

Конспект по лепке «Мышка-норушка»

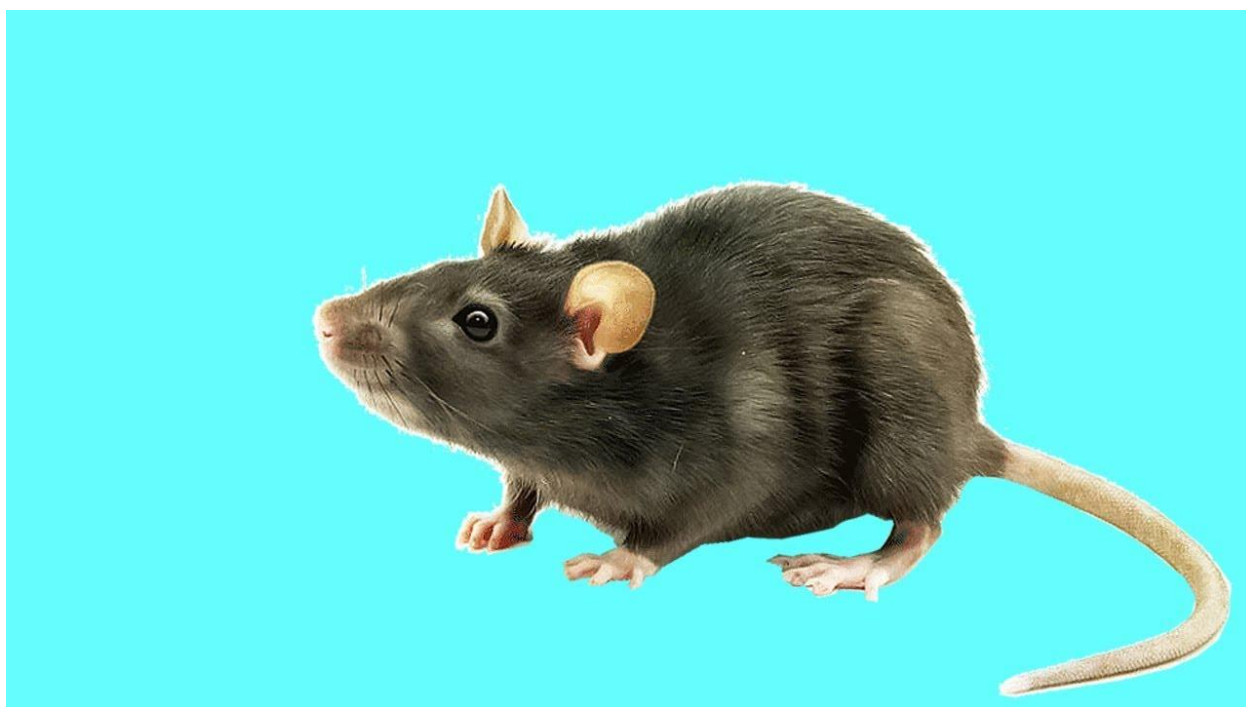
Задачи: - учить детей передавать в лепке сходство и характерные особенности **мышки** (овальное туловище, заострённый нос и т. д.);

- закрепить приёмы создания овальной формы (*превращение шарика в овальную форму, вытягивание, прищипывание*);

- развивать у детей мелкую моторику рук, самостоятельность в передаче выразительного образа животного; - воспитывать умение слушать задание до конца, следовать советам педагога, воспитывать чувство заботы, умение любоваться своей работой и работами товарищей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и скульптур малых форм; чтение стихотворения «*Мыши водят хоровод*»

*Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише мыши, не шумите!
Кота Ваську не будите!
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет ваш хоровод.*



Материал: пластилин, **игрушка-мышка**, нитки (для хвоста).

- А про кого это говорят – норушка? (*Про мышку*)

- Правильно. **Мышка-норушка.**

- А вот и она. **Мышка**, а почему ты такая грустная?

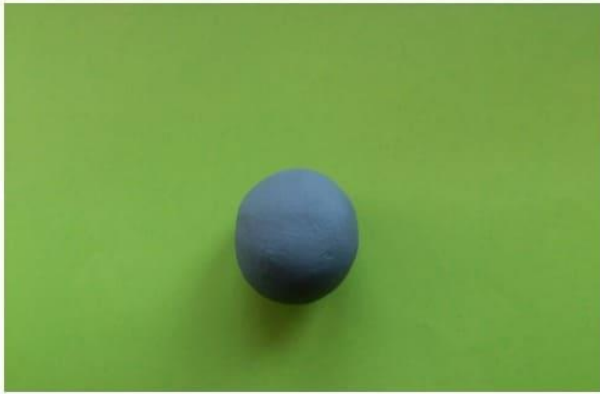
- Она грустит потому, что у неё нет подружки.

- А как мы можем помочь **мышке**? (*Слепить мышек*)
- Давайте посмотрим на **мышку** и подумаем, с чего надо начинать **лепку**? (*С туловища*)
- Правильно. Какой формы туловище? (*Овальной*). На что похоже туловище? (*На колбаску*). Да, но только там, где у **мышки голова**, немного острее.
- Что есть у **мышки на голове**? Чем **мышка смотрит**, слушает, нюхает? (*Уши, глаза, нос*)
- Какой формы уши? (*Круглые*). Какие по размеру уши? (*Маленькие*)
- У **мышки есть туловище**, а там где голова, немного острее, есть ушки, носик, хвостик.
- А какой хвостик? Что про него можно сказать (*Длинный и тонкий*)
- Посмотри, как я слеплю одну **мышку**. Беру кусок пластилина. Скатаю шар. Теперь один конец слегка раскатаю ладонями. А теперь пальцами сделаю кончик не таким острым – это мордочка.
- Что ещё есть у **мышки**? (*Ушки*).
- Как их сделать? А вот так: надо скатать два маленьких шарика и расплющить их в ладонях. Сейчас их нужно прижать к туловищу по бокам заострённого конца, где у **мышки мордочка**. А можно прищипнуть ушки (*вот так*).



Выберите сами.

- А какой у **мышки хвостик**? (*Длинный*). Он весь одинаковый? (*Нет, у туловища толще*). Для хвостика используем нитки.



- Посмотри, **мышка**, одна подружка у тебя уже появилась.

Давайте разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика. «**МЫШКИ**»

«Вот как наши ребятишки
Расшалились, словно **мышки**:

Ловко пальчиками трут,

Словно лапками скребут.

Ш – ш – ш...» трут ладошкой о ладошку

- А теперь сам слепи подружку для нашей **мышки**.

Самостоятельная деятельность детей. Напомнить детям о правильной посадке, приёмы **лепки**.

- Плотно прижмите ушки и примазывайте их, чтобы держались крепко (для тех детей, кто выбрал этот способ).

Мышка уже не грустит, у неё появились подружки!