

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 поселка Сусанино

Мастер-класс для педагогов ДОУ

*«Возможности педагогической
коррекции агрессивного поведения
дошкольников»*



Провела педагог психолог: Каюрова Е.В
2017г

Цель: расширить круг методов и приемов в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ❖ Актуализировать теоретические знания педагогов по проблеме взаимодействия с агрессивными детьми в детском саду;
- ❖ Рассмотреть методы и приемы работы с агрессивными дошкольниками в условиях ДОУ;
- ❖ Проиграть с педагогами упражнения, направленные на позитивные способы выражения гнева, коррекцию и профилактику агрессивных тенденций дошкольников.



Агрессивность – нарушение поведения ребенка, она не является симптомом психического заболевания.

Причины появления агрессии разнообразны:

- ❖ Ребенку не хватает родительской любви (агрессивный ребенок чувствует, что он недолюблен!); Ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности;
- ❖ Требования родителей несогласованны – у ребенка нет четких норм поведения; Пренебрежительное и попустительское отношение к ребенку;
- ❖ Слабость родителей (например, беспомощная мать и уклоняющийся отец). Неспособность постоять за себя и ребенка. Часто агрессивные дети у неуверенных родителей;
- ❖ Родовые травмы, нарушения перинатального развития вызывают повышенную чувствительность, эмоциональную неуравновешенность и психическую истощаемость ребенка. Наследственные нарушения, например, лишняя У-хромосома у мальчиков, повышенный уровень тестостерона у ребенка любого пола обязательно будут способствовать агрессивности.
- ❖ Влияют на поведение и различия темперамента, которые начинают проявляться с 9 мес. Специалистами выделен "синдром трудного темперамента". Ребенок выражает свой гнев либо прямо, либо в косвенной форме



Задача педагога: задержать отрицательную эмоцию до момента ее поступления, не давая возможности ей развиться.

Позитивные способы выражения гнева

- Высказать словесно свои чувства, эмоции, используя «Я - высказывание» (детей нужно учить этому, не обвинять другого!!!!)
- Использовать вежливость при общении, развивать культуру эмоциональной сферы
- Стремление найти конструктивное решение (есть дети в группе пассивно-агрессивные!)
- Чтение и обсуждение литературы, сочинение собственных сказок (и обязательно поощрять выражение ребенком своих чувств словами!)



Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения заключается в следующем:

- Необходимо доносить информацию до родителей.
- Нужно обучать агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Необходимо обучать высказываться ребенка о своем гнев.
- Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях (через упражнения, психологические игры, тренинговые занятия)
- Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях (большая роль родителей в обговоре этих ситуаций!!!)
- Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям. Уровень агрессивности и аутоагрессии среди детей растет, необходимо работать с этими качествами личности как можно раньше, систематично, совместно с родителями и педагогами.



Коммуникативная игра «Найди пару»

Цель: ранжирование на пары, способствование снижению напряжения, позитивному восприятию друг друга.



Упражнение «Маленькое приведение»

Цель: отреагирование гнева



Игра с мячом «Обзывалки»

Цель: снятие отрицательных эмоций, развитие коммуникативных навыков



«Король боровик не в духе»

Цель: развитие умения распознавать эмоциональные состояния.



Рефлексия "Доброе животное"

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.



Рефлексия

Участники мастер-класса поочередно высказываются.

- ❖ Что понравилось/не понравилось на мастер-классе?
- ❖ Какие упражнения/игры вызвали трудности у педагогов?
- ❖ Какие приемы/упражнения я буду применять в своей педагогической практике?



Спасибо за внимание!

