

Мастер-класс для педагогов ДОУ

«Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»

Место работы: МДОУ детский сад №2 поселка Сусанино

Провела: педагог-психолог Каюрова Е.В.

Цель: расширить круг методов и приемов в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.актуализировать теоретические знания педагогов по проблеме взаимодействия с агрессивными детьми в детском саду;
- 2.рассмотреть методы и приемы работы с агрессивными дошкольниками в условиях ДОУ;
- 3.проиграть с педагогами упражнения, направленные на позитивные способы выражения гнева, коррекцию и профилактику агрессивных тенденций дошкольников.

Ход мастер-класса:

I.Теоретическая часть мастер-класса

Психолог: "Добрый день, уважаемые педагоги! Сегодня мы с вами рассмотрим психологический портрет агрессивного ребенка, методы и приемы в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения дошкольников, а во второй части нашего семинара мы освоим игры и упражнения.

Агрессивность – нарушение поведения ребенка, она не является симптомом психического заболевания.

Говоря о **психологическом портрете агрессивного ребенка**, можно выделить следующее. Агрессивный ребенок нападает на других детей, обзывает, бьет их, отбирает, ломает игрушки, специально употребляет грубые выражения, он очень часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Такой ребенок часто подозрителен и насторожен, любит сваливать вину на других, им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, они имеют низкий уровень эмпатии(умение сопереживать другому человеку).Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они не понимают, как другим может быть плохо.

Причины появления агрессии разнообразны:

- 1)ребенку не хватает родительской любви (агрессивный ребенок чувствует, что он недолюблен!);
- 2)если ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности;
- 3)если требования родителей несогласованны – у ребенка нет четких норм поведения;
- 4)пренебрежительное и попустительское отношение к ребенку;

5)слабость родителей (например, беспомощная мать и уклоняющийся отец). Неспособность постоять за себя и ребенка. Часто агрессивные дети у неуверенных родителей;

6)родовые травмы, нарушения перинатального развития вызывают повышенную чувствительность, эмоциональную неуравновешенность и психическую истощаемость ребенка. Наследственные нарушения, например, лишняя У-хромосома у мальчиков, повышенный уровень тестостерона у ребенка любого пола обязательно будут способствовать агрессивности. 7)вливают на поведение и различия темперамента, которые начинают проявляться с 9 мес. Специалистами выделен "синдром трудного темперамента".

Ребенок выражает свой гнев либо прямо, либо в косвенной форме. **Наша задача, задача педагога:** задержать отрицательную эмоцию до момента ее поступления, не давая возможности ей развиваться. Вопрос к педагогам: какие позитивные способы выражения гнева Вы применяете в своей практике? (психолог записывает предложенные варианты на ватмане)-(Психолог: «Мы вместе создадим сегодня памятку и я вам позже их оформлю и раздам на группы»)

Позитивные способы выражения гнева: (записывать на ватман)

1)высказать словесно свои чувства, эмоции, используя «Я - высказывание» (детей нужно учить этому, не обвинять другого!!!!)

2)использовать вежливость при общении, развивать культуру эмоциональной сферы

3)стремление найти конструктивное решение (есть дети в группе пассивно-агрессивные!)

4)чтение и обсуждение литературы, сочинение собственных сказок (и обязательно поощрять выражение ребенком своих чувств словами!)

Коррекционные методы и приемы работы педагогов с агрессивными детьми:

- беседа;

- социометрия;

- психологические игры для снижения агрессии у детей: «Клубочек»; «Дружба начинается с улыбки», «Выбиваем пыль» (использовать игрушку, которую можно поломать, использовать подушку, которую можно побить),«Уходи злость, уходи!», «Воробушки и Ворона», «Два барана», «Слепой и поводырь» и др.

- рисунки как самовыражение ребенка («Я в детском саду», «Я дома», «Моя семья», «Что мне снится страшное, или чего я боюсь днем», «Кем я хочу стать», «Что было бы со мной самое плохое и хорошее»);

- сказкотерапия;

- релаксация, или мышечное расслабление;

- прием «Обретение самоконтроля» (ребенку предлагаем положить в карман значок, «Когда почувствуешь внутри себя злость, опусти руку в карман и возьми значок «СТОП!»;

- сжимать в руке игрушку и рассматривать отпечаток(например, от киндер-

сюрприза);

•использовать "стаканчики для криков".

Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения заключается в следующем:

1.Необходимо доносить информацию до родителей.

2.Нужно обучать агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

3.Необходимо обучать высказываться ребенка о своем гневе.

4.Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях (через упражнения, психологические игры, тренинговые занятия)

5.Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях (большая роль родителей в обговоре этих ситуаций!!!)

6.Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям.

Уровень агрессивности и аутоагрессии среди детей растет, необходимо работать с этими качествами личности как можно раньше, систематично, совместно с родителями и педагогами.

Просвещение семьи можно проводить только в случае осознания ее членами проблемы!

Невозможно разрешить проблему, если родители отрицают ее наличие у ребенка.

II. Практическая часть семинара

1. Коммуникативная игра «Найди пару»

Цели:

•ранжирование на пары;

•способствовать снижению напряжения, позитивному восприятию друг друга.

Члены группы выполняют движения в соответствии с текстом.

На прогулку косолапый вышел мишка погулять.

Участники расходятся по комнате.

По тропинке громко топал, друга он пошел искать.

«Где ты, где ты, мой товарищ? Без тебя так трудно жить!»

Двигаются по комнате произвольно.

Встретил мишка наш лисенка и сказал: «Давай дружить».

Каждый участник находит своего партнера и пожимает ему руку.

Мишка с другом покружился...

Кружатся.

Он в лесу устроил бал.

А потом остановился,

По головке гладить стал.

Гладят друг друга по голове.

Спины звери почесали...

Поворачиваются друг к другу спинами.

Вправо, влево, вверх и вниз.

Трутся спинами.

И немного потолкались.
Слегка толкаются.
Крепко-крепко обнялись.
Обнимают друг друга.

2. Игра «Ручеек»

Цели:

- провокация переживаний, связанных с оцениванием;
- анализ эмоционального восприятия положительной и отрицательной оценок;
- найти и сформировать способы, удерживающие педагога и ребенка в контакте и помогающие преодолению барьера.

Материалы:

- карточки с фразами и словами (педагоги заполнили самостоятельно за день до занятия).

Участники выстраиваются в две шеренги, становятся друг напротив друга, образуя коридор. Одной шеренге психолог раздает карточки с фразами и словами, которые обычно говорят ребенку, когда им довольны, другой — карточки со словами, когда ребенком недовольны.

Психолог дает инструкцию: «Сейчас я поведу по коридору человека с закрытыми глазами. По ходу движения вы должны будете шептать ему на ухо слова, которые написаны у вас на карточке. Говорить нужно одновременно в правое и левое ухо».

Психолог проводит каждого по коридору. При этом человек, который стоял в «хорошем» ряду, после прохождения встает в «плохой» и наоборот. Это даст возможность большинству участников побывать в роли хвалящего и ругающего.

Далее проводится обсуждение.

- Что вы чувствовали во время упражнения?
- Какие слова и фразы вызвали переживания?
- Как вы воспринимали «плохие» и «хорошие» слова?
- Как ваши мысли и переживания могут повлиять на общение с вашими воспитанниками?

3. Упражнение «Маленькое приведение»

Цель: отреагирование гнева

Ход игры: «Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых приведений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (психолог приподнимает согнутые в локтях руки с растопыренными пальцами) и страшным голосом завывает: «У-у-у!». Если я буду хлопать тихо, вы будете гудеть тихо, если я буду хлопать громко, вы будете пугать друг друга громким голосом. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить». Молодцы! Пошутили — и достаточно. Давайте снова

станем педагогами.

(в эту игру можно играть с детьми)

4. Игра с мячом «Обзывалки»

Цель: снятие отрицательных эмоций, развитие коммуникативных навыков.

Ход игры: психолог рассказывает педагогам, что в эту игру с мячом можно играть с детьми. Перед началом игры можно провести с ними беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

Далее педагогам предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например, названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик; «А ты, Лешка-картошка!», «А ты, Иришка – редиска!», «А ты, Вовка - морковка! и т. д. Предупреждаю, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно нужно хорошими словами: «А ты, Маринка – картинка!», «А ты, Леночка – солнышко!». Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

5. «Король боровик не в духе»

Цель: развитие умения распознавать эмоциональные состояния.

Описание этюда: Ведущий читает стихотворение, а дети действуют согласно тексту.

Шел король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

6. "Доброе животное" (Кряжево Н.Л., 1997)

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорит:

"Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед. Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе".

Далее проводится обсуждение:

- Почему у разных возрастных категорий педагогов разные причины агрессивного поведения?

Следует подвести членов группы к мысли о том, что необходима внутренняя работа над своими поступками, сообща наметить пути решения данной проблемы.

III. Подведение итогов. Рефлексия

Участники мастер-класса поочередно высказываются.

1. Что понравилось/не понравилось на мастер-классе?
2. Какие упражнения/игры вызвали трудности у педагогов?
3. Какие приемы/упражнения я буду применять в своей педагогической практике?

Список использованной литературы:

1. Баркан А.И. Его величество ребенок, какой он есть: учебник / А.И. Баркан - Москва: Столетие, 1996. - 368 с.
2. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей/авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
3. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Уч.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во «Детство - пресс», 2010.-128 с.