

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Конспект непосредственной образовательной
деятельности по познавательному развитию на тему
«Экспериментирование с водой»
для детей старшей группы.



Провела воспитатель: Каюрова Е.В.

П. Сусанино
2014г

Цель занятия: познакомить детей с основными свойствами воды.

Программные задачи:

- Образовательные:
 - ознакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
 - уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.
- Развивающие:
 - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
 - закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;
 - закреплять умение работать с незнакомыми растворами.
 - развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
 - активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
 - стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
- Воспитательные:
 - воспитывать бережное отношение к воде.
 - воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

Методы и приемы:

Организационный момент

Художественное слово

Уточнения, опросы, игровые приемы

Опыты и эксперименты, как метод повышения познавательной активности.

Оборудование: карточки в виде капелек воды с загадками, фотографии, рисунки на тему «Вода»; ведёрко, прозрачные пластиковые стаканы, прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (более узкие и более широкие), блюдце, соломинки для коктейля, стакан с молоком; салфетка, ванилин, грейпфрутовое масло, сахар, лимонная кислота, соль, молоко, кисть, краска, аудиозапись физкультминутки «Речка» и музыкальной игры «Море волнуется».

Предварительная работа:

Беседа с детьми о значении воды

Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»

Чтение сказки «Путешествие Капельки»

Знакомство с круговоротом воды в природе.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Часть I. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда он пришёл в детский сад, увидел на пороге серебряное ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? После того, как дети ответят на вопрос воспитателя, они начинают по очереди доставать из ведёрка карточки-капельки с загадками, воспитатель читает их вслух.

Он и льет, и льет, и льет.

Мокрая погода.

Может, это вертолет

Сбрасывает воду?

Нет, вода из облаков.

Угадай, он кто таков? (Дождь)

Пушистая вата

Плывёт куда-то,

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облако)

Перекаты, повороты,

Мели и водовороты.

Размывая берега,

Мчится быстрая ...(Река)

По городу дождик осенний

гулял,

Зеркальце дождик свое

потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,

Ветер подует - оно задрожит. (Лужа)

Воспитатель прикрепляет на доску карточки с рисунками (ответы на загадки).

Воспитатель: Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

Дети. О воде!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего людям вода, животным, растениям, рыбам?

Ответы детей.



Воспитатель:

Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит
Паром чайника шипит,
Без неё вам не умыться
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить
Без воды нам не прожить!

Н.Рыжова

Физкультминутка «Речка» (мнЗ)

Часть II. Практическое экспериментирование

Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдем в лабораторию.

Опыт 1. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Наливаем воду в тарелочку. Погружаем в тарелку тканую салфетку, вода впиталась в неё, салфетка стала влажная. Салфетку можно отжать, вода снова будет в тарелке.



Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором

находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Опыт 2. Вода нее имеет запаха.

Дети нюхают воду. Чем она пахнет? *Совсем не пахнет.*

Затем предложить размешать в воде ванилин и грейпфрутовое масло. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.



Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды запах.

Опыт 3. Вода не имеет вкуса. Вода – растворитель.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.

Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – лимонную кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.



Вывод: своего вкуса у воды нет. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: вкус.



Опыт 4. Вода не имеет цвета.

Воспитатель: На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком. – Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: **чистая вода прозрачна.***



Вывод: через воду ложку видно, а через молоко – нет. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на ложку. Ложки не видно. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

Часть III. Игра «Море волнуется» (мп3)



Итог занятия.

Закончились наши эксперименты. Вам понравилось проводить опыты? А сейчас напомните мне, что нового вы сегодня узнали о воде? Ответы детей.