

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 поселка Сусанино

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
№ 1 от 27.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МДОУ детский сад № 5 п. Сусанино
Майорова Е.В. № 32 от 27.08.2024

**Рабочая программа учителя-дефектолога
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:

Вихарева Виктория Андреевна
учитель-дефектолог

п. Сусанино

2024

Содержание

№ п/ п	Разделы программы
1.	Целевой раздел
1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательные потребности.
1.1.4	Целевые ориентиры реализации программы, планируемые результаты освоения программы
2.	Содержательный раздел
2.1	Содержание и особенности осуществления работы по коррекции нарушений.
2.2	Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
2.3	Направления коррекционно-развивающей работы
2.4.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей
2.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
2.6.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы
2.7	Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса
3.	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2.	Кадровые условия реализации Программы
3.3	Примерный режим и распорядок и режим дня
3.4	Учебный план
3.5	Календарный учебный график
3.6	Расписание образовательной деятельности
3..7.	Перспективное комплексно-тематическое планирование работы
3.8.	Управление реализацией Программы
3.9.	Список используемой литературы и программно-методическое обеспечение образовательного процесса
	Приложения

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Возраст воспитанников: 3-7 лет (младший, средний и старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Срок освоения программы: 2024 - 2025 учебный год.

Представленная рабочая программа (далее «Программа») предназначена для работы учителя-дефектолога дошкольной организации, в которой воспитываются дети с 3,4,5,6 и 7-летнего возраста.

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ЗПР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программа определяет возможные пути включения учителя-дефектолога в условиях дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Основанием для разработки рабочей программы выступают следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 посёлка Сусанино, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Локальными актами учреждения.

Программа учителя-дефектолога предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Структура рабочей программы: программа состоит из нескольких частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- целевой раздел (пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы)
- содержательный раздел
- организационный раздел.

Целью реализации данной программы является проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа является инструментом нормирования и планирования коррекционно-образовательного процесса в ДОО. Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОО: материально-техническую базу, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды. В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

1.1.1. Цели, задачи коррекционного обучения

Учитель – дефектолог ДОО педагог, человек, который помогает детям с различными нарушениями в психическом, интеллектуальном и/или физическом развитии приспособиться к окружающему их миру: научиться взаимодействовать с людьми и предметами, быть и чувствовать себя самостоятельными полноценными членами общества. Дефектологи воспитывают и обучают ребят, имеющих ограниченные возможности здоровья, при этом используют различные методики и средства

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

Цель: создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о

сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ.

Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов нашего ДОУ направлены на разработку и использование адекватных и эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

Особенности познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования у них различных психических процессов:

Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированных у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом

контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не используют память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я» как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

Речь. С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это ее инативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Поведение. Эмоции детей с поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

1.1.4 Целевые ориентиры программы, планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования, в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной

траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 4-7 лет с ОВЗ

Ребенок:

- испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

У ребенка:

- сформировано представление о самом себе.
Дети овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
- Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- овладение единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- усваиваются количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимает, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- интерес к игрушкам, может выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-дефектолога ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-дефектологом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционной работы, выявляются

проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-дефектолога в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДООУ ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-дефектологом для осуществления полноценной коррекции недостатков у детей в условиях ДООУ;
- развития коррекционной помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-дефектолога в ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики психо-речевого развития обследуются дети посещающие группы компенсирующей и комбинированной направленности. По результатам обследования составляется отчет о коррекционной работе и психо-речевом развитии дошкольников, занимающихся в коррекционных группах.

Мониторинг познавательного развития детей, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности проводится учителем-дефектологом со 2 по 13 сентября и с 18 по 29 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности. В ходе обследования изучаются следующие составляющие:
 1. Фонематическое восприятие
 2. Общая и мелкая моторика
 3. Звукопроизношение
 4. Сформированность звуко-слоговой структуры
 5. Навыки языкового анализа
 6. Грамматический строй речи
 7. Навыки словообразования
 8. Понимание логико-грамматических конструкций
 9. Связная речь
 10. Высшие психические функции.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Е.М. Косиновой и О.Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей познавательного развития и коммуникативной деятельности детей заполняются карты развития воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

I. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления работы по коррекции нарушений.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы,

учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его психо-речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, рабочая программа **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественноэстетическое развитие, коррекцию нарушений психо-речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием рабочей программы. Включает в себя: образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом,

счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

2.2. Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При разработке рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов(учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности,

включенной в содержание коррекционной работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, или лиц, их заменяющих, и воспитателя.

Методы и формы работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорков, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции психо-речевого развития детей с ОВЗ являются:

- > общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- > культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- > обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- > художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- > изобразительное искусство, музыка, театр;
- > НОД по разделам образовательной программы ДОУ.

2.3. Направления коррекционно-развивающей работы

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение занятий по коррекции психо-речевого развития, проводятся в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекции психоречевых нарушений у детей с ОВЗ

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими психо-речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей в условиях ДОУ, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное

Воспитатель, совместно с учителем-дефектологом, участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-дефектолог формирует первичные познавательные функции, мыслительные операции у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные познавательные функции, мыслительные операции.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции учителя-дефектолога и воспитателя.

Функции учителя-дефектолога:

- Изучение уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Изучение уровня сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- Изучение уровня сформированности элементарных математических представлений.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции психо-речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, макросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников. В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает

дикцию, внятность речи.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;

Г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

3. Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения .

4. Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

5. Логопедический массаж .

6. Арт-педагогические технологии в коррекционной работе (песочная терапия, водная терапия).

7. Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в коррекционной работе:

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».

Презентации к занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Использование ИКТ - технологии

Результат: повышается интерес к занятиям и их эффективность.

Мнемотехника.

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

1. «пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;

2. мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;

3. мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Развивающее обучение.

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В коррекционной работе использую: развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры.

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в коррекционной работе: по результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста. Дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе; работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционнообразовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии.

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах коррекционного занятия, в зависимости от цели, используются игровые упражнения:

Дидактические игры («Кто внимательный?», «Чайник», «Змейка» и др.);

Развивающие игры (логические задачи, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);

Игры на развитие коммуникативных навыков.

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям

Технология сотрудничества.

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи, и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР используются следующие методики и технологии:

2.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная предметно - пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению группу можно разделить на несколько рабочих зон:

1. *Информативная зона.* Назначение этой зоны - формирование просветительских знаний среди родителей и педагогов.
2. *Рабочая зона* для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.
3. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения-* для методической литературы и игр, необходимых для работы учителя-дефектолога.
4. *Образовательная зона* для подготовки детей к освоению фонетике и обучению грамоте.
5. *Зона индивидуальной коррекции* для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение - создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционноразвивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого

ребенка.

2.6. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В группе находится следующее оборудование:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-дефектолога.
6. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
7. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
8. Различные дидактические игры.
9. Методическая литература.
10. Бумажные салфетки.

В группе используется

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна - Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта - мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето»

Дидактические игры и упражнения.

- ☐ Логопедическое домино.
 - ☐ Дидактическая игра «Украшаем шапки».
 - ☐ Дидактическая игра «Построй дом».
 - ☐ Дидактическая игра «Живое - неживое».
 - ☐ Дидактическая игра «Зажигаем на небе звездочки».
 - ☐ Дидактическая игра «Осенние листочки».
 - ☐ Дидактическая игра «Колобок».
 - ☐ Дидактическая игра «Подарки от деда мороза».
 - ☐ Дидактическая игра «Украшим елку».
 - ☐ Дидактическая игра «Что везет самолет».
 - ☐ Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Р».
 - ☐ Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Л».
 - ☐ Дидактическое пособие «Ромашка».
 - ☐ Дидактическое пособие «Паровозик».
2. Дидактическая игра «Сложи слово».

Документация учителя - дефектолога

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоциональноволевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации коррекционной работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации коррекционной работы с дошкольниками учитель-дефектолог оформляет следующие документы:

- Должностная инструкция учителя-дефектолога.
- Список детей, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.

Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.

Карта обследования на каждого ребенка.

Годовой план работы учителя-дефектолога.

Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Расписание занятий

График работы и циклограмма деятельности учителя-дефектолога, утвержденные заведующим МДОУ.

Конспекты, разработки, планы занятий.

Рабочая программа учителя-дефектолога.

Отчеты об эффективности коррекционной работы за учебный год.

2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОО в ходе коррекционно-развивающего процесса

Успешное сопровождение детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов детского сада на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-развивающее пространство.

Специалисты МДОУ	Направления работы
Учитель-логопед	формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова.
Педагог-психолог	осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками
Музыкальный руководитель	развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем- логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обогащение представлений об окружающем мире, развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей
Медсестра	участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Формы работы учителя-дефектолога с родителями в МДОУ

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействия детского сада и семьи - необходимое условие полноценного психо-речевого развития дошкольников с задержкой психического развития. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

1. Ежегодное плановое обследование детей, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности с целью выявления психо-речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на сентябрь и май. После проведения обследования, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

При индивидуальной беседе родители рассказывают о характере развития ребенка, о его. Исходя из предварительного дефектологического заключения, даются рекомендации посещения дошкольного учреждения.

2. Ежегодно, совместно с воспитателями МБДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах МБДОУ.

3. Основной формой взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников. Упражнения в тетрадях взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника группы, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

4. Для родителей групп компенсирующей и комбинированной направленности оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

План работы с родителями

Сентябрь	2. Выступление на родительском собрании: «Коррекция психоречевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» 3. Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей. 4. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 5. Оформление стенда для родителей: «Характеристика психоречевого развития ребенка старшего дошкольного возраста». 6. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
Октябрь	1. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках: «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины». 2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 3. Изготовление картотеки «Речевые игры для детей»
Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.

Декабрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Гиперактивный ребенок». 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: —формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ОВЗ”
Январь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого развития детей. 3. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: —Развитие мелкой моторики в быту”
Февраль	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подготовка консультации для родителей: «Формирование пространственных представлений у дошкольников» 3. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадах.
Март	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух» 3. Мастер-класс для родителей: — Импровизация как средство коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста”
Апрель	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?» 3. Консультация для родителей на сайте детского сада: —Как организовать учебную деятельность ребенка дома”
Май	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Выступление на родительском собрании: —Чему мы научились за год” 3. Обсуждение с родителями итогов психо-речевой коррекции за учебный год. 4. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в МДОУ обеспечены следующие психолого - педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты

педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Кадровые условия реализации программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В период пребывания детей в ДОУ работают педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты ведут наблюдение, осуществляют индивидуальную коррекцию развития **обучающихся, работают с семьями.**

Учителем-дефектологом работает:

ФИО	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Вихарева Виктория Андреевна	Учитель-дефектолог	Высшее	8 лет	

В период пребывания детей в ДОУ работают воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты ведут наблюдение, осуществляют индивидуальную коррекцию развития обучающихся, работают с семьями.

Циклограмма рабочего времени учителя дефектолога на 0,25 ставки на учебный год

День недели	Время	Содержание
Четверг	15.20-15.45	Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком (индивидуальные занятия)

3.3. Примерный режим и распорядок дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду (см. Приложение – режимы дня по возрастным группам).

3.4. Учебный план

Учебный план реализуется в ходе образовательной деятельности. Максимальный допустимый объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и возрасту обучающихся. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, в условиях 12 - часового пребывания детей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей зависит от возраста детей. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период образовательная деятельность проводится на прогулке (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники,

экскурсии). Организованная образовательная деятельность начинается с первой недели сентября. Учебный план включает в себя 37 учебных недель. Май - время диагностики знаний воспитанников. В организацию организованной образовательной деятельности включены каникулы с 29 по 8 января.

Учебный план на 2024 - 2025 обеспечивает необходимый баланс учебной нагрузки и образовательных областей на неделю в соответствии с возрастными особенностями детей. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2–3 недели.

Основные разделы рабочей программы	ФФНР, ЗПР, ОНР-II, III уровень речевого развития у детей 3-6 лет (средняя, старшая, подготовительная группы)	
	Всего занятий	Индивидуальные
Всего в неделю	1	1
Всего в месяц	4	4
Всего в год	48	48

3.5. Календарный учебный график

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета каникул.

Продолжительность учебного года	02.09.2024 -31.05.2025
Количество учебных недель	34 недели
Сроки каникул	Зимние 29.01.2024-08.01.2025; Летние 01.06.2025 - 31.08.2025

3.6. Расписание образовательной деятельности (см. Приложение)

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. (См. Приложение)

3.7. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

Разработан в соответствии с комплексно-тематическим планом дошкольного учреждения с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний.

Комплексно-тематический план учителя дефектолога для детей с ОВЗ

Комплексно - тематическое планирование средняя - старшая группа

Тема месяца	Месяц	Период	Тема недели
Осень	Сентябрь	1	«Детский сад всех видеть рад» профессии сотрудников д/с.
		2	«Хлеб - наше богатство» сельскохозяйственные профессии.
		3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.

		4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.
Я вырасту здоровым	Октябрь	1	Насекомые.
		2	Дикие животные наших лесов.
		3	Перелетные птицы.
		4	ЗОЖ. Кто мы, какие мы?
День народного единства	Ноябрь	5	Моя семья.
		1	«Россия, Россия - края дорогие!»
		2	Моя малая родина.
		3	День матери.
Новогодний праздник	Декабрь	4	Транспорт.
		1	ПДД. Профессии.
		2	ОБЖД.
		3	Зимние виды спорта.
Зима	Январь	4	«Волшебство Нового года»
		2	Животный мир зимой.
		3	Домашние животные и птицы.
		4	Все профессии важны.
День защитника Отечества	Февраль	5	Одежда. Обувь.
		1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)
		2	ОБЖД.
		3	«День защитника отечества»
Международный женский день	Март	4	«Комнатные растения»
		1	«Международный женский день»
		2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)
		3	Весна.
Народная культура и традиции	Апрель	4	Животный мир весной. Птицы.
		1	Речные рыбы.
		2	«Космические путешествия»
		3	«Неделя детской книги»
Весна	Май	4	Растительный мир весной.
		1	«Спасибо деду за победу!»
		2	Животные жарких стран.
		3	«Морские обитатели»
День Победы	Лето	4	Цветы.
		5	Время веселых игр. (летние виды спорта)

Комплексно - тематическое планирование подготовительная группа

Тема месяца	Месяц	Период	Тема недели
Осень	Сентябрь	1	«Детский сад всех видеть рад» Выпускники детского сада идут в школу. Начало учебного года. Профессии сотрудников д/с.
		2	Красота осенней природы. Осень время сбора урожая.«Хлеб - наше богатство» сельскохозяйственные профессии.
		3	Овощи. Фрукты. Труд в огороде и саду.
		4	Грибы. Ягоды. Деревья леса.
Я вырасту здоровым	Октябрь	1	Насекомые.

День народного единства		2	Дикие животные наших лесов.
		3	Перелетные птицы.
		4	ЗОЖ. Кто мы, какие мы?
		5	Моя семья.
		1	«Россия, Россия - края дорогие!»
Новогодний праздник	Ноябрь	2	Моя малая родина.
		3	День матери.
		4	Транспорт.
		1	ПДД. Профессии.
		2	ОБЖД.
Зима	Декабрь	3	Зимние виды спорта.
		4	«Волшебство Нового года»
		2	Животный мир зимой.
		3	Домашние животные и птицы.
		4	Все профессии важны.
День защитника Отечества	Январь	5	Одежда. Обувь.
		1	Дом, где я живу. (мебель, посуда)
		2	Творчество А.С. Пушкина
		3	«День защитника отечества»
		4	«Комнатные растения»
Международный женский день	Февраль	1	«Международный женский день»
		2	Народные промыслы. (росписи, игрушки)
		3	Весна.
		4	Животный мир весной. Птицы.
		1	Речные рыбы.
Народная культура и традиции	Март	2	«Космические путешествия»
		3	«Неделя детской книги»
		4	Растительный мир весной.
		1	«Спасибо деду за победу!»
		2	Животные жарких стран.
Весна	Апрель	3	«Морские обитатели»
		4	Цветы.
		5	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
День Победы	Май		
Лето			

План работы учителя - дефектолога на 2024-2025 учебный год

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>
Обследование	Обследование детей компенсирующей и комбинированной групп с целью определения уровня психо-речевого развития	Подготовительная	Учитель-дефектолог	Сентябрь
	Фиксация состояния познавательной деятельности		Учитель-дефектолог	Сентябрь май
	Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня развития детей .		Учитель-дефектолог	Сентябрь

ПМПк в ДОУ	1.Предоставление результатов обследования на ПМПк МДОУ		Учитель-дефектолог, Учитель- логопед Педагог- психолог Инструктор по физкультуре Медицинские работники	По плану ПМПк
Коррекционно-развивающая работа	1.Комплектование подгрупп для работы		Учитель-дефектолог	Сентябрь
	2.Консультативная работа с воспитателями и родителями.	Все возрастные группы	Учитель-дефектолог	В течение года
	3.Углубленное изучение особенностей обучения детей с психо-речевой патологией сцелью определения причин нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.		Учитель-дефектолог Учитель- логопед Педагог- психолог	В течение года
	4.Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.		Учитель-дефектолог Учитель- логопед Педагог- психолог	Сентябрь В течение года
	5.Реализация содержания коррекционно - развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений дефекта.		Учитель-дефектолог	В течение года
	6.Внесение изменений в планы коррекционно - развивающего обучения по результатам промежуточного обследования.		Учитель-дефектолог	Январь
Консультативно - методическая работа с педагогическими кадрами				
Уточнение состояния здоровья детей на начало года	1. Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных.		Учитель-дефектолог Медицинские работники	Сентябрь-октябрь
	2.Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов			Сентябрь-октябрь
	3.Фиксация результатов медицинских карт,карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в речевых картах.		Учитель- логопед	Сентябрь-октябрь
	1.Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.		Воспитатели	В течение года

Взаимодействие с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.	2.Обследование речи и состояния психических процессов у детей		Учитель-дефектолог Учитель- логопед Воспитатели Педагог- психолог	Сентябрь
	3. Совместный анализ результатов обследования групп.		Учитель-дефектолог Учитель- логопед Воспитатели Педагог- психолог	Сентябрь
	4. Печатные консультации. Стендовые и на сайте МДОУ Детский сад № 5 п.Сусанино	Все возрастные группы	Учитель-дефектолог	В течении года
Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции психо-речевого недоразвития у детей				
	1.Выступления на родительских собраниях в группах. «Коррекция психо-речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»		Учитель-дефектолог Воспитатели Родители	По плану ДОУ
	2. Обследования уровня познавательных способностей детей в присутствии родителей.		Учитель-дефектолог Родители	По запросу
	3. Предоставление сведений о результатах дефектологического обследования.	По запросу родителей	Учитель-дефектолог	В течении года
	4 Печатные консультации. Стендовые и на сайте МДОУ Детский сад № 5 п. Сусанино - формирование навыков социальнобытовой ориентации у детей с ОВЗ, «Как организовать учебную деятельность ребенка дома»	Все возрастные группы	Учитель- логопед Родители	Декабрь
	5.Мастер-класс для родителей: — Импровизация как средство коррекции психо-речевого развития детей старшегодошкольного возраста”		Учитель-дефектолог Учитель- логопед Родители	Февраль
Самообразование и повышение квалификации				
	1.Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальнойпсихологии.		Учитель-дефектолог	В течение года

	2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы)		Учитель-дефектолог	В течение года
	3. Участие в методических объединениях		Учитель-дефектолог	В течение года

3.8. Управление реализацией Программы

Основную часть концептуальной и организационной работы решает заведующий совместно со старшим воспитателем, все нормативные, финансовые вопросы решает заведующий совместно с общим Родительским советом. Заведующий также осуществляет контроль за внедрением программы. Старший воспитатель координирует деятельность педагогов по реализации программы, а также ведет контроль за формированием ежегодного отчета по осуществлению мероприятий программы и организации их исполнения; за рассмотрением хода выполнения программы на педагогическом совете и общем родительском собрании. Родительский совет анализирует, освещает промежуточные результаты реализации программы; определяет удовлетворенность потребностей и пожеланий детей и родителей.

Диагностика здоровья детей, профилактика, оздоровление вошли в компетенцию и медицинской службы (медсестра, врач-педиатр и другие врачи-специалисты городской детской поликлиники, специалисты психолог, логопед ОЦ ПМСС).

Педагогический коллектив организует образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с детьми, осуществляет диагностическую и аналитическую работу по усвоению детьми материала программы. Планирование деятельности педагога тесно связано с организацией сотрудничества с семьей по вопросам совместного развития детей, формирования навыков здорового образа жизни.

Внедряя обновленную модель управления ДОУ, коллектив не может обойтись без сотрудничества с родителями, социумом. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать *открытой системой*. Нам необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии. Пример открытости, в первую очередь как профессионала, должен демонстрировать педагог. Это может выражаться в открытости детям, социуму, родителям. Личной готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером воспитатели вызывают родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои проблемы и претензии.

"Открытость детского сада внутри" мы понимаем как вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть как эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье, так и включение в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, родители ведут кружки, студии, участвуют в акциях, физкультурных досугах и т.д. Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. В такой ситуации можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагоги стремятся выработать у себя "добрый взгляд" на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание, доброта, чуткость). Педагоги же в свою очередь серьезно работают над собой, готовят себя к грамотному общению с родителями посредством практикумов, тренингов, изучения литературы, творческих заданий и др. Педагогические дискуссии,

обмен опытом помогают педагогам увидеть разные точки зрения, высказать свое мнение, прийти к некому общему знаменателю. Важно отметить, что успех взаимодействия педагога и родителей напрямую связан с активной позицией самого педагога, с его желанием научиться, измениться.

"Открытость детского сада наружу" означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: детские сады, школы, стадионы, библиотека и др. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду единомышленников.

3.9. Список используемой литературы и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- **Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики:**

«Тренируем пальчики-развиваем речь, 5+,6+», СПб, 2009 г., «Пальчиковая гимнастика» СПб, 2010 г., «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2008 г., Т.С.Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб, 2006 г. О.И.Крупенчук «Массаж ложками», СПб, 2009 г., Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.

Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с О

- **Развитие лексико-грамматического строя речи:**

Нищева Н.В. —Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада»

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий», М., 2014 г.

- **Формирование связной речи:**

Нищева Н.В. —Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада»

Методическое сопровождение: Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине», СПб, 2009г.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи», М., 2004

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных Учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

- **Формирование фонетической стороны речи:**

Нищева Н.В. —Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада»

Методическое сопровождение: Е.В.Колесникова. «От слова к звуку», М., 2007 г Жихарева- Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

5.Обучение грамоте:

Нищева Н.В. —Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада»

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте в старшей группе.

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.

Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных Учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Список литературы:

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993.
2. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М., 2013
1. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2003.
2. Т.Б.Епифанцева Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных Учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»
4. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «БукМастер», 1993.
6. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64с.
7. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии». Сост. С.В. Лесина.- Волгоград: Учитель, 2013. - 164с.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
14. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
15. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
16. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2002. - 72с.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2005. - 64с.
19. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.

Особенности индивидуального развития детей с ОВЗ, охваченных работой учителя-дефектолога

Все дети имеют статус ОВЗ – ЗПР, заключения ОЦПМСС с рекомендацией на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, консультацию невролога, психиатра.

Поведенческие реакции: у детей выявлены особенности в психическом развитии: нарушение эмоционально-волевой сферы, понимания речи, задержка психоречевого развития, нарушение внимания, трудности в формировании произвольной организации деятельности, подражательной способности. Так же отмечается низкая работоспособность.

Состояние здоровья: дети имеют физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ.

Семьи детей – полные, благополучные.