

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Сумароковский детский сад

Утверждено
Заведующая МДОУ
Сумароковский детский сад

Мишина Ю.В. Мишина
Приказ № *17* «*01*» *11* 20*19*



**Адаптированная образовательная программа для ребёнка
с кохлеарным имплантом
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Сумароковский детский сад**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогические условия по реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка-инвалида после кохlearной имплантации
- 1.4. Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы
- 1.5. Принципы и подходы по реализации индивидуальной образовательной программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

2. Раздел. Содержательный

- 2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка-инвалида после кохlearной имплантации в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательный компонент)
- 2.2. Описание программ коррекционно-педагогической направленности (коррекционный компонент)
- 2.3. Взаимодействие специалистов, сопровождающих реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка-инвалида после кохlearной имплантации (воспитательный компонент)
- 2.5. Формы организации деятельности ребенка с КИ
- 2.6. Формы контроля освоения ребенком содержания адаптированной индивидуальной образовательной программы

3. Раздел. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса оборудованием
 - 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Режим дня и распорядок
- 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
 - 3.4.1. Перечень литературных источников

1. Раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Главная проблема детей с нарушенным слухом в том, что они не слышат или плохо слышат речь окружающих, а значит, у них не развивается или плохо развивается понимание речи или собственная речь. Речь нужна человеку для того, чтобы общаться с окружающими людьми – с помощью речи у ребёнка развивается мышление, умение контролировать свои эмоции, память, внимание и другие качества. Таким образом, нарушение слуха является первичным нарушением, которое приводит к развитию у тугоухого ребёнка различных вторичных нарушений – мышления, речи, внимания, памяти, эмоционально-волевых качеств и др.

Сенсоневральная тугоухость вызвана повреждениями во внутреннем ухе. В этом случае повреждаются волосковые клетки. При этом повреждённые волосковые клетки, как правило, не восстанавливаются. Снижение слуха при сенсоневральной тугоухости может быть разной степени – от незначительного до глухоты.

Кохlearный имплант – медицинский прибор, протез, позволяющий компенсировать потерю слуха некоторым пациентам с выраженной или тяжелой степенью сенсоневральной тугоухости.

Сама по себе кохlearная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в

коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем, главная цель реабилитации детей с кохлеарным имплантом - научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи. Дети с кохлеарным имплантом (дети с КИ) учатся слышать, понимать речь и говорить более 5 лет.

Наиболее важными для развития понимания речи и устной речи являются возраст имплантации, уровень развития остаточного слуха со слуховым аппаратом и речи на момент имплантации, интенсивность занятий с педагогом и родителями после имплантации, наличие у ребёнка речевых нарушений.

Коммуникативно-слуховые возможности лиц с нарушениями слуха

Степень потери слуха в дБ	Качество слухового восприятия	Доступность самостоятельного общения	Рекомендуемая образовательная траектория
Первая степень тугоухости: 26-40дБ	Слышит разборчиво разговорную речь до 3-6м	Доступно	Общеразвивающие группы ДОУ, массовый класс в школе при отсутствии дополнительных нарушений в развитии
Вторая степень тугоухости: 41-55 дБ	Слышит разборчиво разговорную речь до 1-3м	Доступно	По решению семьи в соответствии с новым законодательством РФ в области дошкольного и школьного образования (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)
Третья степень тугоухости: 56-70 дБ	Слышит разборчиво громкую речь у уха	Затруднено	
Четвертая степень тугоухости: 71-90 дБ	Слышит неразборчиво крик у уха	Нарушено	
Глухота: более 91 дБ	Не слышит	Недоступно	

С детьми с нарушениями слуха занимается сурдопедагог. Логопед дополняет работу сурдопедагога, но, в случае его отсутствия, занимается и методиками развития слухового и слухоречевого восприятия.

Ребенок с кохлеарными имплантами (КИ), благополучно прошедший первоначальный этап реабилитации, дома и в детском образовательном учреждении для своего успешного развития должен находиться в естественной слухоречевой среде, там, где все постоянно говорят. При отборе содержания психолого-педагогической помощи детям и их семьям необходимо руководствоваться динамической классификацией детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации, а также положениями *слухового метода И.В. Королевой*.

Суть положений заключается в следующем:

1. Процесс слухоречевой реабилитации ранооглохших детей обязательно должен начинаться с реализации целей и задач первого этапа и заканчиваться четвертым. Ни один из этапов не должен быть пропущен или реализован частично.
2. В первый период слухоречевой реабилитации необходимо учить ребенка слушать. Это первоочередная задача, за которой последует овладение говорением.
3. Слухоречевое развитие детей после кохлеарной имплантации должно происходить в двух формах: спонтанно в ходе ежедневных бытовых дел, режимных моментов и на целенаправленных занятиях со специалистами образовательной организации.

4. Семья и близкие ребенка с КИ – главные педагоги - реабилитологи для своего ребенка, от активности участия в слухоречевой реабилитации которых зависит длительность её прохождения и эффективность.

Слухоречевой статус, а вместе с ним и общефизическое развитие к началу реабилитации у дошкольников с нарушенным слухом может быть «разбросан» от отсутствия речи до вполне соответствующего возрасту речевого развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка – инвалида (Программа)- это документ, который содержит в себе совокупность разделов, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

1.2. Психолого-педагогические условия по реализации индивидуальной образовательной программы (ФГОС ДО п 3.2)

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабослышащих и позднооглохших дошкольников, относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных линий, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию (как с целью разрешения возникающих трудностей, так и для корректного отстаивания своих прав);
- развитие возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни,

правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

– формирование и коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор;

– расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками; – психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка - инвалида

Матюшина Виктория 15.04.2013 года рождения поступила в МБ ДОУ дс кв «Кирпичики» в сентябре 2018г

Основной диагноз: Ребенок после кохлеарной имплантации. Сенсоневральная двусторонняя тугоухость II степени, пограничная с глухотой средней степени тяжести. ОНР -II уровня

По решению ТМ ПМПК ребенку рекомендована адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Вика – пользователь кохлеарных имплантов, была проведена кохлеарная имплантация. Семья полная, многодетная. Родители уделяют внимание воспитанию, обучению и развитию ребенка. Успехами родители интересуются, участие в жизни группы принимают.

Контакт педагогов с родителями установлен.

Вика со всеми педагогами ДОУ охотно идет на контакт.

Болеет редко, у девочки хороший аппетит, засыпает хорошо, спит спокойно. У ребенка имеется интерес к игрушкам и играм в группе. Правила игры всегда понимает. Любит рисовать и раскрашивать картинки.

Навыки самообслуживания развиты соответственно возрасту, самостоятельно одевается, раздевается, моет руки, соблюдает правила поведения за столом. При необходимости обращается за помощью к взрослым.

Основанием для составления и реализации индивидуальной коррекционной программы является необходимость выбора направлений деятельности всеми специалистами по коррекции нарушений слуха, ведущее к вторичным отклонениям, препятствующим усвоению ФГОС ДО.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

Программа построена с учетом актуального уровня психофизического развития ребенка. В рамках проведенной педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание: одевается, обувается, застёгивает пуговицы, кнопки, молнию. Складывает одежду. Может по просьбе воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. Знает место размещения игрушек, книг, материалов для свободной деятельности, материалов для занятий, может красиво и аккуратно расставить материалы по местам. В общении с детьми предпочитает знакомых детей
Познавательное развитие	Представления об окружающем мире в основном на бытовом

	<p>уровне, знает предназначение окружающих предметов. Ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке Ориентируется на листе бумаги, в рабочей тетради выполняет задания правильно Путает временные понятия. Обобщением, классификацией не владеет, организующую помощь принимает</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование. Умеет собирать простые пазлы. Создает постройки из крупного и мелкого строительного материала по образцу. Действует по подражанию за воспитателем. Рисование. Хорошо раскрашивает небольшие предметы. Знает свойства пластилина, действует по подражанию за воспитателем: делит на части и соединяет в один кусок. Аппликация Знает оборудование для аппликации. Знает правила пользования оборудованием. По подражанию выполняет приемы намазывания и приклеивания готовых деталей правильно располагает их на листе бумаги. Проявляет интерес к музыке. Реагирует на «фортепианный сигнал». Проявляет голосовые реакции в сочетании с игровыми движениями.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок имеет элементарное представление о перемещение в пространстве (ходит, бегает, прыгает на двух ногах). Новые упражнения выполняет с удовольствием. На занятиях внимательна. Движения не точные. Трудности выполнения прыжков, метания в цель, вдаль.</p>
Речевое развитие	<p>Обращенную устную речь понимает (уровень - номинативный). Вербальные задания выполняет избирательно, с неточностями (не понимает, не употребляет в речи предлоги). Различает неречевые звуки, изолированные звуки (гласные А, О, У, И, Ы). Нарушено произношение шипящих, сонорных звуков, звуков Х, Хь, К, Кь, Г, Гь. Упражнения артикуляционной гимнастики (начальные) не выполняет (лопаточка, трубочка, часики, др). Активна речь. Знает своё имя, называет имена близких людей, основные цвета (некоторые оттенки), размер (большой - маленький), количество (один - много). Самостоятельно использует только отдельные слова по темам «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Посуда», «Игрушки», «Мебель». слоговая структура слов нарушена. Использует глаголы – «смотри», «дай», «иди», «не надо», «не хочу»; местоимения «мой», «ты». В речи встречаются эхолалии. Может повторить за взрослым короткую фразу из 2 слов. Требуется стимуляция речевого развития, формирования фразовой речи, умение строить простое предложение и его использовать. Голос звонкий, дыхание свободное. Эмоциональная окраска высказываний.</p>
Слуховое и слухоречевое восприятие	<p>Обнаруживает и опознает звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь, телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, лязганье ножниц, звук шагов, лай собаки (в подражании), кашель, чихание, смех.</p>

	<p>Различает и опознает на слух изолированные фонемы. Узнает односложные слова при закрытом выборе не всегда (слон, ключ, бант, лист. Узнает не все предметы при их назывании: машина, поезд, корабль, самолет. Формирование словарного запаса и грамматики. Понимает не менее пяти слов в рамках изучаемых лексических тем. Слухоречевая память: с трудом воспроизводит слоги из знакомых звуков.</p>
<p>Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Контакт легко установившийся, полноценный, стабильный на протяжении всего обследования. Интерес выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность. Внешние проявления могут быть различными: затруднения, ошибки и порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, как правило, корригируемой; поощрения и успехи улучшают темп и продуктивность деятельности. Наблюдается несколько замедленный, равномерный темп при упорядоченной деятельности. Истощаемость выявляется к концу обследования. Переключаемость характеризуется отсутствием даже легких признаков инертности. Негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования. Наблюдается внешне сниженная ориентировочная активность при рациональном анализе. Некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения. Вербализация отсутствует. Целенаправленность деятельности точная, стабильная в большинстве заданий Восприятие: Знание сенсорных эталонов: соотносит основные цвета и геометрические фигуры, но не все называет. Перцептивные обследующие и моделирующие действия: может по образцу собрать фигуру из 4-5 частей Мышление: Наглядно-действенное: «Почтовый ящик» собирает, используя метод зрительного соотнесения. Уровень развития зрительной памяти «Угадай чего не стало?» соответствует среднему уровню (3 из 5). Уровень развития мелкой моторики достаточно высокий</p>

1.4. Цели и задачи реализации адаптированной индивидуальной образовательной программы

Цель: индивидуальное планирование и реализация направлений коррекционной работы, способствующей коррекции отклонений развития, усвоению программных требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, координирование всей работы по формированию словесной речи у ребенка с нарушением слуха (ребенка с КИ)

Задачи:

Развитие слухового восприятия и устной речи;

Развитие всех компонентов речи;

Развитие психических процессов;

Всестороннее полноценное развитие ребенка в рамках образовательных областей дошкольного образования;

1.5. Принципы и подходы по реализации индивидуальной образовательной программы

1. Принцип *коммуникативной направленности* доказывают, что без специального обучения даже при высоком развивающем потенциале речевой среды, в которой находятся дети после КИ, успешное овладение устной речью, родным языком для них невозможно. В связи с этим данный принцип ориентирует на необходимость организации практики речевого общения и выступает как способ овладения языком. Кроме того, он предполагает максимальное приближение обучения устной речи на индивидуальных занятиях, при организации свободной деятельности малышей к условиям естественного общения.

2. *Деятельностный принцип*, в рамках которого речь рассматривается как деятельность. Её компоненты: цели, мотивы, речевые действия и средства. Одной из особенностей речевой деятельности, свойственной детям дошкольного возраста, является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в выполняемую им деятельность, например, в игровую. Использование разнообразных видов деятельности формирует у детей потребность в овладении речью. Наличие мотива - важное условие, как для восприятия речи, так и для активного пользования, ею в общении. В результате этого овладение речью происходит в условиях постоянно расширяющейся речевой практики, стимулирующей накопление словарного запаса, усвоение фонетических и грамматических норм языка.

3. *Генетический принцип* предусматривает необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза. В связи с этим особенности коррекционно-педагогической помощи определяются нами исходя из значимости сензитивного периода речевого развития. На этой же основе осуществляется выбор применяемых методов воздействия, совпадающих с естественными способами стимуляции речевого развития ребенка.

4. Принцип применения *четырёх положений слухового метода*:

-прохождение четырех этапов слухоречевой реабилитации глухих детей после кохlearной имплантации;

-развитие слухового восприятия как приоритетного направления коррекционной работы в начальный период (первый и второй этапы) использования кохlearных имплантов;

-соотношение спонтанного научения и целенаправленного обучения в развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих людей и собственной речи у ребенка с КИ;

-ведущая роль родителей и семьи в развитии спонтанного слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка

5. Принцип *коррекционной направленности*, предполагающий учет и коррекцию нарушенной слуховой функции и вторичных последствий глухоты на всех участках учебного процесса.

6. Принцип *интеграции* при организации работы над развитием речи и слухоречевым развитием предполагает участие в процессе реабилитации детей всех специалистов ДОУ во взаимодействии между ними.

В основе разработки индивидуальной образовательной программы для ребенка с КИ лежат следующие подходы:

1) *дифференцированный подход* к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей ребенка с КИ, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, дает возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *концентрический подход при изложении содержания программного материала* означает, что ознакомление ребенка с КИ с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить **единство воспитательных, развивающих и обучающих задач**, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития ребенка с КИ. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У ребенка с КИ появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы; интересами детей и др.

В индивидуальной Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с ребенком с КИ. Наиболее важным является формирование слухового восприятия и словесной речи в тесной связи с коррекцией и совершенствованием познавательной деятельности и социально-личностного развития. В процессе коррекционно-развивающих занятий развитие слухоречевого восприятия способствуют формированию у ребенка с КИ устной речи, максимально приближенной к норме.

Активное включение родителей ребенка с КИ в систему работы рассматривается как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

При разработке и конструировании индивидуальной программы используются комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная деятельность	Планируемые результаты
Речевое развитие	<p>Развитие просодической стороны речи. Может производить длительный речевой выдох. На материале звукоподражаний умеет изменять голос по громкости. Выполняет основные упражнения артикуляционной гимнастики по подражанию. Умеет воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. Работа над произношением. Постановка звуков: Х, Хь, К, Кь, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, Ль, Р, Рь Формируется произношение имеющихся звуков в речи в слогах, звукоподражаниях, лепетных словах. Развитие импрессивной речи. Расширено понимание речи. Накопление пассивного словаря. Понимает слова, обозначающие простейшие игровые и бытовые предметы. Показывает и называет противоположные по значению прилагательных (большой - маленький). Понимает обобщающие слова (игрушки, одежда и т.п., в соответствии с изучаемыми лексическими темами). Соотносит предметы с их словесным обозначением. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Понимает вопросы: «Кто? Что делает? Где?» и отвечает на них. Пытается строить двухсловные предложения, повторяет предложение из 2-3 слов за взрослым. Умеет согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук,</p>

	<p>один мяч.</p> <p>Развивается понимание грамматических форм речи: -единственного и множественного числа существительных мужского Рода.</p> <p>Развитие экспрессивной речи Подражает речи взрослых в доступной для ребенка форме Формируется речь как средство общения. Выросла потребность в речевом общении. Обращается к взрослым с просьбой, называя взрослых по имени. Озвучивает просьбы Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда, др). Повторяет двусложные слова из одинаковых и разных слогов. Пополнен словарь существительных по изучаемым лексическим темам Сформирована фраза с прямым дополнением. Фонематическое восприятие. Умеет воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. Формируется умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] , [у] , [и] , др Обучение элементам грамоты. Знает буквы А, У, О, И, М, С, Ш.</p>
<p>Слуховое и слухоречевое восприятие</p>	<p>Обнаруживает и опознает звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь, Телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, лязганье ножниц, звук шагов, др Различает и опознает на слух до 12 изолированных фонем (А, У, О, С, Ш, П, Н, З, Р, В, др) Узнает слоговую структуру одно, двух, трехсложных слов Работа над формированием словарного запаса и грамматики -понимает не менее пяти слов в рамках изучаемых лексических тем Развитие слухоречевой памяти: воспроизводит 8 фонем по памяти (А, У, И, О, С, Ш, М, П) -воспроизводит на слух ритмические рисунки из трех звучаний. Развитие диалогической речи умеет говорить предложения из двух -трех слов. Фонематический слух -различает изолированные звуки; -различает и опознаёт слоги; -определяет наличие/отсутствие звука в слове; -распознает правильное и дефектное произношение звуков; -выбирает слова, начинающиеся на определённый звук; -выбирает слова, заканчивающиеся на определённый звук; -обнаруживает ошибку в словах; -определяет место звука в слове; -подбирает слово на заданный звук; -различает на слух похожие по звучанию слова;</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Проявляет интерес к сверстникам (вступает в игру с детьми); наблюдает за их действиями и подражает им; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия и речь взрослого</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих</p>

	действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; умеет: -реагировать на «фортепианный сигнал»; -проявлять голосовые реакции в сочетании с игровыми движениями; -пропевать гласные слоги и слова; -прохлопать простейший ритмический рисунок из 3-5 звуков; -слушать и двигаться под музыку; -реагировать на звучание и окончание музыки; -знает и различает звучание детских музыкальных игрушек.
Физическое развитие	освоил умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, для ног, с предметами и без предметов. -освоил простейшие умения в беге и ходьбе, прыжках, бросании и ловли. -выполняет ползание и лазание, с использованием различных гимнастических снарядов (гимнастическая стенка, наклонная доска, скамейка). -чётко и точно выполняет движения, выполняет в определенном темпе и ритме (под музыку, под счет). -имеет представления о здоровом образе жизни (питательном и двигательном режимах, закаливании, полезных привычках)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Область	Содержание
Речевое развитие	Понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предлогами (на, у, в, под, за); понимает и употребляет в речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось? и т.д. Имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями); Самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; Пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и

	высоты голоса
Слухоречевое развитие, развитие слухового восприятия	<p>Слуховое и слухоречевое восприятие.</p> <p>Обнаруживает и опознает звуки окружающей среды: музыка, стук в дверь, телефонный звонок, звук шуршания бумаги, стук тарелок, лязганье ножниц, звук шагов, лай собаки, мяуканье кошки, звук автомобиля (в подражании), кашель, чихание, смех.</p> <p>Различает и опознает на слух изолированные фонемы, узнавать слоговую структуру одно, двух, трехсложные слов при закрытом выборе;</p> <p>Умеет узнавать односложные слова при закрытом выборе; закреплять умение узнавать предметы при их назывании: машина, поезд, корабль, самолет;</p> <p>Различает на слух слова с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога;</p> <p>Развитие слухоречевой памяти: учить воспроизводить 8 фонем по памяти закреплять умение воспроизводить на слух ритмические рисунки из трех звучаний.</p> <p>– различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях</p> <p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</p> <p>Знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);</p>
Художественно-эстетическое	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости</p>
Социально-коммуникативное	<p>Проявляет желание общаться со взрослыми, детьми умеет выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;</p> <p>Умеет передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>Формируется стремление к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. ;</p> <p>Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых</p>
Физическое развитие	<p>Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной</p>

	<p>системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни</p>
--	--

Работа по развитию слухового восприятия и речи обеспечивается в различных условиях:

– в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т. д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;

– на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, познавательному развитию, игре, труду, физическому воспитанию и т. д., где детям даются материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

– на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

– на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

– в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки. Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе. На всех этапах обучения основной формой речи является устная речь. Формирование потребности в устном общении, развитие слухозрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшие задачи на всех этапах обучения.

Ребенок с КИ имеет крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Одним из средств компенсации ограниченного речевого общения слабослышащего ребенка является чтение. В процессе обучения чтению решаются задачи:

- овладение глобальным и аналитическим чтением;
- обучение осмыслению прочитанного;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- воспитание отношения к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательный процесс строится на основе Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» – ТИ Гризик, ЛД Гусарова, ЕВ Соловьева, ЛА Топоркова, СЯ Якобсон, Доронова ТН, ВВ Гербова - М, «Просвещение», 2014г

Для определения задач коррекционно-развивающей деятельности наиболее значимыми являются следующие положения: коррекционное воздействие необходимо выстраивать таким образом, чтобы оно соответствовало основным линиям развития ребенка в данный возрастной период, опиралось на особенности и достижения, свойственные данному возрасту. Коррекция направлена не только на доразвитие и исправление, но и на компенсацию психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и являются основой для развития в следующий возрастной период. Коррекционно-развивающая работа обеспечена условиями для эффективного формирования психических функций, которые развиваются в текущий период детства особенно интенсивно.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях. Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи детей.

Требования к речи (к ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи) учитываются и выполняются на занятиях по всем образовательным областям программы и в быту.

2.2. Описание программ коррекционно-педагогической направленности (коррекционный компонент).

2.2.1. Сопровождение ребенка учителем-логопедом.

Логопед учитывает, что ребенок с КИ имеет не только проблемы в развитии слухового восприятия, произносительных навыков, но и общее недоразвитие речи (2 уровень). Это предполагает необходимость целенаправленной работы по формированию языковой компетенции ребенка (системы родного языка): накоплению пассивного и активного словаря, формированию грамматических представлений, развития связной речи.

Дети, даже овладев в процессе использования КИ и занятий фразовой речью, испытывают трудности построения развернутого высказывания, пересказе каких-либо событий. Развивать это умение значительно сложнее, чем научить ребенка использовать в своей речи готовые фразы.

У детей с КИ для развития языковой компетенции и, в частности, грамматической системы языка эффективно использовать раннее овладение навыком аналитического чтения с обязательным разбором понимания прочитанного, а позднее и пересказа.

У всех детей с нарушением слуха не сформировано управление органами артикуляции, артикуляционные движения не согласованы с работой органов дыхания и голоса, что необходимо для произнесения речи. Упражнения по вызыванию звуков речи развивают подвижность артикуляторного аппарата, управление голосом и дыханием

Цель работы:

индивидуальное планирование и реализация направлений коррекционной логопедической работы, способствующих коррекции отклонений слухового восприятия и развитию речи ребенка с КИ.

Использование логопедических методов работы.

Обычно сурдопедагог работает вместе с логопедом. Сурдопедагог на своем занятии, прежде всего, сконцентрирован на развитии у ребенка слухового восприятия, восприятия речи и ее понимания. Логопед же больше внимания уделяет развитию произносительных навыков.

При отсутствии сурдолога развитием этих процессов занимается логопед.

Особенности работы логопеда с детьми с КИ.

Разделение на занятия слуховой и языковой работы, где большой удельный вес занимает развитие произносительных навыков, типично при работе с детьми с нарушениями слуха.

Целенаправленное обучение ребенка во время занятий с учителем-логопедом направлено на:

- Структурированное развитие слуховых и речевых навыков, которые у ребенка с КИ плохо развиваются спонтанно.
- Формирование навыков, которые важны для спонтанного развития речи у ребенка на данном этапе.
- Тщательный контроль переноса навыков, развиваемых на занятии в ежедневные ситуации

Формы работы	Задачи	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	Развитие импрессивной речи Учить: -понимать обобщающие слова (игрушки, одежда и т.п	Филичева, ГВ Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» -М. «Просвещение»,

	<p>в соответствии с тематическим планированием).</p> <p>-соотнести предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-называть противоположные по значению слова</p> <p>–признаки (большой - маленький).</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</p> <p>-развивать понимание вопросов: Кто? Что делает? Где?</p> <p>-стимулировать к построению двухсловных предложений, повторению предложений из 2 -3 слов за взрослым</p> <p>-формировать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один</p> <p>-развивать понимание грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных мужского</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>-развивать потребность в речевом общении. Учить обращаться к взрослым с просьбой, называя взрослым по имени</p> <p>Озвучивать просьбы</p> <p>-активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда, др).</p> <p>-стимулировать повторять двусложные слова из одинаковых и разных слогов</p>	<p>2009г</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием», - М, «Сфера», 2004</p> <p>Косинова ЕМ «Грамматическая тетрадь» (1-4), М, «ТЦ Сфера», 2008</p> <p>Созонова Н, Куцина Е, Хрушкова Н «Фонетические рассказы и сказки» для детей 5-7 лет (1-3), издательский дом ЛИТУР, Екатеринбург, 2009</p> <p>Н С Четверушкина « Формирование слоговой структуры слова» М, «Сфера», 2002г</p> <p>Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет». – М, «ГНОМ и Д»,</p> <p>Современные методики и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод образовательных проектов; - синквейн, - квест –технологии.
<p>Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие</p>	<p>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</p> <p>1. Развитие длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.</p> <p>2. Развитие интонационной выразительности речи,</p>	<p>Королева И.В. Санкт-Петербургский НИИ уха, горла носа и речи РГПУ им. А.И. Герцена комплект методических материалов «Учусь слушать и говорить».</p> <p>Комплект включает 3 рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию начальных навыков слухового восприятия неречевых

	<p>модуляции голоса на материале звукоподражаний. Развитие силы голоса. 4. Активизировать движения речевого аппарата. 5. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. Стимуляция развития слухового восприятия 1. Обнаруживать наличие звука и его исчезновение, определять начало\окончание звука (операция обнаружения звука) 2. Различать два звуковых сигнала (незвуковых или речевых – звуков речи, слов, предложений) при парном сравнении (операция различения звуковых сигналов) 3. Выделять отдельные признаки звуков (тихий – громкий, длинный – короткий, число звуков, непрерывный- прерывистый и др), имитировать их голосом 4. Узнавать бытовые и другие неречевые звуки, слова, предложения, слоги при закрытом выборе из 3-х и более. При этом ребенок знает, какие звуки будут предъявлять, произносить их. 5. Узнавать и произносить все звуки речи родного языка (фонематический слух) 6. Опознавать речевые сигналы при открытом выборе – при этом ребенок не знает, какие звуки будут предъявлять 7. Образовывать связь между слуховым образом слова и обозначаемым этим словом предметом, качеством предмета, действием, понятием, что необходимо для накопления словарного запаса 8. Выделять просодическую информацию в речи - интонацию, ударение, темп голоса и др., управлять голосом</p>	<p>звуков, слов, произносительных навыков; - по развитию слухового восприятия слитной речи, развитию связной речи; - по развитию фонематического слуха, восприятия и воспроизведения просодических характеристик речи.</p> <p>Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с КИ «Учусь слушать и говорить, играя»</p> <p>О.В. Зонтова. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации. Методические рекомендации</p> <p>Созонова, Куцина: Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие по развитию речи детей с алалией Издательство: Литур, 2016 г.</p> <p>Архипова ЕФ «Трейнер «INFANT» В практике логопедической работы»-М. Валлекс, 2012</p>
--	--	--

	<p>9.Запоминать слуховые образы звуков и слов (слуховая память)</p> <p>10.Контролировать с помощью слуха свой голос и звукопроизношение(слухо - голосовой и слухо - артикуляционный контроль)</p> <p>11.Локализовать источник звука в пространстве</p> <p>12.Понимать и отвечать на вопросы, понимать прочитанное, рассказывать о разных событиях</p> <p>Работа над произношением.</p> <p>1. Стимулировать к произношению имеющихся звуков речи, закреплять их в слогах, звукоподражаниях, словах, полных словах по подражанию.</p> <p>2.Развитие артикуляционной моторики речевого аппарата: развитие подвижности, укрепление мышц языка</p> <p>Постановка, автоматизация, дифференциация дефектных звуков</p>	
<p>Дети должны заниматься без перенапряжения.</p>		

Принципы тренировки слухового восприятия у детей с КИ

- 1 Звуковой и речевой материал для занятий подбирают по акустическим признакам (акустический признак)
2. Звуковой и речевой материал, используемый на занятии, ребенок постоянно слышит в ежедневных ситуациях (коммуникативный принцип)
3. Ребенок заинтересован в обучении восприятию звуков и речевого материала, используемого на занятиях (мотивационный принцип)
4. При развитии звукового восприятия у ребенка параллельно формируют языковую систему.
5. При развитии звукового восприятия у ребенка параллельно формируют произносительные навыки, слуховой контроль звукопроизношения и голоса
6. Формирование у ребенка потребности постоянно носить КИ, пользоваться в ежедневных ситуациях слуховых и речевых навыков, освоенных на занятиях.

Содержание образовательной деятельности построено с опорой на тематическое планирование

2020-2021 учебный год

Месяц, неделя	Тема	Месяц, неделя	Тема	Месяц, неделя	Тема
Сентябрь		Декабрь		Март	
<i>1 неделя</i>	Что мы знаем про	<i>1 неделя</i>	Что зимой бывает.	<i>1 неделя</i>	Поздравляем маму (8

	детский сад. Какие бывают игрушки.				Марта). Женские профессии.
2 неделя	Какие бывают овощи.	2 неделя	Для чего нужна посуда.	2 неделя	Что бывает весной
3 неделя	Какие бывают фрукты (Ягоды).	3 неделя	Какие бывают продукты питания. Что делает повар.	3 неделя	Птицы - наши друзья (Перелетные птицы)
4 неделя	Моя семья.	4 неделя	Что такое Новый год? Юбилей ПП Бажова (140 лет)	4 неделя	Какой бывает транспорт. Знаем правила дорожного движения.
Октябрь		Январь		Апрель	
1 неделя	Что осенью бывает?	1 неделя	Каникулы.	1 неделя	Мы живем в России.
2 неделя	Какие деревья и кусты мы можем увидеть.	2 неделя (9-11)	Почему зимующие птицы не улетают в теплые края?	2 неделя	Ю. Гагарин – первый космонавт. (День космонавтики)
3 неделя	Почему птицы улетают в теплые края.	3 неделя	Кто живет с человеком (Домашние животные).	3 неделя	Мы живем на Урале.
4 неделя	День рождения детского сада.	4 неделя	Кто живет с человеком (Детёныши домашних животных).	4 неделя	Мой город – Асбест.
5 неделя (29-02)	Чистота- залог здоровья.				
Ноябрь		Февраль		Май	
1 неделя	Для чего нужна одежда.	1 неделя	Кто живет с человеком (Домашние птицы.30-03)	1 неделя (6-8)	День Победы
2 неделя	Для чего нужна обувь.	2 неделя	Кто живет в лесу (Дикие животные наших лесов и их детёныши).	2 неделя	Что бывает летом.
3 неделя	Готовимся к празднику. День матери (25.11.18г)	3 неделя	Что мы знаем о Защитниках Отечества.	3 неделя	Какие бывают цветы.
4 неделя	Для чего нужна мебель.	4 неделя	Кто живет в жарких странах (Животные жарких стран).	4 неделя	Что мы знаем о насекомых.

Тематический план к реализации коррекционной программы Т.Б.Филичевой, Г. В. Чиркиной
«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»

Расписание работы

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	1 период (сентябрь-ноябрь) 2 раза в неделю
	2 период (декабрь-март) 4 раза в неделю
	3 период (апрель- май) 5 раз в неделю
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	5 раз в неделю
Консультация родителей	1 раз в месяц (+ по запросу)
Консультация педагогов	по запросу

Сопровождение ребенка

Индивидуальные музыкальные занятия по развитию слухового восприятия устной речи

Задачи	Программно-методическое обеспечение
Работа над развитием восприятия музыки 1. Развивать способность реагировать на звучание музыки (восприятие слуховое). 2. Развивать умение выполнять музыкально - двигательные и танцевальные движения (ходить, бегать, кружиться, меняя направление, легко пружинить ногами, слегка приседая)	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
Работа над голосом 1.Развивать умение протяжно пропевать гласные (а, о, у, и) и слоги, сочетая произношение с движениями (рук, ног). 2.Развивать речевое дыхание.	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной
Работа над ритмом 1.Развивать чувство ритма. 2.Выполнять движения, реагируя на ритм. 3.Закреплять умение на слух определять количество звучаний (непрерывно долго и с паузами). 4.Добиваться выразительных и ритмичных движений под музыку движения (ходить, бегать, кружиться, легко пружинить ногами).	И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005 Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Изд-во«Композитор», 1999.
Игра на детских музыкальных инструментах 1.Знакомить с детскими музыкальными инструментами 2.Учить извлекать звуки, играть на детских музыкальных инструментах (на барабанах, треугольнике, металлофоне)	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Изд-во«Композитор», 1999
Продуктивная деятельность выражается в участии ребёнка на протяжении всей работы с ним над развитием музыкально - творческих способностей в общих мероприятиях, связанных с музыкально-эстетическим развитием - утренниках, групповых концертах, др	

Использование специальных методов работы

Музыкальная стимуляция – это упражнения, содержащие только движения, без проговариваний.

Цель этих упражнений - нормализация дыхания, развитие чувства ритма, развитие движения. Эти двигательные упражнения положительно влияют на развитие чувства ритма и умение пользоваться дыхательным аппаратом.

Движение под музыку также является одним из эффективных методов развития моторики детей.

Музыкально-ритмические стимуляции представляют собой сочетания двигательных упражнений с элементами танца.

Музыкальное сопровождение является одним из стимуляторов развития слухового восприятия. Через музыку на основе слуха и вибрационной чувствительности дети легко различают ритмы и темп звучаний, у них вырабатывается умение двигаться синхронно.

Характер движений, выполняемых под музыку, различен.

При выполнении упражнений для нормализации дыхания преобладают плавные движения. При работе над ритмом в движения включаются танцевальные элементы, ритмическая ходьба, которые в сочетании с различными движениями рук, хлопками соответствуют характеру предлагаемого ритма. Все движения рассматриваются как стимуляция для формирования и закрепления произносительных навыков.

Этой же цели служит и *логоритмика*, как разновидность предыдущих описанных приемов, которая используется в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. В работе с кохлеарно - имплантированными дошкольниками логоритмика широко используется на занятиях с логопедом, на музыкальных занятиях. *Логоритмика* - это комплекс упражнений, где выполняемые движения сопровождаются произнесением соответствующего текста с целью преодоления проблем речевого развития, а также сопутствующих трудностей, связанных с неречевыми функциями психики. Занятия логоритмикой также способствуют укреплению мышечного аппарата, формированию правильной осанки, моторному и сенсорному развитию. Логоритмика для детей чаще всего включает в себя проговаривание веселых забавных стихотворных строк, что также способствует формированию речевого слуха, правильного темпа речи и дыхания.

Упражнения по логоритмике обычно включают в себя следующие элементы:

- ходьба с изменением направления;
- упражнения, направленные на развитие дыхания, артикуляции, голоса, внимания;
- упражнения, формирующие чувства музыкального ритма;
- активизирующие мышечный тонус, развивающие мелкую моторику;
- пение, декламация стихов, стихотворных строк.

Все элементы логоритмики проводятся с обязательным музыкальным сопровождением.

Пиктографическая ритмика – это графические изображения различных слуховых и телесных модусов, которые при «расшифровке» помогают ребенку лучше понять ритмическую структуру речи.

Пиктографическая ритмика, как отдельный прием в составе верботонального метода, была разработана профессором Центра «СУВАГ» Младенем Ловричем и используется исключительно как вспомогательное средство. В ней широко реализуются взаимосвязи и взаимозависимости между:

- умением владеть своим телом и произносительными навыками;
- кинестетическими ощущениями зрительным, тактильным восприятием.

Лексические структуры легче запоминаются детьми, когда представлены графически. Любую ритмическую структуру можно представить в графическом виде, всё зависит от творчества педагога. В этом творческом процессе может и должен поучаствовать ребёнок, часто дети сами с желанием включаются в этот процесс, придумывают, как графически обозначить нужное (изучаемое по ходу потребности) слово.

2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Алгоритм взаимодействия

1. Психолого-педагогическая диагностика проводится всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках педагогического совета, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;

5. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
6. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
7. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)

Консультативную индивидуальную работу с родителями, имеющими детей с КИ, целесообразно осуществлять в двух направлениях:

1. Информирование:

разъяснение на доступном языке особенностей развития именно их ребенка, причин возникновения вторичных отклонений или отставаний в развитии, а также объяснение того, какие последствия для ребенка несет неэффективное поведение взрослого.

2. Обучение эффективным способам поведения в соответствии с теми компонентами, которые составляют в целом родительскую педагогическую компетентность (игра, обучения, слушание, речь, коммуникация) и перенесение сформированных компетенций в реальные ситуации, создавая основу для спонтанного развития слуха и речи ребенка с КИ.

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с КИ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальное консультирование
	Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов; своевременное лечение (по назначению врачей); Согласование программы с родителями

Учитель-логопед реализует адаптированную образовательную программу, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;

Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком, консультирует родителей;

Зона ответственности семейного окружения ребенка с КИ:

1. В первую очередь необходимо налаживание эмоционально-сенсорного контакта с ребенком. Именно родители могут помочь ему привыкнуть к своему новому положению, вызвать и стимулировать желание общаться.
2. Кроме того, ограниченных по времени, даже самых качественных, занятий недостаточно, чтобы постоянно поддерживать развитие речи, расширение словарного запаса и

познание правил родного языка. Поэтому близким людям, окружающим ребенка, требуется запастись терпением и быть готовыми проводить все время в постоянном монологе, общении, создавая подходящую речевую среду.

3. Регулярное ведение Дневника наблюдений. В нем родители должны регулярно отмечать свои наблюдения за реакциями ребенка по двум основным пунктам — слуховому восприятию и речевому развитию. Эти наблюдения крайне важны для специалистов, ведущих реабилитацию. Исходя из них, проводится планирование и коррекция плана занятий, появляется возможность вовремя решать проблемы, возникающие в процессе реабилитации.

С учетом использования ребёнком технического (слухоулучшающего) устройства, ребенок на занятиях по физической культуре и во время прогулки допускается с повязкой на голове, которая фиксирует кохлеарный имплант на голове. Программа предусматривает не только безопасные и разрешаемые врачами двигательные действия (ходьбу, лазанье, ползание, упражнения на равновесие и координацию), но и ограниченные, по возможности (бег, прыжки, игры с мячом, подвижные игры). Родители, осознавая и принимая программу детского учреждения, дают свое согласие на участие детей в спортивных и музыкальных мероприятиях организуемых детским садом, при использовании всех видов двигательной активности обозначенных программой.

2.5. Формы организации деятельности ребенка с КИ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация Программы:

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками;

Восприятие художественной литературы и фольклора;

Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);

Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование;

Музыкальная деятельность;

Изобразительная деятельность.

2.6. Специфические для индивидуальной программы формы контроля освоения ребёнком с КИ содержания (текущего, промежуточного, итогового).

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за ребенком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

Наблюдение;

Беседа;

Анализ продуктов деятельности;

Анализ карты развития;

Использование специализированных диагностических комплексов;

Деятельностные пробы.

Мониторинг развития слухового восприятия и речевого развития проводится учителем-логопедом. Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент

педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме. Обследование проводится 2 раза в год, в первые 2 недели сентября и в мае. Результативность коррекционной и образовательной деятельности отслеживается через сопоставление результатов входящей (первичной) и итоговой диагностики, отражается в Речевой карте, индивидуальной карте развития. Используются общепринятые в логопедии методы обследования речи.

Логопедическое обследование.

Обследование речевого развития детей 5-6 лет. Комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А. Разенкова и др.

Сурдопедагогическое обследование.

Для оценки слухоречевого развития ребенка используется «Педагогическое обследование слуха детей дошкольного возраста 3-5 лет. Комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А. Разенкова и др.

Воспитатели, музыкальный руководитель проводят обследование общего развития ребенка, подробный анализ результатов стартовой педагогической позволяет составить педагогический «профиль» ребенка и на его основе разработать направления коррекционно-педагогической работы.

На основе комплексной диагностики и оценки потенциальных возможностей ребенка определяются задачи коррекционной работы, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

3. Организационный раздел

3.1.Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Владение педагогами ДООУ способами проверки исправности и включенности кохлеарного импланта.

9. Организация специальной просветительской работы по формированию у слышащих детей и их родителей представления о ребенке с нарушенным слухом, видах помощи, которые они могут оказывать ребенку, мерах предосторожности в играх в отношении технического устройства;

10. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;

11. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи при необходимости

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

Сенсомоторная зона.

Зона развития физиологического и речевого дыхания.

Зона развития артикуляционного праксиса.

Учебная зона.

Зона игр и пособий (грамматический строй речи, связная речь, фонетико-фонематические представления, слоговая структура слов, общие речевые навыки).

ИКТ

Сенсомоторная зона.

Звучащие игрушки (свистки, дудочки, бубен, барабан, маракасы).

Флеш-память с аудио записями «звуков природы», «голосов птиц», бытовых шумов.

Мозаики для развития моторики.

Шнурок и пластиковые «бусины» для игры «Собери бусы».

«Сухой бассейн», шары су-джок для развития пальчиковой гимнастики, мелкой моторики.

Зона развития артикуляционного праксиса.

Индивидуальные зеркала.

Стулья детские для занятий и столы.

Одноразовые деревянные шпатели, вата, ватные палочки.

Игрушки и пособия для развития дыхания (бумажные шарики, свистки, др).

Картинки для выполнения артикуляционной гимнастики.

Логопедический альбом для обследования всех сторон речи.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков.

Рабочие тетради по звукопроизношению.

Зона игр и пособий

Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал

Картинки, пособия, рабочие тетради на развитие грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематических представлений, слоговой структуры слов, общих речевых навыков.

ИКТ игры.

Речевой уголок в групповом помещении

Зеркало.

Пособия и игрушки для развития дыхания

Папка с картинками для выполнения артикуляционной гимнастики.

Картинки и трафареты по лексическим темам.

Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.

Диски с записями текста или музыкальным сопровождением.

Атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

3.3.Режим дня и расписание нод

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

3.4.1. Перечень литературных источников

Алябьева ЕА «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет».-М, ТЦ «Сфера», 2007

Белая, Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. А. Белая. - М., 2016. - 26 с.

Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием»,- М, «Сфера», 2004

ТИ Гризик, ЛД Гусарова, ЕВ Соловьева, ЛА Топоркова, СЯ Якобсон, Доронова ТН, ВВ Гербова, «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада . – М, «Просвещение», 2014г

Герасимова А, Жукова О, Кузнецова В «Логопедическая энциклопедия дошкольника», изд дом «Нева», Санкт-Петербург, 2004

Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : науч.-метод. и практ. журн. - 2014. - № 6. - С. 5-12.

Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом /

О.В. Зонтова. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации. Методические рекомендации

М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной

И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день.

5.Королёва И.В. Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи.Кохлеарная имплантация и дети. СПб. 2010.

Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб., СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2010. (в рамках Всероссийской программы реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»)

И.В.Королева Макро- и микроструктурные компоненты реабилитации детей после кохлеарной имплантации. СПб НИИ ЛОР, РГПУ им. А.И Герцена, С.-Петербург, РФ

И.В.Королева Кохлеарная имплантация и проблема интегрированного обучения глухих детей. СПб НИИ ЛОР, РГПУ им. А.И Герцена, С.-Петербург, РФ

И.В.Королева Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами с использованием комплекта "учусь слушать и говорить. СПб НИИ ЛОР, РГПУ им. А.И. Герцена, С.-Петербург

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Изд-во «Композитор»

Сироткина, Т.Ю. О некоторых особенностях развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха

Стребелева ЕА «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», -М, «Просвещение», 2004

Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет».– М, «ГНОМ и Д», 2011г

Тигранова, Л.И. Развитие логического мышления и познавательной активности детей с нарушением слуха [Текст] / Л. И. Тигранова // Дефектология : науч.-метод. журн. - 2012. - № 2. - С. 22-26.

Ткачева, В.В. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие /

ЛА Топоркова, СЯ Якобсон «Радуга» Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду. Москва, «Просвещение» 1997