

Логопед у Вас дома

Учитель-логопед: Иванова С. С.

Уважаемые Родители!

Мы продолжаем проводить логопедические занятия, не выходя из дома. Не забывайте заниматься с ребенком каждый день, чтобы достичь отличных результатов!

Если Вашему ребенку были поставлены звуки на логопедических занятиях, прошу Вас не забывать осуществлять контроль этих звуков в речи ребенка!

Удачи Вам и Вашему ребенку!

I. Артикуляционная гимнастика: эту гимнастику Вы должны выполнять ежедневно.

1) **«Бегемот»:** учимся широко открывать и закрывать рот. Повторим упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Вновь повторяем упражнение.

2) **«Улыбка»:** широко разводим уголки губ, обнажаем зубы. Возвращаем губы в исходное положение. Держим позу 5-7 сек. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

3) **«Хоботок»:** вытягиваем губы вперед (будто целуем маму или папу), удерживаем позу 3-5 сек. Возвращаем губы в исходное положение. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

4) **«Хомячок»:** рот плотно закрыт, надуваем щеки. Держим позу 3-5 сек. Возвращаемся в исходное положение, даем отдохнуть. Выполняем упражнение 3-4 раза.

5) **«Лопатка»:** широко открываем рот. Кладем широкий кончик языка на нижнюю губу. Удерживаем позу 3-5 сек. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

6) **«Котенок лакает молоко»:** широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как-бы лакая молоко. Убираем язык, закрываем рот. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

7) **«Чашечка»**: широко открываем рот, кладем язык на нижнюю губу. Загибаем кончик языка «чашечкой» и медленно поднимаем за верхние зубы. Затем даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

8) **«Качели»**: широко открываем рот, кладем широкий, расслабленный язык на нижнюю губу, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем. Выполняем такие движения 6-8 раз. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

9) **«Иголочка»**: широко открываем рот, вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3-5 сек. Убираем язык, закрываем рот. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

10) **«Часики»**: открываем рот, растягиваем губы в улыбке, вытягиваем язык, напрягаем его и касаемся им то правого уголка, то левого уголка рта. Следите, чтобы язык шел по воздуху, а не гладил губы. Делаем 6-8 раз. Потом даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

11) **«Вкусный мед»**: широко открываем рот, острым языком проводим по верхней губе, затем по нижней губе. Следите за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

12) **«Мостик»**: открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик за нижние зубы во рту. Удерживаем такую позу 3-5 секунд. Даем ребенку отдохнуть. Выполняем упражнение 3-4 раза.

13) **«Орешек»**: губы плотно сомкнуты. Упираем напряженный кончик языка то в левую щеку, то в правую. Выполняем упражнение 6-8 раз. Затем даем ребенку отдохнуть. Повторяем упражнение 3-4 раза.

II. Развитие фонематического слуха:

1. **«Придумать слова на заданный звук»**: Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п.

Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)

Во время автоматизации звуков, которые логопед уже ввел в речь, используйте в игре именно эти звуки.

2. **«Определить место звука в слове»:** Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [К] (и другие звуки, особое внимание уделить тем звукам, которые вводятся в речь) в словах: крот, морковь, кулак, носок и др.

Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п.

3. **«Повторение цепочек слогов»:** слоги задаются с разной силой голоса, интонацией. (са-ША-са), (за-за-СА). Слоги можно задавать с любыми оппозиционными звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф (т.е. глухие-звонкие, твердые мягкие, свистящие-шипящие). Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках. Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са, са-за, за-са, ла-ра, ра-ла, ша-ща, ща-ша и т.п.

Примеры слоговых цепочек:

Са-за-за, за-за-са, са-за-са, за-са-за

Са-ша-ша, ша-ша-са, са-ша-са, ша-са-ша

Ла-ра-ра, ра-ла-ла, ра-ла-ра, ла-ра-ла

Ша-ща-ща, ша-ща-ша, ща-ша-ша, ща-ша-ща

За-жа-жа, жа-за-за, за-жа-за, жа-за-жа

(Аналогично с другими парами звуков. Особое внимание уделить звукам, вводимым в речь ребенка. СЛЕДИТЕ ЗА ИХ ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ!)

4. **«Кто внимательнее»:** взрослый показывает картинки и называет их (можно без картинок). Ребенок внимательно вслушивается и отгадывает, какой общий звук встречается во всех названных словах.

Например, в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук «З». Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно.

III. Накопление словаря:

1. «Потому что»:

Цель: расширение словаря, активизация, уточнение значения обобщающих слов (развитие понятийного аспекта значения слов).

Содержание. Ребенок заканчивает фразу, начатую взрослым, и повторяет получившееся предложение целиком.

Речевой материал:

- Бабушка сварила варенье, потому что осенью мы собирали урожай (овощей, фруктов, цветов).
- В комнате пахнет деревом, потому что вчера привезли новую (посуду, мебель, одежду).
- Дети ходят в зоопарк, потому что любят (насекомых, животных, цветы).
- Миша намочил рукава, потому что старательно вымыл (посуду, электрические приборы, мебель).
- В комнате шумно, потому что под окном большое движение (мебели, обуви, транспорта).
- Паша быстро починил стул, потому что он умеет обращаться с (животными, инструментами, продуктами).

2. «Бывает – не бывает»:

Цель: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях.

Содержание: Взрослый говорит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

Речевой материал:

- По теме «Растения»: яблоко соленое; груши растут на деревьях; помидор красный; дуб высокий; морковь круглая; картофель гладкий; тыква тяжелая;

- По теме «Транспорт»: поезд летает по небу; автобус перевозит людей; корабль плавает по воде; у автомобиля есть кузов и кабина; самолет меньше лодки;

- По теме «Посуда»: в кастрюле жарят; а на сковороде – варят; чашка стеклянная; ложка деревянная; вилка железная; стакан резиновый; у чайника есть носик, ручка и ушко;

- По теме «Животные»: лиса рыжая; волк злой; заяц смелый; еж пушистый; белка толстая; черепаха быстро бегаёт; волк живёт в лесу; поросенок хрюкает; заяц летает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле;

- По теме «Профессии»: летчик летает; портниха варит суп; рабочий работает в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; медсестре нужна метла;

- По теме «Мебель»: кровать мягкая; диван железный; у стула есть ножки и сиденье; шкаф нужен, чтобы складывать вещи; табурет нужен, чтобы на нем лежать.

3. «Из чего сделано?»:

Цель игры: закреплять в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры:

Взрослый бросает мяч ребенку и говорит: «Рукавички из кожи», а ребенок, возвращая мяч педагогу, отвечает: «Кожаные рукавички».

ваза из хрустала – хрустальная ваза;

мост из камня – каменный мост;

коробка из картона – картонная коробка;

кувшин из глины – глиняный кувшин;

мяч из резины – резиновый мяч;

стол из дерева – деревянный стол;

колесо из резины – резиновое колесо

таз из меди – медный таз

медвежонок из плюша – плюшевый медвежонок;

рукавички из шерсти – шерстяные рукавички;

стакан из стекла – стеклянный стакан и т. д.

4. «Какой это предмет?»:

Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.

Материал: Мяч.

Ход игры: Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей.

Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям.

Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.

Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

5. «Угадай предмет»:

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры:

Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

IV. Формирование грамматического строя речи:

1. «Назови ласково»:

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку.

Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длинненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

2. «Закончи предложение»:

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: текст стихотворения, картинка.

Ход игры: покажите ребенку картинку, скажите, что теперь ему надо закончить предложения так, чтобы слово «гриб» стало частью нового слова.



Как-то раннею порой вдруг полился дождь...грибной.
И из дома в тот же миг в лес отправился ... грибник.
Чтобы принести улов, взял корзину для... грибов.
Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... грибную.
Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... грибочек.
И обрадовался вмиг наш удачливый... грибник.
Как ему не веселиться, если здесь в земле... грибница!
Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,
Собирать в свою корзину все съедобные...грибы.
А когда собрал их много, то отправился домой,
И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... грибной.
Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,
А тому, кто долго ищет, попадётся и... грибище!

3. «Чей? Чья? Чье?»:

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: взрослый называет слово, показывает картинку и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?) — мамин,



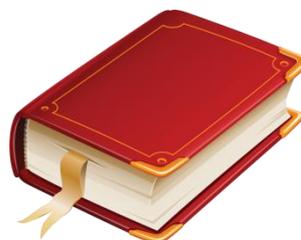
Шляпка (чья?) — бабушкина,



Поднос (чей?) - дедушкин,



Книга (чья?) – бабушкина,



Тапочек (чей?) – дедушкин.



V. Развитие мелкой и крупной моторики: предлагаю Вашему вниманию полезные ссылки, в которых вы найдете видео материалы с интересными играми на развитие общей и мелкой моторики.

1. https://youtu.be/_NZMi2EvYXw – Игры на развитие мелкой моторики для детей 4 – 5 лет.
2. https://youtu.be/JyLuf_9Nwxg - 35 игр для детей от 3 до 5 лет.
3. https://youtu.be/_lhKP5yaOjg – игры для развития общей координации движений.
4. <https://youtu.be/vre4MVRIq4k> - зарядка от Сины и Ло.

И напоследок, ссылка на интересные фокусы и эксперименты в домашних условиях: <https://youtu.be/Z6NpzhiKwzg>