

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа

157092, Костромская обл, Сусанинский р-он, с. Северное, ул. Центральная, д.1А
тел.: (49434) 9-49-26, e-mail: severnoe-school@yandex.ru

Утверждено
приказом директора школы
№ 108 от 12. 09. 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Цветкова Тамара Владимировна, педагог
дополнительного образования

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Шахматы**» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности Муниципального общеобразовательного учреждения Северная основная общеобразовательная школа (далее по тексту – МОУ Северная ООШ) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ
- Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 1 занятие (1 академический час по 40 минут) 1 раз в неделю. Количество занятий в год – 34.

1.Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Личностные задачи:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника

Метапредметные задачи:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Образовательные (предметные):

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

2.Планируемые результаты

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные

шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу обучения учащиеся должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске.

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности всеми фигурами.

Правильно расставлять фигуры в начале игры; различать горизонталь, вертикаль.

Рокировать;

Ставить шах, мат.

Решать элементарные задачи на мат в один ход.

3.Содержание программы

Тема 1. Шахматная доска.

Теория. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

Практика. Уметь определять клетки по индексам.

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности.

Тема 3. Начальное положение.

Теория. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур

Тема 4. Ладья.

Теория. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 5. Слон.

Теория. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слоном

контрольного ПОЛЯ.

Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема 6. Ладья против слона.

Практика. Постановка мата в положении «ладья против слона».

Тема 7. Ферзь

Теория. Возможности ферзя.

Практика. Постановка мата в положении «Ферзь против короля».

Ферзь против ладьи и слона.

Тема 8. Конь

Теория. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

Практика. Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя.

Тема 9. Пешка.

Теория. Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру.

Практика. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя.

Постановка мата в положении слон против пешки.

Тема 10. Король.

Теория. Место короля и его возможности.

Практика. Король против других фигур.

Тема 11. Шах.

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой.

Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха.

Тема 12. Мат.

Практика. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой.

Шахматные задачи «Мат в один ход».

Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов».

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Изучаемые темы	всего	теория	практика
1	Шахматная доска	3	1	2
2	Шахматные фигуры	1	1	0
3	Начальное положение	1	1	0
4	Ладья	2	1	1
5	Слон	2	1	1
6	Ладья против слона	1	0	1
7	Ферзь	3	1	2
8	Конь	3	1	2
9	Пешка	3	2	1
10	Король	3	1	2

11	Шах	2	0	2
12	Мат	2	0	2
13	Решение шахматных задач	8	0	8
всего		34	10	24

Количество учебных недель - 34.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МОУ Северная ООШ.

Занятия проводятся во второй половине дня. Между основной занятостью обучающихся и занятиями в объединении соблюдается перерыв не менее часа.

Занятия в объединении проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Кор-ка	Тема занятий	Кол-во часов
1			Шахматная доска	Т.1
2			Шахматная доска	П.1
3			Шахматная доска	П.1
4			Шахматные фигуры	Т.1
5			Начальное положение	Т.1
6			Ладья	Т.1
7			Ладья	П.1
8			Слон	Т.1
9			Слон	П.1
10			Ладья против слона	П.1
11			Ферзь	Т.1
12			Ферзь	П.1
13			Ферзь против ладьи и слона	П.1
14			Конь	Т.1
15			Конь	П.2
16			Конь против ферзя	П.2
17			Пешка	Т.1
18			Пешка	Т.1
19			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	П.2
20			Король	Т.1
21			Король	П.1
22			Король против других фигур	П.1
23			Шах	П.1
24			Шах	П.1
25			Мат	П.1
26			Мат	П.1
27			Условное перемещение, взятие	П.1
28			Рокировка	П.1
29			Ценность фигур. Единица измерения ценности.	П.1
30			Размен. Равноценный размер.	П.1
31			Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек.	П.1
32			Раннее развитие ферзя.	П.1
33			Дебютные ловушки.	П.1
34			Подведение итогов . Шахматные соревнования.	П.1
			Итого :	34

