

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Номер страницы |
| 1 | Паспорт образовательной программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Учебно-тематический план обучения | 9 |
| 4 | Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 5 | Содержание программы | 22 |
| 6 | Формы и виды контроля | 27 |
| 7 | Оценочный материал | 28 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение | 29 |
| 9 | Список литературы | 30 |

**Паспорт образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Эколята» |
| Направленность программы | Естественно-научная |
| Цель программы | Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. |
| Задачи программы | -Знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки и экологической культуры;  -формировать интерес детей к изучению природы;  -формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;  -воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;  -способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении. |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| Уровень программы | Базовый |
| Тип программы | Модифицированная общеразвивающая программа |
| Режим занятий | Занятия проводятся в учебном кабинете и на местности 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 40 минут и 10 минут на отдых. |

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 № 314 - ФЗ).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4. Письмо ДОгМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г., протокол №3).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества» Сусанинского муниципального района Костромской области.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» естественно-научной направленности, обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть отом, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и егосоставляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новомувзглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможетбережнее относиться к окружающему миру.Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всёвоспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или инымявлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой уребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируетсяэстетическое восприятие окружающего мира.

Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-11 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований**.** С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

**Актуальность** программы «Эколята» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.  Программа предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

**Новизна** **программы**. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Педагогическая целесообразность.**  Не каждый из детей станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой. Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыковобучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительной особенностью** данной программы от подобных программ является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности обучающихся. Программа «Эколята» знакомит детей с элементами таких наук, как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

**Цель программы:** воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

**Задачи:**

-знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки и экологической культуры;

-формировать интерес детей к изучению природы;

-формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;

-воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;

-способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Группы формируются на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Количество обучающихся составляет до 20 детей.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма и режим занятий:** Занятия проводятся в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 N 41, как в учебном кабинете, так и на местности. Объем учебной нагрузки составляет 4 академических часа с продолжительностью занятия 40 минут с перерывом 10 минут на отдых (по 2 часа 2 раза в неделю), 144 часа в год.

**Формы обучения:**

-теоретическое занятие;

-беседа;

- групповые и индивидуальные практические занятия;

- подвижные экологические игры;

-настольные экологические игры;

-эко-спектакли;

-наблюдения;

-викторины;

-просмотр мультфильмов и видеофильмов;

-экологические кроссворды, загадки, сказки;

-экологическая эстафета;

-экотренинг;

-тестирование;

-проектная деятельность.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

-творческие работы в виде рисунков;

-творческие работы в виде создания экологических памяток;

-наблюдения-рассказы;

-творческие работы в виде поделок из природного материала;

-творческие работы в виде поделок из бросового материала;

-сочинение экологических сказок;

-творческие работы из пластилина, лепка;

-творческие работы из цветной бумаги;

-сообщения обучающихся;

-разработка демонстрационного материала;

-проекты.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные результаты:**

-развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-определять свое отношение к природной среде.

**Личностные результаты (личностные качества и компетенции):**

-сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

-дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

**Обучающиеся должны знать:**

*-*что изучает наука экология;

-понятия "живой" и "неживой" природы;

-основные виды приспособлений растений;

-основные виды приспособлений животных;

-3 вида красно книжных растений;

-3 вида красно книжных животных;

-основные правила ЗОЖ.

**Обучающиеся должны уметь:**

-видеть и наблюдать особенности окружающей среды;

-практически применять знания, полученные на занятиях;

-выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

**Формы аттестации**

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, обучающихся является: мониторинг, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков обучающихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, проводится в счет аудиторного времени, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы, фестивалях. Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

**Отслеживание результатов по разделам программы**

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки).

3. Собеседование с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и т.д.).

4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

5. Обсуждение типовых ситуаций.

Учебно-тематический план обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля/**  **аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **1** | **Вводное занятие** | **2** | 1 | 1 | Пед. набл., стартовое тестирование |
| **2** | **Что такое экология?** | **10** | **4** | **6** | Наблюдение, беседа, практические занятия, выставка рисунков, викторина, конкурсы, выставка подделок, тестирование, экологические субботники, проведение опытов, круглый стол. |
| **3** | **Мир вокруг нас** | **8** | **2** | **6** |
| **4** | **Царство растений** | **24** | **6** | **18** |
| **5** | **Царство животных** | **20** | **5** | **15** |
| **6** | **Наши пернатые друзья** | **12** | **2** | **10** |
| **7** | **Красная книга** | **22** | **5** | **17** |
| **8** | **Черная книга мира** | **10** | **3** | **7** |
| **9** | **Экология здоровья человека** | **28** | **5** | **23** |
| **10** | **Итог** | **8** | **2** | **6** | Проект, итоговое тестирование |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **35** | **109** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование программы «Эколята» 2024 - 2025 г.** | | | | | | | |
| **№ п\п** | Количество часов общее | Количество часов | | Наименование темы, раздела | Виды деятельности | Дата проведения | Дата проведения |
| Теория | Практика | План | Факт |
| **Раздел 1. Введение. (2 часа).** | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | Знакомство с планом работы объединения. Цели и задачи. Правила поведения детей на занятиях в объединении. | 17.09.24 |  |
| **Раздел 2. Что такое экология. (10 часов).** | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Экология глазами ребенка | Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука. Диагностика экологических интересов учащихся. Экологические игры. | 20.09.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Экология и человек | Связь человека и природы. Дискуссия. Анализ полученных знаний. | 24.09.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Образы сказочных героев - друзей природы «Эколята». | Знакомство с Эколятами. | 27.09.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Учимся видеть и наблюдать | Изучение основных правил наблюдения. Беседа в группах. Анализ работы. | 1.10.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Экскурсия «Путешествие в осень» | Определение названий растений по опавшим листьям, плодам. Рефлексия полученных знаний. | 4.10.24 |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг нас. (8 часов).** | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Природа наш дом | Изучение правил поведения в природе. Анализ полученных знаний. | 8.10.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Эко-занятие «Путешествие в лес» | Изучение природы в пешей прогулке. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры. | 11.10.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Живая и неживая природа | Понятия "живой" и "неживой" природы. Определение роли природы в жизни людей. Экологическая викторина «Живое-неживое» Рефлексия. | 15.10.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Круговорот воды в природе | Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки". Анализ полученных знаний. | 18.10.24 |  |
| **Раздел 4. Царство растений. (24 часа).** | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Растения как живые организмы | Строение растений. Беседа. Обсуждение вопросов. Анализ. | 22.10.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Экологические загадки, сказки. | Актуализация знаний. | 25.10.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Разнообразие растительного мира | Знакомства с видами растений, с растениями в Доме творчества. Анализ полученных знаний. | 29.10.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Лепка на тему: Растения | Лепка. | 1.11.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Особенности растительного мира | Беседа с детьми. Анализ полученных знаний. | 5.11.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Интересные факты о растениях. | Беседа с детьми. Анализ полученных знаний. | 8.11.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Практическая работа «Как растут растения» | Выполнение практической работы в парах. Обсуждение. Анализ. | 12.11.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Приспособления растений в окружающей среде | Способы приспособления растений. Обсуждение полученных знаний. | 15.11.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Просмотр мультфильма на тему «Жизнь растений» | Просмотр мультфильма. Обсуждение. Анализ. | 19.11.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая работа из цветной бумаги на тему «Мое любимое растение». | Выполнение творческой работы | 22.11.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Сообщения воспитанников на тему «Растения моего дома» | Слушаем работы воспитанников. Обсуждение. Анализ. | 26.11.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Экологическая викторина «Растительный этикет» | Рефлексия полученных знаний. | 29.11.24 |  |
| **Раздел 5. Царство животных. (20 часов).** | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Животные как живые организмы | Беседа с детьми. Анализ полученных знаний. | 3.12.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Устный журнал «Удивительные животные» | Беседа о необычных животных. Анализ полученных знаний. | 6.12.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Викторины: «Знаешь ли ты домашних животных?», «Узнай по описанию», «Назови животное» | Участие в викторине. Анализ полученных знаний. | 10.12.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Просмотр видеофильма «Как живые организмы создали наш мир» | Просмотр видеофильма. | 13.12.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Разнообразие животного мира | Какие бывают виды животных. Обсуждение вопроса в группах. Анализ полученных знаний. | 17.12.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Особенности животного мира | Интересные факты о животных. Экологическая игра. Анализ. | 20.12.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Лепка животного мира. | Работы с пластилином. Выставка «Животный мир». | 24.12.24 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Приспособления животных к окружающей среде | Способы приспособления животных. Беседа в группах. Анализ. | 27.12.24 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Сообщения на тему «Удивительный мир животных» | Индивидуальная работа. Беседа с детьми. Анализ полученных знаний. | 3.01.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Экскурсия в краеведческий музей | Рефлексия полученных знаний. | 7.01.25 |  |
| **Раздел 6. Наши пернатые друзья. (12 часов).** | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края. | Беседа о птицах и их характеристика. Обсуждение полученных знаний. Анализ. | 10.01.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Экскурсия: «Изучение фауны птиц поселка» | Групповая экскурсия по поселку. Анализ проделанной работы. | 14.01.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Дидактическая игра «Угадай птицу по портрету» | Работа в группах. | 17.01.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Экскурсия в парк. | Наблюдение за перелетом, внешним видом и характерными особенностями птиц. Анализ. | 21.01.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Птицы Костромской области. | Изучение птиц нашего края. Анализ. | 24.01.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская «Кормушка» | Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек и подкормка птиц. | 28.01.25 |  |
| **Раздел 7. Красная книга. (22 часов).** | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Красная книга мира | Беседа о видах растений и животных, их краткая характеристика. Анализ. | 31.01.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Виды краснокнижных растений и животных. | Характеристика растений и животных. Беседа. Анализ полученных знаний. | 4.02.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая работа «Красная книга» | Рисунок на тему «Красная книга». | 7.02.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Красная книга Костромской области | Беседа о некоторых видах краснокнижных растений и животных Костромской области, их краткая характеристика. Рисунок на тему «Красная книга Костромской области» | 11.02.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская «Создаем свою Красную книгу» | Творческая работа в группах. | 14.02.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Изготовление подделок из природного материала | Творческая работа с природным материалом. | 18.02.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская «Экологическая сумочка» | Творческая работа. Изготовление экологической сумочки. | 21.02.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Экологические сказки. Экологические загадки. | Актуализация полученных знаний. | 25.02.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Конкурс рисунков «Любим природу» | Участие в конкурсе. | 28.02.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Правила поведения в природе | Беседа с детьми. Как вести себя в природе. Изучение основных правил поведения в природе. | 4.03.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская «Заповедь защитника природы» | Составление заповедей защитников природы. Обсуждение выполненных работ. Рефлексий полученных знаний. | 7.03.25 |  |
| **Раздел 8. Черная книга мира. (10 часов).** | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Черная книга мира | Какие виды растений и животных занесены в черную книгу. Обсуждение. Анализ полученных знаний. | 11.03.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Краткая характеристика растений и животных Черной книги | Краткая характеристика. | 14.03.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская «Черная книга» | Конкурс рисунков «Черная книга». Анализ полученных знаний. | 18.03.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская «Черная книга» | Лепка на тему «Черная книга». Выставка подделок. | 21.03.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Сообщения на тему «Растения и животные Черной книги» | Выступления воспитанников. Обсуждение. Анализ. Рефлексия полученных знаний. | 25.03.25 |  |
| **Раздел 9. Экология здоровья человека. (28 часов).** | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Наше здоровье | Беседа с детьми что определяет наше здоровье. Вредные привычки. | 28.03.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Просмотр видеофильма «Экология и здоровье человека» | Просмотр видеофильма. Обсуждение. Анализ. | 1.04.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Практическая работа «Мы и наше здоровье» | Конкурс рисунков. Выставка рисунков. | 4.04.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Составление физкультминутки «Сохраним наше здоровье» | Работа в группах. | 8.04.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья | Беседа о закаливании, о пребывании на солнце и в воде. Обсуждение полеченных знаний. Анализ | 11.04.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Просмотр мультфильма «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Просмотр мультфильма. Обсуждение. Анализ. | 15.04.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Экологический кроссворд на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Участие в творческой мастерской. Обсуждение. | 18.04.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Экологическая эстафета «В здоровом теле – здоровый дух» | Участие в экологической эстафете. | 22.04.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Экологические загадки. Экологические игры. | Актуализация полученных знаний. | 25.04.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Здоровое питание – залог здоровья | Беседа о правильном питании. Обсуждение. Анализ. | 29.04.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Просмотр видеофильма: «По ступенькам правил здорового питания». | Просмотр видеофильма. | 2.05.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Пирамида правильного питания | Разработка пирамиды питания. Беседа. Анализ. | 6.05.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Уголок здоровья | Беседа. Анализ. Подбор материала для оформления уголка здоровья. | 13.05.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Практическая работа «Уголок здоровья» | Оформление уголка здоровья. Анализ. | 16.05.25 |  |
| **Раздел 10. Итог. (8 часов).** | | | | | | | |
|  | 2 | 0 | 2 | Конкурс творческих работ «Зеленая планета». | Участие в творческом конкурсе. | 20.05.25 |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Квест-игра «Экологический калейдоскоп». | Участие в квест-игре. | 23.05.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Викторина «Эколята» | Рефлексия полученных знаний. | 27.05.25 |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Зачетное занятие | Подведение итогов года. Награждение самых активных «Эколят». Обсуждение планов юных «Эколят» на лето. | 30.05.25 |  |
|  | 144 | 35 | 109 | Итого: 144 | | | |

**Содержание программы**

**1.Вводное занятие**

*Практика.* Знакомство с планом работы объединения. Цели и задачи. Обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности.

**2.Что такое экология?**

2.1 Экология глазами ребенка

*Теория.* Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

*Практика.* Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я".

2.2 Экология и человек.

*Теория*. Связь человека и природы.

*Практика*. Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

2.3 Образы сказочных героев – друзей природы «Эколята».

Теория: знакомство с друзьями природы.

2.4 Учимся видеть и наблюдать

*Теория*. Основные правила наблюдения.

*Практика*. Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения - рассказы за домашними животными и растениями.

2.5 Экскурсия «Путешествие в осень»

Практика: определение названий растений по опавшим листьям, плодам.

**3. Мир вокруг нас**

3.1Природа - наш дом

*Теория*. Правила поведения в природе.

*Практика*. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков «Любим природу».

* 1. Эко – занятие «Путешествие в лес»

Теория: изучение природы в пешей прогулке. Различие деревьев и кустарников на природе по кроне листьев.

Практика: Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев.

3.3 Живая и неживая природа

Теория: понятие живой и неживой природы. Определение роли природы в жизни людей.

Практика: экологическая викторина «Живое-неживое». Изготовление поделок из природного материала.

3.4 Круговорот воды в природе

Теория: как происходит круговорот воды в природе.

Практика: творческие работы в виде рисунков и из пластилина на тему: «Путешествие капельки».

**4. Царство растений**

4.1 Растения как живые организмы

*Теория*. Строение растений.

*Практика*. Практическая работа на тему: Как растут растения.

4.2 Экологические сказки. Экологические загадки.

Практика: актуализация знаний в виде отгадывания загадок и прочтение сказок про экологию.

4.3 Разнообразие растительного мира

*Теория*. Виды растений.

*Практика*. Знакомство с растениями Дома творчества.

4. 4 Лепка на тему «Растения»

Практика: Сообщения обучающихся на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

4.5 Особенности растительного мира

*Практика*. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

4.6 Интересные факты о растениях.

Теория: Интересные факты о растениях.

4.6 Как растут растения

Практика: практическая работа на тему «Как растут растения».

4.7 Приспособления растений к окружающей среде

*Теория*. Способы приспособления растений.

*Практика*. Экологическая викторина. Сообщения обучающихся на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

4.8 Жизнь растений

Практика: просмотр мультфильмов «Жизнь растений».

4.9 «Мое любимое растение»

Практика: творческая работа из бумаги на тему «Мое любимое растение».

5.0 Растения моего дома

Практика: Сообщения обучающихся на тему «Растения моего дома».

5.1 «Растительный этикет»

Практика: экологическая викторина. Выставка детских работ на тему «Растительный мир».

**5. Царство животных**

5.1 Животные как живые организмы

*Теория*. Животные как живые организмы.

*Практика*. Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир.

5.2 Удивительные животные

Теория: устный журнал: удивительные животные. Необычные животные.

Практика: экологические сказки, экологические загадки.

5.3 Викторина

Практика: викторина на тему: «Знаешь ли ты домашних животных?», «Узнай по описанию», «Назови животное».

5.4 «Как живые организмы создали наш мир»

Практика: просмотр познавательного видео на тему «Как животные создали наш мир».

5.5 Разнообразие животного мира

*Теория*. Виды животных.

*Практика*. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных.

5.6 Особенности животного мира

*Теория*. Интересные факты о животных.

*Практика*. Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир.

5.7 Практическая работа «Животный мир»

Практика: Лепка животного мира.

|  |
| --- |
| 5.8 Приспособления животных к окружающей среде  *Теория*. Способы приспособления животных.  *Практика*. Экологическая викторина.  5.9 «Удивительный мир животных»  Практика: сообщения обучающихся на тему «Удивительный животный мир».  5.9.1 Экскурсия в краеведческий музей.  **6. Наши пернатые друзья**  6.1 Зимующие и перелетные птицы  Теория: беседа о птицах. Причины отлета птиц в теплые края.  Практика: загадки и сказки о перелетных птицах.  6.2 Изучение фауны птиц поселка Сусанино  Практика: экскурсия по поселку в целях изучения видов птиц, обитающих в наших краях.  6.3 Дидактическая игра «Угадай птицу»  Практика: участие в дидактической игре.  6.4 Экскурсия по парку поселка Сусанино  Теория: внешний вид птиц, характерные особенности птиц  Практика: наблюдение за птицами и их поведением.  6.5 Птицы Костромской области  Теория: птицы Костромской области  Практика: рисунок птиц  6.6 «Кормушка»  Практика: творческая мастерская. Изготовление кормушки. Развешивание кормушек на деревьях и подкормка птиц.  **7. Красная книга**  7.1 Красная книга мира  *Теория*. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.  *Практика*. Сообщения обучающихся на тему: Красная книга мира.  7.2 Виды краснокнижных растений животных  Теория: характеристика растений и животных.  Практика: Лепка краснокнижных растений и животных.  7.3 Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга.  7.4 Красная книга Костромской области  *Теория*. Некоторые виды краснокнижных растений и животных Костромской области, их краткая характеристика.  *Практика*. Сообщения обучающихся на тему: Красная книга Костромской области. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Костромской области. Лепка краснокнижных животных Костромской области.  7.5 Творческая мастерская  Практика: создаем свою Красную книгу  7.6 Творческая мастерская  Практика: изготовление подделок из природного материала на тему «Животные и растения Красной книги»  7.7 Творческая мастерская  7.8 Экологические сказки. Экологические загадки  7.9 Конкурс рисунков «Любим природу!»  7.9.1 Правила поведения в природе  Теория: Беседа с детьми Правила поведения в природе. Что можно, что нельзя.  Практика: Составление памятки правил поведения в природе.  7.9.2 Заповедь защитника природы  Практика: составление заповедей защитника природы.  **8. Черная книга мира**  *Теория*. Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.  *Практика*. Сообщения обучающихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Экология здоровья человека**  9.1 Наше здоровье  *Теория*. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.  *Практика*. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека. Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье.  9.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья  *Теория*. Основы закаливания, пребывания на солнце.  *Практика.* Просмотр мультфильма тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Экологическая эстафета.  9.3 Здоровое питание  *Теория.* Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.  *Практика.* Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.  **10. Итог**  *Практика.* Проектная деятельность. Подведение итогов года. Планы юных экологов на лето.  **Формы и виды контроля**  Содержание экологического воспитания усваивается обучающимися в их различной деятельности.  Каждая из форм организации обучаемого процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности детей:  - самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;  - игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;  - тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;  - участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;  - работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;  - составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.  Контроль за выполнением программы объединения осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.  **Оценочный материал**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий**  **диагностики** | **Показатель диагностики** | **Название, автор методики** | | Личностный результат | Эмоциональное отношение, содержание  переживаний | Методика «Радости и  огорчения» Н. В.  Ковалевой | | Метапредметный результат | Степень устойчивости  интересов ребенка; исследовать  предпочитаемые детьми материалы в  процессе экспериментирования | Методика «Маленький  исследователь»  Л. Н. Прохоровой,  индивидуальная карта  показателей отношения  к  экспериментальной  деятельности | | Образовательный (предметный) результат | Познавательная активность детей | Методика «Древо  желаний» В.С.  Юркевич  «Игровое упражнение  «Да - Нет» Л. А. Венгер |   **Материально-техническое обеспечение**  -Помещение для проведения занятий - кабинет;  -Комплект мультимедийной техники (проектор, экран)  -Компьютер  -Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры). |

**Дидактические материалы**

• Наглядные пособия (фотографии, рисунки, иллюстрации справочников и т.д.);

• Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;

• Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети

**Методическое обеспечение программы.**

Методы и приемы, используемые для реализации программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;

- Наблюдение;

- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;

- Беседы;

- Использование научной и художественной литературы;

- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;

- Использование аудио и видеоматериалов;

- Творческие мастерские по изготовление поделок из природного материала

**Список литературы:**

**Для обучающихся :**

1. Плешаков А. А. Зелёные страницы  Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
2. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа.  Текст  /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
8. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
9. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”,2005.
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”,2009
12. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

**Для педагога:**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог.  Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
4. Вологдина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
5. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
6. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
7. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
8. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .- Волгоград
9. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000

**Для родителей:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет. энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

**Интернет ресурсы.**

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
2. [**https://infourok.ru/?utm\_source=yandex&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=branded&utm\_term=--**](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--)
3. **autotargeting&yclid=2567705383285848786 – Инфоурок**
4. **https://ecoportal.su/ - экологический портал**
5. **http://www.priroda.ru/lib/ - природа России**
6. **http://www.websadovod.ru/ - Вебсадовод**
7. [**http://эколята.рф/**](http://эколята.рф/)