

2.6 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ

Организация предметно-развивающей среды является одним из условий построения образовательного пространства ДОУ и реализуется по основным направлениям:

- Создание предметно – развивающей среды, соответствующей требованиям ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах детского сада
- Создание инфраструктуры предметно-развивающей среды для всестороннего развития ребенка по четырем основным направлениям
- Создание информационно-просветительского поля, способствующего эффективному вовлечению родителей в процесс образования и воспитания

Построение предметной - пространственной развивающей среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдение взрослого. Актуальность проблемы в организации современной развивающей среды не подлежит сомнению.

Предметно – развивающая среда – система материальных объектов, средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.

Любую систему можно рассматривать как некое устройство. Чтобы устройство функционировало, нужно наладить четкую, правильную работу механизмов, обеспечивающих его работу, учесть все их особенности и предусмотреть, предупредить все возможные сбои. Если система - это устройство, то механизмы – это принципы, обеспечивающие его бесперебойную работу, упорядочивающие его деятельность.

Принцип – от латинского «*начало*» – руководящее положение, основание для какой – либо деятельности. Совокупность принципов – некое основание, обеспечивающее внутреннее единство требований, полноту их содержания; и наличие этой совокупности, системы принципов объясняет ясную внутреннюю обязательность.

Организуя развивающую среду в группах, руководствуемся психолого-педагогическими аспектами и принципами создания современной развивающей среды.

1. Принцип вариативности

- определяется типом ДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями. Это конкретные варианты среды, разрабатываемые педагогами, не отходя от стержневого проекта предметно-развивающей среды.

2. Принцип целостности образовательного процесса

- наполняемость предметно – развивающей среды должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно эстетическому. Так если предметно – развивающая среда одной из областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим ФГТ.

3. Гендерный принцип

- обеспечение среды как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени.

4. Принцип учета возрастных особенностей

- в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Принцип опережающего развития

- наполнение предметной среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети различаются по уровню своего развития

6. Принцип интеграции

- материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области.

7. Принцип информативности

- разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт

8. Принцип трансформируемости

- возможность трансформации пространства, помещений и построение пересекающихся сфер активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство.

9. Принцип эмотивности

- индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого

Механизм создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Механизм поэтапного создания предметно-развивающей среды, соответствующей федеральным государственным требованиям, в группах ДОУ

Первый этап. Сделан ремонт с соблюдением эстетической направленности в организации пространства, соблюдая единый стиль, стены были оштукатурены и окрашены

Учитывая, что цвет влияет на эмоциональное состояние ребенка, а, следовательно, и на интеллектуальное развитие использовались теплые тона.

Недостаточно освещенные места были высветлены и оформлены яркими световыми пятнами, рисунками

Второй этап. Закупили мебель, изготовленную по заказу, отвечающую гигиеническим требованиям. Все столы регулируются по высоте, учитывая рост детей. Разная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности, по-разному располагая для принятия пищи, проведения совместной деятельности, либо собирая в один большой. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером групп.



Третий этап - организация раздевалок.

- Оборудование: шкафчики, скамейки.
- Информационные стенды для взрослых:
- График осуществления НОД;
- Режим дня группы;
- Консультативный материал по правам ребенка, здоровью и развитию; дошкольников, обеспечению детской безопасности;
- Выставка детских творческих работ и фотографий детей и их семей. Выставляя работы всех детей для обозрения, тем самым подчеркиваем индивидуальность и значимость каждого, реализуя заявленные темы и вовлекая родителей в образовательный процесс. Сменные фотовыставки иллюстрируют жизнь дошкольников либо в семье, либо в ДОО, делая родителей сопричастными происходящему.
- Особым образом оформленное меню, привлекающее внимание и выполненное в индивидуальном тематическом стиле группы, решает задачу доступности информации об организации питания.



Четвертый этап. Учитывая индивидуальные особенности развития детей, обуславливающие направленность детской деятельности, групповые помещения зонированы и поделены на центры.

Зона для игры мальчиков и зона для игры девочек предполагают реализацию гендерного принципа организации предметно-развивающей среды. Зона совместной деятельности для реализации образовательной деятельности совместно педагогом и детьми. Зона самостоятельной деятельности предполагает особым образом оборудованное пространство, в котором созданы условия для деятельности, организованной детьми самостоятельно.



Центр конструирования и строительных игр.

Оборудование: мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа “Лего” крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.





Центр математики

Оборудование: дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры «Уникуб», «Танграм», «Сложи узор», «Собери картинку».



Центр речевого творчества

Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.



Центр художественного творчества

Оборудование: бумага разных размеров и форм, картон белый и цветной, наклейки, ножницы, карандаши, восковые мелки, гуашь, штампики, краски, кисти, стаканчики для воды, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования.



Центр экологии

Оборудование: комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, модели строения животных, рыб, насекомых и среды их обитания, наборы антропоморфных домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных, познавательная энциклопедическая литература, природный материал.



Центр науки и экспериментирования

Оборудование: перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы, алгоритмы проведения опытов, картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, атласы, карты, глобус, весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталонные).



Центр физической активности

Оборудование: ленты, мячики, скакалки, обручи, кольцебросы, кегли, моталки, дорожки следов, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.



Центр музыки

Оборудование: музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.



Инфраструктура предметно-развивающей среды

Социально – личностное развитие



- Уголки «Дорожной безопасности»
- Игровые зоны

Познавательно – речевое развитие



- Лаборатория детской экспериментальной деятельности
- Книжные уголки
- Сенсорные уголки

Физическое развитие



- Спортивные уголки
- Спортивные площадки

Художественно – эстетическое развитие



- Оформление лестничных проёмов
- Музыкальные зоны
- Зоны художественного творчества