

**«Согласовано»**

на педагогическом совете ДОУ

. № 1 Протокол от 27.08.2024г

**«Утверждаю»**

приказ № 32 от 27.08.2024г.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя  
ДОУ)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 5  
посёлка Сусанино

**1-А младшая группа**

Разработчики

Воспитатели:

Виноградова С.А.

Караечева Д.Н

Группа «Гномики»

2024 - 2025 учебный год

Оглавление	
<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.2. Цели задачи</b> .....	3
<b>1.3. Принципы</b> .....	4
<b>1.4. Планируемые результаты</b> .....	5
<b>1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b> .....	6
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	10
<b>2.1. Тематическое планирование</b> .....	10
<b>2.2. Содержание образовательной работы по областям</b> .....	13
<b>2.2.1. Социально – коммуникативная развитие</b> .....	13
<b>2.2.2. Познавательное развитие</b> .....	13
<b>2.2.3. Речевое развитие</b> .....	13
<b>2.2.4. Художественно – эстетическое развитие</b> .....	14
<b>2.2.5. Физкультурное развитие</b> .....	14
<b>2.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов</b> .....	14
<b>2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов</b> .....	16
<b>2.5. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО</b> .....	16
<b>III. Организационный раздел</b> .....	18
<b>3.1. Описание организации ППРС</b> .....	18
<b>3.2. Распорядок (режим) дня</b> .....	20
<b>3.3. Учебный план образовательной деятельности</b> .....	21
<b>3.4. Сетка занятий</b> .....	21

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа построена на основе**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 посёлка Сусанино, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 поселка Сусанино
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 поселка Сусанино

### **1.2. Цели задачи**

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы.**

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты **в раннем возрасте (к трем годам)**:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов<sup>1</sup>.**

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?» 2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

### Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Результаты диагностики заносят в таблицы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1 сентября – день знаний 27 сентября – день дошкольного работника	
	Здравствуй, детский сад	Расширение представлений о детском саде. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	Затейница осень	Знакомить с сезонными изменениями осенью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; обогащать словарный запас, учить дифференцировать красный, желтый цвета.
	Овощи и фрукты – полезные продукты	Расширить представление детей об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде и в саду поспевают <b>овощи и фрукты</b> , через предметные игрушки и настоящих <b>овощей, и фруктов</b> .
	В осеннем лукошке всего понемножку	Закреплять представление о лесе, грибах, создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе получения углубленного представления об изменениях в природе.
Октябрь	1 октября – день пожилых людей 4 октября – день защиты животных День отца – третье воскресенье месяца	
	Части тела и лица человека	Формировать у детей представление о человеке, у человека есть части тела (1-голова, 1-туловище, 2-руки, 2-ноги). Развивать память, мышление. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение друг к другу.
	Дети и взрослые	Мониторинг

	Что такое хорошо и что такое плохо	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.
	Мои дом	Формировать обобщающее понятие дом, знания о частях дома.

		Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Привлекать ребят к посильному труду дома под контролем взрослого.
--	--	---

Ноябрь	День матери – последнее воскресенье	
	Мы и едем мы и мчимся	Уточнить и закрепить у детей представлений о различных видах транспорта; Классифицировать их по видам и назначению. Закреплять знания частей машины.
	Правила дорожные всем нам знать положено	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
	Профессии	Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
	Дружно ходим в детский сад	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия

Декабрь	Зимушка – зима к нам пришла сама	Познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.
	Деревья зимой	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле); формировать понятие о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.
	Главные украшения новогоднего праздника	Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новомуднему празднику;

	На пороге Новый год	Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности.
Январь	14 января – Старый новый год	
	Лесные звери и птицы зимой	Учить рассматривать и сравнивать животных и птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и животных.
	Жизнь людей зимой	Формировать представление об одежде людей зимой, вызывать отклик о красоте зимы,
	Домашние животные	Познакомить с ролью взрослого по уходу за дом, животными. Обогащать представление о поведении, питании домашних животных.

Февраль	23 февраля – День защитников отечества	
	Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.
	Моя семья	Уточнить представление о семье, учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; развивать эмоциональную отзывчивость детей.
	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Учить заботиться о маме; углублять знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, музыке, художественной литературе; учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к маме
	Папин день	Познакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине.
Март	8 марта- Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	
	Мамин день	Формировать представление о женском празднике, о традициях поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Фольклорные песенки и потешки	Познакомить детей с содержанием и значением закличек; учить выразительно и ритмично читать. Закреплять умение читать наизусть песенки – потешки, упражнять в отгадывании загадок.
	Народная игрушка	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Народные игры	Обогащать имеющиеся у детей знания о народных игрушках, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
Апрель	1 апреля- день улыбок 12 апреля – день космонавтики	
	Весна	Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты),
	Жизнь людей весной	Объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним, дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.
	Птицы весной	Учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц, обогащать словарь детей словами – действиями зимующих птиц, развивать речевую активность через игровые действия
	Дикие животные весной	Знакомить с внешним видом, повадками, особенностями жизни животных; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать

		словарный запас
май	9 мая – День Победы	
	Скоро лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Природный мир весной	Знакомить с особенностями роста растений; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Животные и птицы весной	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить рассматривать птиц; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Животные жарких стран	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.

## 2.2. Содержание образовательной работы по областям.

### 2.2.1. Социально – коммуникативная развитие<sup>2</sup>

Методическая литература:

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика – синтез 2014г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Циклы игровых комплексов в адаптационный период. Мозаика – синтез 2112.г. О.Е. Белова

### 2.2.2. Познавательное развитие<sup>3</sup>

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – синтез 2016г. И.А. Помораева, В.А. Позина

### 2.2.3. Речевое развитие<sup>4</sup>

Методическая литература:

<sup>2</sup> ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 посёлка Сусанино п.2.1.1.

<sup>3</sup> ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 посёлка Сусанино п. 2.1.2.

<sup>4</sup> ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 посёлка Сусанино п. 2.1.3.

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г., составитель: О.Н. Небыкова
2. Развитие речи в детском саду. Мозаика – синтез 2016г. В.В. Гербова

#### **2.2.4. Художественно – эстетическое развитие<sup>5</sup>**

Методическая литература:

1. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Москва – синтез 2007г. Л.А. Колдина, Т.С, Комарова
2. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г., составитель: О.Н. Небыкова

Вариативная часть: «Конструирование в детском саду. Первая младшая группа», Лыкова И.А.

#### **2.2.5. Физкультурное развитие<sup>6</sup>**

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г., составитель: О.Н. Небыкова

### **2.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;**

<p><b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</b></p>	<p><b>Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов</b></p>	<p><b>Планирование самостоятельной активности детей</b>  <b>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы</b></p>	<p><b>Поддержка индивидуальности ребенка</b></p>
---	---	---	--

<sup>5</sup> ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 посёлка Сусанино п. 2.1.4.

<sup>6</sup> ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 посёлка Сусанино п. 2.1.5.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная</li> <li>• предметная</li> <li>• игровая</li> <li>• коммуникативная</li> <li>• познавательно-исследовательская и экспериментирование</li> <li>• чтения художественной литературы</li> <li>• трудовая</li> <li>• продуктивная</li> <li>• музыкальная</li> </ul>	<p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;</p> <p>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>	<p>- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</p> <p>- самостоятельные игры детей</p> <p>- сюжетно-ролевые,</p> <p>- режиссерские,</p> <p>- театрализованные, игры с правилами, - музыкальные и другое),</p> <p>-самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,</p> <p>-самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>	<p>Индивидуальная работа, которая выстраивается из диагностических данных. (дидактические игры, упражнения, игры настольно печатные и другие методы и прием)</p>
--	---	--	--

**2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов**

Дата	Мероприятия
сентябрь	День знаний- поздравление родителей. День дошкольного работника – тематический день
октябрь	4 октября день защитников животных – тематический день 3 неделя октября – День отца – поздравление пап с праздником.
ноябрь	Последняя неделя ноября – День матери
декабрь	Новый год – утренник.
январь	Рождество
февраль	День защитников отечества-развлечение «Я солдат отважный»
Март	Международный женский день- утренник «Мамины помощники» 27 марта Всемирный день театра – театр «Репка»
Апрель	День космонавтики развлечение «Что летает?»
Май	9 мая – развлечение «Мы солдаты»

**2.5. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.**

**Темы родительских собраний на 2024-2025 учебный год.**

Тема родительского собрания	Месяц	Форма сотрудничества	Ответственный	Используемая литература	Посещение семей
«Адаптация детей в ДОУ. Права ребенка»	Сентябрь	Круглый стол Анкетирование	Воспитатели	Книги онлайн	По запросу
«Кризис 3х лет»	Декабрь	Памятка	Воспитатели	Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. РОУ, 1996	По запросу
«Воспитание ЗОЖ с ранних лет»	Март	Презентация Советы медсестры	Воспитатели Медсестра	Книги онлайн	По запросу

«Наши успехи»	Май	Презентация	Воспитатели	Книги онлайн	По запросу
---------------	-----	-------------	-------------	--------------	------------

### Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Месяц	<i>Добрые советы воспитателей</i>	<i>Форма работы</i>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»</li> <li>«Режим – главное условие здоровья малышей»</li> <li>Анкета «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»</li> <li>Права ребенка.</li> </ol>	Папка – передвижка. Памятка. Анкета  Буклет
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Как научить ребёнка правильно вести себя за столом.»</li> <li>«Учить цвета легко и весело»</li> </ol>	Памятка Буклет
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Гигиена одежды вашего ребёнка»</li> <li>«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»</li> </ol>	Книжка – передвижка Памятка
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет»</li> <li>«Прогулка с ребёнком зимой»</li> </ol>	Памятка Буклет
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Игрушки для 2-3 летнего ребёнка»</li> <li>«Что должен уметь ребенок к 3 годам»</li> </ol>	Памятка Памятка
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Развитие орудийной деятельности у малышей»</li> <li>«Если ребенок плохо ест»</li> </ol>	Буклет Памятка
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Выбираем правильную обувь для малыша»</li> <li>«Какие игрушки необходимы дети»</li> </ol>	Памятка Буклет
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Юные художники»</li> <li>«Алгоритм одевания»</li> </ol>	Памятка Буклет
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Будьте бдительны на улицах города»</li> <li>«Закаливание»</li> <li></li> </ol>	Буклет Памятка

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание организации ППРС

**Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе** содержательно насыщена, и соответствует возрастным особенностям детей группы.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели.

Игры, пособия, мебель в группе пригодны для использования в разных видах детской активности.

Игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда осуществления образовательной деятельности.

**Предметно – пространственная среда вариативна:** в группе организованы различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых предметов.

Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества.

**Развивающая предметно-пространственная среда** спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО

**В группе «Гномики» обустроены развивающие центры**

№	Наименование развивающего центра	Образовательная область
1.	Центр художественного творчества	Художественно - эстетическое развитие
2.	Центр музыки	Художественно - эстетическое развитие
3.	Центр книги	Речевое развитие
4.	Центр театра	Речевое развитие
5.	Центр игры	Социально-личностное развитие
6.	Центр природы	Познавательное развитие
7.	Центр двигательной активности	Физическое развитие

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе имеется магнитофон

Области развития	Оборудование и материалы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• рефлекторная дорожка;</li><li>• мячи</li><li>• маски</li><li>• ленты, флажки;</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения,</li><li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая)</li><li>• набор кубиков;</li><li>• развивающие дидактические игры.</li></ul>

	<p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наборы предметных картинок</li> <li>• серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы,</li> <li>• разрезные сюжетные картинки</li> <li>• крупный строительный конструктор</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек;</li> </ul>
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• любимые книжки детей</li> <li>• Разные атрибуты для ряженья</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей, гуашь; цветные мелки и т.п.</li> <li>• кисточки</li> <li>• баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки для рук;</li> <li>• пластилин, мелки;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• Музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, маракасы);</li> </ul>
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> <li>• Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,</li> <li>• леечки, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.</li> </ul>
сюжетно-ролевые и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры</li> <li>• комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</li> <li>• кукольная мебель.</li> <li>• игрушечная посуда.</li> <li>• куклы крупные и средние.</li> </ul>
--	--

### 3.2 Распорядок (режим) дня.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10
	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	16.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30

	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### 3.3.. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях. (в соответствии с требованиями СанПиН)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ден	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 20 минут	10 минут	не более 2	10	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Сетка занятий.

День недели	Занятия
Понедельник	ФЦКМ Физическое развитие
Вторник	Познание (ФЭМП) Музыкальное развитие
Среда	Развитие речи Конструирование
Четверг	Рисование Музыкальное развитие
Пятница	Лепка/аппликация Физическое развитие