

Отдел образования
администрации Сусанинского муниципального района
Костромской области

30.12.2022

П Р И К А З
п. Сусанино

№ 294

Об утверждении модели системы сопровождения
общеобразовательных организаций
с низкими образовательными результатами
и общеобразовательных организаций,
функционирующих в сложных социальных
условиях в Сусанинском муниципальном районе

С целью совершенствования муниципальной системы управления и оценки качества образования, повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организации работы по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Сусанинском муниципальном районе согласно приложения.
2. Организовать работу по внедрению модели системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Сусанинском муниципальном районе.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Зав. Отделом образования



О.С.Новичкова

Модель системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами т общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Сусанинском муниципальном районе

1. Общие положения

Актуальность. Повышение качества школьного образования как глобальная мировая проблема становится чрезвычайно актуальной в настоящее время. Акценты ее решений имеют разнообразный характер и касаются нормативной базы, содержания образования, технологий, условий, форм, видов взаимодействия, а также субъектов, среди которых сегодня уделяется большое внимание – школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях. Необходимость сопровождения таких школ становится устойчивым образовательным трендом, определяемым динамическими изменениями системы образования на всех уровнях.

Система сопровождения школ необходима для эффективного режима функционирования и развития. Такая система позволит более качественно выстроить систему работы, своевременно видеть изменения в школах данной группы и принимать управленческие решения.

Основания разработки. Модель системы разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол «16 от 24 декабря 2018 г.);

Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Приказ Рособрнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19 августа 202 г. № 847;

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Принципы реализации. Система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, базируется на принципах:

- систематичности;
- уровневости;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- соблюдения баланса традиций и инноваций в образовании;

- опоры на продуктивный опыт.

2. Целевые ориентиры

Система сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к данной категории, в том числе, мер, направленных на:

- Выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- Адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях;
- Организацию работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях;
- Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности
- Мониторинг рисков снижения образовательных результатов;

Основной целью является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перехода школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития.

Достижение цели системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, предусматривает решение следующих задач:

- 1) Определить содержание понятий «низкие образовательные результаты», «сложные социальные условия», отражающие базовые параметры изменений в работе системы образования Сусанинского муниципального района;
- 2) Организовать работу по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- 3) Разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные условия;
- 4) Разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях;
- 5) Организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями), способствующее переходу школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в режим эффективного функционирования и развития.

Целевой ориентир. Выявление школ с низкими образовательными результатами и /или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Цель - определение школ, нуждающихся в адресном сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Разработать механизм выявления школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, для включения в систему адресной поддержки на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- Проведение комплексной диагностики, позволяющей определить уровень качества образования в образовательных организациях, выявить существенные факторы, влияющие на качество образования, возможные риски и ресурсные дефициты.

Обоснование цели и задач. Целевой ориентир по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определяется необходимостью обоснованной выработки способов корректной идентификации таких школ, разработки управленческих механизмов выстраивания адресной работы с ними, проведения мониторинга изменений в результатах работы.

Школой с низкими образовательными результатами считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

Школой, функционирующей в сложных социальных условиях, является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально – экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально – экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);
- территориальные особенности расположения школы (удаленность от базовой школы, сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);
- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально – технического оснащения школы.

Мониторинг по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проходит при рассылке информационных писем о проведении мониторинга, а также по утвержденной программе, проведения мониторинга.

Реалистичность цели и задач определяется следующими ресурсами системы образования:

- Высококвалифицированным кадровым составом участников реализации системы;
- разработанным и апробированным мониторингом выявления школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях
- опытом устранения и преодоления сложных социальных условий.

Целевой ориентир. Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях

Цель- повышение качества образования за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих общеобразовательных организациях, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

Задачами адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов являются:

- 1) Развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, в том числе:
 - система помощи школам с низкими образовательными результатами и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;
 - система мониторинга образовательных результатов;
 - система методической поддержки учителей;
 - система мониторинга качества повышения квалификации учителей;
 - система мониторинга эффективности руководителей.

- 2) Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школы;
- 3) Комплексная диагностика факторов, влияющих на качество образования;
- 4) Разработка для каждой общеобразовательной организации плана мероприятий по реализации мер поддержки и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;
- 5) Формирование организационных и информационных ресурсов и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;
- 6) Организация консультирования по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;
- 7) Реализация сформированных планов мероприятий, включая мониторинг хода и оценку результативности принимаемых мер по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов;

Обоснование цели и задач. Работа со школами с низкими образовательными результатами реализуется в каждом субъекте Российской Федерации. Для перехода школ в эффективный режим необходимо организовать работу на всех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

Реалистичность цели и задач. Достижимость цели, связанной с реализацией для каждой образовательной организации системы мер профилактики рисков снижения образовательных результатов, определяется ресурсами:

- проведением диагностики, направленной на выявление различных факторов, влияющих на снижение образовательных результатов;
- реализацией адресной профилактики.

Целевой ориентир. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в сложных социальных условиях

Цель – организовать системную работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях с использованием муниципальных и институциональных ресурсов системы образования района.

Достижение указанной цели предусматривает осуществление деятельности в нескольких направлениях:

- совершенствование административного аппарата школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в рамках формальной и неформальной моделей образования;
- непосредственное взаимодействие по оказанию практической помощи управленческим командам и педагогам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- диссеминация продуктивного опыта по улучшению качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- интеграция школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в устойчиво функционирующие системы работы, созданные на федеральном и/или региональном уровнях.

Каждое направление определяет специфический состав задач:

- совершенствование административного аппарата школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в рамках формальной и неформальной моделей образования требует введения отдельной задачи, связанной с повышением квалификации школьных управленческих команд;

- непосредственное взаимодействие по оказанию практической помощи управленческим командам и педагогам школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, ориентируется на включение задачи по использованию ресурсов наставнических объединений;
- построение программ развития на основе лучших практик для обеспечения диссеминации продуктивного опыта по улучшению качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- интеграция школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в устойчиво функционирующие системы работы, созданные на федеральном и/или региональном уровнях, определяет постановку задач, связанных с их участием в региональных и федеральных проектах.

Задачи	Уровень выполнения на 01.09.2022 г.	Показатели выполнения	
		2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Повышение к 2024 году квалификации не менее 37 % школьных управленческих команд для обеспечения качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	12 % школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	25% школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	37 % школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях
Закрепление за 100 % школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, до 2024 года муниципальных наставников (управленческих команд успешных школ)	100% школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	100% школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях
Увеличение до 100% к 2024 году доли ОУ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, реализующих школьные программы развития на основе лучших практик	12 % (1 школа с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях)	25 (2 школы с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях)	37 % (3 школы с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях)

Обоснование цели и задач. Целевой ориентир, связанный с организацией работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, определяется необходимостью сокращения числа включенных в данную группу школ и повышение доступности качественного образования в районе.

Достижение обозначенной цели по организации работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, обусловлено федеральными трендами, отраженными в:

- требования Закона об образовании В Российской Федерации (государственные гарантии реализации права на качественное образование; обеспечение условий реализации образовательных программ; права и свободы субъектов системы образования в реализации образовательной деятельности; расширение компетенций образовательных организаций; информационная открытость образовательной организации; требования государственного контроля в области образования; принципы независимой оценки качества образования; организация мониторинга в системе образования);

- задачах национального проекта «Образование» (повышение качества общего образования; развитие инфраструктуры образования; профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров; совершенствование содержания образования) и федерального проекта «Успех каждого ребенка» (оснащение образовательных организаций спортивным оборудованием), проекта «Современная школа (оснащение Центров Точка роста, методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами);

- методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (совершенствование модели управления системой образования; создание условий для профессионального развития руководителей; повышение роли муниципалитетов в достижении целевого показателя по качеству общего образования)

Постановка первой задачи, связанной с необходимостью повышения квалификации школьных управленческих команд, определена мониторингом оказания методической помощи.

Мониторинг эффективности методической работы выявил потребность в организации наставничества.

Наличие успешных практик по устранению рисков учебной неуспешности, выявленных в ходе мониторинга оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, определили третью задачу по реализации программ повышения качества образования на основе лучших практик.

Реалистичность цели и задач определяется имеющимися ресурсами системы образования района, а именно наличием:

- Высококвалифицированным кадровым составом участников реализации системы (педагогическими работниками и управленческими кадрами, обладающих опытом эффективной педагогической деятельности, в том числе педагогов с высшей квалификационной категорией в школах с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях);
- Базового нормативного обеспечения, регламентирующего основные процессы – утверждено положение по наставничеству;
- Инфраструктура обеспечения работы – открытие «Точек роста», центров цифрового образования

Пути достижения поставленной цели через задачи

Задачи	Пути достижения цели
Повышение к 2024 году квалификации не менее 37 % школьных управленческих команд для обеспечения качества работы школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Направление на КПК, проведение исследования компетенций педагогов,
Закрепление за 100 % школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, до 2024 года муниципальных наставников (управленческих команд успешных школ)	Организация муниципального наставничества для управленческих кадров
Увеличение до 100% к 2024 году доли ОУ с низкими образовательными результатами и/или	Организация работы презентационных площадок по обмену опытом

школ, функционирующих в сложных социальных условиях, реализующих школьные программы развития на основе лучших практик	Информационная поддержка процесса диссеминации лучших практик
---	---

Целевой ориентир. Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности

Цель – создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Задачи:

- 1) Изучение состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости школьников в общеобразовательных организациях района;
- 2) Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- 3) Выявление причин учебной неуспешности каждого обучающегося;
- 4) Анализ профессиональных компетенций учителей, необходимых для успешного преодоления неуспеваемости;
- 5) Повышение профессиональной компетентности педагогов в части применения системно – деятельностного подхода и дифференцированного подхода в обучении;
- 6) Создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в зависимости от выявленных причин;
- 7) Создание механизмов для формирования положительных мотивов учебной деятельности;
- 8) Составление индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учеников с учетом их индивидуальных и личностных особенностей;
- 9) Организация взаимодействия с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- 10) Внедрение в образовательный процесс технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
- 11) Психологическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- 12) Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Обоснование цели и задач. Проблема школьной неуспешности становится все более острой в общеобразовательных организациях района.

Школьная неуспешность – это не только непонимание учеником отдельных тем (разделов) определенного предмета, она касается множества аспектов жизни ребенка и его семьи. Школьная неуспешность оказывает отрицательное влияние на самовосприятие ребенка, формирует у него ощущение хронической неуспешности, сказывается на его эмоциональном состоянии. В большинстве случаев у неуспевающих детей пропадает учебная мотивация. Работа с хронически неуспевающими учениками приводит к профессиональному выгоранию педагога. Основными причинами школьной неуспешности является несовершенство организации образовательного процесса, отсутствие дифференцированного подхода и недостаточного уровня компетентности учителя, в частности применения педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Родительское вовлечение в образовательный процесс может помочь улучшить образовательные результаты ребенка. Одной из важнейших задач является выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями и школой. Налаженная коммуникация между школой и семьей, вовлечение родителей в образование детей положительно влияет на академические успехи и мотивацию обучающихся. Одной из эффективных современных педагогических инструментов преодоления учебной неуспешности является технология тьюторства и индивидуализации образования. Особенностью данной технологии является создание педагогом – тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого

обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы. В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования (обучающиеся, их родители, педагоги, учебно – вспомогательный персонал). Координирующую, организаторскую и посредническую функцию выполняет тьютор. В формировании положительной мотивации обучающихся важную роль играет психолого – педагогическая служба.

Все вышеперечисленные инструменты способны создать условия для успешного освоения образовательных программ.

Реалистичность цели и задач. Достижимость цели, связанной с созданием условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, определяется следующими ресурсами:

- проведение диагностики, направленной на выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности и определение причин неуспешности каждого обучающегося;
- проведение анализа профессиональных компетенций учителей, необходимых для успешного преодоления неуспеваемости;
- создание и реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в зависимости от выявленных причин;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов и их восполнение путем разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в системе наставничества;
- совершенствование предметных компетенций педагогов за счет реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Целевой ориентир. Мониторинг рисков снижения образовательных результатов

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений качественных и количественных показателей результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Обоснование цели и задач. Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о сопровождении школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Реалистичность цели и задач. Использование мониторинга позволит получить регулярную и достоверную информацию об эффективности реализации мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях.

Мониторинг реализуется на основе следующих принципов:

- целеполагания, который предусматривает включение в состав комплексного мониторинга показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики;
- достоверности, который означает, что полученная информация не вызывает сомнений, является реальной, подлинной, полной и точной;
- объективности, который сводится к исключению из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленной на основании предоставленных справок от общеобразовательной организации;

Мониторинг должен обеспечить выполнение следующих функций;

- сбор, обработка, анализ, хранение и передача информации о системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях;
- формирование информационных баз данных для использования в целях координации деятельности в системе сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях.

Показатели

1. Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

- 1) Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;
- 2) Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
- 3) Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
- 4) Результаты самоанализа общеобразовательных организаций;
- 5) Сведения из социального паспорта школы;
- 6) Данные самообследования общеобразовательной организации;
- 7) Общеобразовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ.

Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по общеобразовательным организациям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос.

Описание методов сбора информации

Проверка нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения проблемы. Проверка нормативных документов проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (положения, приказы, отчеты и др.).

Анкетирование. Проводится в соответствии с разработанной анкетой по теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администрации, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве эксперта выступают методисты методической службы, администрация школы, наставники.

Репрезентативность выборки и периодичность мониторинга

В мониторинге участвуют все общеобразовательные учреждения муниципалитета. Мониторинг проводится ежегодно.

Методики расчета показателей

Показатель	Метод расчёта
Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года	$Д = \frac{Б22}{С22} - \frac{Б21}{С21}$ <p>Д – динамика результатов ЕГЭ Б 22 – балл общеобразовательной организации за 2022 г. Б 21 – балл общеобразовательной организации за 2021 год С 22 – средний балл по региону за 2022 год С 21 – средний балл по региону за 2021 год</p>

<p>Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года</p>	$Д = \frac{Д^{5"22}}{Д^{2"22}} - \frac{Д^{5"21}}{Д^{2"21}}$ <p>Д – динамика результатов ОГЭ Д «5» 22 – доля «5» в 2022 году Д «5» 21 – доля «5» в 2021 году Д «2» 22 – доля «2» в 2022 году Д «2» 21 – доля «2» в 2021 году</p>
<p>Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года</p>	$Д = \frac{Д^{5"22}}{Д^{2"22}} - \frac{Д^{5"21}}{Д^{2"21}}$ <p>Д – динамика результатов ВПР Д «5» 22 – доля «5» в 2022 году Д «5» 21 – доля «5» в 2021 году Д «2» 22 – доля «2» в 2022 году Д «2» 21 – доля «2» в 2021 году Если Д «2» 22 и Д «2» 21 равно «0», то принимать значение за 1</p>
<p>Результаты самоанализа общеобразовательных организаций</p>	$Д = \frac{X}{ОБ} * 100$ <p>Д – доля от общего количества в зависимости от запрашиваемой информации X – искомое значение ОБ – общее количество</p>
<p>Сведения из социального паспорта школы</p>	$Д = \frac{X}{ОБ} * 100$ <p>Д – доля от общего количества в зависимости от запрашиваемой информации X – искомое значение ОБ – общее количество</p>
<p>Данные самообследования общеобразовательной организации</p>	$Дво = \frac{Кво}{К} * 100$ <p>Дво – доля учителей с высшим образованием Кво – количество учителей с высшим образованием К – общее количество учителей</p> $Дв/п = \frac{Кв/п}{К} * 100$ <p>Д в/п – доля учителей с высшей/первой категорией Кв/п – количество учителей с высшей/первой категорией К – общее количество учителей</p> $Д = \frac{X}{ОБ} * 100$ <p>Д – доля от общего количества в зависимости от запрашиваемой информации X – искомое значение ОБ – общее количество</p>
<p>Общеобразовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ</p>	$Дш = \frac{Кн}{К} * 100$ <p>Дш – доля школ с признаками необъективности ВПР Кн – количество школ с признаками необъективности ВПР К – общее количество, принявших участие в ВПР</p>

2. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- 1) Динамика результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;
- 2) Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
- 3) Результаты самоанализа общеобразовательных организаций;
- 4) Сведения из социального паспорта школы;
- 5) Данные самообследования общеобразовательной организации;
- 6) Общеобразовательные организации, вошедшие в список Рособрнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ.

Методы сбора и обработки информации, методики расчета показателей аналогичны группе показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

3. Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях

- 1) Территориальная удаленность школы от районного центра;
- 2) Ограниченность культурных и образовательных ресурсов (высокая, средняя, низкая);
- 3) Дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества технических средств обучения (высокий, средний, низкий);
- 4) Дефицит педагогических кадров (высокий, средний, низкий);
- 5) Сложный контингент обучающихся: дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья.

Описание методов сбора информации

Методами сбора являются запросы (информационные письма) в образовательные организации. Сбор и обработка информации осуществляется с использованием Яндекс – форм, таблицами Excel

Репрезентативность выборки и периодичность мониторинга

В мониторинге участвуют все общеобразовательные учреждения муниципалитета. Мониторинг проводится ежегодно.

Методики расчета показателей

Показатель	Метод расчёта
Территориальная удаленность школы от районного центра	Статистические данные из социального паспорта школы, отчета по самообследованию и самоанализу
Ограниченность культурных и образовательных ресурсов	
Дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества технических средств обучения	
Дефицит педагогических кадров	
Сложный контингент обучающихся: дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья	$Д = \frac{X}{ОБ} * 100$ <p>Д – доля от общего количества в зависимости от запрашиваемой информации X – искомое значение ОБ – общее количество</p>

4. Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

- 1) Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года;
- 2) Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
- 3) Динамика результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года;
- 4) Результаты самоанализа общеобразовательных организаций;
- 5) Сведения из социального паспорта школы;
- 6) Данные самообследования общеобразовательной организации;
- 7) Общеобразовательные организации, вошедшие в список Рособрнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ.

Методы сбора и обработки информации, методики расчета показателей аналогичны группе показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/ или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

5. Показатели по профилактике учебной неуспешности

- 1) Наличие нормативного акта, регулирующего организацию системы мер по профилактике учебной неуспешности (да, нет);
- 2) Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- 3) Доля общеобразовательных организаций, в которых проведен мониторинг причин учебной неуспешности;
- 4) Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут
- 5) Доля обучающихся с ОВЗ;
- 6) Доля обучающихся, для которых русский язык является неродным;
- 7) Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются дополнительные программы курсов (модулей) по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний;
- 8) Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающие дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- 9) Доля общеобразовательных организаций, в которых в штатном расписании есть педагоги – тьюторы;
- 10) Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами.

Методы сбора и обработки информации аналогичны группе показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и/ или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Репрезентативность выборки и периодичность мониторинга

В мониторинге участвуют все общеобразовательные учреждения муниципалитета. Мониторинг проводится ежегодно.

Методики расчета показателей

Показатель	Метод расчёта
Доля ОУ в которых зафиксировано 30% неосвоение образовательных программ	По результатам оценочной процедуры за два предыдущих учебных года, при которых не менее 30% (20%, 10%) от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Анализ проводится по результатам следующих процедур:
Доля ОУ в зафиксировано 20% неосвоение образовательных программ	
Доля ОУ в зафиксировано 10% неосвоение образовательных программ	

	<ul style="list-style-type: none"> • ВПР по математике (5 класс); • ВПР по математике (6 класс); • ВПР по русскому языку (5 класс); • ВПР по русскому языку (6 класс); • ОГЭ по математике; • ОГЭ по русскому языку; • ЕГЭ по математике (базовой); • ЕГЭ по математике (профильной); • ЕГЭ по русскому языку.
Наличие нормативного акта, регулирующего организацию системы мер по профилактике учебной неуспешности	Данные берутся с официального сайта школы
Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	$Д = \frac{X}{ОБ} * 100$ <p>Д – доля от общего количества в зависимости от запрашиваемой информации X – искомое значение ОБ – общее количество</p>
Доля общеобразовательных организаций, в которых проведен мониторинг причин учебной неуспешности	
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	
Доля обучающихся с ОВЗ	
Доля обучающихся, для которых русский язык является неродным	
Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются дополнительные программы курсов (модулей) по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний	
Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающие дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	
Доля общеобразовательных организаций, в которых в штатном расписании есть педагоги – тьюторы	
Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами	