

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа

Принята
решением педагогического совета
МОУ Северная ООШ
протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждено
приказом директора
МОУ Северная ООШ
приказ №68 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
по курсу «География»
5- 9 классы**

Пояснительная записка

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса 6 - 9 классов являются:

- Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компонент)
- Примерные программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов. География. – М.: Дрофа. 2009
- Программа основного образования по географии. Базовый уровень.

Курс школьной географии – единственный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на

людей географическую действительность. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства, взаимосвязи и взаимодействие в системе «человек-природа-хозяйство-окружающая среда».

Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты :

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Выделяются три *группы универсальных учебных действий*: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Личностные результаты:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Содержание курса «География» Начальный курс.

5 класс.(34 часа/час в неделю)

Тема 1.Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Тема 2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Тема 3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Тема 5. Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ.

6 КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю)

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (2 часа)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (6 часов)

Тема 1. План местности (3 часа)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Географическая карта (3 часа)

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (24 часа)

Тема 1. Литосфера (8 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 2. Гидросфера (8 часов)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема 3. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема 4. Биосфера (1 час)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

РАЗДЕЛ IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час)

Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

РАЗДЕЛ V. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА: МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (4 часа)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (10 часов)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 часа)

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 час)

Тема 5. Океаны (4 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 6. Африка и южные материки (11 часов)

История исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материков. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое

Тема 7. Австралия и Океания (4 часа)

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

Океания. Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 8. Южная Америка (6 часов)

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Тема 9. Антарктида (2 часа)

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 10. Северная Америка (8 часов)

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

Природа. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Тема 11. Евразия (15 часов)

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (3 часа)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы.

Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.
8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

1. Введение -5 часов

Что изучает физическая география России?

Пространство России- 8 часов

Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

2. Рельеф и недра России -6 часов

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

3. Климат и климатические ресурсы. - 8 часов

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

4. Внутренние воды и водные ресурсы- 6 часов

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

5. Почва и почвенные ресурсы. -3 часа

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

6. Растительный и животный мир. 3 часа

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

7. Природное районирование -6 часов

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

8. Крупные природные районы России.- 24 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

9. Человек и природа.-7 часов

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА: ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО.

9 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

Раздел. Хозяйство России (23 ч.)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии

важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел. Регионы России (43 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Тема 1. Что изучает география? (5 часов)				
1	Мир, в котором мы живём	1		
2	Науки о природе	1		
3	География – наука о Земле	1		
4	Методы географических исследований	1		
5	Обобщение знаний по теме «Что изучает география?»	1		
Тема 2. Как люди открывали Землю (5 часов)				
6	Географические открытия древности и Средневековья	1		
7	Важнейшие географические открытия	1		
8-9	Открытия русских путешественников П.Р. Нанесение на к\к маршруты русских путешественников	2		
10	Обобщение знаний по теме «Как люди открывали Землю»	1		
Тема 3. Земля во Вселенной (9 часов)				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1		
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1		
13	Соседи Солнца	1		
14	Планеты- гиганты и маленький Плутон.	1		
15	Астероиды, Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		
16	Мир звёзд. П.Р. Определение созвездий северного полушария	1		
17	Уникальная планета - Земля	1		
18	Современные исследования космоса	1		
19	Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной»	1		
Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)				
20	Стороны горизонта	1		
21	Ориентирование.	1		
22-23	План местности и географическая карта П.Р. Составление плана местности по описанию	2		
24	Обобщение знаний по теме «Виды изображений поверхности Земли»	1		
Тема 5. Природа Земли (10 ч)				
25	Как возникла Земля	1		
26	Внутреннее строение Земли	1		
27	Землетрясения и вулканы П.Р. Обозначение на к\к районов землетрясений и крупнейших вулканов	1		
28	Путешествия по материкам	1		
29	Вода на Земле	1		

30	Воздушная одежда Земли П.Р. Составление карты стихийных природных явлений	1		
31	Живая оболочка Земли	1		
32	Почва- особое природное тело	1		
33	Человек и природа	1		
34	Обобщение знаний по теме «Природа Земли»	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата	Корректировка
Раздел 1. Введение. Земля как планета (2 часа)				
1	География как наука Путешествия и географические открытия	1		
2	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли	1		
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (6 часов)				
Тема 1. План местности (3 часа)				
3	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1		
4	Ориентирование на местности. Компас №2 Топографический диктант .	1		
5	Азимут №3 «Ориентирование на местности»	1		
Тема 2. Географическая карта (3 часа)				
6	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	1		
7	Географическая долгота, географические координаты	1		
8	№4 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; расстояний, направлений, географических координат точек на карте полушарий и физической карте России»	1		
Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки. (24 часа)				
Тема 1. Литосфера (8 часов)				
9	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	1		
10	Горные породы, слагающие земную кору. №5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твёрдость, плотность)	1		
11	Движение земной коры Землетрясения.	1		
12	Вулканы, горячие источники, гейзеры. №6 «Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин»	1		
13	Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. №6 «Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин»	1		

14	Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах. №6 «Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин»	1		
15	Равнины. Образование равнин и их изменение во времени. №7 «Описание по карте ГП гор и равнин»	1		
16	Рельеф дна Мирового океана	1		
Тема 2: Гидросфера (8 часов)				
17	Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана	1		
18	Свойство вод мирового океана. Температура и соленость вод. №8 «Нанесение на контурную карту океанов, морей, озёр, рек.	1		
19	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	1		
20	Круговорот воды в природе.	1		
21	Реки в природе и на географической карте.	1		
22	Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение	1		
23	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.	1		
24	Урок обобщения знаний.	1		
Тема 3. Атмосфера (7 часов)				
25	Строение атмосферы	1		
26	Температура воздуха. №9 «Составление графика изменения t воздуха за сутки и год»	1		
27	Атмосферное давление. Ветер.	1		
28	Атмосферные осадки облака.	1		
29	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. №10 «Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов»	1		
30	Распределение тепла и света	1		
31	Причины, влияющие на климат	1		
Тема 4. Биосфера (1 час)				
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе.	1		

Раздел 4. Население Земли (1 час)				
33	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов	1		
Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1 час)				
34	Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Введение (4часа)				
1	Что изучает география материков и океанов.	1		
2	Как люди открывали и изучали Землю?	1		
3	Карты материков и океанов.	1		
4	Решение задач по карте №1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.	1		
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (10 часов)				
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)				
6	Происхождение материков и океанов	1		
7	Особенности рельефа Земли.	1		
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)				
8	Распределение температуры воздуха и осадков	1		
9	Воздушные массы и господствующие ветры			
10	Климатические пояса.	1		
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан главная часть гидросферы (2час)				
11	Воды мирового океана	1		
12	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой			
Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)				
13	Строение и свойства географической оболочки	1		
14	Природные комплексы суши и океана	1		
15	Природная зональность	1		
Раздел 2. Океаны и материки (51 час)				
Тема 5. Океаны (4часа)				
16	Тихий океан	1		
17	Атлантический океан	1		
18	Индийский океан	1		
19	Северный Ледовитый океан	1		

Тема 6. Южные материки. Африка. (11 часов)				
20	Африка. Географическое положение и история исследования №2 «Определение крайних точек, их координат, протяжённости материка в градусной мере и километрах»	1		
21	Особенности форм рельефа Африки №3 «Обучение определению ГП материка	1		
22	Климат Африки №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1		
23	Внутренние воды	1		
24	Природные зоны	1		
25	Население Африки.	1		
26	Страны Северной Африки	1		
27	Страны Западной и Центральной Африки	1		
28	Восточная Африка.	1		
29	Южная Африка.	1		
30	Обобщение по теме «Африка».	1		
Тема 7. Австралия и Океания(4 часа)				
31	Австралия, ее географическое положение и история исследования. №5 «Сравнение ГП Австралии и Африки»	1		
32	Особенности компонентов природы Австралии.	1		
33	Население Австралии	1		
34	Океания.	1		
Тема 8. Южная Америка(6 часов)				
35	Южная Америка, географическое положение и история исследования	1		
36	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. №6: «Определение черт сходства и различия рельефа Африки и Южной Америки»	1		
37	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа.	1		
38	Природные зоны Южной Америки №7: «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	1		
39	Население Южной Америки №8 «Составления описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).	1		
40	Страны Южной Америки			

Тема 9. Антарктида(2часа)				
41	Полярные области. Антарктида: особенности географического положения и история исследования	1		
42	Природа Антарктиды	1		
Тема 10. Северные материки. Северная Америка.(8часов)				
43	Северная Америка, географическое положение и история исследования.	1		
44	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.	1		
45	Климат Северной Америки №9: «Сравнение климата отдельных частей материка»и.	1		
46	Внутренние воды Северной Америки.	1		
47	Природные зоны Северной Америки	1		
48	Население и страны (США и Канада)	1		
49	Страны Латинской Америки. №10 «Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности»	1		
50	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»	1		
Тема 11. Евразия (15часов)				
51	Географическое положение и история исследования Евразии	1		
52	Современный рельеф и полезные ископаемые	1		
53	Климат Евразии №11: «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам»	1		
54	Крупнейшие речные системы и озера	1		
55	Природные зоны	1		
56	Высотная поясность. №12 «Сравнение природных зон по 40 ⁰ с.ш. в Евразии и Северной Америки»	1		
57	Население и страны	1		
58	Северная и Западная Европа.	1		
59	Восточная Европа.	1		
60	Южная Европа.	1		
61	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)	1		

62	Восточная Азия (Япония, Китай)	1	
63	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1	
64	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия) №13 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии»	1	
65	Итоговый урок по теме «Евразия»	1	
Раздел 3. Географическая оболочка наш дом (3 часа)			
66	Закономерности географической оболочки	1	
67	Взаимодействие природы и общества	1	
68	Обобщающий урок за пройденный курс	1	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Тема 1. Введение (5 часов)				
1.	Географическое положение России П.Р. Нанесение на к\к объектов, характеризующих географическое положение России	1		
2.	Моря, омывающие берега России.	1		
3-4	Россия на карте часовых поясов. Время. П.Р. Решение задач по определению поясного времени регионов России	2		
5.	Как осваивали и изучали территорию России	1		
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (6 часов)				
6	Главные черты рельефа России П.Р. Нанесение на к\к основных форм рельефа страны	1		
7	Особенности геологического строения и тектонических структур	1		
8	Минеральные ресурсы России П.Р. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми	1		
9	Развитие форм рельефа	1		
10	Развитие форм рельефа	1		
11	Контроль знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»	1		
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (8 часов)				
12	Факторы, влияющие на климат России	1		
13	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1		
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1		
15-16	Типы климатов России П.Р. Составление описания климата одного из районов территории России	2		
17	Климат и человек. Климатические ресурсы.	1		
18	Агроклиматические ресурсы			
19	Контроль знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»	1		
Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)				
20-21	Реки России. П.Р. Нанесение на к\к основных рек и озер страны. Решение задач на определение	2		

	основных показателей рек			
22	Озера, ледники, подземные воды	1		
23	Ледники, многолетняя мерзлота.	1		
24	Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.	1		
25	Контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		
Тема 5. Почва и почвенные ресурсы (2 часа)				
26	Образование почв и их разнообразие	1		
27	Закономерности распределения почв.	1		
28	Почвенные ресурсы России П.Р. Обозначение на к\к главных типов почв. Описание почв родного края	1		
Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)				
29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1		
30	Контроль знаний по теме «Почвы, растительный и животный мир»	1		
31	Природно-ресурсный потенциал России	1		
Тема 7. Природные комплексы России. (6 часов)				
32	Разнообразие природных комплексов России	1		
33	Моря как крупные природные комплексы	1		
34	Природные зоны России	1		
35	Лесные зоны России	1		
36	Безлесные зоны на юге России.	1		
37	Высотная поясность П.Р. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон	1		
Тема 8. Крупные природные районы России (24 часа)				
38	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1		
39	Природные комплексы Русской равнины. П.Р. Оценка природно-ресурсного потенциала России	1		
40	Памятники природы Восточно-Европейской равнины			
41	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования	1		

42	Кавказ	1		
43	Особенности природы высокогорий	1		
44	Природные комплексы Северного Кавказа. П.Р. Оценка природно-ресурсного потенциала Северного Кавказа на основе тематических карт	1		
45	Урал	1		
46	Своеобразие природы Урала.	1		
47	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	1		
48	Своеобразие природы Урала П.Р. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района	1		
49	Урок контроля знаний «Природные комплексы Европейской России»	1		
50	Западная Сибирь	1		
51	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и проблемы их освоения. П.Р. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири	1		
52	Восточная Сибирь	1		
53	Природные комплексы Восточной Сибири.	1		
54	Жемчужина Сибири – Байкал. П.Р. Создание образа Восточной Сибири на основе тематических карт	1		
55	Пояс гор Южной Сибири	1		
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		
57	Дальний Восток: край контрастов.	1		
58	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1		
59	Природные уникалы Дальнего Востока			
60	Природные ресурсы Дальнего Востока. П.Р. Оценка географического положения Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона	1		
61	Контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»	1		
Тема 9. Человек и природа (7 часов)				
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1		
63	Воздействие человека на природу	1		
64	Рациональное природопользование	1		
65	Россия на экологической карте мира	1		

66	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.	1		
67	География для природы и общества	1		
68	Обобщающий урок за пройденный курс	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 5. Хозяйство России (23 ч.)		
1	Развитие хозяйства	1
2	Особенности экономики России	1
3	Учимся с «Полярной звездой»	1
4	Топливо-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы.	1
5	Топливная промышленность. Пр. р. №1. Составление характеристики нефтяного или угольного бассейна по картам и статистическим материалам.	1
6	Электроэнергетика.	1
7	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	1
8	Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургии. Черная металлургия.	1
9	Цветная металлургия. Пр. р. № 2. Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.	1
10	Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития.	1
11	География машиностроения. Пр. р. № 3. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.	1
12	Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности.	1
13	География химической промышленности.	1
14	Лесная промышленность.	1
15	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
16	Сельское хозяйство. Животноводство	1
17	Учимся с «Полярной звездой»	1
18	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	1
19	Другие виды транспорта. Связь.	1
20	Сфера обслуживания. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.	1
21	Пищевая промышленность. Легкая промышленность.	1
22	Информационная инфраструктура	1
23	Обобщающий урок по теме «Хозяйство»	1
Раздел 6. География крупных регионов России (43 ч.)		
24	Экономическое районирование России. Пр. р. № 4. Моделирование вариантов нового районирования России	1
25	Общая характеристика Европейской России.	1
26	Центральная Россия. Факторы формирования района	1
27	Природа Центральной России.	1
28	Население и хозяйственное освоение Центральной России.	1

	Пр. р. № 5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	
29	Московская столичная агломерация. Хозяйство Центральной России.	1
30	Северо-Западный район. Факторы формирования района.	1
31	Природа Северо-Запада.	1
32	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Хозяйство Северо-Запада.	1
33	Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада.	1
34	Европейский Север. Факторы формирования района. Природа Европейского Севера. Пр. р. №6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	1
35	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1
36	Хозяйство Европейского Севера.	1
37	Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга. Пр. р. № 7. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Юга.	1
38	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	1
39	Хозяйство Европейского Юга.	1
40	Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья.	1
41	Население и хозяйственное освоение Поволжья. Пр. р. № 8. Экологические проблемы Волги	1
42	Хозяйство Поволжья.	1
43	Урал. Факторы формирования района.	1
44	Природа Урала.	1
45	Население и хозяйственное освоение Урала.	1
46	Хозяйство Урала. Пр. р. № 9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.	1
47	Урок-диспут «Экологические проблемы Урала»	1
48	Обобщающее повторение по теме «Европейская Россия»	1
49	Азиатская Россия. Общая характеристика.	1
50	Западная Сибирь. Факторы формирования района.	1
51	Природа Западной Сибири.	1
52	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Пр. р. № 10. Экологические проблемы Западной Сибири	1
53	Хозяйство Западной Сибири.	1
54	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.	1
55	Природа Севера Восточной Сибири.	1
56	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.	1
57	Хозяйство Севера Восточной Сибири.	1
58	Южная Сибирь. Факторы формирования района.	1
59	Кузнецко-Алтайский подрайон. Ангара-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Пр. р. № 11. Экологические проблемы Сибири	1
60	Дальний Восток. Факторы формирования района.	1
61	Природа Дальнего Востока.	1
62	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	1
63	Хозяйство Дальнего Востока. Пр. р. № 12. Экологические проблемы	1

	Дальнего Востока	
64	Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее зарубежье.	1
65	Обобщающее повторение по теме «Азиатская Россия»	1
66	Россия в мире. Итоговый урок	1