

Описание примерной образовательной программы дошкольного образования

МДОУ Сумароковский детский сад, разработанной участниками образовательных отношений в соответствии ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» авторы: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева.

1. Структура образовательной программы

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Вариативная часть представлена парциальной программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» авторы Е.А.Губина, Н.С.Кудряшева

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- способов и направлений поддержки детской инициативы
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями

дошкольников

Вариативная часть представлена парциальной программой «Истоки» авторов Е.А.Губина, Н.С.Кудряшева

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Вариативная часть: В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса (1 раздел).

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

2. Введение (пояснительная записка ООП)

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Сумароковский детский сад

Официальное сокращенное наименование : Сумароковский детский сад.

Тип - казенное учреждение.

Вид - детский сад.

Организационно-правовая форма- казенное учреждение.

Место нахождения учреждения: Костромская область, Сусанинский район с.

Сумароково, ул. Новая, д. 3.

Почтовый адрес: 157084, Костромская область, Сусанинский район с. Сумароково, ул. Новая, д. 3.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги ДОО.

Дети дошкольного возраста, -одна группа, разновозрастная , составляет по возрастам:

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп-одна	<u>Количество детей</u>
От 1.5 до 3 лет	Общеразвивающая	разновозрастная	5
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	«	4
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	«	5
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	«	6
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	«	2
Итого – 22 ребенка			
Девочек -11- 50% Мальчиков – 11- 50% Национальный состав – русские -----100%			

Социальный статус родителей Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт о семьях воспитанников

	2015-2016 уч.г.	Количество	%
	Количество детей	22	
Особенности семьи	Полные семьи	21	93
	Одинокие	0	0
	В разводе	0	0
	Вдовы	0	0
	Опекуны	0	0
	С не генетическими	1	7

	родителями		
	многодетные	6	40
	С одним ребенком	2	13
	С 2-мя детьми	7	47
	Семьи ,посещающие 2-3 ребенка ДОУ	5	33
Жилищные условия	Имеют собственное жилье(отдельное)	22	100
	Живут с родителями	0	0
	снимают	0	0
<u>Образование</u>	высшее	4	14
	Ср/профес.	12	41
	среднее	1	3
	с/спец.	8	28
	н/среднее	4	14
<u>Социальный состав</u>	С.х	11	37
	рабочие	13	43
	служащие	13	43
	домохозяйки	1	3.5
	предприниматели	1	3.5
	Пенсионеры (льг)	1	3.5
<u>Национальный состав</u>	Русские		93%
	Украина	1	3.5%
	Чувашия	1	3.5%

Кадровый потенциал Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 3 педагога, включая заведующую. Образовательную деятельность осуществляют 2 педагога и введены в штатное расписание 0.25 ставки логопеда и 0,25 психолога, но нет в ДООУ педагогов-специалистов : (социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.,изо)

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	1 человек
	Средне-специальное (не педагогическое)	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 20 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	0
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. 1-педагог поступила на работу в этом году и работает 1-й год, педагогический стаж.-5 лет, по специальности –учитель нач. классов ,2-й педагог имеет стаж пед. работы 7 лет ,по специальности- нач. классов. Заведующая: имеет средне-специальное образование, педагогический стаж- 29 лет.

3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс

вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

—обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

—проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

—активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

—активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

—во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

—охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

—стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: (к 3-м годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.(дошкольный возраст)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5. Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все Все	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медик.
2.	Двигательная активность	Все	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Все	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая,	2 р. в неделю	Воспитатели,

		подготовительная		
2.5	<u>Кружковая работа</u>	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес, природу, туризм.	Все Все Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все старшая подготовительная	1 р. в год 4 р. в год 1 р. в год	Воспитатели,
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) -оздоровительные мероприятия, художественно-эстетическое направление.	Все	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия С-витиминизация	Все	Курсы 2 р. в год ежедневно	медик
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) Вакцинация –против гриппа	Все По желанию родителей	В неблагоприятный период (осень, весна) Октябрь, ноябрь	Мл.воспитатель Медсестра (ФАП)
3.3.	Ароматерапия (лук, чеснок) –в первые блюда	все	Зимний период	Мл.воспитатель

3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт, аксолиновая мазь) (капли-масло)	Все	Осень, весна	воспитатели
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок) фитотерапия	Все	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра, одители
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком (зима в помещении Лето-на участке)	Все	Круглый год На участке по погодным условиям	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук до локтей, лица	Все группы	Несколько раз в день, после сна-прохладной водой	Воспитатели

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционн	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору

ая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	мин.	мин.	8-10 мин.	10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1.6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	<u>полоскание горла с эвкалиптом</u>	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	Умывание прохладной водой	до приема пищи, после прогулки, после сна	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и	+	+	+	+	+

				погодн ых услови й					
	утренняя гимнасти ка на воздухе	-	июнь- август	в зависи мости от возраст а	+	+	+	+	+
	физкульт урные занятия на воздухе	-	в течение года 1р.в.недел ю	10-30 мин., в зависи мости от возраст а	+	+	+	+	+
	воздушны е ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависи мости от возраст а	+	+	+	+	+
		на прогулк е	июнь- август	-					
	выполнен ие режима проветрив ания помещени я	по графику	ежедневно, в течение года	В течени е дня	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+1 5+16			+	+	+
	бодрящая гимнасти ка	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхатель ная гимнасти	во время утренне й	ежедневно, в течение года	3-5 упражн ений			+	+	+

	ка	зарядки, на физкуль турном занятии, на прогулк е, после сна							
	дозирован ные солнечны е ванны	на прогулк е	июнь- август с учетом погодных условий	с 9.30 до 10.00 ч. по график у до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепто ры	босохожд ение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчико вая гимнасти ка	перед завтрако м	ежедневно	3-5 мин		+	+	+	+
	контрастн ое босохожд ение (песок- трава)	на прогулк е	июнь- август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомасс аж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+

6. Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений
представлена парциальной программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» авторы Е.А.Губина, Н.С.Кудряшева

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

ЗАДАЧИ:

- 1) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного края;
- 2) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном крае: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 3) Воспитание чувства гордости за родину и Отечество, основы
- 4) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания образовательной деятельности составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие: воспитание, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному дому, краю и к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.

2	Родное село Сумароково. Сусанинский район.	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «Малая родина». Знакомство с картой Сусанинского района и нашего села. Путешествие в прошлое села Сумарокова. Исторические памятники Сумарокова, Сусанина. Крестьянские и городские постройки в Сумарокове и Сусанино. Храмы: Собор Богоматери «скоропослушницы» в селе Сумароково. Символика поселка Сусанина и города. Целевые прогулки по нашему селу. Экскурсия Тема «Труд земной» ПК Колхоза Сумароковский.	Культурно - историческое наследие Сусанинского района и с. Сумароково. Особенности поселковой и сельской местности. Производство. Знакомство с картой Сусанинского района и нашего села. Названия близлежащих поселков. Производство. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий в Костроме. Города, районы, реки Костромской области, их современное и древнее название. Экскурсия в Храм Пресвятой Богородицы в с. Сумароково
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, леса, луга, поля характерные для нашей области. Домашние и дикие животные нашего края, среда их обитания.	Растительный и животный мир Костромской области. Красная книга Охрана природы области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта района и области. Голубые жилки родной земли.	
4	Город – мастеров	Рассказать о музее ткацкого производства. Посещение дома ремёсел.	Знакомство с Костромскими и Сусанинскими предприятиями	Замечательные люди и города Кострома – льняная мануфактура. Рассказ о работе ведущих предприятий Сусанинского района: предприятие головных уборов, «Сыродел», «Невохим», «Ортат».

5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования (праздник День села 10 августа), традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм.	Знакомство с русским народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей русского костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народная игрушка. Разновидность кукол, характерных для области: «кувотка», «кукла- младенец».	Петровская игрушка: лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, . Соломенные и деревянные игрушки.	Петровская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Матрешка.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в области: лапта, горелки, городки, Гори-гори ясно.
9	Земляки, прославившие наш край.	Понятие «земляки». Люди прославившие наш край: Иван Сусанин, художник Саврасов. Экскурсия по памятным местам в с.Домнино, часовня, камень – место гибели Ивана Сусанина Наши современники- земляки , прославившие наш край: поэт В.В. Кудрявцев, М.А. Кичигин. Герои Великой Отечественной войны: Болотов И. и др.		

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, своей семье, родителям и просто к взрослым. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям нашего края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Костромского и Сусанинского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Костромского края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Костромского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным промыслам, декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Костромского края.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Список используемой литературы:

Методическое обеспечение	Авторы, издательства, год издания.
Примерная общеобразовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС «От рождения до школы».	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Социокультурные истоки «Истоковедение». Том 5.	Издательский дом «Истоки», 2007.
«С чего начинается Родина?»	По ред. Л.А. Кондрыкинской. Т.Ц. «Сфера». Москва 2004 г.
«Сусанинской тропой».	Н.П. Кучин. Кострома. 2000 г.
«Иван Сусанин – легенды и действительность».	Кострома 1997 г.
«Моя Сусанинская Русь».	В. Бычков. Литературно-поэтический сборник. 2010 г.
«Земля Сусанинская».	Краеведческий сборник. 2012 г.
«История Сусанинского края в истории России».	Краеведческий сборник. Сусанино. 2012 г.
« Всё, что было не со мной, помню».	Т. Вилкова. Сусанино. 2014 г.
«Я видел Сусанина».	А. Румянцев. Ярославль. 1975 г.
«Малая Родина».	М. Кичигин. Ярославль . 2013 г.
«От всей души».	М. Кичигин. Ярославль – 2001 г.
«Русская деревня – жизнь моя и песнь моя».	Москва. 2000 г.

«Заклинание».	В. Кудрявцев. Вологда. 2000 г.
«Кострома». Краткий историч. очерк	Верхне- Волжское издательство. Ярославль. 1978 г.

7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

8.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Модель взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос. - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского , родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

информационного поля родителей	-создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка»; -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты род. комитета	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

9.Режим дня в группе младшего возраста

Холодный период (младший возраст).

время	режимные моменты	содержание	длительность
8.00-8.40	«Здравствуй!» минутки игры, индивидуальная работа с детьми и родителями. СОД в РМ	прием детей, игровая деятельность детей, работа в уголке природы.	взаимодействие с род. -10 мин. СОД.- 30мин
8.40 – 8.45	минутки бодрости СОД в РМ.	Утренняя гимнастика с корригирующими элементами с элементами ритмики.	СОД-5 мин.
8.45 – 8.50	моем с мылом- чисто, чисто. СОД в РМ.	подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.	СОД-5мин.
8.50 – 9.00	Приятного аппетита! СОД в РМ.	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	СОД-5 мин.
9.00- 9.40	Мир познания. НОД.	Согласно учебного плана. 10,15 минут. перерыв- 10 минут.	НОД-30 мин. СД-10мин.
9.50-10.00	Подготовка к прогулке, СОД в РМ 2-й Завтрак. (сок, фрукты)	Обучение навыкам самообслуживания.	СОД-10 мин.

10.00-12.00	Прогулка. Дышим свежим воздухом. СОД в РЖ.	Двигательная активность-30мин Индивидуальная работа по основным видам.	СОД-1 ч. (100мин)
12.00 – 12.20	Возращение с прогулки. Моем с мылом чисто, чисто. СОД в РМ.	воспитание культурно-гигиенических навыков. Игры, подготовка к обеду.	СОД-20мин.
12.20-12.40	«Приятного аппетита!» СОД в РМ.	Обед: Обучение правилам культуры поведения за столом.	СОД-10мин.
12.40-12.50	Подготовка ко сну. СОД в РМ.	Релаксационные упражнения.	СОД-10 мин.
12.50-15.00	Тихо, тихо сон идет. СОД в РМ.	Создание тихой благоприятной обстановки для сна. (музыка)	2 ч.10 мин.
15.00-15.25	Минутка бодрости, подготовка к полднику. СОД в РМ.	Гимнастика, закаливающие процедуры.	СОД-20 мин.
15.25-15.40	«Приятного аппетита!» СОД в РМ.	Полдник: Обучение культуре поведения за столом.	СОД-10 мин.
15.40-16.20	Любимые игры, игрушка. СД.	Игры, самостоятельная д- сть.	СД- 20 мин.
16.20-16.40	Любимое дело, учимся безопасности. СОД в РМ.	Беседы по безопасности, ОБЖ. индивидуальная работа с детьми	СОД-15мин.
16.40-16.50	СД орг-ция игровой деятельности	Игры, самостоятельная д- сть.	СД – 10 мин.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке. СОД	Обучение самообслуживанию.	СОД-10мин.
17.00-17.50	Час свежего воздуха. СОД в РМ. СД. До свидания! Уход домой.	Наблюдения, труд. Обучение по основным движениям. Игры. СД. Работа с родителями.	СОД-20мин. СД-10мин. - 10 мин.
ИТОГО	СОД + НОД		4 часа 20 мин

Холодный период (старший возраст).

Время	режимные моменты	содержание	длительность
8.00-8.30	«Мы рады видеть вас!» СОД в РМ.	прием детей (на воздухе, в зависимости от погоды), инд. работа с родителями и детьми, игровая деятельность.	СОД-20 мин. Вз-вие с род. 10 мин.
8.40-8.45	«На зарядку, становись!» СОД в РМ.	Утренняя гимнастика с корректирующими элементами, с элементами ритмики.	СОД-5 мин.
8.45-9.00	«Приятного аппетита!» СОД в РМ	Завтрак: Обучение правильно держат столовые приборы, культуре еды.	СОД-10 мин.
9.00-10.50	«Мир познания» НОД.	Занятия согласно НОД 20,25,30 минут, перерывы 10 минут.	НОД-90 мин. СОД-10мин.
10.50-12.30	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдения,	СОД-1ч.20мин. (80 мин.)

	«Гуляй, да присматривайся» СОД в РМ.	труд, двигательная активность, инд. работа по основным видам, игры- С.Д.	
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. «Умывайся не ленись - чистым за обед садись!» СОД в РМ.	Подготовка к обеду. Культурно- гигиенические навыки.	СОД-10мин.
12.40-13.00	«Приятного аппетита! Это время для обеда, значит нам за стол пора».	Обед : Обучение правилам поведения за столом, правильно держат столовые приборы.	СОД-10мин.
13.00-15.00	подготовка ко сну. СОД в РМ. «Это время тишины, все мы крепко спать должны.»	релаксационные упражнения (чтение худ. литературы, музыка- терапия и др.) Сон.	СОД-10мин.
15.00-15.25	«Это время- для здоровья, закаляйся детвора». СОД в РМ.	Закаливающие упражнения, массаж, босохождение и т. д.	СОД-10мин.
15.25-15.40	Подготовка к полднику. «Это время простокваш, в это время полдник наш. СОД в РМ.	культурно-гигиенические навыки Полдник: Обучение правилам еды.	СОД-10 мин.
15.40-16.20	Любимые игры, игрушка. СД. Любимое дело.	Игры, самостоятельная д- сть.	СД-40 мин.
16.40-17.00	Час любимой сказки. Это время книжек и познава- тельных бесед, СОД в РМ.	Чтение сказок (по желанию). Беседы: по безопасности, ОБЖ, инд. Работа с детьми.	СОД-20 мин.
17.00-17.50 17.50-18.00	Подготовка к прогулке. «Ну, а вечером опять отправляемся гулять.» До свиданья! Уход домой.	Обучение навыкам самообслуживания. Обучение основным движениям зимним видам спорта, игры. Работа с родителями	СОД-40мин. 10 мин.
ИТОГО	СОД + НОД		5 часов 25 мин

Теплый период (все группы).

время	режимные моменты	содержание	длительность
8.00-8.50	«Мы рады видеть вас, играем вместе.	Прием детей, работа с родите- лями, индивидуальная работа с детьми, игры СД.	взаимодей- ствие с род-ми СОД в РМ, СД.
8.50-9.00	«На зарядку становись!»	Утренняя гимнастика с корректирующими элементами, закаливающие процедуры.	СОД в РМ
9.00-9.15	«Приятного аппетита!»	Завтрак: Обучение правильно держат столовые приборы.	СОД в РМ
9.15-9.45	«Это время, время игр. Будем дружно мы играть.	Игровая деятельность. СД.	СД
9.45-10.00	«Ура, гулять!» подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания.	СОД в РМ

10.00-12.20	«Час свежего воздуха» 2-й Завтрак (сок)10.30	Обучение основным движениям, игровым элементам, закаливающие процедуры. СД	СОД в РМ. СД.
12.20-12.30	«Умывайся не ленись, чистым за стол садись.»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	СОД в РМ.
12.30-13.00	«Это время для обеда, значит нам за стол пора.»	Воспитание культуры поведения за столом.	СОД в РМ.
13.00-15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны.»	Сон с использованием музыкотерапии.	
15.00-15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся детвора».	Закаливающие процедуры, гимнастика (дыхание, массаж рук и ног) и др.	СОД в РМ.
15.15-15.30	«Это время простокваш, в это время полдник наш.	Воспитание культуры еды.	СОД в РМ.
15.30-16.00	Час игры, любимые книжки, любимое дело, ОБЖ	самостоятельная деятельность, беседы по безопасности, ОБЖ.	СД. СОД в РМ.
16.00-17.50	Час свежего воздуха	подготовка к прогулке. Игры, индивидуальная работа с детьми, СД.	СОД в РМ. СД.
18.00	До свидания!	Уход домой, взаимодействие с родителями.	

Я и д/с	1	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Мы теперь являемся средней группой или что такое детский сад	День знаний	День знаний(экскурсия). Досуг игр и развлечений на сплочение детей. Ситуации общения: «Как я отдыхал летом».
	2	«Осень, осень, в гости просим»	Ранняя осень	Мы встречаем осень	Ранняя осень	.Праздник Урожая: «Подарок осени» (совместно с родителями)
Краски осени	3	Овощи, фрукты, сбор урожая.	Ребят зовёт сад и огород!	Овощи и фрукты	Труд людей осенью	Мероприятие «Собираем урожай» День рождения Есенина. День грамотности.
	4	«Хорошо я кушаю, никого не слушаю!»	Витамины на грядке	Лесные ягоды и грибы	Витамины из леса и луга. (Что растёт в наших лесах и полях, нашего края)	День леса. Международный день мира. День работника дошкольного образования.
С чего начинается Родина	1	«Начинается семья с мамы, папы и меня!». «Мой дом»	Я и моя семья	Мой дом, моё село	Что мы Родиной зовём? История моего села	Всемирный день пожилого человека. Международный день жилья
	2	Что посеешь, то пожнёшь	Хлеб – всему голова	Путешествие в хлебную страну.	«Хлеб-всему голова»	День сельского хозяйства. Экскурсия в комнату русского быта «Малые фольклорные формы». Активные формы: Труд земной – полевые работы.

	3	Профессии на селе	Труд взрослых	Труд людей. Профессии.	Нужные профессии на селе и в городе	День учителя. День шофёра. Механизатор. Доярка.
	4	«Домашние животные и птицы»	Домашние животные	Домашние Животные	Наши четвероногие друзья	Всемирный день животных. Мои Истоки: активные формы «Братья меньшие». Составление макета «Крестьянское подворье».
	5	«На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»	Моя страна, моё село	«Край ты мой Сусанинский»	Что мы Родиной зовём?»	Создание игрового макета: «Моё село». Ситуация общения «Моя малая Родина»
Мир вокруг нас	1	«А на нашей улице листопад!»	Деревья осенью	«Осенние деревья»	«Деревья и кустарники»	Экскурсии по экологической тропе: «Путешествие листочка». День народного единства.
	2	«Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда»	Классификация посуды	«Какая бывает посуда»	«Посуда»	Выставка детского творчества: «Посуда». Всемирный день ребёнка. День полиции.
	3	Зимовье зверей	Как звери к зиме готовятся	«Дикие животные»	«Дикие животные нашего края»	Игра-путешествие «Куда улетают птицы и как зимуют звери?». День рождения Деда Мороза
	4	«Мама – солнышко моё»	«Мамочка любимая»	«Всё про мамочку»	«Беседы о маме. Женские профессии»	День матери. Вечер: «Материнская ласка». Экскурсия в комнату русского быта «колыбельная». Мои Истоки – Любимый образ. Солнышко для мамы

	2	Одевайся теплей!	Магазин одежды	«Сезонная одежда»	Человек и мир вещей. Одежда»	Показ моды «Маленькие модницы» Праздник Костромской Снегурочки. Хороводная игра «Кострома»
	3	Птичья столовая	Птицы зимой	Птицы зимой	«Зимующие птицы»	«Покормите птиц зимой», кормушки ,Акция,
	4	«Скоро Новый год».	Новогодний праздник	«Встреча Нового года»	Самый весёлый праздник – Новый год»	Новый год. Международный день биологического разнообразия.
	2	Каникулы 2-я неделя января				
Я в мире человек.	3	Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»	Транспорт	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Рождественские посиделки, колядки. Ресурсный круг Рождественское чудо.
	4	«В гости к нам пришли матрёшки»	Бытовые приборы	Комнатные растения	Комнатные растения	Выставка детского творчества. Всемирный день заповедников.
	1	Что нам стоит дом построить?	Знакомство со свойствами материалов	Материалы и инструменты	Знакомство со свойствами материалов	День Российской науки.
	2	Рыбка золотая	Подводный мир	Рыбы. Подводное царство. Вода.	Рыбы. Подводный мир	Выставка рисунков «Подводный мир»
	3	«Как на масляной неделе...»	Народные праздники на Руси. Масленица	Широкая Масленица. Фольклор России.	Народные праздники на Руси. Масленица. Фольклор Чувашии.	Масленица. Международный день родного языка.

Наши папы, наши мамы	4	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	День защитника Отечества. Мы поздравляем наших пап.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества. «Во благо Отечества»- героини-земляки ВОВ. Мои Истоки: «Верность родной Земле.
	1	«Вот такая мама, золотая прямо»	Мамин праздник	О любимых мамах	Лучше всех на свете мамочка моя.	8 Марта. Профессии моей мамы
Встречаем весну	2	«Весна» «Солнышко нарядись, красное – покажись...»	Весна пришла.	Время года весна	Весна	Праздник «Веснянка»
Человек и мир вещей.	3	Мебель. «Мы на месте не сидим. стол и стульчик смастерим!»	Мебель	Мебель. Бытовые приборы.	Бытовые приборы. Мебель	Выставка «Интерьер нашей группы». День весеннего равноденствия Всемирный день воды.
	4	В гости к нам опять летят...	Перелётные птицы	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	День птиц. День памяти Ивана Сусанина «Герасим - Грачевник».
Здоровье и спорт.	1	Береги здоровье с молодости	Здоровье и спорт	Здоровье – главная ценность	Всемирный День здоровья	День смеха. Всемирный день здоровья
Земля – наш общий дом	2	К космическим далям	Космическое путешествие	Космос	Покорение космоса	День космонавтики. Праздник Пасхи. Активные формы: Смысл праздника. «Храм души».
	3	День Земли	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли. Игры-эксперименты в неживой природе. Мои Истоки. Активные формы

						«Добрый мир».
Мы любим трудиться . Праздник весны и труда	4	«Цветущая весна»	Праздник весны и труда	Мир, труд, май. Посевная страда в нашем колхозе	весна – мир, труд, май. Детям об огне и пожаре в весенний период	Праздник весны и труда- 1 Мая. Природоохранная акция субботник. День пожарника - знакомство с опасной профессией.
	1	Победный май	День Победы. Давайте уважать старших	День Победы	День Победы	9 мая – День Победы. Экскурсия к обелиску Победы ВОВ. Участие в митинге «70-летие Победы»,поздравление ветеранов
Человек и мир природы	2	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Международный День семьи	Международный день семьи. Досуг Семейные традиции: ресурсный круг родители и дети «Традиции нашей семьи». Хороводы Костромского края.
	3	Шестиногие малыши	Мир насекомых	Шестиногие малыши	Насекомые, растения деревья – весеннее пробуждение	Праздник Русской берёзы. Мои Истоки: - Светлый праздник.
	4	«Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»	Здравствуй , лето!	Здравствуй лето красное!	До свиданья детский сад. Здравствуй лето.	Праздник « До свиданья детский сад – здравствуй школа»
Летние месяцы			Оздоровительные мероприятия	Неделя здоровья 1р.в мес	Труд на участке Неделя	Троица, здравствуй лето, Неделя здоровья 1р.в

			ия		здоровья 1р.в мес	мес
					День любви, семьи и верности	День любви, семьи и верности

10.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических,

кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ,

а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организации, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание вебстраницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео- материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

