

Логопед у Вас дома

Учитель-логопед: Иванова С. С.

Уважаемые Родители!

Мы продолжаем проводить логопедические занятия, не выходя из дома. Не забывайте заниматься с ребенком каждый день, чтобы достичь отличных результатов!

Если Вашему ребенку были поставлены звуки на логопедических занятиях, прошу Вас не забывать осуществлять контроль этих звуков в речи ребенка!

Удачи Вам и Вашему ребенку!

I. Артикуляционная гимнастика: эту гимнастику Вы должны выполнять ежедневно.

1) **«Бегемот»:** учимся широко открывать и закрывать рот. Повторим упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Вновь повторяем упражнение.

2) **«Улыбка»:** широко разводим уголки губ, обнажаем зубы. Возвращаем губы в исходное положение. Держим позу 5-7 сек. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

3) **«Хоботок»:** вытягиваем губы вперед (будто целуем маму или папу), удерживаем позу 3-5 сек. Возвращаем губы в исходное положение. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

4) **«Хомячок»:** рот плотно закрыт, надуваем щеки. Держим позу 3-5 сек. Возвращаемся в исходное положение, даем отдохнуть. Выполняем упражнение 3-4 раза.

5) **«Лопатка»:** широко открываем рот. Кладем широкий кончик языка на нижнюю губу. Удерживаем позу 3-5 сек. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

6) **«Котенок лакает молоко»:** широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как-бы лакая молоко. Убираем язык, закрываем рот. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

7) **«Чашечка»**: широко открываем рот, кладем язык на нижнюю губу. Загибаем кончик языка «чашечкой» и медленно поднимаем за верхние зубы. Затем даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

8) **«Качели»**: широко открываем рот, кладем широкий, расслабленный язык на нижнюю губу, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем. Выполняем такие движения 6-8 раз. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

9) **«Иголочка»**: широко открываем рот, вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3-5 сек. Убираем язык, закрываем рот. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

10) **«Часики»**: открываем рот, растягиваем губы в улыбке, вытягиваем язык, напрягаем его и касаемся им то правого уголка, то левого уголка рта. Следите, чтобы язык шел по воздуху, а не гладил губы. Делаем 6-8 раз. Потом даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

11) **«Вкусный мед»**: широко открываем рот, острым языком проводим по верхней губе, затем по нижней губе. Следите за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

12) **«Мостик»**: открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик за нижние зубы во рту. Удерживаем такую позу 3-5 секунд. Даем ребенку отдохнуть. Выполняем упражнение 3-4 раза.

13) **«Орешек»**: губы плотно сомкнуты. Упираем напряженный кончик языка то в левую щеку, то в правую. Выполняем упражнение 6-8 раз. Затем даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

II. Развитие фонематического слуха:

1. «Клубочки-моточки»

Цель: формировать умение подбирать слова на заданный звук

Оборудование: клубочек с нитками

Ход игры.

Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст:
"По дорожке (имя) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите".

Тот, у кого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше.

2. «Веселый бубен»

Цель: развитие фонематического слуха, формирование чувства ритма.

Оборудование: бубен, ложки, молоток или др. музыкальный инструмент. Если нет музыкальных инструментов, Вы можете использовать подручный материал.

Ход игры.

Взрослый должен простучать определенный ритм, а ребенок за ним повторить. Затем к ритму добавляете слоги с закрепляемым звуком, сочетаете ритмический рисунок со слогами.

3. «Сыщики»

Цель: развитие фонематического анализа, слухового внимания.

Оборудование: лист бумаги, карандаши.

Ход игры.

Если Ваш ребенок читает: взрослый пишет на листе бумаги слова, пропуская первую или последнюю букву. Ребенок читает слово и вставляет пропущенную букву сам или с Вашей помощью.

Если ваш ребенок не читает: взрослый произносит слово, пропуская в нем первый или последний звук. Задача ребенка догадаться, какое слово сказал взрослый, и назвать его целиком.

4. «Подушечка и кирпич»

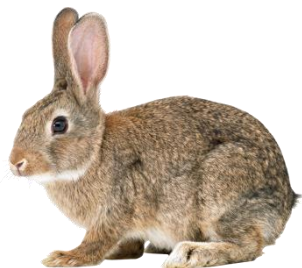
Цель: формирование навыка звукового синтеза.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры.

Взрослый показывает ребенку картинку (или называет слово). Если ребенок слышит в начале слова твердый согласный звук, то говорит «кирпичик», если мягкую согласную, «подушечка».

Картинки:



III. Накопление словаря:

1. «Лови да бросай - цвета называй»

Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Оборудование: мяч.

Ход игры.

Речевой материал: *Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.*

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

2. «Я знаю три...»

Цель: расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.

Оборудование: мяч.

Ход игры.

Речевой материал: *Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.*

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: *«Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».*

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

3. «В магазин»

Цель: расширение понятийного словаря, актуализация знаний по теме «Посуда».

Оборудование: любая посуда, игрушечные деньги.

Ход игры.

Взрослый выступает в роли продавца. Ребенок приходит к нему в магазин, просит продать ему, например, кастрюлю, и объясняет, зачем она ему нужна.

IV. Формирование грамматического строя речи:

1. «Один-три-пять»

Цель: согласование существительных с числительными «один», «три», «пять».

Оборудование: картинки.

Ход игры.

Взрослый предлагает вслух посчитать предметы, изображенные на картинках.



2. «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч.

Ход игры.

Взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

3. «Раздели слова на группы»

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Оборудование: предметы мужского и женского рода, мешок, две емкости.

Ход игры.

Взрослый предлагает ребенку из мешка доставать предметы, называя и говоря про каждый «он мой» или «она моя». Предметы женского рода кладутся в одну емкость, мужского рода – в другую.

V. Развитие мелкой и крупной моторики:

1. «Угадай предмет»

Оборудование: различные мелкие предметы, мешок.

Ход игры.

Ребенок одной рукой нащупывает и выбирает предмет в мешке. не вытаскивая руку из мешка, ребенок должен угадать, какой предмет ему попался.

2. «Угадай-ка»

Упражнение для развития тактильной чувствительности

Оборудование: несколько емкостей для сыпучих и жидких продуктов; вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы.

Ход игры.

Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный какой-либо однородной массой, и в течение 1-2 минут перемешивает его содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другим наполнителем. После нескольких

проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое.

3. «Пальчиковый конструктор»

Взрослый, сядя напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо «фигуру» (какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены — любая комбинация). Ребенок должен точно повторить эту фигуру.

Если данное задание вызывает у ребенка затруднение, то сначала можно выполнять упражнение сидя рядом, а не напротив ребенка. Так ему будет легче копировать положение пальцев вашей руки.

Задание можно усложнить: предложите ребенку отобразить пальчиковую конструкцию зеркально.

Фокусы в домашних условиях – прекрасное завершение нашего занятия: <https://youtu.be/t0CgbplyF40> ТОП 10: Фокусы для детей в домашних условиях и их секреты.