

Что могут сделать родители, чтобы подготовить ребенка к школе

Многие родители жалуются на отсутствие у детей желания учиться: мотивацию дети теряют задолго до первого класса. Педагоги и психологи подтверждают, что первоклассники категорически не хотят идти в школу. Можно ли сделать так, чтобы ребенок был готов к школе интеллектуально и психически и при этом ему хотелось учиться? Об этом детский и семейный психолог Елена Лутковская рассказывает в книге «Школа: все получится!», которая вышла в издательстве «Никея». Приводим фрагменты из первой главы.

Школу в первую очередь интересуют результаты воспитания и развития, потому что именно они создают условия для обучения. На самом деле, готовность к школе состоит из трех основных условий: **саморегуляции, мотивации** ребенка и **уровня его интеллектуального развития.**

Родители хорошо помнят про третью, последнюю, составляющую, все силы тратятся на ее тренировку. В результате саморегуляция и мотивация формируются недостаточно, но без них подготовки к школе не бывает.

1. Почему важна саморегуляция?

Саморегуляция — способность ребенка управлять собой и контролировать свое поведение. Она очень потребуется ему в школе, где он столкнется с множеством сложных задач: нужно вовремя приходить в класс, подстраиваться под коллективный темп занятий, слушать и слышать учителя.

Опытные педагоги отмечают, что у детей в первую очередь сегодня страдают навыки саморегуляции — например, ребенка не вызывают к доске, хотя он тянет руку, и после этого он теряет интерес к происходящему на уроке.

Саморегуляция — фундамент, на котором потом будет строиться все образовательное здание. И если с фундаментом у нас есть какие-то

проблемы, то, соответственно, наша постройка будет стоять косо. Критическое значение для ее развития имеют правила и границы в семье, игра и совместные занятия со взрослыми.

Правила и границы в семье

Непростая и творческая задача для родителей — придумать ясную и устойчивую систему правил, которые будут помогать малышу осваивать мир. Создать условия, чтобы ребенку хотелось слушаться взрослых, чтобы, за исключением естественных для детей «островков» капризов и упрямства, он хотел сотрудничать, а не бороться по каждому поводу, — это и есть настоящая подготовка к школе.

Моя психологическая практика показала, что разумные **ограничения**, если их правильно вводить в жизнь ребенка, развивают, а не подавляют. Они помогают сделать мир понятным, стабильным и безопасным. Выстраивают правильную иерархию в голове ребенка. В ней есть область, в которой решения принимают только мама и папа, но есть и достаточно свободы для самостоятельности.

Слово «послушание» для современных родителей звучит старомодно. Со всех сторон их поучают, как важна свобода для маленького человека. Но жизнь ребенка, не умеющего слушаться в школе, полна страданий, без преувеличения.

Непонимание или игнорирование внешних требований ведет его не к подлинной свободе, а к проблемам в отношениях с другими людьми. В школе ему предстоит столкнуться с обществом, с его системой норм и правил, и способность понимать и соблюдать их облегчит его жизнь. Это не значит, что он должен стать «удобным» для взрослых, безвольным и бесправным. Речь о его праве оставаться ребенком и не нести полноту ответственности за все выборы своей жизни. Для того чтобы научиться полностью справляться с жизнью, ему нужно научиться справляться с собой. И без взрослых ребенку в этом деле не обойтись.

Игра

Основа игры — пространство свободы и инициативы ребенка. Он сам должен выстраивать сюжет и сам же должен следить, чтобы его поведение, реакции соотносились с ролью, с внутренними, заданными правилами. Для этого

ребенку, конечно, нужно иметь в голове образ этой роли, понимать, как ее разыгрывать «понарошку», уметь удерживать в голове два плана событий.

На этот опыт ребенок сможет опереться, когда ему нужно будет одновременно сдерживать естественное детское желание побегать по классу и радоваться, что он уже взрослый и может сидеть за партой как ученик. Если ребенок никогда не принимал на себя какую-то роль и не научился удерживать в голове правила, ему будет трудно управлять собой.

Одна из самых распространенных жалоб со стороны родителей — нет сил играть с ребенком. Ситуацию вполне удастся компенсировать, если вы найдете пространство, где ребенок может проводить время, играя. Главное — помнить, что у него есть потребность в разнообразных видах игры.

Совместная деятельность со взрослыми

Нельзя просто сказать ребенку «будь внимательным», «следи за своим поведением», «управляй собой» — и ждать от такого разговора стойкого эффекта. Зато самоконтролю он может научиться незаметно для себя в совместной деятельности с родителями.

Очень важно, чтобы во время совместных занятий с ребенком взрослый четко и громко проговаривал этапы, простые алгоритмы, которые он использует. Часто это требует от нас некоторого напряжения. Эти алгоритмы есть внутри нас в свернутом виде, они стали автоматическими, мы их не замечаем. Но именно они помогают нам быть внимательными, справляться с трудностями и доводить дело до конца.

Хозяйственные заботы семьи дают прекрасную возможность для настоящей подготовки к школе. Ведь в общих делах со взрослыми ребенок постепенно укрепляется, его деятельность становится более упорядоченной, зреет воля и уверенность в своих силах, навык сотрудничества со взрослыми. Это повышает шансы на то, что новые школьные обязанности станут для ребенка не тяжким бременем, а желанным переходом на новый уровень развития.

2. Как выглядит настоящая мотивация?

Мотивация нужна для того, чтобы ребенок по-настоящему хотел идти в школу. Как выглядит настоящая мотивация? Ребенок гордится той ролью школьника, условно говоря, тем пиджаком школьника, который на нем теперь надет, тем

статусом, который этот пиджак ему дает. Гордится тем, что теперь он попал в мир взрослых. И он готов жить в этом мире взрослых по новым правилам.

А это значит, что ребенок может отложить то, что ему сейчас интересно. Ну, например, машинку, после того как закончится перемена. Он может справиться с расставанием с этой игрой и сядет писать палочки, крючочки и считать птичек. При этом он не будет думать, что его жизнь тяжела и вообще кончена.

На самом деле, мотивация означает, насколько ребенок хочет быть похожим на родителей. Насколько этот родительский мир, мир взрослых, является для него привлекательным. И является ли школа в его представлении частью этого мира. Эти установки передаются не с помощью слов. Ребенок очень чувствителен не столько к тому, что мы говорим, сколько к тому, как мы живем. И важно, понял ли он для себя, что во взрослой жизни может быть хорошо и интересно.

Мотивация ребенка часто связана с мотивацией родителей. Если я всем своим видом сообщаю ребенку о том, что во взрослом мире что-то не так, если мне тяжело жить, если я сам вспоминаю школу как катастрофу, которая прервала мое «пребывание в Эдеме», то велика вероятность, что ребенок будет воспринимать ситуацию так же.

Бывает, что мотивация ребенка страдает от того, что жизнь современного дошкольника по своему устройству и ритму не соответствует его потребностям. Высокий темп не позволяет создать условия для его развития и созревания.

Опасно превращать его жизнь по структуре и темпу в жизнь взрослого. От этого ребенок быстрее не повзрослеет, наоборот, повышается риск того, что он навсегда останется маленьким капризным карапузом.

Качественный контакт со взрослым, неспешный ритм жизни. Возможность внимательно взглянуть в мир, удивиться чему-то, рассмотреть, задать вопросы. И побежать играть, когда захочется. Оказаться в компании детей и самим решить, чем заниматься. Поссориться, а потом договориться о правилах. Все это тоже подготовка к школе.

3. Что влияет на интеллектуальное развитие?

Один из основных показателей интеллектуального развития — выраженное желание ребенка познавать мир. В психологии эта потребность так и

называется — познавательная. Исследования подтверждают, что на хорошие оценки детей влияет именно уровень ее развития.

А что же тогда влияет на формирование познавательной потребности? И что родители могут для этого сделать? Прежде всего, важно качество общения с родителями, причем с младенчества. Возможность с интересом исследовать мир дарит ребенку эмоционально стабильный и надежный взрослый. Если у ребенка есть какие-то сомнения в «своем» взрослом, в своей связи с ним, тут уж не до освоения мира.

Чем больше у ребенка возможностей реализовать свою природную любознательность, тем выше шансы, что она перерастет в целенаправленное желание познавать мир. Конечно, эта неосознанная активность малыша доставляет родителям много хлопот, требует от них терпения. Да и просто времени для сопровождения ребенка в его открытиях. С другой стороны, без прохождения этого этапа сложно надеяться на школьную зрелость.

По мере того как у ребенка развивается желание познавать, он будет нуждаться в информации. Если все пойдет хорошо, эта потребность превратится в любознательность. Для того чтобы ум привык этим интересоваться, ему нужна не информация, а противоречие в ней. Ему нужно столкнуться с вопросами. Чтобы ребенок не прошел мимо них, зафиксировал внимание на противоречии и понял, как и где искать ответы, ему нужен взрослый. Он помогает ребенку увидеть вопрос, чтобы тот смог искать информацию целенаправленно.

Другие способы подготовить ребенка к школе

Чтение

Если ребенок-дошкольник достаточно развит и живет в пространстве книжек, рано или поздно он заинтересуется буквами. Что это за пространство? В нем книги разложены вокруг ребенка, родители все время читают, рассказывают сказки, хорошие детские стишки, потешки. И тогда можно поддержать его интерес, причем никуда не торопясь. Спокойно, по одной букве изучать, лепить, вырисовывать, узнавать ее в слове. Таких обучающих пособий много, но предшествует им качественная среда, в которой ребенку захотелось бы открыть для себя, возможно, и этот мир.

Если ребенок пока не заинтересовался книгами — ничего страшного. По данным множества исследований, первоклашки, которые не умеют читать, писать и считать, к концу первого года обучения сравниваются с теми, чей

уровень подготовки был выше. И если первых не заставляли учиться против их воли, они потом обгоняют вторых.

Развитие речи

Речевое развитие в меньшей степени зависит от количества занятий, которые получил ребенок. А больше всего — от речевой культуры, существующей в семье. Директор Института возрастной физиологии Марьяна Безруких отмечает, что около 60% дошкольников имеют недостаточно сформированную речь. Такой результат показали исследования, проведенные ее коллегами.

Есть эксперименты, которые показывают, что дети совершенно по-разному усваивают речь, которая звучит вокруг, и речь, обращенную к ним лично. Все просто: с ребенком нужно разговаривать.

И разговаривать так, чтобы возникал диалог. Важно вызывать ребенка на разговор, как-то соотносить эту речь с ним. Очень важно, чтобы у него был опыт пересказа текста, рассуждений о том, почему герой сделал то, что сделал, что с ним случилось, чем все закончилось. Тогда речь ребенка будет развита.

Интерес к миру

Интеллектуальное и речевое развитие требует понимания смысла текста и его пересказа с выделением сути. Ну и плюс ко всему, интеллектуальное развитие, конечно, очень сильно связано с общей эрудицией, общими знаниями о мире, некоторой информационной насыщенностью ребенка, его любопытством, желанием познавать мир. Оценивая интеллектуальное развитие ребенка, мы, скорее, оцениваем не наличные знания. Для нас более существенно его желание открывать для себя мир, его стремление в нем разобраться.

Моторика

Крупная моторика дает ребенку возможность управлять собой физически — своими руками, ногами. А мелкая — рисовать, держать ручку, писать.

Ребенок может еще не выводить буквы, но вот эта «ручная деятельность» необходима. Мелкая моторика, конечно, может развиваться в том, что называется «продуктивные виды деятельности»: во время рисования, лепки. И желательно, чтобы ребенок видел продукт своего творчества со стороны. Мы его шедевр на полочку поставили или на стену повесили и теперь гордимся. А если мы с трех лет начинаем с ним писать прописи, он не понимает, зачем ему

это нужно. И позже, уже к семи годам, начинает испытывать стойкое отвращение к этому занятию.

В погоне за интеллектуальным развитием мы часто «выплескиваем» самого ребенка. Он себя в этих занятиях не обнаруживает. И тогда это интеллектуальное развитие происходит механически. Оно напоминает закидывание разных вещей в комнату, где нет полочек. Гораздо полезнее будет спросить ребенка: «Хочешь ли ты учиться плести бусики, или, может быть, мы начнем что-нибудь лепить? Чем мы сегодня займемся?»

И желательно, чтобы, например, эта лепка была еще связана с фантазией. Можно сделать придуманных им зверушек, или реальных, из фильма, который мы посмотрели, или из энциклопедии. Но очень и очень важно, чтобы ребенок был полноценным участником этого процесса.

Как понять, готов ли ребенок

Присмотритесь к тому, как у ребенка **устроено внимание**. Например, вот он задал вопрос о том, как что-то устроено. Ведь любой ребенок является «мешочком» с вопросами, вне зависимости от того, готов он к школе или нет. Обратите внимание, смог ли он дослушать ответ взрослого до конца. Вот такой простой критерий. Потому что ребенку с неготовой нервной системой тяжело слушать.

Обратите внимание на **характер деятельности** ребенка. Может ли он терпеливо и усердно чем-то заниматься и радуется ли каким-то заданиям, когда родные играют с ним, например, в школу или вместе чему-то учатся? Как долго он может удерживать в голове цель задания? Важно, чтобы взрослый не заставлял ребенка оставаться в этой ситуации. И не позорил, если он не сможет задание доделать.

Источник:

Елена Лутковская «[Школа: все получится!](#) Навигатор для родителей от детского психолога» (Никея, 2019).