

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2
ПОСЕЛКА СУСАНИНО

«Согласовано»

на педагогическом совете ДО

Протокол от 30.08.2023 № 1



«Утверждаю»

приказ от 30.08.2023

(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

1 младшая группа

Разработчики:

Воспитатель Ещерекова В.В.

Воспитатель Грязнова Л.П.

Группа «Солнышко»

2023-2024 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели задачи	3
1.3. Принципы.....	4
1.4. Планируемые результаты	4
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	6
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Тематическое планирование.....	10
2.2. Содержание образовательной работы по областям.....	13
2.2.1. Социально – коммуникативная развитие	13
2.2.2. Познавательное развитие	13
2.2.3. Речевое развитие	13
2.2.4. Художественно – эстетическое развитие	14
2.2.5. Физкультурное развитие	14
2.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;	14
2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.....	15
2.5. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.....	16
III. Организационный раздел	18
3.1. Описание организации ППРС	18
3.2. Распорядок (режим) дня.....	20
3.3. Учебный план образовательной деятельности	21
3.4. Сетка занятий.	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	48

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 поселка Сусанино
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 поселка Сусанино

1.2. Цели задачи

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за

больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов¹.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую

¹ ОП ДО детского сада № 2 п. Сусанино п. 1.5.

поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. {Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений,

разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?» 2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Результаты диагностики заносят в таблицы.

[Приложение 1.](#)

Таблицы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1 сентября – день знаний 27 сентября – день дошкольного работника	
	Здравствуй, детский сад	Расширение представлений о детском саде. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	Затейница осень	Знакомить с сезонными изменениями осенью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; обогащать словарный запас, учить дифференцировать красный, желтый цвета.
	Овощи и фрукты – полезные продукты	Расширить представление детей об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде и в саду поспевают овощи и фрукты , через предметные игрушки и настоящих овощей, и фруктов .
	В осеннем лукошке всего понемножку	Закреплять представление о лесе, грибах, создать условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе получения углубленного представления об изменениях в природе.
Октябрь	1 октября – день пожилых людей 4 октября – день защиты животных День отца – третье воскресенье месяца	
	Части тела и лица человека	Формировать у детей представление о человеке, у человека есть части тела (1-голова, 1-туловище, 2-руки, 2-ноги). Развивать память, мышление. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение друг к другу.
	Дети и взрослые	мониторинг
	Что такое хорошо и что такое плохо	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.
	Мои дом	Формировать обобщающее понятие дом, знания о частях дома. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Привлекать ребят к посильному труду дома под контролем взрослого.
Н о	День матери – последнее воскресенье	

	Мы и едем мы и мчимся	Уточнить и закрепить у детей представлений о различных видах транспорта; Классифицировать их по видам и назначению. Закреплять знания частей машины.
	Правила дорожные всем нам знать положено	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
	Профессии	Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
	Дружно ходим в детский сад	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия
Декабрь	Зимушка – зима к нам пришла сама	Познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.
	Деревья зимой	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле); формировать понятие о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.
	Главные украшения новогоднего праздника	Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новому году; празднику;
	На пороге Новый год	Формирование интереса малышей к новому году; празднику в разных видах деятельности.
Январь	14 января – Старый новый год	
	Лесные звери и птицы зимой	Учить рассматривать и сравнивать животных и птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и животных .
	Жизнь людей зимой	Формировать представление об одежде людей зимой, вызывать отклик о красоте зимы,
	Домашние животные	Познакомить с ролью взрослого по уходу за дом. животными. Обогащать представление о поведении, питании домашних животных.
Февраль	23 февраля – День защитников отечества	
	Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.
	Моя семья	Уточнить представление о семье, учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи;

		формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; развивать эмоциональную отзывчивость детей.
	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Учить заботиться о маме; углублять знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, музыке, художественной литературе; учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к маме
	Папин день	Познакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине.
Март	8 марта- Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	
	Мамин день	Формировать представление о женском празднике, о традициях поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Фольклорные песенки и потешки	Познакомить детей с содержанием и значением закличек; учить выразительно и ритмично читать. Закреплять умение читать наизусть песенки – потешки, упражнять в отгадывании загадок.
	Народная игрушка	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Народные игры	Обогащать имеющиеся у детей знания о народных игрушках, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
Апрель	1 апреля- день улыбок 12 апреля – день космонавтики	
	Весна	Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты),
	Жизнь людей весной	Объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним, дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.
	Птицы весной	Учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц, обогащать словарь детей словами – действиями зимующих птиц, развивать речевую активность через игровые действия
	Дикие животные весной	Знакомить с внешним видом, повадками, особенностями жизни животных; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
май	9 мая – День Победы	
	Скоро лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать

		словарный запас
	Природный мир весной	Знакомить с особенностями роста растений; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Животные и птицы весной	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить рассматривать птиц; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Животные жарких стран	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.

2.2.Содержание образовательной работы по областям.

2.2.1. Социально – коммуникативная развитие²

Методическая литература:

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика – синтез 2014г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе: «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Циклы игровых комплексов в в адаптационный период. Мозаика – синтез 2112.г. О.Е. Белова

2.2.2. Познавательное развитие³

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе: «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – синтез 2016г. И.А. Помораева, В.А. Позина

2.2.3. Речевое развитие⁴

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г., составитель: О.Н. Небыкова
2. Развитие речи в детском саду. Мозаика – синтез 2016г. В.В. Гербова

² ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п.2.1.1.

³ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п. 2.1.2.

⁴ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п. 2.1.3.

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие⁵

Методическая литература:

1. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Москва – синтез 2007г.
Л.А. Колдина, Т.С, Комарова
2. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г., составитель: О.Н. Небыкова

Вариативная часть: «Конструирование в детском саду. Первая младшая группа»,
Лыкова И.А.

2.2.5. Физкультурное развитие⁶

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г., составитель: О.Н. Небыкова

Перспективное планирование занятий [приложение 2](#)

2.3.Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов	Планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Поддержка индивидуальности ребенка
• двигательная • предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование	1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;	- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. - самостоятельные игры детей	Индивидуальная работа, которая выстраивается из диагностических данных. (дидактические игры, упражнения, игры настольно печатные и другие методы и прием)

⁵ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п. 2.1.4.

⁶ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п. 2.1.5.

• чтения художественной литературы • трудовая • продуктивная • музыкальная	2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	- сюжетно-ролевые, - режиссерские, - театрализованные, игры с правилами, - музыкальные и другое), -самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, -самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	
---	---	--	--

2.4.Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Дата	Мероприятия
сентябрь	День знаний- поздравление родителей. День дошкольного работника – тематический день
октябрь	4 октября день защитников животных – тематический день 3 неделя октября – День отца – поздравление пап с праздником.
ноябрь	Последняя неделя ноября – День матери
декабрь	Новый год – утренник.
январь	Рождество
февраль	День защитников отечества-развлечение «Я солдат отважный»
Март	Международный женский день- утренник «Мамины помощники» 27 марта Всемирный день театра – театр «Репка»
Апрель	День космонавтики развлечение «Что летает?»
Май	9 мая – развлечение «Мы солдаты»

2.5. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Темы родительских собраний на учебный год.

Тема родительского собрания	Месяц	Форма сотрудничества	Ответственный	Используемая литература	Посещение семей
«Адаптация детей в ДОУ. Права ребенка»	сентябрь	Круглый стол Анкетирование	Воспитатели	http://festival.1september.ru/articles/573020/	
«Кризис 3х лет»	декабрь	Памятка	Воспитатели	Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.: РОУ, 1996	
«Воспитание ЗОЖ с ранних лет»	март	Презентация Советы медсестры	Воспитатели Медсестра		
«Наши успехи»	май	Презентация	Воспитатели	http://www.maam.ru/detskijasad/itogovoe-roditelskoe-sobranie-v-pervoi-mladshej-grupe-nashi-deti-povzrosleli-471880.html	

Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Месяц	Добрые советы воспитателей	Форма работы
Сентябрь	1. «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» 2. «Режим – главное условие здоровья малышей» 3. Анкета «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» 4. Права ребенка.	Папка – передвижка. Памятка. Анкета буклет
Октябрь	1. «Как научить ребёнка правильно вести себя за столом.» 2. «Учить цвета легко и весело»	Памятка Буклет
Ноябрь	1. «Гигиена одежды вашего ребёнка» 2. «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Книжка – передвижка Памятка
Декабрь	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет» 2. «Прогулка с ребёнком зимой»	Памятка Буклет
Январь	1. «Игрушки для 2-3 летнего ребёнка» 2. «Что должен уметь ребенок к 3 годам»	Памятка Памятка
Февраль	1. «Развитие орудийной деятельности у малышей» 2. «Если ребенок плохо ест»	Буклет Памятка
Март	1. «Выбираем правильную обувь для малыша» 2. «Какие игрушки необходимы дети»	Памятка Буклет
Апрель	1. «Юные художники» 2. «Алгоритм одевания»	Памятка Буклет
Май	1. «Будьте бдительны на улицах города» 2. «Закаливание»	Буклет Памятка

Список детей [ПРИЛОЖЕНИЕ 3](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации ППРС

Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе содержательно насыщена, и соответствует возрастным особенностям детей группы.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели.

Игры, пособия, мебель в группе пригодны для использования в разных видах детской активности.

Игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда осуществления образовательной деятельности.

Предметно – пространственная среда вариативна: в группе организованы различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых предметов.

Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В группе «Солнышко» обустроены развивающие центры

№	Наименование развивающего центра	Образовательная область
1.	Центр художественного творчества	Художественно - эстетическое развитие
2.	Центр музыки	Художественно - эстетическое развитие
3.	Центр книги	Речевое развитие
4.	Центр театра	Речевое развитие
5.	Центр игры	Социально-личностное развитие
6.	Центр природы	Познавательное развитие
7.	Центр двигательной активности	Физическое развитие

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе имеется магнитофон

Области развития	Оборудование и материалы
Физическое развитие	• рефлексорная дорожка; • мячи • маски • ленты, флажки;
Познавательное развитие	• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины), строения, • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) • набор кубиков; • развивающие дидактические игры.

	Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • небольшие игрушки для обыгрывания построек;
речевое развитие	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • любимые книжки детей Разные атрибуты для ряженья
Художественно – эстетическое развитие	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • мольберт ; • наборы цветных карандашей, гуашь; цветные мелки и т.п. • кисточки • баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки для рук; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • Музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, маракасы);
Центр живой природы	• комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», • леечки, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.
сюжетно-ролевые и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • наборы кухонной и чайной посуды;

	• набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние.
--	--

3.2 Распорядок (режим) дня.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10
	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	16.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30

	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.3.. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.
(в соответствии с требованиями СанПиН)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 20 минут	10 минут	не более 2	10	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Сетка занятий.

День недели	занятия
Понедельник	ФЦКМ Физическое развитие
Вторник	Познание (ФЭМП) Музыкальное развитие
Среда	Развитие речи Конструирование
Четверг	Рисование Музыкальное развитие
Пятница	Лепка/аппликация Физическое развитие

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 младшая группа. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

1 младшая группа. Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой—маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

1 младшая группа Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)»		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

1 младшая группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Различает формы основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

1 младшая группа Образовательная область «Физическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Месяц	Развитие игровой деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и обществе
Сентябрь	С/р «Семья»«Дочки-матери» С/и. «Путешествие» , «Гараж» д/игра «Подарки» «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший» «Чудесный мешочек»,«Легкий — тяжелый»«Геометрический куб», «Игры – вкладыши» <i>подвижные игры</i> «Перешагни через палку». «Пузырь», «Поезд», «Самолеты» <i>театр на фланелеграфе</i> «Кошкин дом»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Ситуативный разговор «Мы в детском саду»
Октябрь	С/р игры «Семья», «Шоферы» «Зайка заболел» «Больница» «Семья» «Подарки» Д/ игры «Чего не стало? » «Назови маленький (большой) предмет», «Найди предмет красного (желтого) цвета» «Построим башню красного (желтого) цвета. Собери пирамидку (башенку) <i>Подвижные игры</i> «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси» <i>Театр на фланелеграфе</i> «Приключения Колобка»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей С/р игры «Семья», Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,	Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.
Ноябрь	С/р «Айболит» «Больница» «Поездка на машине» Д/ игра «Чего не стало?» «Геометрический куб», «Игры – вкладыши» «Пазлы», «Прищепки» <i>Подвижные игры</i> «Мыши в кладовой». «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня» <i>Настольный театр</i> «Репка»	Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети» Обыгрывание «Мои	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей,

		любимые игрушки. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли»	игрушек, самостоятельности и т. д.) . Ситуативный разговор «Мы в детском саду»
Декабрь	С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей» «Айболит», «Больница» д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Матрешки» п/игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня» Настольный театр «Теремок»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Беседы «Жадность» «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость» Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Январь	С/р «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Парикмахерская» Д/игры «Легкий — тяжелый» «Узнай фигуру» «Найди пару», «Играем с птицами», «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод» п/игры «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «Зайки – побегайки», «Воробушки и автомобили» Настольный театр «Волк и семеро козлят»	«Шаловливые игры» Игры по теме «Страх», «Радость» Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе» д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли»	Развивать умение называть имена членов своей семьи С/р «Семья»
Февраль	С/р «Больница» «Магазин игрушек» «Автобус» д/игры «Поможем зайчику найти его игрушку», «Догоняем мяч», «Что в мешочке», «Один – много», «Большой – маленький», п/игры «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову», «Снег кружится», «Самолёты», «Дед мороз» театр на фланелеграфе «Маша и медведь»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок» Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,	Рассматривание иллюстраций о военных
	д/ игры «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим	Игры «Учимся понимать чувства других людей»	Беседа о семье, об имени

Март	мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», «Высокий – низкий»; «Теплый — холодный», С/р «Путешествие» «Шофёры» «На бабушкином дворе» П/игры «Зайцы и волк» , «Где звенит», «Через ручеек», «Птички в гнездышках» «Поезд»	Игра «Мячик к деткам» С/р «Семья» С/р «Готовимся к празднику» Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,	Игры по теме «Мальчики и девочки», С/р «Семья»
Апрель	С/р «Парикмахерская» Театрализованное представление. . «Кукла Катя показывает концерт», «Поездка в магазин» С/р «Путешествие», «Больница» «Магазин игрушек» «Автобус» Д/ игры «Матрёшки стали в хоровод», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», п/ игра «Зайцы и волк» , «Где звенит», «Через ручеек»,	Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно» д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Май	Повторение знакомых игр. С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей », «Больница», «Магазин игрушек». д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», «Высокий – низкий». п/игры «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову», «Самолёты», «К деревцу беги», Игры по теме: «Наши эмоции»	Беседа: «Добрые и злые поступки» Игры .«Учимся понимать чувства других людей» Игра «Мячик к деткам» С/р «Семья» С/р «Готовимся к празднику» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Напоминать детям название города Беседа «Мой город – Десногорск»

Формирование основ безопасности. (СОД)

М	Тема недели	Навыки безопасного поведения
С Е Н Т Я Б Р Ь	Здравствуй д/с	1. Д/и: «Как я иду в д/с» 2. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении друг к другу; 3. Наблюдение за играми детей; 4. Беседа о правилах поведения в группе; 5. Д.и. «Что где лежит?»; 6. Беседа «Как мы убираем игрушки»; 7. Д/И: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 8. Рассматривание иллюстраций;
	Затейница осень	1. Ознакомление детей раннего возраста с природой. 2. «Осень золотая - праздник урожая», 3. Рассматривание иллюстраций про осень; 4. Беседа «Как надо одеваться осенью?». 5. Наблюдение из окна за состоянием природы;
	Овощи, фрукты – полезные продукты.	1. Беседа «Овощи и фрукты, полезные продукты»; 2. Экологические игры: «Угадай на вкус»; 3. Математическая игра «Какой это формы»; 4. Лепка: «Витаминчики». 5. Д.и «Можно - нельзя»; 6. Рассматривание иллюстраций;
	В осеннем лукошке – всего понемножку.	1. Рассматривание иллюстраций: «В гостях у леса» 2. Беседа: «Будем беречь, и охранять природу»; 3. Д.и. Как вести себя в лесу?; 4. П.и. «Мишка косолапый». 5. Чтение х/л С. Маршак «Стихи детям» 6. Д.и. «Правила поведения».
О К Т Я Б Р Ь	Части тела и лица человека.	1. Руки наши верные помощники 2. П/И: «Повтори за мной» 3. Д/И: «Водичка, водичка..» 4. Пальчиковая гимнастика: «Моем руки» 5. Игровое занятие: «Мой замечательный носик» 6. Рассматривание иллюстраций;
	Дети и взрослые	1. Рассматривание иллюстраций; 2. Д.и. «Нельзя драться». 3. Беседа о полезном применении огня; 4. Чтение С. Маршак «Сказка про спички». 5. Чтение Г. Блинов «Непослушные СТО бед»; 6. Д.и. «Правильно - неправильно».
	Что такое хорошо? Что такое плохо?	1. Настольная игра: «Это надо знать»; 2. Беседа: «Доброжелательное отношение к товарищам» 3. Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; 4. Рассматривание иллюстраций 5. Д.и «Можно нельзя».
	Мой дом	1.Беседа «О членах семьи ребенка»; 2.Рассматривание фотографий; 3.«В гостях у бабушки»: настольный театр «Курочка ряба»; 4.Чтение потешки «Петушок и его семья»,

		5.«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»: рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»;
Н О Я Б Р Б	Мы и едем, Мы и мчимся	1. Рассказ воспитателя; 2. Д.и. «Мы пешеходы»; 3. Моделирование ситуации: «Безопасность на улицах» 4. Ситуация общения: «Из чего состоит машина»; 5. Чтение А. Барто «Грузовик»; 6. П.и. «Машины едут».
	Правила дорожные, всем нам знать положено.	1. Беседа: «Как дети должны вести себя в транспорте»; 2. Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»; 3. Безопасность на улицах: п/и. «Воробушки и автомобиль»; 4. Наблюдение за ездой машин; 5. Рисование «Дорога для машин»; 6. Д.и. «Угадай, на чем повезешь».
	Профессии.	1. Рассматривание иллюстрации с профессиями людей. 2. Беседа «Труд пожарных»; 3. Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»; 4. Профессия продавца: д/и: «Магазин» 5. Профессия повара: экскурсия на кухню д/с. 6. Наблюдение за работой дворника.
	Дружно ходим в Д/С	1. Беседа о правилах поведения в группе; 2. Д.и. «Как я иду в детский сад». 3. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении друг к другу; 4. Наблюдение за играми детей; 5. Д.и. «Правильно - неправильно». 6. Наблюдение за работой воспитателя 7. Рассматривание иллюстраций; 8. Беседа «О членах семьи ребенка»; 9. Настольная игра: «Это надо знать»;
Д Е К А Б Р Б	Зимушка – зима к нам пришла сама	1. Рассматривание картинок: «Катаемся на санках», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы»; 2. Рассказ воспитателя о погоде в зимнее время, 3. Игра «Зайка»; 4. Опыт «Как снег становится водой»; 5. П./и.: «Снежинки и ветер»,. 6. Ситуация общения: «Чем опасна дорога зимой?»; 7. Беседа «Как надо одеваться зимой»
	Деревья зимой	1.Рассматривание иллюстрации с изображением деревьев зимой. 2.Наблюдение из окна за состоянием природы; 3.Д.и. Как вести себя в лесу?; 4. Чтение стихотворения «Снег идёт» М. Познанская
	Главные украшения новогоднего праздника	1. Беседа «Что может испортить новогодний праздник?»; 2. Чтение А. Иванов «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»; 3. Рассматривание иллюстрации с изображением новогодней елки; 4. Д.и «Сложи ёлочку». 5. п/и: «У маленьких детишек ёлочка большая»
	На пороге Новый	1. Игра: «Снежная карусель» 2. «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку»

	год	3. Построй теремок для деда мороза 4. Рассматривание иллюстрации с изображением новогодней елки; 5. Найди каждому снеговiku ёлочку.
Я Н В А Р Б		
	Лесные звери и птицы зимой	1. Рассматривание изображений зимующих птиц; 2. Рассматривание изображений диких животных. 3. Игра «Как мы птичек кормили». 4. Игра «Зайка»; 5. П/И «Сел на ветку снегирёк» 6. д/и «Что в мешочке?»
	Жизнь людей зимой	1.Рассматривание картинок: «Что делают люди зимой», 2. Рассказ воспитателя о погоде в зимнее время. 3. Д/И: «Подбери к одежде обувь» 4.Д.и. «Раз, два, три – что может быть опасно найди». 5. Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»
	Домашние животные	1.Рассматривание иллюстраций с домашними животными. 2. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 3. Д/И: «Чей детёныш ?» 4. Д/И: «Кто что ест»
Ф Е В Р А Л Б	Домашние птицы	1.Рассматривание изображений домашних птиц; 2.Математическая игра «Курочка и цыплята»; 3.Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»; 4. П/И: Вышла курочка гулять» 5. Д/И: «Кто чей» 6. Игра: «Кто что ест»
	Моя семья	1.Беседа «О членах семьи ребенка»; 2.Рассматривание фотографий; 3.Д.и. «С кем я иду в детский сад». 4.«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»: рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»;
	Моя мамочка и я – лучшие друзья	1 .Чтение стихов о маме 2. Рассматривание иллюстраций 3. Беседа: «Моя семья и другие люди»; 4. Настольные игры: «Один дома»; 5. Инсценировка русской н/с «Волк и семеро козлят».
	Папин день	1. Чтение стихов 2. Рассматривание иллюстраций 3. Изготовление аппликации. 4. Спортивное развлечение: «Папа может»
М А Р	Мамин день	1. Чтение стихов о маме 2. Рассматривание иллюстраций 3. Изготовление аппликации 4.Праздник 8 марта
	Фольклорные песенки и потешки	1. Чтение потешек и песенок: «Как у нашего кота», «Баю-бай», «Наши уточки с утра», «Бежала лесочком лиса с кузовочком». 2. Инсценировка русских народных сказок: «Колобок» «Репка» «Маша и медведь» «Три медведя» 3. Рассматривание иллюстраций.
		1. Беседа: «Из чего сделаны игрушки»

Т	Народная игрушка	2. Рассматривание деревянных игрушек 3. Заучивание стихотворения: «Я люблю свою лошадку» 4. Знакомство с матрёшкой. 5. Игра: «Найди на ощупь»
	Народные игры	1. Рассматривание иллюстраций игры – забавы. 2. Игра: «Гори – гори ясно» 3. Игра – заличка: «Солнышко – вёдрышко» 4. Рисование лучиков для солнышка. 5. Изготовление кукол – оберегов 6. Чтение потешки: «Баю – бай»
А П Р Е Л Б	Весна	1. Рассматривание иллюстрации о весне; 2. Наблюдение за весенними явлениями в природе; 3. Беседа: «Осторожно скользкая дорога». 4. П./и. «Лесные жучки», «Зайка серый»; 5. Беседа о признаках весны 6. Одень Куклу на прогулку. 7. Рисование весенней травки. 8. Чтение стихов о весне.
	Жизнь людей весной	1. Беседа: «В гости к весне» 2. Рассматривание иллюстрации о весне; 3. Наблюдение за одеждой людей весной 4. Наблюдение за работой дворника. 5. Игра-забава: Запускание корабликов
	Птицы весной	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Игра: «Птички» (одна-много) 3. Весенний домик для птиц. 4. Чтение произведений о птицах
	Дикие животные весной	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о животных весной. 3. Медведь: «Где живёт, Что ест?» 4. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»;
	Скоро лето	1. «Безопасное поведение детей на отдыхе» 2. Рассказ воспитателя «Костер в лесу». 3. Рассматривание различных иллюстраций; 4. Д/и. «На природе»; 5. Работа с родителями: «Как организовать летний отдых с детьми». 6. Чтение произведений о лете.
М А Й	Природный мир весной	1. Беседа воспитателя о деревьях и кустарниках весной 2. Что есть на нашем участке 3. Составление коллективного рассказа: «Что мы видели на прогулке» 4. Игра – забава: «Солнечные зайчики» 5. Игра: «Что растёт за окном» 6. Чтение произведений о весне 7. Посади своё дерево.
	Животные и птицы весной	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Игра: «Птички» (одна - много) 3. Чтение произведений о птицах 4. П/И: Вышла курочка гулять» 5. Д/И: «Кто чей» 6. Игра: «Кто что ест»

		7. Игра: «Подари петушку пёрышко»
	Животные жарких стран	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рассказ воспитателя о животных разных стран 3. Загадки о животных (жираф, слон, лев, зебра) 4. Чтение произведения: «Детки в клетке». 5. Просмотр мультфильмов.

Безопасность дорожного движения

месяц	БДД
Сентябрь	Тема: Легковой автомобиль 1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать зрительное и слуховое внимание. 3. Воспитание внимательности. 1. Рассматривание автомобиля 2. П/и «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля»
Октябрь	Тема: Грузовой автомобиль 1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать умение сравнивать. 3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы. 1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик») 3. Д/и «Цветные автомобили» 4. Рисование «Дорога для автомобиля»
Ноябрь	Тема: Водитель 1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Воспитание наблюдательности. 1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. П/и «Мы – водители» 4. Раскрашивание силуэтов автомобилей.
Декабрь	Тема: Светофор 1. Изучения сигналов светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах. 3. Развивать память и речь 1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор»
Январь	Тема: Наша улица 1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. 2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. 3. Развивать память и речь. 1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности» 3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 4. Конструирование из песка «Улица»
Февраль	Тема: Дорога

	1.Ознакомление детей с дорогой. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Формирование навыков поведения детей на дорогах. 1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»
Март.	Тема: Автобус 1.Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах. 1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов» 4. Аппликация «Починим автобус»
Апрель	Тема: «Путешествие в разноцветную страну» 1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. 2. Развитие умения различать пространственные направления. 3. Учить взаимодействовать в группе. 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/и «Какой огонёк зажёгся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 4. Рисование «Закрась светофор»
Май	Тема: Светофор - наш друг 1.Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности. 2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. 3. Формировать ориентировку в пространстве. 1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Д/и «Светофор» 4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.

СОД

месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Безопасное поведение в природе
Сентябрь	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» Чтение худ. литературы: “Волк и семеро козлят”, “Колобок” “Бармалей”. Беседа на тему: “Наши детки в кружочке сидят а в кармашках платочки лежат”.	Рассматривание уголка природы в группе. Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого» Целевые прогулки «В гости к елочке идем», «В гости к березке мы идем»

	Цель: учить соблюдать правила личной гигиены.	
Октябрь	СОД «Личная гигиена». «Вот я какой».	Рассматривание осенних цветов. Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»
Ноябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание кошечки. Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стул
Декабрь	Беседы: «Опасные предметы». СОД «Опасность подстерегает».	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Беседа «Осторожно, сосульки!»; Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», Беседа «Не ешь снег и сосульки»;
Январь	Беседа «Только с мамой я гуляю».	Рассматривание фикуса, уход за растениями Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
Февраль	«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»; Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;
Март.	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.
Апрель	Тематическая неделя по ОБЖ «Кошкин дом». «Режим дня». «Здоровье и болезнь». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Труд на участке. Сеем цветы на клумбе, копаем грядку.
Май	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»	Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом.

Месяц	неделя	Формирование целостной картины мира (Занятия)
сентябрь	1	Игрушки стр 5
	2	Осень в гости к нам пришла стр 16
	3	Такие разные овощи и фрукты стр 26
	4	За грибами стр 38
октябрь	1	Наши помощники стр 50
	2	Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу стр 61
	3	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты стр. 73
	4	Домики на полянке стр 84
ноябрь	1	Мы ездим и летаем стр 94
	2	Светофор стр 107
	3	Продавец стр 118
	4	Мы – веселые ребята стр 129
декабрь	1	Зимушка – зима стр 5
	2	Прогулка в зимний парк стр 15
	3	Чем нравится зима стр 26
	4	Новогодние хлопоты стр 36
январь	1	Птицы зимой стр 46
	2	Зимняя одежда стр 56
	3	Внешние особенности домашних животных стр 66

февраль	1	Голоса домашних птиц стр77
	2	Ролевая игра «Семья» стр89
	3	Наши мамы стр 98
	4	Моя Родина стр 106
март	1	«Женский день» стр5
	2	«Потешки из ларца» стр13
	3	«Лошадка – качалка» стр 23
	4	«На ярмарке» стр 34
апрель	1	Весенние цветы стр 44
	2	Высадка саженцев стр54
	3	Пернатые гости стр 62
	4	Косолапый медведь стр72
май	1	Солнышко стр 80
	2	Почему на тропинках не растут растения стр89
	3	О тех, кто не умеет летать. Стр 97
	4	Слон стр105

Месяц	неделя	ФЭМП (СОД)	Сенсорное развитие (СОД)
сентябрь	1		Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
	2		
	3	.Игра с мячом №1 стр10	

	4	Игра «Палочка-игралочка» №2стр10	Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Игры со шнуровками, застёжками Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) . Формировать умение называть свойства предметов. И/у «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Строим и играем» <i>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:</i> «Чудесный мешочек» „ Определи на ощупь,, „ Платочек для куклы,, (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани) „Узнай фигуру,, „ Найди пару,, <i>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы</i> „ Найди предмет указанной формы,(ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму) „Из каких фигур состоит? (нужно по рисунку определить из каких
октябрь	1	И.У. «Что катится, что не катится» №1 стр 11	
	2	И.У. «Спрячь кубик, спрячь шарик» №2стр 12	
	3	И.У. «Найди такой же» №3 стр 13	
	4	И.С. «Строим стульчики для матрешек» №4 стр 13	
ноябрь	1	И.У. «Что в мешочке?» №1стр 14	
	2	И.С. «Собираем игрушки на прогулку» №2 стр 15	
	3	И.У. «Хоровод матрешек» №3 стр 15	
	4	И.С. «Строим башенки» №4 стр16	
декабрь	1	И.С. «Прокатим шарики по дорожке» №1 стр17	
	2	И.С. «Игрушки для кукол» №2 стр 18	
	3	И.С. «Игра с матрешками» №3 стр 19	
	4	И.С. «Собираем листочки в вазу» №4 стр 20	
январь	1	И.С. « Играем с флажками» №1 стр 20	
	2	И.С. «Играем со снежными комочками» №2стр 21	
	3	И.С. «Играем с мячами» №3 стр 22	
февраль	1	И.С. «Собираем башенку и пирамидку» №1стр 23	
	2	«Подарим игрушки зайчику и мишке» №2 стр 24	
	3	И.У «Игры с мячом» №3 стр 25	
	4	Игра «Найди пару №4 стр 26	
март	1	И.С. «Закати шарик в домик» №1 стр 26	
	2	И.С. «Строим ворота для шариков» №2 стр 27	
	3	«Собираем игрушки для матрешки» №3 стр 28	

	4	И.С. «Построим диванчик для кукол» №4 стр 29	геометрических фигур состоит предмет и сколько их)
апрель	1	И.У. «Подарки для ёжиков» №1 стр 30	„Найди предмет такой же формы,(учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)
	2	И.У. «Где спрятались игрушки» №2 стр 31	„Какая фигура лишняя?
	3	И.У. «Путешествие на поезде» №3 стр 32	<i>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.</i>
	4	И.У. «Мы плаваем на лодочке» №4 стр 33	„Сравни предметы по высоте,, „Самая длинная, самая короткая,,(предложить
май	1	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» №1 стр 34	разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)
	2	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» №2 стр 35	„Разноцветные кружки,,(предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)
	3		„В какую коробку?,,(распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)
	4		„Дальше - ближе

месяц	Речевое развитие (Занятия)
сентябрь	1Мы с игрушками играем стр 6 2Лошадка и ее друзья стр 7 3Художница Осень стр 17 4Осень в парке стр 18 5Осень на урожай богата стр 28 6Собираем урожай овощей стр 29 7Сладкие ягоды стр 39 8Сравнивание грибов стр 40
октябрь	1Сравнивание с куклой стр 51 2Туалетные принадлежности стр 52 3Такие разные люди стр 62 4Для чего нужна одежда стр 63 5Добро из сказки стр 74 6За добро плати добром стр 75 7Для чего нам нужен дом стр 85 8Комнаты в моем доме стр 86
ноябрь	1Виды транспорта стр 95 2Сравнение машин стр 96 3Светофор – друг ребят стр 108 4Зебра стр 109 5Строитель стр 119 6Доктор стр 120 7Что такое доброта? Стр 131 8Беседа о вежливости стр 132
декабрь	1.Мороз – Красный нос. стр 6 2.Снег. стр 7 3.Кормушка на дереве. Стр 16 4.Колочая красавица. Стр.17 5.В ожидании Нового года. Стр 27 6.Скоро будет Новый год. Стр 28 7.Новогодние игрушки. Стр 37 8.Новогодние загадки. Стр38
Январь	1.Зимующие птицы. Стр47 2.Зимовье зверей. Стр 48 3.Зимние развлечения. Стр 12 4.Зимний спорт. Стр 58 5.Кто где живет и чем питается. Стр 68 6. Детеныши домашних животных. Стр 69

Февраль	1. Образ жизни домашних птиц. Стр 78 2. Детеныши домашних птиц. Стр.79 3. Родные люди. Стр 90 4. Родственные связи. Стр 91 5. Мамочка моя. Стр 99 6. С заботой о маме. Стр.100 7. Защитники Родины. Стр 108 8. Праздник нашей армии. Стр.109
Март	1. Мамины руки. Стр 6 2. Моя мама. Стр 7 3. Чистоговорки и заклички. Стр14 4. Кошкин дом. Стр15 5. Матрешка. Стр 24 6. Дудочка – свистулька. Стр 25 7. Масленица. стр34 8. Кузьминки. стр 36
Апрель	1. Весенний колейдоскоп. Стр45 2. К нам весна шагает быстрыми шагами. Стр 47 3. На приусадебном участке. Стр55 4. Работа фермера (посевная). Стр 56 5. Перелетные птицы. Стр 64 6. Гнездование птиц. Стр65 7. Лиса и ёж. Стр 73 8. Белка и волк. Стр74
Май	1. Божья коровка. Стр81 2. Будем лето скоро мы встречать. Стр 82 3. Солнышко на ножке. Стр90 4. Зеленая растительность. Стр91 5. Желторотики из гнездышка. Стр 98 6. Звери и птицы. Стр 98 7. Обезьяна. Стр 106 8. Леопард. Стр 107

месяц	Чтение художественной литературы (СОД)
сентябрь	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Повторение стихотворения А. Барто «Мишка» Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» Чтение детям сказки Б. Житков «Храбрый утенок».
октябрь	Рассказывание детям сказки «Репка» Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» Повторение сказки «Репка» Чтение потешки «Водичка, водичка...» Повторение стихотворения А. Барто «Лошадка»
ноябрь	Чтение потешки «Вот и люди спят...» Рассказывание детям сказки «Куручка Ряба». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...». Чтение детям сказки «Козлята и волк»

Декабрь	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Чтение детям потешки «Чики – чики - чикалочки...» Рассказывание детям сказки «Колобок» Чтение стихотворений о елке.
Январь	Чтение русской народной потешки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...» Чтение русской народной сказки «Теремок» Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»
Февраль	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»
Март	Чтение потешки «Ты собачка не лай...» Рассказывание детям русской народной сказки «Маша и медведь». Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».
Апрель	Чтение знакомых потешек. Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...». Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».
Май	Чтение потешки «Ай – качи – качи – качи...» Чтение детям потешки «Привяжу я козлика». дидактическое упражнение «Комарик». Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Игра «Солнечные зайчики». Тема: «Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок»

ЗАНИЯТИЯ

месяц	Лепка	Рисование
сентябрь	1.Мячики стр 10 2 Съешь моего яблочка стр8 3Репка и желта и крепка стр 31 4Подсолнух стр 9	1 Лошадка стр 8 2 Тайна дождя стр 18 3Корзинка с морковкой стр 30 4Мухомор стр 41
октябрь	1Колобок стр 54 2Пирожки для Машеньки стр 17 3Храбрый мышонок стр 77 4 Окно для петушка стр 25	1Расческа для кукол стр 53 2Портрет стр 65 3Цвейк – семицветик стр 76 4Самый лучший дом стр 86
ноябрь	1Самолет стр 98 2 Самолет стр 24 3Строительные инструменты стр122 4 Вкусный пирожок стр 16	1Машина для Карлсона стр 97 2Игрушки стр 110 3Помоги шоферу стр 121 4В сердце много доброты стр 133
декабрь	1.Снежинка. стр 9 2. Новогодняя елка Стр. 13 3. Ёлочные игрушки. Стр 30 4. Нос для снеговика стр15	1.Снеговик. стр 8 2. Игрушки. Стр 18 3.Игрушки. стр 29 4.Снеговик. стр 39
Январь	1.Зайчик на полянке. Стр 51 2.Неваляшка Стр.29 3.Ведерко для молока. Стр 71	1.Мышка-норушка. Стр49 2.Детские игры зимой. Стр. 59 3. Игрушки. Стр 71
Февраль	1. Курочка с цыплятами. Стр.81 2.Червяки для цыпленка Стр 11 3.Глиняные пряники. Стр 102 4.Самолет стр 24	1. Петушок. стр. 80 2.Портрет семьи. Стр 92 3.Бусы для мамы. Стр. 101 4.Праздничный салют. Стр. 110
Март	1.Бусы для мамы. Стр 8 2.Колобок. стр 21 3.Хохломская посуда. Стр 27 4.Погремушка стр 28	1.Игрушки. стр 7 2.Солнышко. стр 16 3.Украсим барыне сарафан. Стр 26 4.Лошадка – качалка. Стр 37
Апрель	1.Картина с цветами. Стр49 2.Гусеницы стр 26 3.Птички-невелички. Стр 67 4. У ежа иголки Стр 11	1.Спал цветок и вдруг проснулся. Стр 48 2. Дерево весной.стр 57 3. Игрушки. Стр 66 4. Игрушки стр 75
Май	1.Весенний дождик. Стр 84 2. Маленькие змейки Стр 10 3.Дымковская птица. Стр 101 4.Бананы для обезьянки стр 20	1.Одуванчик на лугу. Стр 83 2. Цветущий луг. Стр 92 3. Лесные животные. Стр.100 4. Зебра. Стр. 108

Конструирование (СОД)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Широкая и узкая дорожка стр.207	Сложи шар стр.44	Кроватка для неваляшки стр.54	Заборчик для уточки стр.60
Октябрь	Будка для собачки стр.68	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции) стр.74	Дорожка для машины стр.82	Заборчик для коровы с телёнком стр. 88

Ноябрь	Башня – поезд стр. 94	Широкая и узкая дорожка стр.207	Стол для повара стр. 250	Кровать для мышонка стр. 113
Декабрь	Кормушка для птиц стр. 120	Санки для зверят стр. 128	Коробка для игрушек стр. 135	Теремок стр. 142
Январь	Подставка для ёлочки стр.150	Полочка для обуви стр.158	Стол для куклы стр. 165	Стул для кукол стр. 172
Февраль	Лодочка для кошки стр. 178	Сиденья для автобуса стр. 186	Весенний домик для птиц стр.192	Будка для собаки и щенка стр. 200
Март	Домик для матрёшки стр.100	Подставка для игрушек стр.272	Скамеечка для куклы стр.221	Полочка для игрушек стр. 229
Апрель	Башня как на картине стр. 235	Грузовик для шофёра стр. 242	Весенний домик для птиц стр.192	Дома для животных стр. 256
Май	Построй по образцу стр.266	Построим мишке домик стр.36	Забор для зоопарка стр. 279	Дачный домик стр. 286

Перспективный план: Физическое развитие (Занятия)

месяц	номер	Физическое развитие НОД (Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт. – сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.)		
		понедельник	среда	пятница
сентябрь	1	В гостях у зайца стр 10	В гостях у сороки стр 12	В гостях у медведя стр 13
	2	Осенние листочки стр 21	Звонкий дождик стр 22	Осенняя прогулка стр 24
	3	Кот и мыши стр 32	Игрушки стр 33	Игрушки стр 34
	4	В лес за грибами стр 43	Игрушки стр 44	Физзарядка стр 46
октябрь	1	Игры с медведем стр 55	Школа клоунов стр 57	Игрушки стр 58
	2	Зайчик стр 67	Собираем урожай витаминов стр 68	Неболейка стр 69
	3	Мы сильные, смелые, ловкие стр 78	Хорошее настроение стр 79	Игрушки стр 80
	4	Игрушки стр 88	Игрушки стр 90	Кот и пес стр 91
ноябрь	1	Игрушки стр 100	В гости к гномам стр 101	Заниматься каждый рад стр 103
	2	Путешествие юных туристов стр 112	На лесной поляне стр 113	Спортивная ходьба стр 115
	3	Играем с машинкой стр 123	Лужа стр 124	Веселые медвежата стр 126
	4	Дружная разминочка стр 135	Веселые прыжки стр 137	Веселые клубочки стр 138
декабрь	1	Игрушки стр 11	Игрушки стр 12	Игрушки стр 13
	2	Разные мячи стр 21	Игры с Барсиком стр 22	Игрушки стр 23
	3	В здоровом теле здоровый дух стр 30	Нам болезни ни почем стр 32	Здоровая зарядка стр 33
	4	Веселые упражнения стр 42	Хорошее настроение стр 43	Мы всегда в движении стр 43
январь	1	Зимовье зверей стр 51	Птички – невелички стр 53	По следам лесных зверей стр 53
	2	Снежная зима стр 62	Два мороза стр 63	Зимние прелести стр 64
	3	Полет стр 72	Мы – летчики стр 73	Физ – ра стр 74
февраль	1	Игрушки стр 82	Птичьи забавы зимой стр 84	Колючие иголки стр 85
	2	Семейная прогулка стр 94	Зимние радости стр 95	Игрушки стр 96
	3	Игры с флажками стр 102	Детвора рада зиме стр 104	Зарядка для мамы стр 105
	4	Спортивный дух стр 112	Тренировка на «отлично» стр 113	Полоса препятствий стр 113
март	1	Заниматься нам не лень стр 9	Семья спортивная стр 10	Весенний дождик стр 11
	2	Спортивная команда стр 18	Здоровье-сила стр 19	Кошачьи игры стр 20
	3	Птичьи полеты	Спорт-движение к здоровью	К физкультуре – с

		стр28	стр29	уваженьем стр29
	4	Заря-заряница стр 39	Спортивные поделки стр 40	Ловкая змейка стр41
Апрель	1	Спорт здоровье укрепляет стр51	Сила, ловкость и сноровка стр52	Зарядка с улыбкой стр52
	2	Весенние вертушки стр59	Мяч-мой самый лучший друг стр60	На зарядку со сноровкой стр 61
	3	Веселый звонкий мяч стр 68	Спортивный интерес стр69	Игры в лесу стр70
	4	Звериная зарядка стр 77	Косолапый спортсмен стр77	Мячики-зайчики стр78
Май	1	Солнечный денек стр85	Звоночек стр 86	По кустам по кочкам стр87
	2	Заниматься нам не лень стр94	Одуванчик у дорожки стр94	В гостях у солнышка стр95
	3	Игрушки стр 102	Игрушки стр102	Игрушки стр 103
	4	Игры с мячом стр110	Прыжки с увлечением стр110	Обезьяньи повадки стр111

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Список детей группы «Солнышко»

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Хронические заболевания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Основные особенности контингента детей группы «Солнышко»

Группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети инвалиды
1 младшая группа							