

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
поселка Сусанино

ДОКЛАД

на тему : «Организация работы по самообразованию как условие повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.»

Подготовила: воспитатель
Ещеренкова Вероника Валерьевна

пгт. Сусанино, 2023г.

В последнее время отечественная система образования подверглась многим изменениям. Был утвержден новый закон «Об образовании», где отчётливо отображены основные принципы образовательной политики в современной России, введены новые образовательные стандарты. Возникли новые образовательные программы и методы обучения, претерпели изменения формы организации учебного процесса. Поэтому возникла необходимость нового подхода к обучению детей, и появляется необходимость совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, какому либо мероприятию и др. у любого педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Желание творчества. Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему календарному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»
- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, стимулирующие надбавки – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

Какие могут быть **Источники самообразования:**

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации

Основными направлениями в системе образования педагогов дошкольного учреждения являются:

- * Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- * Изучение учебной и научно- методической литературы;
- * Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- * Изучение новых программ и педагогических технологий;
- * Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- * Повышение общекультурного уровня.

Как выбрать тему самообразования?

Тематикой самообразования также может быть:

- * одна из годовых задач ДОО;
- * проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- * пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Содержание работы по самообразованию делится на три этапа:

- 1 этап – организационно – ознакомительный.

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

- 2 этап – основной.

Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

- 3 этап – заключительный.

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

Форма завершения самообразования может быть представлена:

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет
11. Оформление передового педагогического опыта.
12. Публикация
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Важно помнить, что самообразование воспитателя — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с детьми.