

МОУ Северная ООШ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Северная ООШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Составила учитель- дефектолог

Огаркова Мария Сергеевна

Учебный год

2022-2023

1. Пояснительная записка

Статус документа

1. Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.
3. Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.
4. Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий разработана на основе результатов нейропсихологического обследования детей.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками.

Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

У учащихся коррекционной школы VIII вида существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении.

Особенности развития ВПФ у учащихся с нарушениями интеллекта

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными *математическими* понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

При умственном недоразвитии оказывается дефектным *восприятие*: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты.

У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает *внимание*: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями *памяти*. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Речь развивается с опозданием. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно *нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом*.

Вывод: все отличительные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Хотя олигофрения рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных занятий.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

3. Организация работы по программе.

Методы и формы реализации программы:

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Диагностический раздел

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирующих проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.

2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. *Зрительно-предметного восприятия:*
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
 - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
 - Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.
2. *Акустического восприятия:*
 - Оценка ритмов.
 - Воспроизведение ритмов.
 - Узнавание шумов.
3. *Кожно-кинестетического восприятия:*
 - Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

4. Содержание программы учебного курса

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№4. Мониторинг развития ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

5. Требования к знаниям и умениям учащихся

По итогам рабочей программы учащиеся должны:

Знать	Уметь	ВПФ
Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Проводить звуко-буквенный анализ.	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие фонематического слуха.
Слово	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разделительный	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.

	Ъ после приставок.	
Части речи.	Различать части речи по вопросам, изменять имена существительные	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
Виды предложений.	Определять границы предложения, главные и второстепенные члены предложения. Определять вид предложения. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Правописание слов с парными согласными	Подбирать проверочные слова с парными по звонкости-глухости согласными.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова с безударными гласными.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Сложение и вычитание с переходом через десяток	Выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100, устные вычисления по 5, соблюдать порядок выполнения действий в выражения	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Единицы измерения	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Замены мер. Меры времени.	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Геометрический материал	Различать линии, углы, треугольники по видам, рассчитывать периметр квадрата и прямоугольника.	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера.
Сложение и вычитание в пределах 100	Решение уравнений. Сложение и вычитание с переходом через разряд	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.
Сложение и вычитание в пределах 1000	Округлять до десятков и сотен. Решение уравнений. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков, без перехода и с переходом через	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры

	разряд	
Обыкновенные дроби	Отличать правильные и неправильные дроби, сравнивать и преобразовывать.	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел	Умножать и делить круглые десятки и сотни, на однозначное число. Умножать и делить двухзначные и трехзначные числа без перехода и с переходом через разряд	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры

6. Средства контроля

№	Вид и тема контроля	Дата проведения	
		план	факт
2	Вводная диагностика		
3	Лист динамики развития ВПФ и ЛПЗ		
4.	Проверочная работа		

7. Календарно-тематический план

(1 час в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Дата проведен ия	Коррекционные цели	Литература
<i>№1. Диагностика развития ВПФ (со 2 по 15 сентября 2022 г.)</i>						
<i>№2. Развитие ВПФ на основе программного материала по математике, русскому языку</i>						
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого.	1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 100. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие внимания, памяти, мышления, логики.	Холодова О. « Юным умникам и умницам»

2	Главные и второстепенные члены предложения. Адрес	1. Разминка 2. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.	1		Развитие анализа и синтеза, логического мышления через решение кроссвордов. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие ассоциативного мышления через понимание пословицы « Грамоте учиться- всегда пригодиться»	Холодова О. « Юным умникам и умницам»
3	Манипуляции с мелкими предметами. Нумерация. Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 1000. 3. Развитие внимания. 4. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).	Холодова О. « Юным умникам и умницам»
4	Предложения: Вопросительные, восклицательные, повествовательные. Адрес.	1. Разминка 2. Наблюдения за знаками препинания в конце предложения. 3. Развитие внимания. 4. Составление рассказа сюжетным картинкам. чтение и ответы на вопросы к тексту. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя	Холодова О. « Юным умникам и умницам»
5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1. Разминка 2. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.			Развитие внимания, памяти, мышления, логики через логически- поисковые задания.	Холодова О. « Юным умникам и умницам»

		3. Тренировка внимания 4.Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				
6	Звуки и буквы. Адрес	1. Разминка 2. Упражнения на различение гласных букв первого и второго ряда. 3. Развитие внимания. 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие внимания, памяти, мышления, логики через логически- поисковые задания.	Холодова О. « Юным умникам и умницам»
7	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд	1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. 3. Развитие слуховой памяти. Логико-поисковые задания. 4. Поучение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие слуховой памяти. Развитие анализа и синтеза через логико-поисковые задания.	Холодова О. « Юным умникам и умницам»
8	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Адрес.	1. Разминка 2. Развитие внимания. 3. Выделение частей слова 4.Логико-поисковые	1		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» Узорова О.В. Нефедова Е.Н. « Как научиться грамотно

		задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				писать».
9	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Линия, отрезок, луч. Взаимное положение линий на плоскости. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микропространстве листа.	Холодова О. «Юным умникам и умницам»
10	Состав слова Окончание. Адрес.	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Выделение частей слова Работа со словом. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие зрительной и ассоциативной памяти, операций сравнения, установления закономерности.	Холодова О. «Юным умникам и умницам»
11	Углы	1. Разминка 2. Построение и измерение углов. 3. Поиск закономерностей 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микропространстве листа	Холодова О. «Юным умникам и умницам»
12	Состав слова. Приставка. Адрес	1. Разминка 2. Выделение частей слова. Работа со словом. 3. Поиск закономерностей 4. Анаграммы 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом	Холодова О. «Юным умникам и умницам» РТ Якубовская Э.В.

13	Расшифруй слова Сложение и вычитание в пределах 1000	1. Разминка 2. Совершенствование воображения 3. Расшифруй название города Сложение и вычитание в пределах 100. (повторение) 4. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие зрительного восприятия и внимания посредством поиска отличий, написания графических диктантов, выполнения вычислительных операций. Развитие операции установления последовательности событий.	РТ стр. 18-19 Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 7 РТ Перова М.Н. стр 25-31
14	Состав слова. Суффикс. Поздравление.	1. Разминка 2. Выделение частей слова Работа со словом. 3.Логико-поисковые задания. 4. Изографы 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования	ПМ стр. 15-18 РТ стр. 13,17,20, 31 Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 7 РТ Якубовская Э.В. стр.18-21
15	Округление чисел до десятков и сотен	1. Разминка 2. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). 3. Развитие быстроты реакции. 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие зрительной памяти и внимания посредством поиска отличий, написания графических диктантов, выполнения вычислительных операций. Развитие операции установления последовательности событий, словесно-логического мышления	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 8 РТ Перова М.Н. стр32-34
16	Правописание безударных гласных в корне слова. Поздравление.	1. Разминка 2. Зрительно- орфографический диктант. 3.Логико-поисковые задания. 4. Синонимы. 5. Рефлексия.	1		Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении	ПМ стр. 14 РТ стр. 10 Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 8 Узорова О.В. Нефедова Е.Н. « Как научиться грамотно

		6. Итог занятия.				писать». РТ Якубовская Э.В. стр.22-23
17	Временные понятия. Месяц года, римские цифры.	1. Разминка 2. Игра 12 месяцев 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Запись, сравнение, решение задач с помощью римских цифр. Запись даты. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Формирование представлений о порядковых отношениях в ряду событий (сначала, потом, позже, раньше, перед, за, до. Развитие слухового восприятия	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 9 Чернышова стр 20-21 Фадеева Власова стр 9 РТ Перова М.Н. стр 36
18	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Поздравление.	1. Разминка 2. Задания на дифференциацию парных согласных. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Работа с текстом. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие слуховой памяти и внимания посредством поиска отличий, написания графических диктантов, выполнения вычислительных операций. Развитие операции установления последовательности событий. Развитие произвольности внимания.	Узорова О.В. Нефедова Е.Н. « Как научиться грамотно писать» ПМ стр. 12 РТ стр. 6, 12 Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 9 РТ Якубовская Э.В. стр.24-25
19	Меры стоимости, длины, массы.	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Единицы измерения массы, длины, стоимости, времени 4. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.			Развитие внимания через поиск цифр и фигур,	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 10 РТ стр. 55-58 РТ стр. 58-61 РТ Перова М.Н. стр. 34-37, 75-78

		5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				
20	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Поздравление.	1. Разминка 2. Логико-поисковые задания. 3. Упражнения на запоминание непроверяемых гласных. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.	1		Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука, постановке ударения в корне слова.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 10 Веселая грамматика. РТ Якубовская Э.В. стр.26-33
21	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие слуховой памяти, удержания инструкции.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 11 РТ Перова М.Н. стр. 38-41
22	Приставка и предлог. Записка.	1. Разминка 2. Упражнения на дифференциацию приставки и предлога. 3. Логико-поисковые задания. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.	1		Развитие анализа и синтеза, логического мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 11 Узорова О.В. Нефедова Е.Н. « Как научиться грамотно писать». РТ Якубовская Э.В. стр.34-39
23	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью			Развитие зрительной памяти, развитие операции установления последовательности, умения планировать.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 12 РТ Перова М.Н. стр 41-44

		чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				
24	Разделительный твердый знак после приставок Записка. Записка.	1. Разминка 2. Упражнения на дифференциацию Ъ и Ь. 3. Логико-поисковые задания. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.			Развитие зрительной памяти, развитие операции установления последовательности, умения планировать.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 12 РТ Якубовская Э.В. стр.40-41
25	Периметр многоугольника	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Периметр многоугольника. Осевая симметрия. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие операций логического мышления, исключения лишнего, анализа и синтеза.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 13 РТ стр. 78-79 РТ Перова М.Н. стр.41-49
26	Имя существительное. Записка.	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие анализа и синтеза, логического мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 13 РТ Якубовская Э.В. стр.42-43
27	Треугольники.	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Различение треугольников по видам			Развитие воображения, зрительно-моторной координации, умения удерживать правило, логического мышления через	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 14 РТ Перова М.Н. стр. 50-52

		углов, по длинам сторон. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. 4. Задания со спичками. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			разгадывание ребусов.	
28	Имя существительное. Записка.	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Изменение имен существительных по числам. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие воображения, зрительно-моторной координации, умения удерживать правило, логического мышления через разгадывание ребусов.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 14. РТ Якубовская Э.В. стр.44-45
29	Сравнение чисел	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Разностное и кратное сравнение чисел. Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие скорости мышления через счетные операции, шифровки, исключение лишнего.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 15 РТ Перова М.Н. стр.52-57
30	Имя существительное. Записка.	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Собственные и нарицательные имена существительные. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.	1		Развитие скорости мышления через счетные операции, шифровки, исключение лишнего.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 15 Узорова О.В. Нефедова Е.Н. « Как научиться грамотно писать». РТ Якубовская Э.В. стр.46-47

31	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1. Разминка 2. Развитие внимания. 3. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие внимания через шифровку, анализа и синтеза через составление геометрических фигур.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 16 РТ Перова М.Н. стр 58-67
32	Имя существительное. Письмо.	1. Разминка 2. Развитие внимания. 3. Изменение имен существительных по числам. 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие внимания через шифровку, анализа и синтеза через подбор фразеологизмов.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 16 РТ Якубовская Э.В. стр.50-51
33	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие активности мыслительной деятельности через выполнение тестовых заданий. Развитие внимания.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 17 РТ Перова М.Н. стр.68-70
34	Имя существительное. Письмо.	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Род имен существительных. 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие активности мыслительной деятельности через выполнение тестовых заданий. Развитие внимания.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 17 РТ Якубовская Э.В. стр.52-53

35	Доли и дроби. Образование дробей	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Числитель и знаменатель дробей.Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие слуховой памяти, развитие операции планирования, логического мышления.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 18 РТ стр.63-64 РТ Перова М.Н. стр. 71-73
36	Имя существительное. Письмо.	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ш,Ж,Ч,Щ) на конце слова. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие словесно-логического мышления через подбор антонимов, развитие анализа и синтеза через составление слов.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 18 РТ Якубовская Э.В. стр.54-55
37	Правильные и неправильные дроби.	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3.Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. 4. Учись решать, стараясь рассуждать.			Развитие зрительной памяти, Развитие анализа и синтеза, логического мышления.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 19 РТ стр.64

		5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				
38	Имя существительное. Письмо.	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Изменение имен существительных по падежам. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие зрительной памяти, словесно-логического мышления через подбор синонимов, причинно-следственных связей.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 19 ПМ стр 19-26 РТ стр. 22, 24, 26 РТ Якубовская Э.В. стр. 56-57
39	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие операции поиска закономерностей через подбор фигур, чисел.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 20 РТ Перова М.Н. стр. 73-74
40	Три склонения имен существительных. Письмо.	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Первое склонение имен существительных в единственном числе. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.	1		Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» 3 кл, зан 20 ПМ, стр. 21-23 Р.Т. стр. 28 РТ Якубовская Э.В. стр. 58-59
41	Меры времени. Год.	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. 4. Задания со спичками.			Развитие воображения через, развитие зрительно-моторной координации, развитие способности удерживать инструкцию.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 21 РТ Перова М.Н. стр. 79-81

		5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				
42	Три склонения имен существительных. Письмо.	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Второе склонение имен существительных в единственном числе. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие воображения через разбор изогографов, ребусов.	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 21 ПМ, стр. 21-23 Р.Т. стр. 24 РТ Якубовская Э.В. стр.60-31
43	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.). 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 22 РТ стр.53-55 РТ Перова М.Н. стр 81-84
44	Три склонения имен существительных. Письмо.	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Третье склонение имен существительных в единственном числе. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия.			Развитие активности и внимания через решение кроссвордов, словесно-логического мышления через подбор слов с элементами игры.	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 22 ПМ, стр. 21-23 Р.Т. стр. 26 РТ Якубовская Э.В. стр.62-63

		6. Итог занятия.				
45	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Развитие внимания, умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 23 РТ стр.42-44 РТ Перова М.Н. стр84-89
46	Главные и второстепенные члены предложения. Письмо.	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			•Формирование умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; •Развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 23 РТ Якубовская Э.В. стр.64-65
47	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. 4. Учись решать, стараясь	1		Развитие внимания, мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 24 РТ стр.44-48 РТ Перова М.Н. стр90-95

		рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				
48	Главные и второстепенные члены предложения. Письмо.	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие внимания, умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме, развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; Развивать слухового вербального анализ и синтез слоговой структуры слова.	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 24 РТ Якубовская Э.В. стр.66-67
49	Проверка умножения и деления.	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Решение примеров и задач на деление и умножение. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 25 РТ стр.53-55 Дорофеева Г.В. «запоминаем таблицу умножения» РТ Перова М.Н. стр96-97
50	Главные и второстепенные члены предложения. Письмо.	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Развитие умения распространять предложение;	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 25 РТ Якубовская Э.В. стр.68-69
51	Умножение и деление двухзначных и	1. Разминка 2. Тренируем зрительную			Развитие зрительной памяти, установления	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2

	трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	память. 3. Решение примеров и задач. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			закономерности, операции сравнения.	3 кл, зан 26 РТ Перова М.Н. стр. 96-102
52	Нераспространенные и распространенные предложения. Письмо.	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие зрительной памяти, анализа и синтеза при составлении слов. Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений;	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 26 РТ Якубовская Э.В. стр.70-71
53	Геометрический материал. Построение треугольников, прямоугольника, куба.	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие операции поиска закономерности, через подбор чисел, решение логических задач.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 27 РТ Перова М.Н. стр. 113, 103-108
54	Нераспространенные и распространенные члены предложения. Письмо.	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.			Развитие операции поиска закономерности, через подбор букв и слогов, решение логических задач. Развитие умения составлять предложения по сюжетной	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 27 РТ Якубовская Э.В. стр.72-73

		4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; Расширение словарного запаса по теме «профессии»;	
55	Геометрический материал. Круг, окружность, линии в круге.	1. Разминка 2.Совершенствование воображения. 3. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. 4. Задания со спичками. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие воображения через распознавание наложенных фигур, развитие навыка устного счета.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 28 РТ стр. 71-75 РТ Перова М.Н. стр109-112
56	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Письмо.	1. Разминка 2.Совершенствование воображения. 3.Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие воображения через разгадывание ребусов, восприятия сложных синтаксических конструкций, умения выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения, составления сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения. Совершенствование слогового анализа и синтеза слова.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 28 РТ Якубовская Э.В. стр.74-79
57	Масштаб	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10;			Развитие быстроты реакции через разгадывание шифра, решение логических задач.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 29 РТ Перова М.Н. стр. 115-116

		1:100. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				
58	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Письмо.	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие быстроты реакции через разгадывание шифра, развитие восприятия сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 29 РТ Якубовская Э.В. стр.74-79
59	Все действия в пределах 1000 (повторение)	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. 4. Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие внимания через распознавание зашумленных изображений, слов. Развитие анализа и синтеза, наглядного мышления через составление частей фигур.	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 30 РТ стр. 16-17 РТ Перова М.Н. стр. 117-121
60	Работа с деформированными предложениями.	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Грамматическое			• Развитие внимания через распознавание зашумленных изображений,	Холодова О. «Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 30

		оформление предложений с пропущенными словами. 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			слов, подбор признаков к словам. Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развитие умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении.	
61	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	1		Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микропространстве листа.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 31 РТ стр. 78-79 Перова М.Н. стр. 122-125
62	Работа с деформированными предложениями.	1. Разминка 2. Тренируем внимание. 3.Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами 4.Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; •Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; •Развивать умение грамотно выражать свои мысли; •Учить составлять сложноподчиненные	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 31

					предложения из простых предложений; • Выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;	
63	Прямоугольник (квадрат)	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие слуховой памяти, через прослушивание рядов цифр, слов.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 32 РТ Перова М.Н. стр. 126-130
64	Работа с деформированными предложениями.	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Редактирование, грамматическое оформлении предложений с нарушенным порядком слов. 4. Логико-поисковые задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			• Развитие слуховой памяти, через прослушивание рядов цифр, слов. • Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; • Формирование умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; • Развитие умение грамотно выражать свои мысли; • Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 32

65	Куб, брус, шар	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Опыты с геометрическими телами 4. Учись решать, стараясь рассуждать. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие зрительной памяти, через распознавание фигур, развитие анализа и синтеза через сборку мозаики.	Дары фребеля Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 33 РТ Перова М.Н. стр. 131-135
66	Проверочная работа. Русский язык.	1. Разминка 2. Задания на проверку БУД на материале русского языка. 3. Поиск закономерностей 4.Логико-поисковые задания.			Развитие зрительной памяти, через подбор слов в прямом и переносном значении.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 34-36 РТ Якубовская Э.В. стр.48-49 РТ Якубовская Э.В. стр.80
67	Проверочная работа Математика.	1. Разминка 2. Задания на проверку БУД на материале математики. 3. Поиск закономерностей 4.Логико-поисковые задания.			Развитие операции поиска закономерностей, подбор пропущенных чисел.	Холодова О. « Юным умникам и умницам» ч. 2 3 кл, зан 34-36 РТ Перова М.Н. стр. 136-141
68	№ 6. Мониторинг развития ВПФ (с 15 по 31 мая 2017 г.)					

Литература:

1. Т.В. Векшина М.Н. Алимбиева. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы. М., «Владос», 2019
- 2.О.А. Козырева, К.А. Кутакова . рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи
Коррекционно-развивающее обучение. М., « Владос», 2019
3. М.Н. Перова, И.М. Яковлева Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс.М., Просвещение 2019
4. Узорова О.В. Нефедова Е.Н. « Как научиться грамотно писать». Большая книга заданий по русскому языку по всем темам курса начальной школы - 1-4 класс. 1 часть.М., « Гном», 2018
- 5.. С.В. Фадеева, А.Ф. Власова рабочая тетрадь по математике, для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М., « Владос», 2019.
6. Э.В. Якубовская,Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Русский язык. 5 класс.М., Просвещение 2019.

