

Конспект
непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром
на тему «Лёгкий – тяжелый» для детей младшей группы



Воспитатель 1 категории: Петрова Ольга Николаевна

п. Сусанино
2017г

Цель: Знакомство детей со свойствами предметов.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить детей со свойствами разных предметов на воде (камешки, перышки- плавают, тонут).

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе игр – с элементами экспериментирования: желание познавать свойства окружающих предметов, исследовать их.

- Активизировать речь детей, обогащать активный словарь: тяжелый, легкий, тонет, плавает.

Воспитывающие:

- Воспитывать положительные эмоции в ходе игры, желание оказывать помощь другим.

Интегрируемые образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками;

Речевое развитие: активизация речи детей, обогащение словаря.

Познавательное развитие: формирование первичных представлений о свойствах предметов окружающего мира.

Физическое развитие: координация движения, развитие крупной и мелкой моторики рук.

Эстетическое развитие: приобщение к миру красоты природы, воспитание положительных эмоций в ходе игры.

Виды детской деятельности: общение, игра, предметная деятельность, двигательная.

Форма организации детей: рассматривание, наблюдение, исследование.

Материал и оборудование: ёмкости для воды, игрушка утёнок, перья, камушки, 2 ведёрка, тарелочки для камней, настольное панно: «озеро с утками».

Планируемый результат: ребёнок ориентируется в окружающих его предметах, легко знакомится с их свойствами, активизирует и пополняет словарный запас, проявляет интерес к окружающему.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности <i>(например: задает вопросы к детям; организует показ способов</i>	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности	Способы поддержки детской инициативы

	действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	(например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	
<i>Создание образовательной ситуации:</i> Воспитатель приветствует гостей и детей и предлагает сделать пальчиковую гимнастику, для поднятия настроения. Пальчиковая гимнастика: Пальчики тук, тук. А ладошки хлоп, хлоп. Локоточки стук, стук, Ну а ножки топ, топ. Ножками постучим, постучим, И немножко помолчим. Неожиданно слышится стук. Воспитатель: Кажется, к нам ещё идут гости? (приносит утенка). Кто это к нам пришёл? Дети: Это утенок! Воспитатель: Как тебя зовут? И почему ты такой грустный?	Осуществляет совместные игровые действия. Демонстрирует игрушку.	Выполняют игровые действия.	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i> Ребята, утёнок говорит, что его зовут утенок «Кря-кря». Он	Демонстрирует игрушку, рассказывает.	Знакомятся с утёнком.	

потерял своих друзей утят. Они вместе пошли купаться на озеро, а по пути он отстал. Что же делать?	Задаёт вопросы.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i> Воспитатель: Ребята, давайте поможем утенку найти дорогу к озеру и снова встретить своих друзей – утят! Дети: Давайте! Воспитатель: Посмотрите, а вот и дорожка. По ней мы и пойдем. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Топ, топ, топ... Шли мы, шли и ... Воспитатель: Ребята, посмотрите, что мы нашли? Что это? Дети: Перышки. Воспитатель: Кто же их растерял здесь? Может утята? Давайте поиграем с пёрышками. Возьмите их в руку и положите на ладошку. Подуйте на перышко. Что случилось с перышком? Дети: Перышко улетело. Воспитатель: Как вы думаете, а почему перышко улетело? Дети: Оно легкое. Воспитатель: Да, перышко легкое. Давайте повторим: легкое. (Спрашиваю индивидуально каждого ребёнка). Соберем перышки в ведро и возьмем его с собой. Воспитатель: Ну, что, ребята пойдем дальше по дорожке.	Воспитатель вместе с детьми отправляется в путешествие. Читает стихи. Осуществляет совместные игровые действия. Задаёт вопросы.	Повторяют стих за воспитателем. Отвечают на вопросы. Играют.	Выслушать все варианты ответов. Поддержать желание общения.

По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Топ, топ, топ... Шли мы, шли и ... Воспитатель: Ребята, посмотрите, что мы нашли? Что это? Дети: Камешки. Воспитатель: Ребята, возьмите камешки, положите их на ладошки. Подуйте на камешек. Что произошло? Дети: Ничего. Воспитатель: Камешек остался на ладошке. – Как вы думаете, почему камешек не улетел? Потому что он тяжелый. Давайте вместе повторим. (Индивидуально спрашиваю каждого ребёнка). Соберите камешки в ведро. Ой, какое тяжелое ведро с камешками, а с перышками — легкое. (Дать детям подержать оба ведра для сравнения и закрепления слов: тяжелый, легкий) Воспитатель: Ребята утёнок зовёт нас идти дальше. Пойдемте скорее. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Топ, топ, топ... Шли мы, шли и ...до стола дошли Воспитатель: Ребята, посмотрите, что стоит на столе. (Чашки с водой, тарелочки с перышками и камешками). Присаживайтесь за столы. Давайте поиграем с перышками и камешками. Воспитатель: Возьмите камушек и опустите в воду, пусть он поплавает. (Дети опускают камушки в воду). Ой, куда камушек делся? Что с	Экспериментирует вместе с детьми.	Играют-экспериментируют.	Помочь в сравнении предметов, поддержать познавательную — исследовательскую активность
---	--	---------------------------------	---

ним случилось? Дети: Камушек утонул. Воспитатель: Камушек тяжелый и он тонет. (Закрепление «тяжелый, тонет» с каждым ребенком) Воспитатель: Опустите в воду перышко, пусть оно поплавает. Что произошло с перышком? Дети: Перышко плавает. Воспитатель: Почему перышко плавает? Дети: Оно легкое. (Закрепление слов «легкое, плавает» с каждым ребенком) Воспитатель: Дети как же весело мы играли с камушками и перышками. Но утёнок так хочет найти своих друзей. Нам надо идти дальше. А чтобы в дороге было веселей, превратимся в утят и споем любимую песенку утёнка. Физкультминутка: Утка рано поутру, всех утят ведёт к пруду. Эй, утята не ленитесь, на носочки становитесь. А теперь на пятки, милые утятки. По зеленой улочке маршируют уточки, Нам ни реки, ни моря нестрашны, ничуточки! Воспитатель: Вот мы и пришли к озеру! А вот и друзья утята!	Читает стих и выполняет игровые действия.	Выполняют игровые действия. Повторяют слова считалочки.	
<i>Подведение итогов, деятельности.</i> А я хочу спросить, вам понравилась наша игра? С чем мы сегодня играли? (Обобщаю ответы детей) Воспитатель: Утёнок благодарит вас за то, что вы помогли найти дорогу к озеру! И предлагает поиграть с его друзьями.	Задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы. Играют.	

фотоотчет

