

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа

Принято
решением педагогического совета
от 25.08.2020 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Северная ООШ
Т.И. Архипова/



**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык»
в 5-9 классах**

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- - информационно-методическую;
- - организационно-планирующую;
- - контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по немецкому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа на основе обязательного минимума в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах, авторской программой И.Л. Бим и соответствии с учебниками:

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. 5 класс «Просвещение» 2010г.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. Немецкий язык. Шаги 2. 6 класс «Просвещение» 2010г.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс «Просвещение» 2010г.

И.Л. Бим, Л.М.Санникова. Немецкий язык. Шаги 4. 8 класс «Просвещение» 2010г.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык Шаги 5. 9 класс «Просвещение» 2010г.

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета,

накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах

и

- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

3. Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Обязательное изучение немецкого языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Результаты обучения

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

5-7 классы (306 часов)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его

информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с

вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ урока	Тема урока
	Курс повторения: Привет, 5 класс! – 11 час
1.	Повторение. Привет, 5 класс! Актуализация лексики по теме «Знакомство»
2.	Новые учащиеся в классе. Совершенствование навыков чтения.
3.	А как знакомятся родители учеников? Развитие навыков устной речи по теме «Семья»
4.	Кот в сапогах - новый персонаж учебника. Повторение грамматических речевых образцов
5.	Занятия детей летом. Обучение чтению с извлечением заданной информации
6.	Чем занимались летом наши немецкие друзья? Повторение грамматического материала по теме «Перфект глагола»
7.	Жизнь в селе прекрасна! Актуализация ранее изученной лексики по теме «В селе»
8.	Занятия детей в сельской местности. Введение новой лексики по теме «В селе»
9.	Что вы хотите ещё повторить? Обучение чтению с извлечением заданной информации.
10.	Знакомство с именами известных ученых Германии. Совершенствование навыков устной речи.
11.	Знакомство с именами известных ученых Германии. Совершенствование навыков устной речи.
	Старый немецкий город. Что в нем? – 10 час
12.	Старый немецкий город. Что в нем? Введение новой лексики по теме «Город»
13.	Достопримечательности немецкого города. Тренировка в употреблении лексики
14.	Жители города. Кто они? Знакомство с типами образования множественного числа.
15.	На улицах города. Обучение чтению с пониманием запрашиваемой информации
16.	Средневековые крепости. Кто в них жил? Развитие навыков устной речи
17.	Разговор прохожих на улице. Совершенствование навыков диалогической речи
18.	Разговор прохожих на улице Закрепление орфографических навыков
19.	Заочное посещение столицы Германии Берлина. Контроль навыков аудирования с пониманием основного содержания.
20.	Путешествие по Веймару и Лейпцигу. Систематизация лексико-

	грамматических знаний.
21	Старый немецкий город Обобщение изученного по теме В городе. Кто здесь живет?-10 час
22	В городе. Кто здесь живет? Актуализация лексики по теме «Профессии»
23	Профессии городских жителей. Введение новой лексики
24	Каким считают свой город его жители? Закрепление изученной лексики
25	Здесь живут привидения. Тренировка в употреблении изученной лексики в устной речи
26	Встреча на улице: беседа о погоде, новостях. Ознакомление с указательными местоимениями
27	В городе живут разные люди: оптимисты, пессимисты. Тренировка в употреблении указательных местоимений
28	Беседа с жителями города о городе, их профессиях. Развитие навыков диалогической речи.
29	Выставки в городе. Совершенствование навыков аудирования с извлечением основной информации.
30	На выставке собак рекламируем своих домашних животных. Развитие навыков устной речи по теме
31	В городе. Кто здесь живёт? Обобщение изученного по теме Улицы города. Какие они?-10 час
32	Улицы города. Какие они? Актуализация лексического материала по теме «Город»
33	Транспорт на улицах города. Совершенствование навыков чтения с пониманием заданной информации
34	Пешеходная зона. Кого там можно увидеть? Введение новой лексики по теме
35	Какой город у Габи? Закрепление изученной лексики по теме
36	Незнакомые существа в городе. Обучение чтению с пониманием полной информации.
37	Друзья Габи беседуют с незнакомцем в городе. Развитие навыков диалогической речи.
38	Уличное движение в городе. Совершенствование навыков беседы с опорой на текст.
39	Уличное движение в городе. Закрепление лексических навыков в письменной речи.
40	Знакомство с моделями немецких автомобилей. Развитие навыков аудирования с пониманием полной информации.
41	Улицы города. Какие они? Контроль навыков устной речи Где и как живут здесь люди? – 10 час
42	Где и как живут здесь люди? Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации
43	Типы и особенности домов в Германии. Обучение работе со стихотворением «Я живу»
44	Разговоры на улицах. Введение новой лексики по теме «Что есть в городе»
45	В каких частях города живут люди? Закрепление изученной лексики по теме
46	В каких частях города живут люди? Знакомство с речевым образцом указания места действия
47	Экология немецких городов Тренировка в употреблении грамматического материала
48	Экология немецких городов Обучение чтению с пониманием выборочной информации.
49	Ориентировка в незнакомом городе: где что находится. Совершенствование

	навыков устной речи по теме
50	Знаменитые здания в городах Германии Формирование лексико-грамматических знаний по теме
51	Где и как живут здесь люди Обобщение изученного по теме
	У Габи дома. Что мы там видим?-10 час
52	У Габи дома. Что мы там видим? Введение новой лексики по теме «Комната»
53	Семья Габи. Закрепление изученной лексики
54	Осмотр дома Габи Обучение работе со стихотворением «В моём доме»
55	Мебель в комнатах дома Габи Развитие навыков беседы с употреблением новой лексики.
56	Мебель в комнатах дома Габи. Обучение чтению с извлечением полной информации
57	Большая уборка в доме: все друг другу предлагают помощь. Повторение грамматического образца с указанием места действия.
58	Собака рассказывает о своих хозяевах. Знакомство с личными местоимениями в датив.
59	Как дети помогают дома. Тренировка в употреблении личных местоимений в датив
60	Как дети помогают дома. Формирование лексико-грамматических знаний
61	Детская комната. Что в ней есть? Обобщение изученного по теме
	Как выглядит город Габи в разные времена года?-10 час
62	Как выглядит город Габи в разные времена года? Актуализация изученной лексики по теме «Времена года»
63	Погода в разное время года. Введение лексики по теме «Весна»
64	Занятия детей в разное время года. Закрепление изученной лексики
65	Календарь.Ознакомление с порядковыми числительными
66	Любимые праздники в Германии: Рождество, Пасха. Повторение темы «Порядковые числительные»
67	Приготовление подарков к Рождеству и дню рождения.Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации
68	Приготовление подарков кПасхе. Где живет пасхальный заяц?Развитие навыков аудирования с пониманием частичной информации
69	Зимние и весенние праздники в Германии.Формирование лексико-грамматических знаний по теме «Весенние праздники»
70	Зимние и весенние праздники в Германии.Контроль навыков частичного понимания прочитанного
71	Как выглядит город Габи в разное время года?Обобщение изученного по теме
	Большая уборка в городе. Замечательна идея! - 10 час
72	Большая уборка в городе.Прекрасная идея! Совершенствование навыков чтения с извлечением основной информации
73	Что загрязняет город?Обучение работе с полилогом
74	Что загрязняет город?Повторение грамматических знаний о модальных глаголах
75	Мы умеем мастерить.Введение новой лексики по теме «Большая уборка в городе»
76	В магазине канцтоваров.Тренировка в употреблении изученной лексики
77	Немецкие дети делают свой игрушечный город. Какой он?Развитие навыков беседы на основе прочитанного текста
78	Немецкие дети делают свой игрушечный город. Какой он? Знакомство со степенями сравнения прилагательных
79	О каких профессиях мечтают дети?Закрепление знаний о степенях сравнения

	прилагательных
80	О каких профессиях мечтают дети? Совершенствование навыков чтения с пониманием полной информации.
81	Большая уборка в городе. Обобщение изученного по теме В городе снова гости. Как вы думаете, какие? – 10 час
82	В городе снова гости. Как вы думаете, какие? Актуализация речевого образца «У меня есть..., нет...»
83	Что необходимо для рукоделия? Тренировка речевого образца «У меня есть..., нет...»
84	Зачем нужны деньги? Знакомство с речевым оборотом «...чтобы...»
85	Пришельцы из космоса в городе. Введение новой лексики
86	Пришельцы из космоса в городе. Закрепление изученной лексики по теме
87	Гостям интересны профессии городских жителей. Повторение лексических знаний по теме
88	Гостям интересны профессии городских жителей. Обучение чтению с пониманием запрашиваемой информации.
89	Проект «Я строю свой собственный город» Совершенствование коммуникативных навыков по теме
90	Проект «Я строю свой собственный город» Формирование навыков аудирования с извлечением частичной информации.
91	В городе снова гости Обобщение изученного по теме
	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный вечер. А мы? – 11 час
92	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный вечер. А мы? Развитие навыков диалогической речи
93	Сувениры для друзей. Повторение грамматических знаний по теме «Предлоги с датив»
94	Пишем приглашения друзьям на праздник. Знакомство с предлогами с аккузатив.
95	Поход в магазин за продуктами. Тренировка в употреблении предлогов с аккузатив
96	Сервируем стол, ждем гостей Введение лексики по теме «Посуда»
97	Кот в сапогах интересуется блюдами на праздничном столе. Обучение чтению с извлечением запрашиваемой информации.
98	Развлекаем друг друга (шутки, загадки) Обучение чтению с полным пониманием.
99	Развлекаем друг друга (шутки, загадки) Совершенствование навыков устной речи по теме
100	Проводы друзей Формирование коммуникативных навыков по теме
101	Проводы друзей Контроль лексико-грамматических навыков за курс 5 класса
102	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный вечер. А мы? Обобщение изученного за курс 5 класса

6 класс

№ п/п	Тема урока
	Здравствуй школа! (Небольшой курс повторения) – 4 час
1.	Здравствуй, школа! Повторение.
2.	Старый немецкий город. Повторение.
3.	Кто где работает? Повторение.
4.	Кто где работает? Повторение.
	Начало учебного года. Повсюду одинаково. – 15 час
5.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?

6.	Начало учебного года в разных странах.
7.	Поздравления с началом учебного года.
8.	Начало учебного года в Германии.
9.	Традиции начала года
10.	Чтение детской книги «Гномы».
11.	Чем мы занимались летом?
12.	Моя первая учительница.
13.	Мы внимательно слушаем.
14.	Перфект – прошедшее время глагола.
15.	Образование форм прошедшего времени.
16.	Повторение изученной лексики.
17.	Федеративная республика Германия.
18.	Контроль лексики и грамматики по теме «Начало учебного года».
19.	Контроль домашнего чтения «Первый учебный день с хомяком»
	За окнами листопад. – 12 час
20.	За окнами листопад.
21.	За окнами листопад. Лексическая работа.
22.	Погода осенью.
23.	Спряжение глагола sein в <i>Präteritum</i> Школа зверей.
24.	Грамматика – крепкий орешек.
25.	Perfekt сильных глаголов.
26.	Мы внимательно слушаем. Аудирование.
27.	Идем за покупками.
28.	Урок – проект «На рынке».
29.	Игра «Овощи или фрукты?» .
30.	Контроль домашнего чтения.
31.	Контроль лексики и грамматики по теме «За окнами листопад».
	Немецкие школы. Какие они? – 20 час
32.	Немецкие школы. Какие они? Школьное здание.
33.	Классная комната.
34.	Немецкие школы. Практика чтения.
35.	Степени сравнения прилагательных.
36.	Спряжение возвратных глаголов.
37.	Повторение. Perfekt сильных глаголов
38.	Perfekt глаголов с отделяемой и неотделяемой приставкой.
39.	Образование Genitiv.
40.	Работа над проектом.
41.	Практика устной речи. Описание школы.
42.	Контроль домашнего чтения.
43.	Разные школы. Разные мнения.
44.	О какой школе мечтают дети?
45.	В новой школе. Чтение диалогов.
46.	Рассказ о своей школе.
47.	Урок – проект « Школа моей мечты».
48.	Практика устной речи.
49.	Практика чтения и письма.
50.	Повторение темы «Школа».
51.	Поиграем? Споем?
	Что делают наши немецкие друзья в школе. – 14 час
52.	Что делают наши немецкие друзья в школе.

53.	Школьные предметы. Расписание занятий.
54.	Часы.
55.	Работа над проектом «Который час?»
56.	Режим дня.
57.	Собираем портфель.
58.	Предлоги с дательным падежом.
59.	Прошедшее повествовательное время Präteritum.
60.	Три основные формы глаголов.
61.	Основные формы сильных глаголов.
62.	Урок – презентация «Режим дня».
63.	Контроль домашнего чтения.
64.	Практика чтения и письма.
65.	Контроль лексики и грамматики по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе».
	Один день нашей жизни. Какой он? -14 час
66.	Свободное время – досуг и увлечения.
67.	Распорядок дня.
68.	Человек.
69.	Внешность.
70.	Описание внешности.
71.	Хобби.
72.	Возвратные глаголы.
73.	Склонение имен существительных.
74.	Работа над грамматикой.
75.	Распорядок дня. Хобби.
76.	Игры. Кроссворды
77.	Повторение лексики и грамматики.
78.	Контроль лексики и грамматики по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»
79.	Контроль домашнего чтения.
	Поездка с классом по Германии. – 13 час
80.	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!
81.	Подготовка к поездке в Германию.
82.	Советы путешественникам.
83.	Презентация «Путешествие в Берлин».
84.	Урок-презентация «Поездка во Франкфурт-на-Майне.
85.	Презентация «Поездка в Бремен».
86.	Путешествие.
87.	Питание в поездке и в повседневной жизни.
88.	Предлоги с дательным падежом.
89.	Предлоги с винительным падежом.
90.	Прошедшее время Perfekt с глаголами движения.
91.	Контроль лексики и грамматики
92.	Контроль домашнего чтения
	В конце учебного года – веселый карнавал – 10 час
93.	В конце учебного года – веселый карнавал.
94.	Готовимся к карнавалу.
95.	Литературный карнавал.
96.	Одежда.
97.	Герои детских книг. Описание внешности.
98.	Что мы читаем?

99.	Практика разговорной речи.
100.	Поиграем? Споем?
101.	Чему мы научились в 6 классе?
102.	Итоговый тест.

7 класс

№ п/п	Тема урока
	После летних каникул – 7 часов
1.	После летних каникул
2.	Встреча в школе
3.	Где отдыхают немецкие школьники?
4.	Где говорят по-немецки?
5.	Повторение.
6.	Контроль лексики и грамматики
7.	Контроль домашнего чтения.
	Что мы называем нашей Родиной?-16 час
8	Что такое Родина для каждого из нас?
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.
10.	Европа как общий дом для людей
11.	Общая Европа – что это?
12.	Где мы чувствуем себя дома?
13.	Учимся давать советы.
14.	Что думают о людях разных стран?
15.	Формулируем совет, предложение.
16.	Типы склонения имён прилагательных.
17.	Типы склонения имён прилагательных
18.	Побудительные предложения.
19.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.
20.	Повторение лексического материала.
21.	Повторение грамматического материала.
22.	Контроль лексики и грамматики.
23.	Контроль домашнего чтения.
	Облик города – визитная карточка страны – 17 час.
24.	Город, каким он может быть.
25.	Знакомство с немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.
26.	Что мы можем рассказать о Москве?
27.	Из истории Москвы.
28.	Достопримечательности Москвы.
29.	Что мы теперь знаем о Москве?
30.	Неопределённо-личное местоимение man
31.	Порядок слов в сложносочинённом предложении
32.	Город моей мечты.
33.	Города Золотого кольца.
34.	Города Золотого кольца.
35.	По городам Германии.
36.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.
37.	Повторение лексического материала
38.	Повторение грамматического материала.
39.	Контроль лексики и грамматики.
40.	Контроль домашнего чтения.

	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? – 16 час.
41.	Основные средства передвижения.
42.	Как ориентироваться в незнакомом городе?
43.	Из истории создания автомобиля.
44.	Водительские права.
45.	Придаточные дополнительные предложения.
46.	Порядок слов в придаточном предложении.
47.	Типы немецких глаголов.
48.	Модальные глаголы с <i>tan</i> .
49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?
50.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?
51.	Транспортные средства Германии.
52.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.
53.	Повторение лексического материала.
54.	Повторение грамматического материала.
55.	Контроль лексики и грамматики.
56.	Контроль домашнего чтения.
	В деревне тоже много интересного – 17 час.
57.	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?
58.	Домашние животные и птицы.
59.	Сельскохозяйственные машины.
60.	Немецкая деревня вчера и сегодня.
61.	Работа немецких подростков на ферме.
62.	Русские народные промыслы.
63.	Образование будущего времени.
64.	Образование будущего времени
65.	Придаточные предложения причины.
66.	В деревне. Монологическое высказывание.
67.	Сказка «Крестьянин и три сына»
68.	Село в будущем.
69.	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.
70.	Повторение лексического материала.
71.	Повторение грамматического материала.
72.	Контроль лексики и грамматики.
73.	Контроль домашнего чтения.
	Позаботимся вместе о нашей планете Земля – 17 час.
74.	Наша планета в опасности.
75.	Что может привести планету к катастрофе?
76.	Что мы должны сделать для защиты природы?
77.	Акции по охране природы.
78.	Инфинитивный оборот.
79.	Придаточные дополнительные предложения.
80.	Участие детей в защите окружающей среды.
81.	Позаботимся о лесе и животных в нём.
82.	Изменение климата на Земле.
83.	Экологические проблемы на планете.
84.	Проблема вымирания животных.
85.	Загрязнение воды.
86.	Загрязнение воздуха.
87.	Повторение лексического материала.

88.	Повторение грамматического материала.
89.	Контроль лексики и грамматики.
90.	Контроль домашнего чтения.
	В здоровом теле – здоровый дух! – 12 час.
91.	В здоровом теле – здоровый дух!
92.	Виды спорта.
93.	Спорт в жизни человека.
94.	Из истории спорта.
95.	Формирование характера спортсмена.
96.	Разное отношение к спорту.
97.	Пословицы и поговорки о спорте и здоровье.
98.	Предлоги с дательным падежом.
99.	Предлоги с винительным падежом.
100.	Повторение лексики и грамматики.
101.	Контроль лексики и грамматики.
102.	Контроль домашнего чтения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

Знать определения основных изучаемых в 5-7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
самостоятельно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
 - учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
 - аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- синтаксис и пунктуация:**
- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
 - определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
 - различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
 - использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
 - соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
 - устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры.

8 – 9 классы

(201 час)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней

ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:
прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**);

-с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ п/п	Тема урока
	Хорошо было летом – 22 часа
1	Воспоминания о летних каникулах
2	Воспоминания о летних каникулах
3	Где и как проводят лето немецкие школьники
4	Мои летние каникулы
5	Наши летние впечатления
6	Молодёжные туристические базы
7	Месторасположение кемпинга
8	Летние шутки
9	Прошедшее время глагола - перфект
10	Прошедшее время глагола – претеритум
11	Предпрошедшее время – плюсквамперфект
12	Образование плюсквамперфекта
13	Придаточные предложения времени.
14	Союзы в придаточных предложениях времени
15	Встреча друзей после каникул.
16	Каникулы позади.
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск
18	Творчество Г. Гейне «Лорелея»
19	Повторение лексики по теме.
20	Повторение грамматики по теме.
21	Контроль лексики и грамматики по теме «Хорошо было летом»
22	Контроль домашнего чтения.
	Как давно существует школа – 24 часа
23	Школа в Германии
24	Система школьного образования в ФРГ
25	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?
26	Школа без стресса.
27	Школа будущего
28	Школа Монтессори.
29	Расписание уроков.
30	Школьный обмен.
31	Изучение иностранных языков.
32	Будущее время.
33	Образование будущего времени.
34	Придаточные определительные предложения.
35	Придаточные определительные предложения.
36	Перед уроками.
37	Школьные проблемы.
38	Система оценивания в ФРГ.
39	Школьный аттестат.
40	Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна»
41	«Летающая классная комната».
42	«Эммануэль и школа»
43	Повторение лексического материала.

44	Повторение грамматического материала.
45	Контроль лексики и грамматики.
46	Контроль домашнего чтения.
	Мы готовимся к поездке в Германию – 24 часа
47	Мы готовимся к поездке по Германии.
48	На карте Германии.
49	Что мы возьмём с собой в дорогу.
50	Одежда в поездке.
51	Делаем покупки.
52	Еда в дороге.
53	В супермаркете.
54	Покупки в Германии.
55	Покупки в Германии
56	Путешествие по ФРГ.
57	Правила для туристов.
58	Прогноз погоды.
59	Приготовления к поездке.
60	Употребление неопределённо-личного местоимения.
61	Относительные местоимения.
62	Придаточные определительные предложения.
63	Немецкие дети готовятся к приезду друзей из России.
64	Подготовка к поездке за границу.
65	Евро – новая денежная единица в Европе.
66	Творчество Б. Брехта.
67	Повторение лексического материала.
68	Повторение грамматического материала.
69	Контроль лексики и грамматики.
70	Контроль домашнего чтения.
	Поездка по ФРГ – 29 часов
71	Что мы уже знаем о ФРГ?
72	Путешествия по Берлину.
73	Достопримечательности Берлина.
74	Знакомство с Баварией.
75	Мюнхен и его достопримечательности.
76	Рейн – самая романтическая река Германии.
77	Достопримечательности Рейна.
78	Путешествие по Рейну.
79	Путешествие начинается с вокзала.
80	На вокзале.
81	Мы путешествуем.
82	В ресторане.
83	Относительные местоимения.
84	Склонение относительных местоимений.
85	Пассив – страдательный залог.
86	Образование форм Пассив.
87	Экскурсия по Кёльну.
88	Достопримечательности Кёльна.
89	Нравы и обычаи в Германии.
90	Праздники в Германии.
91	Традиции немцев.

92	Творчество Баха.
93	Достопримечательности немецких городов.
94	Повторение лексического материала.
95	Повторение грамматического материала.
96	Контроль лексики и грамматики
97	Контроль домашнего чтения.
98-102	Повторение изученного за год

9 классе

№п/п	Тема урока
	Каникулы, пока! (повторительный курс) – 9 час
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?
2	Где и как ты провёл летние каникулы?
3	Каникулы в Австрии.
4	Места отдыха в Германии.
5	Что ты делал этим летом?
6	Школа в Германии.
7	Аудирование.
8	Международная школа
9.	Немецкоговорящие страны
	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? – 23 часа
10	Что читает немецкая молодёжь?
11	Г. Гессе «Книги».
12	Г.Фаллада «В те далёкие детские годы»
13.	Чтение-хобби. Роль книги в жизни человека.
14.	Творчество немецких писателей.
15	«Горький шоколад» М.Пресслер.
16	«Горький шоколад» М.Пресслер.
17	Комиксы, их смысл.
18	В книжной лавке..
19	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.
20	Книголюбы.
21	Литературные жанры
22	Пассив – страдательный залог.
23	Формы страдательного залога.
24	Бумага уничтожает леса.
25	Книги, которые мы охотно читаем.
26	Какой может быть книга?
27	Персонажи литературных произведений.
28	Выражение цели высказывания.
29	Придаточные предложения с союзом damit
30	Повторение лексики и грамматических правил.
31	Контроль лексики и грамматики по теме.
32	Контроль домашнего чтения.
	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? – 21 час
33	Молодёжные субкультуры.
34	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?
35	Стремление к индивидуальности.
36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.

37	Молодёжь в Германии.
38	Проблемы молодёжи.
39	Насилие в школе и дома.
40	Насилие на улице.
41	Телефон доверия для молодёжи в Германии.
42	Конфликты между детьми и родителями.
43	Конфликты между детьми и родителями.
44	Отцы и дети.
45	Мечты наших детей.
46	Мечты наших детей.
47	Современная юношеская литература.
48	Проблемы нашей молодёжи.
49	Мои проблемы.
50	Что важно для современных подростков?
51	Повторение лексики и грамматики по теме.
52	Контроль лексики и грамматики по теме.
53	Контроль домашнего чтения.
	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?–22ч
54	Система образования в Германии. Типы школ.
55	Двойственная система образования в Германии.
56	Организация производственной практики.
57	Поиск рабочего места выпускниками школ.
58	Наиболее популярные профессии в Германии.
59	Подготовка к выбору профессии в немецких школах
60	Подготовка к выбору профессии в немецких школах.
61	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.
62	Планы школьников на будущее.
63	Планы школьников на будущее.
64	Сельскохозяйственные профессии.
65	Что важно при выборе профессии?
66	Повторение лексического материала.
67	Мои планы на будущее.
68	Использование роботов в различных сферах деятельности.
69	Нелёгкий путь в мир взрослых.
70	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.
71	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.
72	Из биографии Г.Шлиманна.
73	Моя будущая профессия
74	Контроль лексики и грамматики по теме.
75	Контроль домашнего чтения.
	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?–24ч
76	СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе?
77	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.
78	Как найти необходимую информацию в газете или журнале?
79	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.
80	Телевидение: «за» и «против».
81	Компьютер и его место в жизни молодёжи.
82	Интернет. Школа в сети.
83	Интернет как помощник в учёбе.
84	Радио.

85	Школьная газета. СМИ в школе.
86	Роль СМИ в нашей жизни.
87	Мнения различных людей о СМИ.
88	Мнения различных людей о СМИ.
89	Придаточные предложения условия и времени.
90	Друзья по переписке.
91	Культура чтения в Германии и России.
92	«Когда мы вырастем»
93	Употребление предлогов и союзов.
94	Немецкое телевидение. Программа телепередач.
95	Влияние компьютера на здоровье.
96	Радиопередачи.
97	Какие бывают зависимости? Компьютер как зависимость.
98	Повторение лексики и грамматики.
99	Контроль лексики и грамматики за курс 9 класса

Приложение

Примерная итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Раздел 1. Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами

(А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

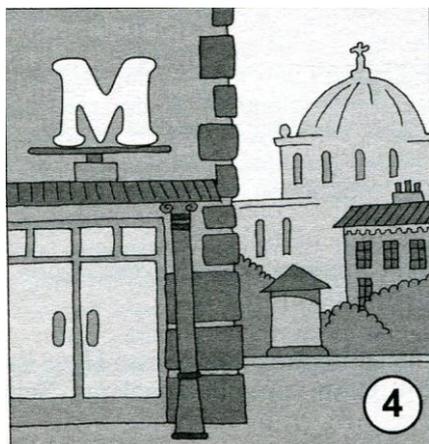
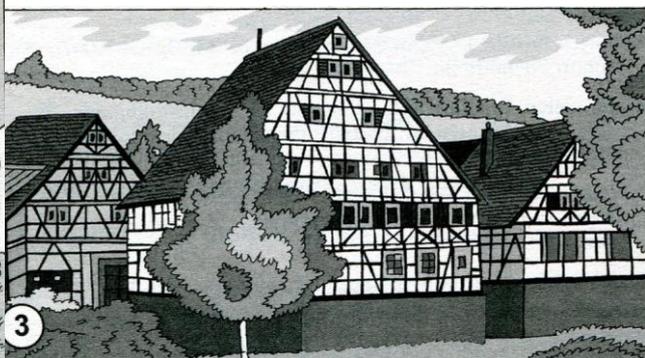
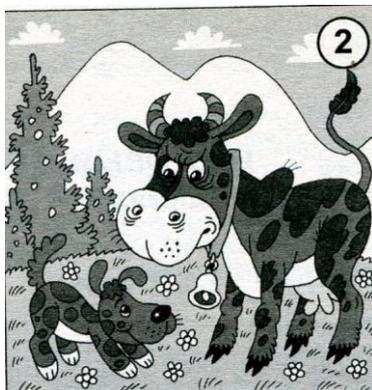
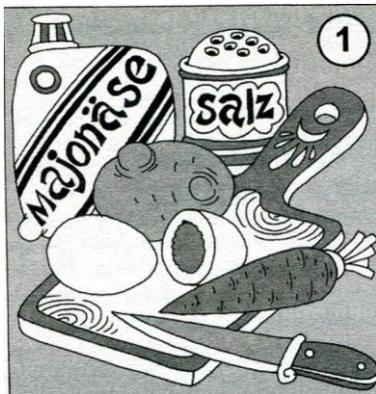
C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz (Швейцария, страна в Европе) eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.

Текст	A	B	C	D	E
Рисунок					

Рисунок





Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt.

Zuerst war im

Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum

viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das

älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier.

Lustig sehen

die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen

Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für

Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch

ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich ...

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Раздел 2.

Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки.

Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал

ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений

соответствуют содержанию прослушанного интервью, а какие - нет.

	Ja	Nein
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulaufang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 3.

Письмо Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiÙe Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

Раздел 4.

Устная речь

В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.

Раздел 5.

Грамматика

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

a) lest b) liest c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit ? — Nein, _____ kommt nicht mit.

a) er b) sie c) es

3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.

a) der b) den c) dem

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a) hat b) haben c) hast

5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

a) muss b) müssen c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien _____ ?

a) verbringen b) verbringst c) verbracht

7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

a) der b) dem c) den

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

a) mich b) dich c) sich

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“
a) ist b) bist c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?
a) deine b) deinen c) dein

Рекомендации по выполнению итогового теста

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной.

Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного

содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001—2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью.

Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью).

Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста.

Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец.

Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложена тема. В высказывании должно быть не менее 7 предложений.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут.

Итоговый

контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл.
Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.
Максимальное количество баллов: 20.

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5 - 4 балла	Коммуникативна	В произношении	Нечастые	Используемые

	я задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.	отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).	грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.	лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.
3	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.	Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.	.Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена.			

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»

84—75% — оценке «4»

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Примерная контрольная работа по немецкому языку в 6 классе.

Раздел 1. Чтение

Задание 1

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А-Е) ты можешь найти ответы на вопросы, приведённые ниже. Занеси ответы в таблицу.

Время выполнения 5-7 минут.

Willkommen in Frankfurt am Main

A Das Frankfurter Rathaus – der Römer – ist eines der schönsten und ältesten Rathäuser Deutschlands. Es ist über 600 Jahre alt. Viele deutsche Kaiser und Könige waren hier.

B In gibt es das Haus. In diesem Haus befindet sich das Goethe Museum. Es steht an der Stelle des Geburtshauses des großen deutschen Dichters. Hier schrieb der große Goethe viele Werke.

C Frankfurts Wolkenkratzer sind weltberühmt. Sie sind aus Glas und Beton, sie sind mal schmal, mal rund, mal spitz, mal mit und mal ohne Antenne. Man nennt die Stadt Frankfurt auch “das deutsche Manhattan”

D Um Löwen, Nashörner, Krokodile, Affen und andere Tiere zu beobachten, reisen die Frankfurter und ihre Gäste nicht weit. Der Zoo befindet sich mitten in der Stadt. Er gehört zu den ältesten der Welt. Hier leben über 4500 Tiere.

E Frankfurt ist die älteste Messesstadt der Welt. Die Frankfurter Messe ist die größte in Europa. Hier finden jährlich rund 50 Messen und Ausstellungen statt. Auch die weltweit größte Buchmesse findet hier statt.

In welchem Text kannst du.....

1. über das Goethe Museum erfahren?
2. Informationen über 600 -jährige Rathaus bekommen?
3. dich über die Frankfurter Buchmesse erfahren?
4. über die Tiere in Frankfurt erfahren?
5. über Frankfurter Hochhäuser lesen?

1	2	3	4	5

Punkte -----(max. 5)

Задание 2

Прочитай текст и выбери в таблице один из трёх вариантов:

richtig (верно), falsch (неверно) или steht nicht im Text (об этом тексте не сказано).

Время выполнения 15 минут.

Moritz schlief ein. In der Nacht machte er eine Reise mit der Litfaßsäule. Sie flog wie eine Rakete. Doch da setzte die Litfaßsäule auf und Moritz sah Roboter.

“Du bist hier auf dem Robotamus. Willkommen”, sagten sie. Sie fragten Moritz über die Erde, über Bäume und Blumen und die Jahreszeiten.

“Wie viele Sprachen kannst du sprechen?”, fragte ein Roboter. “Eine”, antwortete Moritz. “Und die macht mir schon Schwierigkeiten genug”, dachte Moritz.

“Was, nur eine? Unsere Kinder sprechen zehn Sprachen.”

“Aber wie viel Unterricht haben sie denn dann?”, fragte Moritz.

“Na, von morgens bis abends. Aber es ist ganz einfach. Die Eltern programmieren ihre Kinder für den ganzen Tag. “Was?” Moritz hatte sofort Angst. Das Wort programmiere hatte mit Zahlen zu tun. “Also. Das ist so. Der Vater oder die Mutter drücken auf die Knöpfe am Kind. Dann bekommt es die Aufgaben für den ganzen Tag. Das ist sehr praktisch.” Moritz musste an die Waschmaschine zu Hause denken. Die hatte auch Knöpfe.

“Die Kinder marschieren in die Schule und lernen alle zusammen in einem Saal. Sie haben alle Einsen, sind brav, diszipliniert, ordentlich. Alles machen sie zusammen, auch lachen und denken. Willst du unsere Schule sehen?” Moritz wollte ‘Nein’ sagen und erinnert sich an seine gemütliche Schule.

Siehst du, die Schule ist gerade aus. Da gehen unsere lieben Kinder”, sagte der Roboter. Moritz sah eine Gruppe von etwa 50 Roboterschülern. “Aber warum haben sie solche Gesichter? Warum sind ihre Münder offen? Wollen sie vielleicht schlafen?”

“Das ist unser Problem. Wir meinen, es ist zu langweilig für unsere Kinder”, antwortete der Roboter.

Moritz schlief dann im Sessel auf dem Robotamus ein.

	richtig	falsch	steht nicht im Text
1. Moritz reiste im Schlaf mit der Rakete.			
2. Moritz traf sich mit Robotern.			
3. Die Kinder auf dem Robotamus sprechen zehn Sprachen.			
4. Die Eltern auf dem Robotamus programmieren ihre Kinder für den Vormittag.			
5. Die Kinder auf dem Robotamus haben jeden Tag 5-6 Stunden Unterricht in der Schule.			
6. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen und denken zusammen.			
7. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen schlecht.			
8. Moritz sah: die Roboterschüler haben offene Münder.			

9. Die Schüler auf dem Robotamus sind mit ihrer Schule sehr zufrieden.			
10. Moritz flog nach Hause.			

Раздел 2

Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время выполнения 10 минут.

Ein alter Mann sah einen kleinen Jungen von sechs Jahren. Er stand an einer Tür und------(1) klingeln. Der Knopf war zu hoch fü -----(2). Er konnte ihn -----(3) erreichen.

Der alte Mann ging zu------(4) hin und fragte ihn freundlich: "Soll ich----- (5) dich auf den Knopf drücken, liebes Kind?" "Ach, bitte!", sagte der Junge. -----(6) drückte auf den Knopf. Da sagte der Junge schnell: "Aber jetzt---- (7) wir laufen, sonst fangen sie uns!"

------(8) diesen Worten lief der kleine Junge so schnell er------(9) davon, und der gute alte Mann blieb allein vor------(10) stehen.

	A	B	C
(1)	wollte	will	wollen
(2)	ihm	ihn	es
(3)	nein	kein	nicht
(4)	das Kind	dem Jungen	dem Baby
(5)	von	für	hinter
(6)	der alte Mann	die alte Frau	alte Menschen
(7)	dürfen	wollen	müssen
(8)	von	mit	seit
(9)	konnte	durfte	wollte
(10)	die Haustür	der Haustür	Haustür

Punkte------(max. 10)

Раздел 3

Письмо

Напиши маме записку.

Время выполнения 10 минут.

Du hast eine Probe zum Schulfest bei deine Freund. Schreibe bitte an deine Mutter einen Zettel nach dem folgenden Plan.

- 1) Bei wem hast du eine Probe?
- 2) Was machst du dort?
- 3) Wann kommst du zurück?
- 4) Deine Unterschrift

Punkte -----(max. 10)

Раздел 4

Аудирование

Задание №1

Прослушай текст и заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время выполнения 7 минут.

1. Das Lieblingsfach von Alex ist...

A Informatik B Geschichte C Deutsch

2. Die Mädchen interessieren sich für....

A die Klassenfahrt B die Jungen C Aussehen und Kleidung

3. Er machte eine Reise nach England.....

A im Frühling B im Sommer C im Winter

4. Er lebte dort mitanderen Sprachschülern in einer großen Familie.

A fünf B sechs C sieben

5. Die Schüler kamen aus.....

A Deutschland, Spanien und China

B Deutschland, Russland und England

C Deutschland, Japan und Finnland

1	2	3	4	5

Punkte----- (max. 10)

Задание №2

Прослушай текст и ответь на вопрос, выбрвы один из предложенных вариантов.

Время выполнения 3 минуты.

Wie ist Ernst in der Schule?

1. Er ist der Beste in Mathematik.
2. Er ist der Beste in Sport.
3. Er ist der Schnellste in der Pause.

Punkte -----(max. 5)

Раздел 5

Говорение

Задание №1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Schule. Was ist in deiner Schule anders, nicht so wie in einer deutschen Schule?

Punkte -----(max. 15)

Задание №2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler aus Deutschland und interessierst dich über Hobbys. Welche Fragen stellst du an ihn.

Punkte -----(max. 15)

Gesampunktzahl (max.80)

Рекомендации по выполнению теста

Вашему вниманию предлагается вариант итогового теста за курс обучения в 6 классе. Все задания тестов составлены с учётом тем и проблем лексического, грамматического и страноведческого материала.

Тест включает в себя следующие типы заданий: задания с выбором ответа из двух- трёх предложенных вариантов (в разделах «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Аудирование»), задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»), задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»).

Итоговый тест состоит из двух частей: устной и письменной.

В письменную часть входят задания по чтению, лексике и грамматике, аудированию и письму, в устную часть — два задания, контролирующие умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках пройденного в 6 классе материала.

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (на основе страноведческой информации) и с полным пониманием содержания. По 1б за каждый правильный ответ.

Раздел «Лексика и грамматика» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором одного из вариантов, предложенных ниже. Максимальное количество баллов- 10

В разделе «Письмо» представлено одно задание: написание записки. Максимальное количество баллов-10.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество

	орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

В разделе «Аудирование» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов-15 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

В разделе «Говорение» предлагается два задания: на контроль навыков диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов- 30

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 20.

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5 - 4 балла	Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.	Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.
3 -2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают	Лексические средства ограничены, учащийся

	отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.	фонематических и интонационных ошибок.	затруднения в понимании его высказывания.	испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.	Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.	.Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена.			

Итого максимальное количество за весь тест- 80 баллов: 50 баллов за письменную часть и 30 баллов за устную часть.

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество набранных очков	Оценка
80 — 66 баллов	«5»
65- 52 балла	«4»
52-42 балла	«3»
41 и менее баллов	«2»

Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс обучения в 7 классе.

Раздел 1

Аудирование

Задание №1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке А-Г.

Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз.

В задании есть одно лишнее утверждение.

Занеси свои ответы в таблицу.

A Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.

B Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.

C Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.

D Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.

E Heimat ist mir der Kindheit verbunden.

F Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.

G Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte----- (max.

б)

Задание 2

Прослушай текст. Определи, какие из приведённых утверждений (1-7) верны (а), неверны (в) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с).

1. Jelena Issinbajewa ist eine russische Leichtathletin, die sich auf den Stabhochsprung spezialisiert hat.

а) верно в) неверно с) в тексте не сказано

6. Sie wurde 2000 und 2008 Olympiasiegerin.

а) верно в) неверно с) в тексте не сказано

7. Ihre Mutter ist Bibliothekarin von Beruf.

а) верно в) неверно с) в тексте не сказано

8. Ihre jüngere Schwester trieb auch Sport.

а) верно в) неверно с) в тексте не сказано

5. Ihr erster großer internationaler Wettkampf waren die Junioren – Weltmeisterschaften in Italien.

а) верно в) неверно с) в тексте не сказано

6. Bei den Olympischen Sommerspielen in Peking 2008 verbesserte sie zuerst den olympischen Rekord, dann den Weltrekord.

а) верно в) неверно с) в тексте не сказано

7. Die ganze Welt ist auf unsere russische Leichtathletin Jelena Issinbajewa stolz.

а) верно в) неверно с) в тексте не сказано

Punkte----- (max. 7)

Раздел 2

Чтение

Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками А-Г и ntrcnfvb 1-6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна лишняя.

- A Ferien auf dem Lande
- B Österreich
- C Was man über Hunde wissen sollte
- D Probleme der Weltmeisterschaften
- E aus der Geschichte der Ampel
- F St. Petersburg

C Sport in meinem Leben

1. Als Anfang 1900 immer mehr Kutschen, Fahrräder, Autos auf den Strassen unterwegs waren, konnte es an Kreuzungen zum Chaos kommen. Deswegen standen dort Verkehrspolizisten und zeigten mit der Hand, wer fahren darf und wo stehen bleiben muss. Darum wollte man dafür eine Maschine erfinden, die diese Funktionen übernimmt. Die erste Ampel erschien 1868 in London.

2. Er lebt etwa 14 Jahre. Du musst ihn füttern, ausführen, mit ihm spielen und ihn pflegen. Einen Hund zu haben kostet Geld. Zuerst einmal musst du ihn kaufen, dazu vieles für ihn kaufen. Denke auch an das Futter, an die Besuche beim Tierarzt. Ein Hund braucht viel Aufmerksamkeit. Wenn du gut für ihn sorgst, wird er ein treuer Freund und Spielkamerad.

3. Unser Planet Erde wird immer mehr bedroht. Die Luft, Flüsse, Meere und das Land sind verschmutzt. Die tropischen Regenwälder werden abgeholzt. Pflanzen und Tiere sind vom Aussterben bedroht. Dennoch kann jeder etwas dagegen unternehmen. Wer umweltfreundlich ist, sorgt sich für die Umwelt und versucht das Verhalten der Menschen so zu verändern, dass unsere Welt nicht weiter verschmutzt und zerstört wird.

4. "Ein Fenster nach Europa" Mit seinem barock-klassischen Zentrum gehört das "Venedig des Nordens", wie diese Stadt häufig genannt wird, zu den schönsten Städten Europas. Eine neue Hauptstadt, nach westlichem Vorbild, wurde vom Zaren Peter dem Ersten gegründet. Sie ist eine große offene Metropole geworden. Mehr als 5 Millionen Menschen leben hier. Das "Venedig des Nordens" bezaubert mit einer Mischung aus altmodischen Charme und neuem Lebensstil.

9. Genießen Sie die Natur, so wie Sie es sich immer schon vorgestellt haben. Wir sind sicher, daß es Ihnen gefallen wird. Ein paar Tage oder Wochen ohne Stress und Abgase. Dies alles wird auf dem Bauernhof geboten. Unsere Tiere, Kühe mit den Kälbchen, Hund Leika, Katze Felix, die Zwergkaninchen, Enten und Goldfische warten auf Sie.

10. Das ist eine bundesstaatlich organisierte Republik in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz und Liechtenstein. Die Bundeshauptstadt ist Wien. Die Republik besteht aus neun Bundesländern. Das Land ist seit 1955 Mitglied der Vereinten Nationen und seit 1955 Mitglied der Europäischen Union.

1	2	3	4	5	6

Punkte----- (max. 6)

Задание №2

Прочитай текст и выполни задания 1-7, обводя букву a, b oder c в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Der Brief

In der Deutschland sagte Karin zu Ingrid: "Guck mal, der Oliver sieht mich schon wieder so an!" Sie sahen beide zum Oliver hin. Jetzt sah er nach vorne zur Tafel. Die Karin und die Ingrid besprachen, was sie weiter machen. Jetzt ging die Lehrerin an den beiden Mädchen vorbei. Die Mädchen machten aufmerksame Gesichter.

"Der Oliver ist verliebt in dich!" sagte Ingrid. "Aber ich nicht in ihn!", antwortete Karin. Klar, dass der Oliver sie möchte, wusste sie schon lange. Sie fand Jungs blöd. In der Pause besprach Karin mit ihren Freundinnen, was sie in dieser Situation machen musste. In einer Schulhofecke machten sie einen Kreis um Karin, dass man nicht sehen konnte, was die machte. Sie schrieb, was die Frundinnen ihr diktierten:

"Lieber Oiver, ich finde es sehr schön, wenn ich mal mit Dir nach Hause gehen konnte. Würdest Du auch meine Schultasche tragen? Einen heißen Kuss von Deiner Karin".

In der Erdkundestunde schrieb Karin den Text sauber auf ein Blatt aus dem Rechenheft. Schrieb darauf: "An Oliver!" und schickte es los.

Jetzt musste der Brief beim Oliver sein. Ingrid und Karin sahen, wie er unterm Tisch las. Langsam stieg ihm Röte ins Gesicht. Sie konnten es von hinten deutlich sehen. Und jetzt drehte er sich zur Karin um und nickte.

Karin nickte zurück.

Als Oliver sich wieder nach vorn drehte, begann sie zu lahen.

Sie wartete ungeduldig, bis die Schule aus war. Da klingelte es. Jetzt packte Karin langsam und mit ernstem Gesicht ihre Schultasche. Die anderen Mädchen warteten auf sie vor der Schule. Oliver packte seine Sachen genauso langsam zusammen. Hintereinander gingen sie durch die Klassentür. Als sie über den Schulhof liefen, sah Oliver die Karin von der Seite an und fragte:

"Wars wirklich ernst, was in dem Brief stand?"

"Klar wars ernst!", sagte sie und rannte los. Gott sei Dank! Ihre Freundinnen warteten am Schultor. Als Oliver vorbeigehen wollte, stellen sie sich in den Weg.

"Möchtest du mit mir nach Hause gehen?" - "Darf ich deine Schultasche tragen?", schrien sie durcheinander. Und Karin rief: "Einen heißen Kuss von deiner Karin!" Oliver wurde rot. Er sah die Mädchen an. Und die Karin, wie sie lachte. Er sah nur noch die Karin an.

Und sagte bloß: “Du bist richtig gemein!”

5) Oliver sah Karin in der Stunde an,....

- a) denn er war in sie verliebt.
- b) weil sie fut in der Deutschstunde antwortete.
- c) denn er wollte mit Karin und Ingrid sprechen.

6) Oliver wartete immer auf Karin, weil....

- a) er nur eine Straße weiter wohnte.
- b) er sie gut fand.
- c) er mit ihr unterwegs die Haausaufgabe besprach.

7) Die Freundinnen von Karin diktierten den Brief....

- a) im Klassenzimmer
- b) im Pausenraum
- c) im Schulhof

8) Als Oliver den Brief las,...

- a) ärgerte er sich darüber.
- b) freute er sich darüber.
- c) wurde er rot und aufgeregt.

9) Es klingelte, und...

- a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
- b) Karin und Oliver packten langsam ihre Schultaschen.
- c) Oliver lief schnell über den Schulhof.

10) Im Schulhof fragte Oliver Karin, ob....

- a) im Brief die Wahrheit war.
- b) er ihre Schultasche tragen durfte.
- c) sie mit ihm nach Hause gehen wollte.

11) Oliver verstand, daß Karin....

- a) lustig war.
- b) dumm war.
- c) gemein war.

Punkte----- (max. 7)

Раздел 3

Лексика и грамматика.

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Der Bauchschmerzen.

Einmal habe ich Bauchschmerzen gehabt. Der Bauchschmerz war das Diktat, das wir an dem Tag, an dem ich Bauchschmerzen bekam, -----(1) sollten.

“Ich habe Bauchschmerzen”, habe ich----- (2) meiner Mutter am Morgen gesagt. “Schreibst----- (3) eine Arbeit hute?”, hat sie mich gefragt. Ich

kann----- (4) lügen, so habe ich zu meiner Mutter gesagt: “ Ja, mein Bauch tut----- (5) so weh!”

Ich------(6) nicht zur Schule gegangen. Mutter hat gesagt, -----(7) ich zu Hause bleiben soll, und sie hat mir eine Suppe gemacht und mit mir das Diktat geübt. Am nächsten Morgen habe ich keinen Bauchschmerzen mehr gehabt.

Der Lehrer war auch krank. Er hatte auch------(8) Bauchschmerzen. Dann hat er die Arbeit mit uns allengeschrieben, und ich habe nur wenig Fehler gemacht. Seitdem habe ich keinen Bauchschmerzen -----(9) vor einer Arbeit. Mutter sagt, auch Bauchschmerzen muss man mal haben. -----(10) muss nur wissen, warum.

	A	B	C
(1)	schreiben	schrieben	geschrieben
(2)	für	an	zu
(3)	ich	du	ihr
(4)	nicht	kein	nein
(5)	mir	mich	dir
(6)	habe	bin	sind
(7)	weil	deshalb	dass
(8)	starker	starke	starkes
(9)	viel	am meisten	mehr
(10)	man	der Mann	sie

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte------(max. 10)

Раздел 4.

Письмо

Задание 1

Подготовься к интервью.

Eine Gruppe von Schülern aus Österreich kommt morgen in deine Schule. Ddu musst ein Interview führen, um später einen Artikel für die Wandzeitung zu schreiben. Welche Fragen wirst du stellen? Schreibe deine Fragen nach folgenden Plan.

6. Name, Alter und Wohnort des interviewten Schülers
7. Ziel der Reise nach Russland
8. Dauer der Reise
9. Besuch anderer Städte in Russland
10. Eindrücke von Russland
11. die bedeutendsten Sehenswürdigkeiten in Österreich

Punkte----- (max. 12)

Задание №2

Представь, что ты получил письмо от немецкого друга по переписке, в котором он рассказывает о каком-либо спортивном празднике или игре. Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 60-65 слов.

Schreibe bitte nach dem folgenden Plan. Vergiss aber nicht zuerst zu fragen, wie es deiner Freundin\ deinem Freund geht.

- Art des Sportfestes
- Deine Teilnahme daran
- Personen, die am Sportfest teilnahmen
- Vorbereitung zum Sportfest
- Gewinner|Verlierer
- Deine Eindrücke

Punkte----- (max. 12)

Раздел 5

Говорение

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Heimatstadt. Was findest du in deiner Heimatstadt besonders schön?

Punkte----- (max. 15)

Задание №2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler aus Deutschland über den Verkehr in einer Großstadt. Stell bitte Fragen an ihn und beantworte die Fragen deines Partners.

Punkte----- (max. 15)

Gesamtpunktzahl – max. 90

Рекомендации по выполнению теста.

Предлагается вариант итогового теста за курс 7 класса. Все задания теста составлены с учётом тем и проблем, а также лексического и грамматического, страноведческого материала.

Тест включает в себя следующие типы заданий: задания с выбором ответа из двух- трёх предложенных вариантов (в разделах «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Аудирование»), задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»), задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»).

Итоговый тест состоит из двух частей: устной и письменной.

В письменную часть входят задания по чтению, лексике и грамматике, аудированию и письму, в устную часть — два задания, контролирующие умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках пройденного в 7 классе материала.

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (первый текст) и с полным пониманием содержания (второй текст) По 1б за каждый правильный ответ.

Раздел «Лексика и грамматика» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором одного из вариантов, предложенных ниже Максимальное количество баллов- 10

В разделе «Аудирование» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с полным пониманием содержания и с пониманием основного содержания.

В разделе «Письмо» представлено два задания: составление вопросов для проведения интервью и ответ на письмо немецкому другу по переписке.

Максимальное количество баллов-24

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
6	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
4	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.
3	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
2	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.
1	Коммуникативная задача не решена.

Общее количество баллов по письму- 60

В разделе «Говорение» предлагается два задания: на контроль навыков диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов- 30

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.

Максимальное количество баллов: 30

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5 - 4 балла	Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.	Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.
3 -2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.	Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.	.Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена.			

Итого максимальное количество за весь тест- 80 баллов: 50 баллов за письменную часть и 30 баллов за устную часть.

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество набранных очков	Оценка
90-80 баллов	«5»
79-66 баллов	«4»
65-55 баллов	«3»
54 и менее баллов	«2»

Примерная итоговая контрольная работа по немецкому языку

(8 класс)

Раздел 1

Аудирование

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке А-Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды.

Занеси свои ответы в таблицу.

A Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.

- B Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.
- C Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.
- D Ich möchte an die Ostsee fahren.
- E Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.
- F Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.
- G Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждения						

Punkte (max. 6)

Задание №2

Прослушай интервью «Sinje stellt sich vor». Определи, какие из приведённых утверждений (1-10) соответствуют содержанию текста (a), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c). Занеси свои ответы в таблицу.

- 11. Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 12. In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 13. Es gibt Hauptschule – Kurse, Realschule – Kurse, Gymnasium -Kurse ab 1. Klasse.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 14. Nach der 9. Klasse können die Schüler, die den Hauptabschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 15. Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 6. Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 7. Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 8. Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 9. Geschichte fällt Sinje sehr schwer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 10. Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (max. 10)

Раздел 2

Чтение

Задание 1

Прочитай тексты-отзывы о путешествиях — и установи соответствие между ситуациями А-Г и текстами 1-6. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

A Die Jungen segeln und angeln gern.

B Die Schüler finden Kanutouren klasse, weil sie vieles für die echte Freundschaft in der Klasse machen.

C Der Schüleraustausch hilft einander besser zu verstehen.

D Die Schüler berichten über ihren ersten Tag in einer Jugendherberge.

E Die Schüler und ihre Klassenlehrerin sind zufrieden, dass sie als Reiseziel Tschechien gewählt haben.

F Die Schüler erzählen über ihre Winterferien.

G Die Rede ist von den Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.

1. Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtspaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehören die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin.

2. Wir kamen in die Jugendherberge. Man informierte uns über die Freizeitplätze und über die Essenszeiten. Um 12.30 Uhr gab es Nudeln mit Fleisch zum Mittagessen. Danach suchten wir nach Feuerholz. Nach ungefähr drei Stunden war das Feuerholz gesammelt und gelagert. Wir durften danach bis 18.00 Uhr Sport treiben.

12) Wir waren in einem Kanu-Verein. Anfangs noch etwas unsicher, kämpften wir gegen den Strom an, doch später wurden wir immer schneller. Nach etwa 4 km Fahrt gegen den Strom machten wir eine Pause. Auf der Rückfahrt veranstalteten wir kleine Wettkämpfe, bis wir leider schon wieder am Kanu-Vereinhaus ankamen. Es war ein wirklich schöner Tag gewesen, der unsere Klassengemeinschaft gestärkt hat, denn nur Teamwork führt zum Erfolg.

13) Die Teilnahme am Unterricht, die Unterbringung in französischen bzw. Deutschen Familien halfen den Schülern einander besser zu verstehen. Gemeinsame Exkursionen mit den Gastgebern erweitern den landeskundlichen Horizont und die dabei erweiterten Sprachkenntnisse benutzt man nach der Rückkehr in der Unterrichtsarbeit positiv.

14) Als wir da waren, lag schon sehr viel Schnee und es schneite noch viel mehr. Wir packten unsere Koffer aus. Am Nachmittag rodelten viele und der andere Teil der Gruppe versuchte sich bereits im Skifahren. Ein ganz

geringer Teil faulenzte auch.

- 15) Im Namen der Klasse 10b aus Bad Friedrichshall möchte ich mich für die schöne Klassenfahrt bedanken. Die Schüler waren zufrieden und wir hatten eine wunderbare Zeit. Ebenfalls nochmals vielen Dank an unseren Busfahrer Helmut, der uns sicher und angenehm nach Prag und zurück gefahren hat.

1	2	3	4	5	6

Punkte (max. 6)

Zadanie 2

Прочитай текст и выполни задания 1-7, обводя букву а, б, с в соответствии с выбранным вариантом ответа.

So ein Prahlhans.

Ich heiße Katharin. Die Bande, die ich mit meinen Freunden gegründet habe, ist die tollste der ganzen Stadt. Wir treffen uns jeden Nachmittag nach den Hausaufgaben unter der alten Linde.

Dennis, Selma, Ina, Frank und ich verstehen uns sehr gut. Vor kurzem gingen wir zusammen zum Spielplatz. Den fremden Jungen auf der Kletteranlage entdeckte ich zuerst. Mein Blick traf sich mit dem des fremden Jungen. Er sagte: "Hallo!"

Wer war was? Und was wollte er hier?

Der Junge rief: "Kommt doch hoch. Der Ausblick ist toll."

Dieser Junge turnte auf meinem Lieblingsplatz und rief: "Oder habt ihr Angst? Schaut mal, was ich kann." Langsam stand der Junge freihändig auf der obersten, schmalen Stange. Plötzlich verlor er die Balance und fiel in den tiefen Sand.

Mir reichte es. So ein blöder Kerl! Ich sagte meinen Freunden: "So ein Prahlhans. Mit dem wollen wir nichts zu tun haben."

Am nächsten Tag brachte unser Klassenlehrer einen neuen Schüler in unsere Klasse. Der Junge sah schüchtern aus. Herr Hanke stellte den Neuen vor. Er hieß Kai.

Ich erkannte ihn. "Das ist doch der Prahlhans vom Spielplatz!", sagte ich Selma. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben mir. Als Kai zum Tisch kam, sah ich ihn unzufrieden an.

Dann hörte ich die Worte des Lehrers: "Kai und Kathrin, ihr werdet euch sicher gut verstehen."

Nach zwei Stunden klingelte es zur großen Pause. Alle sprangen auf und liefen aus dem Klassenzimmer. Nur Kai blieb sitzen, während ich noch mein Pausenbrot suchte. Endlich fand ich es. Schnell lief ich aus dem Klassenzimmer.

Doch draußen im Gang wartete eine böse Überraschung auf mich. Zwei große Jungs standen mir im Wege. Die beiden kannte ich. Sie machten sich oft einen Spaß daraus, die Jüngeren zu ärgern. Der andere drohte mir: "Gib uns deine Jacke, Kleine!" Oder sollen wir sie uns hehmen?"

Ausgerechnet jetzt musste das passieren, wo die anderen aus der Bande schon auf dem Schulhof waren.

“Finger weg!”, ertönte es da. Ich schaute auf. Es war Kai, der plötzlich im Flur stand. Ungläubig sah ich ihn an. Der hatte Mut. Die großen Jungs lachten Kai aus. “Willst du uns vielleicht Angst machen, Kleiner?”

Kai sprach kein Wort. Aber seine großen Augen funkelten gefährlich.

Die beiden Jungs wechselten einen Blick. Hoffentlich taten sie Kai nichts. Da kamen Dennis, Ina, Selma und Frank den Flur entlang. Der große Junge ließ mich los und ging mit seinem Freund weg.

“Was war denn hier los?“, fragte Frank. Ich zeigte auf Kai. “Zwei Große wollten mir die Jacke wegnehmen. Aber Kai hat mir geholfen.”

Der Junge war schon in Ordnung, auch wenn er gerne ein wenig prahlt. “Ich finde, Kai soll zu unserer Bande gehören”, schlug ich vor. “Der hat nämlich echt Mut!” Kai lächelte.

12. Katharin sah Kai zum ersten Mal.

- a) unter der Linde, wo sich ihre Bande nach den Hausaufgaben traf.
- b) auf dem Spielplatz, der ihr Lieblingsplatz war.
- c) in der Schule, wo er als Neuer vorgestellt wurde.

13. Der Junge.....

- a) lernte Katharin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.
- b) machte einen guten Eindruck auf Katharin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.
- c) benahm sich als Prahler auf dem Spielplatz.

14. Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse einen neuen Schüler, ...

- a) den Katharin sofort erkannte.
- b) den Katharins Freunde nicht erkennen konnten.
- c) den die ganze Klasse erkannte.

15. Hier Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben....

- a) Kathrin
- b) Dennis
- c) Selma

16. Es klingelte, und...

- a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
- b) Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
- c) der Lehrer sprach mit Kai

17. Im Gang warteten auf Katharin.

- a) zwei große Mädchen
- b) Dennis, Ina, Selma und Frank.
- c) zwei große Jungen.

18. Katharin wollte mit Kai befreundet sein, weil er...

- a) ein Prahler war.
- b) ein neuer Schüler in der Klasse war.
- c) sie geschützt hatte.

Punkte (max. 7)

Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов.

Weiße Mäuse

Also, als ich ungefähr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier haben. Aber meine Eltern wollten das nicht. Also ging ich in die Tierhandlung und kaufte zwei weiße Mäuse,-----(1) ich damals zwei Mark bezahlte.

------(2) ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern. Ja, und plötzlich hatte ich zwölf weiße Mäuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann------(3) die Fenster immer------(3). Aber sie dachte natürlich nie--
------(4), dass es weiße Mäusewaren. - Na, ja, es blieb nicht bei zwölf weißen Mäusen. Bald waren es fünfzig.

Eines Tages ------(5) ein Loch von den Mäusen in den Karton ------(5). Und _____(6) ich aus der Schule kam, waren überall Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weißen Mäuse und schrie und schrie und schrie: "Man _____(7) Mäuse nicht zu Hause halten".

Ich holte mir einen Karton, fing die Mäuse ein, _____(8) natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nächsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück. Na ja, und _____(9) das ganz preiswert war, waren sie alle schnell verkauft. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, _____(10) damals viel Geld waren.

	A	B	C
1.	für sie	dafür	wofür
2.	wenn	wann	als
3.	wurde aufgemacht	hat aufgemacht	wird aufgemacht
4.	an das	daran	woran
5.	haben gefressen	wird fressen	wurde gefressen
6.	wenn	wann	als
7.	kann	darf	soll
8.	der	die	das
9.	weil	denn	deshalb
10.	dessen	die	deren

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (max. 10)

Раздел 4

Письмо

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

.....in der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Großbritannien besprochen. Aber ich weiß nichts darüber, wie es in Russland aussieht. Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spaß in der Schule?

....Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um...

Nur möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Max beantwortest.
- 3 Fragen über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soll 65-80 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Punkte (max. 12)

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

Kommentiere die folgende Aussage:

“Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen” (Goethe)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes 100-140 Wörter.

Punkte (max. 12)

Раздел 5

Говорение

Задание №1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

Punkte (max. 15)

Задание №2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler aus Deutschland über Schullehrer, die dir gefallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler spielt die Rolle deines Partners.

Punkte (max. 15)

Gesamtpunktzahl __ (max. 93)

Рекомендации по выполнению итогового теста.

Предлагается вариант итогового теста за курс 8 класса. Все задания теста составлены с учётом тем и проблем, а также лексического и грамматического, страноведческого материала.

Тест включает в себя следующие типы заданий: задания с выбором ответа из двух- трёх предложенных вариантов (в разделах «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Аудирование»), задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»), задания открытого типа с развёрнутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»).

Итоговый тест состоит из двух частей: устной и письменной.

В письменную часть входят задания по чтению, лексике и грамматике, аудированию и письму, в устную часть — два задания, контролирующие умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках пройденного в 8 классе материала.

В разделе «Чтение» предлагаются задания для контроля двух видов чтения: с пониманием основного содержания (первый текст) и с полным пониманием содержания (второй текст) По 1б за каждый правильный ответ.

Раздел «Лексика и грамматика» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором одного из вариантов, предложенных ниже Максимальное количество баллов- 10

В разделе «Аудирование» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с полным пониманием содержания и с пониманием основного содержания.

В разделе «Письмо» представлено два задание: ответ на письмо немецкому другу по переписке и письменное высказывание с элементами рассуждения. Максимальное количество баллов-24

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
6	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
4	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют

	понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.
3	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
2	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.
1	Коммуникативная задача не решена.

Общее количество баллов по письму- 63

В разделе «Говорение» предлагается два задания: на контроль навыков диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов- 30

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.

Максимальное количество баллов: 30

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5 - 4 балла	Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.	Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.
3 -2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема.	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише

1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные.	Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.	.Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена.			

Итого максимальное количество за весь тест- 93 балла: 63 балла за письменную часть и 30 баллов за устную часть.

Шкала оценивания результатов тестирования

Количество набранных очков	Оценка
93-85 баллов	«5»
84-70 баллов	«4»
69-55 баллов	«3»
54 и менее баллов	«2»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по

заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- грамматические таблицы по немецкому языку;
- карта Германии;
- календарь;
- спряжение сильных и неправильных глаголов;
- алфавит
- раздаточный материал (карточки)
- аудиокассеты (5-9 классы)
- аудиокассета «Sonne, Mond und Sterne»
- компьютер

ЛИТЕРАТУРА

основная:

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы «Просвещение» 2008г.
- «Немецкий язык. 5 класс» И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Просвещение» 2010г.
- «Рабочая тетрадь 5 класс» И.Л. Бим, Л.И.Рыжова
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 5 класс» О.В. Лемякина
- «Deutsch» -- «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова «Просвещение» 2010г.
- «Рабочая тетрадь 6 класс» И.Л. Бим, Л.М.Фомичёва.
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 6 класс» О.В. Лемякина
- «Deutsch – Schritte 3» -- «Немецкий язык. Шаги 3» И.Л. Бим, Л.В.Садомова «Просвещение» 2010г.
- «Рабочая тетрадь 7 класс» И.Л. Бим., Ж.Я.Крылова, Л.М.Фомичёва.
- аудиокассеты.
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 7 класс» О.В. Лемякина
- «Deutsch – Schritte 4» -- «Немецкий язык. Шаги 4» И.Л. Бим, Л.М.Санникова «Просвещение» 2010г.
- «Рабочая тетрадь 8 класс» И.Л. Бим., Ж.Я.Крылова.
- «Книга для учителя»
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 8 класс» О.В. Лемякина
- «Deutsch – Schritte 5» -- «Немецкий язык. Шаги 5» И.Л. Бим, Л.В.Садомова, «Просвещение» 2010г.
- «Рабочая тетрадь 9 класс» И.Л. Бим., Ж.Я.Крылова.
- «Немецкий язык. Поурочные планы. 9 класс» О.В. Лемякина
- словари (немецко-русский, русско-немецкий)

дополнительная:

- Бергер Д. «Грамматические трудности немецкого языка»
- Большакова Э.Н. «Тесты по грамматике немецкого языка»
- Большакова Э.Н. «Немецкие праздники и обычаи»
- Иванова Н.В. «Краткий грамматический справочник. Немецкий язык»
- Лемякина О.В. «Практическая грамматика в тестах и упражнениях»
- Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. «Все правила современного немецкого языка»
- журналы „Иностранные языки в школе,,