. Познавательное развитие .....	14
2.2.3. Речевое развитие.....	14
2.2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	15
2.2.5. Физкультурное развитие .....	16
2.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов; .....	16
2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.....	18
2.5. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.....	19
III. Организационный раздел.....	25
3.1. Описание организации ППРС .....	26
3.2. Распорядок (режим) дня .....	27
3.3. Учебный план образовательной деятельности.....	28
3.3. Сетка занятий .....	28

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 посёлка Сусанино, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 поселка Сусанино
- Устав ДОУ

### 1.2. Цели задачи

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы.**

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты**

**К семи годам:**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять симпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к

- нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
  - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
  - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
  - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.<sup>1</sup>**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых 7 образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО не менее 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

#### **Описание инструментария по образовательным областям в подготовительной к школе группе**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация. Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба {показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре

«Больница». Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу". Кто хочет кем быть?»

Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки. Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес,

спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы(бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.

инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной

деятельности. Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка..." {любая другая, знакомая детям).

Выберите себе музыкальный инструмент».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, таблица или схемы-подсказки. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя 02.09-06.09	1.«Осень наступила»	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в осенней природе уточнить приметы осени, название осенних месяцев.
	2. «Осень. Труд людей»	Расширять знания детей о труде осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения.
	3.«Моя семья. Дом, в котором я живу.»	Обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, о своем месте жительства. Закрепить знание домашнего адреса, знания о частях дома, назначение комнат в квартире. Расширить представление детей о семь как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия "семья", "родственники".
	4 неделя 23.09-27.09	Сказки
Октябрь 1 неделя 30.10-04-10	Труд взрослых, профессии	Расширить представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к труду людей. Продолжать знакомить детей с профессиями. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	1.« Мониторинг»	Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям.
	2. «Финансовая грамотность »	Познакомить детей с экономическими понятиями. Дать представление о денежной единице. Познакомить с историей возникновения денег.

	3.«Мой поселок- моя малая Родина»	Формировать у детей понятия "малая родина" любовь к родному краю. Обогащать знания достопримечательностями края.
--	-----------------------------------	--

Ноябрь 1 неделя 28.11-03.11  2 неделя 05.11-08.11	День народного единства	Расширить представление детей о народном празднике. О истории его возникновения. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать понятие, о том, что Россия многонациональная страна.
	Москва - столица России	Формирование у детей первичных представлений о Москве, истории ее возникновения, познакомить с достопримечательностями города. Познакомить детей с государственными символами России - флагом, гербом, гимном.
3 неделя 11.11- 15.11  4 неделя 18.11- 22.11 25.11-29.11	Птицы, какие - они	Закрепить знания и дать новые представления о птицах. Умение делить птиц на перелетных и зимующих
	Птицы - какие они	Закрепить знания и дать новые представления о птицах. Умение делить птиц на перелетных и зимующих. Воспитывать бережное отношение к птицам.
	Транспорт	Расширить знания детей об истории возникновения транспорта, рассказать детям что транспорт изобретен для удобства. Рассказать, что транспорт бывает наземный, подземный воздушный. Воспитывать поведение в транспорте и на улице.
Декабрь 1 неделя 02.12- 06.12	Зима как время года	Закрепить представление детей о зиме как времени года. Закрепить приметы зимы. Систематизировать представления детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.

<p>2 неделя 09.12- 13.12</p>	<p>Зима в живой природе ( дикие животные)</p>	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни диких животных в лесу, формировать умение выделять и охарактеризовать особенности их жизни, углублять знания детей о жизни обитателей.</p>
<p>3 неделя 16.12 - 20.12</p>	<p>Что такое праздник. Народные праздники на Руси. Новый год</p>	<p>Познакомить детей с православной и исторической основой праздника. Расширить знания детей о рождестве, новогодних праздниках, обычаях и традициях в России.</p>
<p>4неделя 23.12 -27.12</p>	<p>Неделя волшебства. Зимние чудеса</p>	<p>Познакомить детей с историей Нового года во всем мире, с интересными фактами празднования Нового года. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке празднику и его проведению. Создавать праздничное настроение.</p>

Январь 1 неделя 2 неделя 09.01 - 10.01  3 неделя 13.01-17.01	Рождественские каникулы	
	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Расширить представления детей о зимних играх и забавах. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься, закрепление названия зимних игр, зимнего инвентаря.
	Зима Зимующие птицы	Расширить представления детей о зимующих птицах, особенностях, строении, повадках, чем питаются зимние птицы.
4 неделя 20.01-24.01  5 неделя 27.01-31.01	Что из чего и для чего	Познакомить со свойствами предметов. Объяснить как человек использует свойства предметов для своей пользы. Формировать первичный интерес через опытно-исследовательскую деятельность с водой и льдом, умение рассуждать, делать выводы.
	Народные промыслы	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой как одной из форм декоративно-прикладного искусства. Расширять представления о разнообразии народной игрушки. Познакомить с популярной народной деревянной игрушкой - матрешка.
Февраль 1 неделя 03.02-07.02	Народные промыслы	Познакомить детей с видами народного прикладного искусства, дымковская игрушка, с их характерными особенностями.
2 неделя 10.02-14.02	Удивительные предметы (бытовые приборы)	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.
	Российская Армия	Расширить знания детей армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Воспитывать чувство гордости за подвиги российских солдат, ответственное отношение к собственным поступкам.
	Масленица	Продолжать знакомить детей с русскими народными традициями с историей возникновения празднования Масленицы.

	О любимых мамах	Расширить представления детей о весеннем празднике 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.
2неделя 10.03-14.03  3неделя 17.03-21.03	Ранняя весна Закрепить представления детей о	Закрепить представления детей о признаках <b>весны</b> и <b>весенних</b> явлениях. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Вода на Земле Морские обитатели	Закрепить знания детей о свойствах снега, уметь дать определение понятиям: снегопад, вьюга, пурга, капель, сосулька, наст.

4 неделя 24.03.-28.03	Царство растений	Расширить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, о комнатных растениях нужны свет, влага, тепло, почва. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
Апрель 1 неделя 31.03-04.04	Что посеешь то пожнешь	Закрепить представление детей о внешнем виде семян растений, о съедобных частях растений. Приучать детей осуществлять уход за растениями. Воспитывать стремление детей оказывать посильную помощь взрослым по своей инициативе.
2 неделя 07.07-11.04	Покорение космоса	Расширить знания детей о космическом пространстве. Воспитывать уважение и любовь к Земле.
3 неделя 14.04-18.04	Правила и безопасность дорожного движения	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о светофоре и о его сигналах. Формировать привычку переходить проезжую часть только на зеленый сигнал светофора.
4 неделя 21.04-25.04	С днем рождения Земля	Уточнить представление о жизни на Земле. Показать, что в разных местах условия жизни разные, рассказать, где жить легко, где трудно. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету.
Май 1 неделя 28.04-30.04 05.05-08.05	Великий день – победный май	Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны, о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня победы.
2 неделя 12.05-16.05	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, закрепить знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя 19.05-23.05	Цветущая весна	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений;
4 неделя 26.05-29.05	До свидания детский сад	Расширить представления детей о дружбе, жизни.

	сад»	в детском саду. Продолжить формировать представления о школьной жизни, о профессии учитель. воспитать уважение к труду взрослых.
--	------	--

## 2.2. Содержание образовательной работы по областям.

### 2.2.1. Социально – коммуникативная развитие<sup>2</sup>

#### Методическая литература:

#### Вариативная часть программы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021-240 с
2. «Дорожная азбука в детском саду» Хабибулина Е.Я. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-64с.,

### 2.2.2. Познавательное развитие<sup>3</sup>

#### Методическая литература:

1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Черноиванова (и др.).-Волгоград :Учитель,2015.-293с.
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.Декабрь-февраль /авт.-сост.С.Ф.Виноградова. В.Ю.Бабчинская.-Волгоград: Учитель,2016.-342с
3. Планирование организованной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой. Март-май /авт.-сост. Н.В.Кулдашова, Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель.-295с.

#### Вариативная часть программы:

1. «Финансовая грамотность» Л.В. Стахович. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.
2. «Истоковедение ». Том 5,Издание3-, дополнительное. М: Издательский дом «Истоки» 2007г-208с.Речевое развитие

#### Методическая литература:

1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Черноиванова (и др.).-Волгоград :Учитель,2015.-293с.
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова. В.Ю.Бабчинская.-Волгоград: Учитель,2016.-342с
3. Планирование организованной деятельности воспитателя с детьми подготовительной

группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Март-май /авт.-сост. Н.В.Кулдашова, Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель.-295с.

#### **Вариативная часть программы:**

Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. 9с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева 2023.

### **2.2.3. Художественно – эстетическое развитие<sup>5</sup>**

#### **Методическая литература:**

1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь- ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Черноиванова (и др.).-Волгоград :Учитель,2015.-293с.

2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост.С.Ф.Виноградова. В.Ю.Бабчинская.-Волгоград: Учитель,2016.-342с

3. Планирование организованной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Март-май /авт.-сост. Н.В.Кулдашова, Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель.-295с.

#### **Вариативная часть программы:**

##### **1. Рисование**

НОД по рисованию учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных растений. Продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.

### **2.2.4. Физкультурное развитие<sup>6</sup>**

#### **Методическая литература:**

1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь- ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Черноиванова (и др.).-Волгоград :Учитель,2015.-293с.
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова. В.Ю.Бабчинская.-Волгоград: Учитель,2016.-342с
3. Планирование организованной деятельности воспитателя с детьми подготовительной

группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Март-май /авт.-сост. Н.В.Кулдашова, Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель.-295с.

**2.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;**

<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</b>	<b>Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов</b>	<b>Планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы</b>	<b>Поддержка индивидуальности ребенка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная</li> <li>• предметная</li> <li>• игровая</li> <li>• коммуникативная</li> <li>• познавательно-исследовательская и экспериментирование</li> <li>• чтения художественной литературы</li> <li>• трудовая</li> <li>• продуктивная</li> <li>• музыкальная</li> </ul>	<p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;</p> <p>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора,</p>	<p>- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</p> <p>- самостоятельные игры детей</p> <p>- сюжетно-ролевые,</p> <p>- режиссерские,</p> <p>- театрализованные, игры с правилами, - музыкальные и другое),</p> <p>-самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,</p> <p>-самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>	<p>Индивидуальная работа, которая выстраивается из диагностических данных.</p> <p>(дидактические игры, упражнения, игры настольно печатные и другие методы и прием)</p>

	ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;		
--	---	--	--

**2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия по реализации программы воспитания</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий</b>	<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>
сентябрь	3-День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8- День международной грамотности	1-День знаний-развлечение 27-День дошкольного работника – тематический день	6 сентября - день чтения книги. Экскурсия в библиотеку.
октябрь	1-Международный день пожилых людей. Международный день музыки 4- день защитников животных	5 – День учителя 3 неделя октября – День отца – тематический день	
ноябрь	30- День Государственного герба РФ	4-День народного единства Последняя неделя ноября – День матери	3 ноября – День рождения русского поэта Самуила Яковлевича Маршака
декабрь	3- Международный день Инвалидов 3-День неизвестного солдата 5 – День добровольца(волонтера) в России 8 декабря – Международный день	12 – День Конституции Новый год – утренник.	

	художника 9- День Героев Отечества		
январь	27 – День снятия блокады Ленинграда	Рождество	12 января- День рождения французского писателя – сказочника Шарля Перро
февраль	2- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8- день российской науки 15 – день памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 – Международный день родного языка	23- День защитников отечества - развлечение	11 февраля – День рождения русского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1984-1959)
Март	18 – день воссоединения Крыма с Россией	Международный женский день- утренник 27 марта Всемирный день театра	31 марта – День рождения русского детского писателя и поэта Корнея Ивановича Чуковского
Апрель	25 апреля – Всероссийский День Эколят	День космонавтики- Тематический день	
Май	19 – день общественных организации России 24 день славянской письменности	1 мая- Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы - митинг	

## 2.5. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий, меню).</li> <li>2. Консультация для родителей «Все о развитии детской речи»</li> <li>3. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей. Подготовка их к школе», «Готовимся к школе по ФГОС».</li> <li>4. Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>5. Фотовыставка: «Мой поселок, мой край».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей</li> <li>2. Повышение педагогической грамотности родителей.</li> <li>3. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей в д/саду Информирование родителей, чем дети занимаются осенью на прогулке.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Нужно ли ребёнка учить считать и писать?»</li> <li>2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на улице и в транспорте»</li> <li>3. Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>4. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.</li> <li>5. Выставка творческих работ «Осенние краски».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просветительская работа с родителями, активизация взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>2. Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> <li>3. Обмен опытом между родителями</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Декларация прав ребёнка»</li> <li>2. Консультация для родителей: «Дети наше повторение»</li> <li>3. Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>4. «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей</li> <li>2. Подведение итогов родительского собрания</li> <li>3. Оказание помощи в организации и проведении мероприятия</li> </ol>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Что и как дарить малышу на Новый год»</li> <li>2. Консультация для родителей: «Что такое Новый год?»</li> <li>3. Конкурс «Ах, какая ёлочка!».</li> <li>4. Новогодний утренник</li> <li>5. Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>6. Родительское собрание: «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единого подхода в методах воспитания и обучения детей.</li> <li>2. Активация родителей совместно с детьми продемонстрировать семейное творчество.</li> <li>3. Привлечь родителей к организации новогодних подарков детям, а так же принять участие в проведении Новогоднего праздника.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Внимание, наступила зима».</li> <li>2. Оформление фото - выставки: «Мой волшебный Новый год!»</li> <li>3. Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>4. Памятка для родителей «Учим ребёнка общаться»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для совместного творчества родителей, детей и педагогов.</li> <li>2. Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи.</li> <li>3. Повышение педагогической грамотности родителей.</li> <li>4. Формирование единого подхода к методам знакомства детей с художественной литературой.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Почему дети разные?»</li> <li>2. Выставка детских рисунков «Папочка мой!»</li> <li>3. Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>4. Спортивный праздник «Папа - ты самый ловкий»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование комплекса знаний по методам обучения и воспитания детей.</li> <li>2. Доставить удовольствие родителям от тематической выставки.</li> <li>3. Привлечение родителей в творческий процесс работы группы.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей: «Счастье - это когда тебя понимают»</li> <li>2. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</li> <li>3. Родительское собрание: «Воспитываем добротой»</li> <li>4. Праздник «8 Марта»</li> <li>5. Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической грамотности родителей.</li> <li>2. Формирование этических чувств и эмоций к самому близкому и родному человеку-маме.</li> <li>3. Привлечь родителей к организации подарков девочкам, а также принять участие в проведении праздника.</li> </ol>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Здоровье всему голова».</li> <li>2. Папка передвижка «Пасха», «Фольклор в жизни ребенка»</li> <li>3. Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей</li> <li>2. Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>3. Информирование родителей о том, что должен знать ребенок в подготовительной к школе группе на конец года.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Профилактика детского травматизма».</li> <li>2. Итоговое родительское собрание «На пороге школы»</li> <li>3. Консультация для родителей «Совместный семейный отдых».</li> <li>4. Оформление папки передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем».</li> <li>5. Фотовыставка «Не забудем День Победы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная работа к собранию.</li> <li>2. Выявить знания родителей по вопросам воспитания, организовать дискуссию по данной теме.</li> <li>3. Оказание педагогической помощи в общении с ребенком в летний период.</li> </ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Закаливание ребенка»</li> <li>2. Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».</li> <li>3. Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей</li> <li>2. Обогащение педагогических знаний родителей.</li> </ol>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «10 рецептов против жадности»</li> <li>2. Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку».</li> <li>3. Оформление папки передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> <li>2. Обмен опытом между родителями.</li> </ol>
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Игрушки для детей 6-7 лет».</li> <li>2. Консультация для родителей: «Разговор на равных»</li> <li>3. Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> <li>2. Обмен опытом между родителями.</li> </ol>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание организации ППРС

**Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе** содержательно насыщена, и соответствует возрастным особенностям детей группы.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели.

Игры, пособия, мебель в группе пригодны для использования в разных видах детской активности.

Игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда осуществления образовательной деятельности.

**Предметно – пространственная среда вариативна:** в группе организованы различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются **разнообразные материалы**, игры, игрушки и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых **предметов**.

Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества.

**Развивающая предметно-пространственная среда** спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП

**В группе «Непоседы» обустроены развивающие центры**

№	Наименование развивающего центра	Образовательная область
1.	Центр художественного творчества	Художественно - эстетическое развитие
2.	Центр музыки	Художественно - эстетическое развитие
3.	Центр книги	Речевое развитие
4.	Центр театра	Речевое развитие
5.	Центр игры	Социально-личностное развитие
6.	Центр познания	Познавательное развитие
7.	Центр двигательной активности	Физическое развитие

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Материально-техническое обеспечение.**

В группе имеется: компьютер, магнитофон.

**Оборудование и материалы:**

**Физическое развитие:** рефлекторная дорожка, мячи, обручи, скакалки, маски, ленты, флажки, кегли.

**Познавательное развитие:**

- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины, строения,
- математические пеналы;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- набор кубиков;
- наборы с цифрами и знаками

- наборы числовых карточек
- развивающие дидактические игры.

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения;
- наборы предметных картинок
- серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы,
- разрезные сюжетные картинки
- крупный строительный конструктор
- рисунки и простые схемы
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;

Краеведческие материалы: фотографии родного края.

#### **Речевое развитие**

- Дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- любимые книжки детей

Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Материалы для конструирования:

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
  - природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
  - мольберт;
  - наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные мелки и т.п.
  - кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
  - бумага для рисования разного формата;
  - салфетки для рук;
  - пластилин, мелки;
  - доски для лепки;
  - стеки разной формы;
  - розетки для клея;
  - разносы для форм и обрезков бумаги;
  - ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,
- Музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, маракасы, ложки);

#### **Центр живой природы**

- комнатные растения;

- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
  - Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,
  - леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.
  - **Сюжетно-ролевые и др. игр:**
  - Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»
  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
  - куклы;
  - наборы кухонной и чайной посуды;
  - набор овощей и фруктов;
  - машины крупные и средние; грузовые и легковые;
  - телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.
  - кукольные коляски;
  - настольные игры
  - комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).
  - кукольная мебель.
  - игрушечная посуда.
  - куклы крупные и средние.
- атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.

### 3.2 Распорядок (режим) дня .

#### Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группе и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывания.

#### Холодный период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.10
Подготовка к обеду.	12.10-12.20
Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Ужин	17.30 -18.00
Уход домой	до 19.00

<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Ужин	17.30 -18.00
Уход домой	до 19.00

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.  
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями и
В подготовительной группе - не превышает 90 минут	30 минут	не более 2	14	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Сетка занятий.

Организуя работу, педагоги учитывают:

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ;
- создание комфортной обстановки;
- нормы нагрузки на ребенка.

## Непосредственная образовательная деятельность.

### ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Познавательное развитие (ФЦКМ)
2. Рисование
3. Музыкальное развитие

### ВТОРНИК

1. Познавательное развитие( ФЭМП )
2. Обучение грамоте
3. Физкультура

### СРЕДА

1. Познавательное развитие (ФЦКМ)
2. Развитие речи
3. Музыкальное развитие

### ЧЕТВЕРГ

1. Познавательное развитие (ФЭМП)
2. Лепка/аппликация
3. Физкультура