

**Конспект
совместной деятельности в подготовительной
группе
Тема «Волшебница вода и её свойства»**



Провела воспитатель I квалификационной категории
Мельникова Ольга Геннадьевна

Форма обучения: нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей.

Количество детей: подгруппа

- **Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.
- **Программное содержание:**
 - - Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, форме и видах воды;
 - - Развивать речь, мышление, любознательность;
 - - Воспитывать экологическую культуру;
 - - Развивать умение делать выводы, умозаключения;
 - - Воспитывать аккуратность при работе.
- **Оборудование:** прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, пластмассовые кубик и шарик, соль, сахар, лимонная кислота, молоко, картинка, краски, кисточка, салфетка тканевая, грейпфрутовое масло, ванилин, салфетки, аудиозапись «Вода», трубочки для коктейля, таз с водой.
- **Методы и приемы:**
 - Организационный момент
 - Художественное слово
 - Уточнения, опросы, игровые приемы
 - Опыты и эксперименты, как метод повышения познавательной активности.
- **Организация детей:** дети свободно располагаются вокруг стола для опытов и исследования.
-

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о значении воды
- Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»
- Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой
- Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
- Чтение сказки «Путешествие Капельки»
- Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
- Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
- Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»
- Знакомство с круговоротом воды в природе

Ребята, я вас приглашаю послушать вместе со мной приятную музыку. Звучит музыка «Журчание воды и пение птиц»

- Что вы слышали?

- Как догадались?

- Какое настроение вам навевает эта музыка?

Звучит следующая запись - «Шум дождя»

- Что вы слышали?

- Что вы чувствуете?

- Что объединяет эти звуки?

Ответы детей.

Воспитатель:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит
Паром чайника шипит,
Без неё вам не умыться
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить
Без воды нам не прожить!

Н.Рыжова

Ребята, сегодня вы видели воду? Где? Какую?
Для чего нужна вода?
Как мы её используем?
Нужно ли бережно расходовать воду? Как?
Всю ли воду можно употреблять в пищу?

Физкультминутка

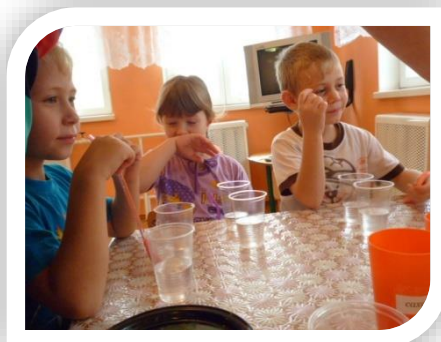
К речке быстрой мы спустились,
(шагаем на месте)
Наклонились и умылись.
(наклоны вперед, руки на поясе)
Раз, два, три, четыре,
(хлопаем в ладоши)
Вот как славно освежились.
(встряхиваем руками)
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс.
(круги двумя руками вперед)
Одной, другой – это кроль.
(круги руками вперед поочередно)
Все, как один, плывем как дельфин.
(прыжки на месте)
Вышли на берег крутой
(шагаем на месте)
И отправились домой.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

-Трудно найти на земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду. Много воды в живых организмах – в каждом растении, в каждом животном. Все они не могут жить без воды, так же как и мы с вами.

О воде можно узнать много интересного.

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? **(Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)**



- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных, и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. На каждом столе оборудование для различных опытов.

- Приступим к нашему исследованию. Подходим к столу №1.

Опыт 1. Какой формы вода?



На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Наливаем воду в тарелочку. Погружаем в тарелку тканую салфетку, вода впиталась в неё, салфетка стала влажная. Салфетку можно отжать, вода снова будет в тарелке.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Опыт 2. Какого цвета вода? Стол №2

Возьмем два стакана с чистой водой, а третий с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.



Опыт 3. Вода – растворитель. Стол №3

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – лимонную кислоту. После

растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет.



Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха. Стол №4

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. *(Ответы детей)*
Затем предложить размешать в воде ванилин и грейпфрутовое масло. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.



Опыт 5. Способность воды отражать предметы. Стол №5

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? *(Таз с водой)*
- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? *(Своё лицо, отражение.)*
- А где ещё можно увидеть своё отражение? *(В зеркале, в витрине магазина и т.д.)*
- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все

вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? *(Очень плохо, оно размытое)*

Вывод: Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

Итог занятия.

Закончились наши эксперименты. Вам понравилось проводить опыты? А сейчас напомним мне, что нового вы сегодня узнали о воде? Ответы детей.

