

**Программа
элективного курса
по профориентации
«Путь в профессию»**

Пояснительная записка

Программа элективного курса по профориентации в 8-9 классах составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2016-2017 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года.

На изучение профориентации в 8-9 классах отводится 17 часов.

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Различные предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкретно способным и гибким в принятии разного рода решений. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении занятий важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний,

ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Учащиеся 8- 9 классов целенаправленно задумываются о предстоящем выборе профессии, учебного заведения. Поэтому на данном этапе целесообразно проводить непосредственно профориентационную работу. Важно учитывать, что, во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления. Во-вторых, для подростка характерны недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка. В-третьих, недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

В ходе занятий изучаются следующие компоненты профессиональной пригодности: мотивы (интересы, склонности, потребности); способности; личностные особенности.

В результате прохождения учащимися 9 класса данного курса занятий расширяется сфера самосознания через изучение своих личностных особенностей; развиваются навыки и умения для организации конструктивного взаимодействия с окружающими их людьми. Также у учащихся 9 класса расширяется сфера самосознания через изучение личных профессиональных склонностей и интересов, повышается осведомленность о мире профессий и особенностях профессионального труда; формируется первичный выбор профессии, а возможно и окончательный.

Поэтому главной целью образовательной программы по профориентации является предупреждение трудностей профессионального самоопределения .

Цель работы: создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи программы:

- активизировать постановку и принятие проблемы профессионального самоопределения;
- научить осознавать жизненные ценности и смысл профессиональной деятельности;
- содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей;
- содействовать в построении адекватного «Я»;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- активизировать размышления о соответствии собственных качеств и требований профессии;

- развивать умение принимать решения.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности,
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
 - классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- о психологических основах принятия решения в целом и выборе дальнейшего получения образования, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Перечень учебно-методического обеспечения

Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др.— М., 2012.

Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. — М., 2012

Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., 2012.

Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф, 2008.

Содержание тем учебного курса.

Профессиональное самоопределение(17 ч).

Основы профессионального самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Мой профессиональный выбор.

Знать: классификацию профессий, формулу профессии, типы профессий, типы темпераментов, психические процессы.

Уметь: формировать «Я – концепцию».

Творческий проект.

Учебно – тематический план.

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Профессиональное самоопределение.	17
Всего		17

Календарно – тематический план.

№п/п	Наименование темы	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
Профессиональное самоопределение(17 ч).				
1	Основы профессионального самоопределения.			
2	Профессиограмма и психограмма профессии.			
3	Классификация профессий.			
4	Классификация профессий.			
5	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.			
6	Профессиональные интересы, склонности и способности.			
7	Типичные ошибки при выборе профессии.			
8	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.			
9	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.			
10	Эмоциональное состояние личности.			
11	Волевые качества личности.			
12	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.			
13	Профессиональная пригодность.			
14	Здоровье и выбор профессии.			
15	Профессиональная проба.			
16	Мой профессиональный выбор.			
17	Творческий проект.			