

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Северная основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора МОУ

Северная ООШ

Т.А. Лебедева

Приказ № 80/1

от « 31 » 08 2023 г.



**Адаптированная программа по предмету «Биология» для
детей с легкой умственной отсталостью**

класс: 8 - 9 класс

срок реализации - 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочей программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М.: Просвещение, 2018 г.

Учебный предмет «Биология» ставит своей целью изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами биологии являются:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г.Калуги.

На уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета биология изучается в 7 – 9 классах общем объёме 202 часа из расчёта: в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю; в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю; в 9 классе - 66 часов (33 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Для реализации Рабочей программы используется УМК по биологии включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в

образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

- 1) Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение.
- 2) Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.
- 3) Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – М.: Просвещение.
- 4) Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. пособие для учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина. — М. : Просвещение.
- 5) Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8 класс: учеб. пособие для учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – М.: Просвещение.
- 6) Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 9 класс: учеб. пособие для учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Курс «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся 5-6 классов получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность курса биологии, который включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни

некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни; формируют практические умения (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических норм).

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности. Учащиеся узнают о мерах оказания доврачебной помощи, отрабатывают практические умения (измерить давление, наложить повязку).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение биологических заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных биологических умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках биологии.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках биологии. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении биологических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых биологических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится в общем объеме 202 часа из расчета:

в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 9 классе - 66 часов (33 учебных недели) по 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	– представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
– знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	– осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
– знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;	– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
– выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	– знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
– описание особенностей состояния своего организма;	– выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
– знание названий специализации врачей;	– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
– применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

	– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
	– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
	– выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
	– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

7

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные. Лошади, ослы, зебры. Особенности строения передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение

Обобщение знаний по изучению животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

***Практические работы** на животноводческих фермах.*

***Экскурсии** в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.*

***Практическая работа** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.*

9 класс

ЧЕЛОВЕК

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.¹⁰ Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Питание

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

11

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс (68 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	Многообразие животного мира. Значение животных и охрана.	2	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных. Внешнее строение и образ жизни. Дождевой червь. Круглые черви - паразиты: аскариды и глисты. Общие признаки насекомых. Бабочка-капустница, яблоневая плодожорка, майский жук, комнатная муха. Медоносная пчела, тутовый шелкопряд. Значение в природе и жизни человека.	10	Умение выявлять причинно-следственные связи. Умение строить ответы на вопросы. Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи).

			Выполнение практических работ рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.
Позвоночные животные	<p>Общие признаки позвоночных животных разных систематических групп. Внешнее и внутреннее строение, особенности размножения различных групп животных. Речные и морские рыбы. Рыболовство. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Птицы леса, хищные птицы. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры, утки. Птицеводство.</p> <p>Млекопитающие. Грызуны, их роль в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери домашние и дикие. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.</p>	44	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-</p>

			трудовых и бытовых ситуациях.
Сельскохозяйственные млекопитающие	Корова. Овцы. Домашние свиньи. Домашние лошади. Содержание и выращивание телят, ягнят, поросят и жеребят на фермах. Верблюды. Северные олени. Уход за животными на животноводческой ферме и пришкольном участке.	11	Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради.
Резервное время		1	Знание общих признаков разных групп животных. Выполнение классификации животных. Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках по внешнему виду.

9 класс (68 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	1	Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.
Общий обзор организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Строение клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная,	2	Умение выявлять причинно-следственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Выполнение заданий

	пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).		в рабочей тетради. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.
Опорно-двигательная система	<p>Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p>Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.</p>	14	<p>Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
Кровь и кровообращение	<p>Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.</p> <p>Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние</p>	8	<p>Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах. Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными</p>

	никотина и алкоголя на сердце и сосуды.		знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Дыхание	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	5	Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.
Питание	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	13	Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.
Мочевыделительная система	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	2	Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических

			работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.
Кожа	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	6	Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
Нервная система	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	6	Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы	8	Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.

	обоняния и вкуса.		Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.	2	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).
Резервное время		1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- методические рекомендации для учителя;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;

- оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы готовые микропрепараты, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Биология. 8 класс» (68 ч, из них 1 ч – резервное время)

	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Корректировка
	Введение. Многообразие животного мира.	2			
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1			
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1			
	Беспозвоночные животные	10			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1			
	Черви.				
4.	Общие признаки червей. Дождевые черви.	1			
5.	Черви – паразиты. Строение и размножение.	1		19	
6.	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1			
	Насекомые				

7.	Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение.	1			
8.	Размножение насекомых.	1			
9.	Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1			
10.	Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда.	1			
11.	Тутовый шелкопряд. Разведение, значение тутового шелкопряда.	1			
12.	Неутомимые санитары леса.	1			
	Позвоночные животные	44			
13.	Общие признаки позвоночных животных.	1			
	<i>Рыбы</i>				
14.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1			
15.	Органы дыхания, кровообращения рыб.	1			
16.	Нервная система и размножение рыб.	1			
17.	Речные рыбы.	1			
18.	Морские рыбы.	1			
19.	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1			
	<i>Земноводные</i>				
20.	Общие признаки земноводных	1			
21.	Среда обитания и внешне строение земноводных.	1			
22.	Внутреннее строение и размножение земноводных.	1			
23.	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб.	1		20	
24.	Значение и охрана земноводных	1			
	<i>Пресмыкающиеся</i>				

25.	Общие признаки пресмыкающихся	1			
26.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1			
27.	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	1			
28.	Охрана пресмыкающихся.	1			
	<i>Птицы</i>				
29.	Общие признаки птиц.	1			
30.	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1			
31.	Особенности внутреннего строения птиц.	1			
32.	Размножение и развитие птиц	1			
33.	Птицы леса. Хищные птицы.	1			
34.	Птицы степей.	1			
35.	Водоплавающие птицы.	1			
36.	Птицы обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей)	1			
37.	Домашние птицы. Птицеводство.	1			
38.	Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.	1			
	<i>Млекопитающие.</i>				
39	Общие признаки млекопитающих	1			
40.	Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих.	1			
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1			
42.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.	1			
43.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения.	1			
44.	Размножение млекопитающих.	1			

45.	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1			
46.	Зайцеобразные. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1			
47.	Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1			
48.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи.	1			
49.	Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана.	1			
50.	Пушные хищные звери. Разведение пушных зверей.	1			
51.	Домашние хищные звери.	1			
52.	Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	1			
53.	Китообразные.	1			
54.	Растительноядные животные. Дикие растительноядные животные.	1			
55.	Сельскохозяйственные растительноядные животные.	1			
56.	Приматы. Общая характеристика.	1			
	Сельскохозяйственные млекопитающие	11			
57.	Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров.	1			
58.	Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	1			
59.	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.	1		22	
60.	Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.	1			

61.	Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1			
62.	Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства.	1			
63.	Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.	1			
64.	Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей.	1			
65.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1			
66.	Общие признаки изученных групп животных. Различие диких и домашних животных	1			
67.	Заключение. Редкие и исчезающие животные	1			
68	Резервное время	1			

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Биология. 9 класс» (68 ч, из них 1 ч – резервное время)

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	По факту	
I.	Введение. Общее знакомство с организмом человека.	1			
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1			
II.	Общий обзор организма человека	2			
2.	Строение клеток и тканей организма	1			
3.	Органы и системы органов человека	1			
III.	Опорно - двигательная система	14			
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части человека.	1			
5.	Состав и строение костей	1			
6.	Соединение костей	1			
7.	Череп	1			
8.	Скелет туловища	1			
9.	Скелет верхних конечностей	1			
10.	Скелет нижних конечностей	1			
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1			
12.	Значение и строение мышц	1			
13.	Основные группы мышц человека	1			
14.	Работа мышц. Физическое утомление	1			
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1			
16.	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1			
17.	<i>Контрольная работа № 1 по теме: "Опорно - двигательная система"</i>	1			
IV.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	8		24	
18.	Значение крови и кровообращения	1			
19.	Состав крови. <i>Л. Р. № 1. "Микроскопическое строение крови"</i>	1			

20.	Органы кровообращения. Сосуды	1			
21-22	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Л. Р. № 2. "Подсчет частоты пульса"	2			
23.	Большой и малые круги кровообращения	1			
24.	Сердечно - сосудистые заболевания	1			
25.	Первая помощь при кровотечениях	1			
V.	Дыхательная система	5			
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1			
27.	Газообмен в легких и тканях	1			
28.	Гигиена дыхания	1			
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1			
30.	<i>Повторительно - обобщающий урок по теме: "Кровеносная и Дыхательная система"Контрольная работа "2</i>	1			
VI.	Пищеварительная система	13			
31.	Значение питания. Пищевые продукты	1			
32.	Питательные вещества	1			
33.	Витамины	1			
34.	Органы пищеварения	1			
35.	Ротовая полость. Зубы	1			
36.	Изменение пищи в желудке	1			
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1			
38.	Гигиена питания	1			
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	1		25	
40.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний	1			
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1			

42.	Пищевые отравления	1			
43.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: "Пищеварительная система"</i>	1			
VII.	Мочевыделительная система	2			
44.	Почки - органы выделения	1			
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1			
VIII.	Кожа	6			
46.	Кожа и её роль в жизни человека	1			
47.	Уход за кожей	1			
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1			
49.	Закаливание организма	1			
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожения	1			
51.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: "Мочевыделительная система. Кожа"</i>	1			
IX.	Нервная система	6			
52.	Головной и спинной мозг	1			
53.	Нервы	1			
54.	Значение нервной системы	1			
55.	Режим дня, гигиена труда	1			
56.	Сон и его значение	1			
57.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1			
X	Органы чувств	8			
58..	Орган зрения	1			
59.	Гигиена зрения	1			
60.	Орган слуха	1			
61.	Гигиена слуха	1			
62.	Орган обоняния	1			
63.	Орган вкуса	1			
64.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: "Нервная система. Органы чувств"</i>	1			
65.	<i>Повторительно- обобщающий урок</i>	1		26	
XII.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2			
66.	Охрана здоровья человека	1			
67.	Система учреждений	1			

	здравоохранения в Российской Федерации				
68	Резервное время 1 час	1			