



Администрация Сусанинского муниципального района

**Отдел образования**

**П Р И К А З**

30.04.19

п. Сусанино

№ 104/1

О внесении изменений в муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Сусанинском муниципальном районе на 2018 – 2019 гг»

На основании приказа департамента образования и науки Костромской области от 20 февраля 2017 года № 465 «Об утверждении программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017 – 2018 годы», приказа департамента образования и науки Костромской области от 22 марта 2019 года № 539 «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017 – 2019 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения:
  - 1.1. В муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Сусанинском муниципальном районе на на 2018 – 2019 гг». (далее Проект) (Приложение 1).
  - 1.2. В список школ участников Проекта (Приложение 2).
2. Районному методическому кабинету (Куранова Е.К.) обеспечить научно – методическое сопровождение плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта.
3. Руководителям образовательных организаций – участников Проекта (Любимова Т.А., Надузева Л.А., Потемкина С.В.) внести изменения в школьные проекты «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018 – 2019 гг» и продолжить их реализацию.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Зав. Отделом образования

 О.С. Новичкова



Муниципальный проект  
**«Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Сусанинском  
муниципальном районе Костромской области на 2018 – 2019 годы»**

**Раздел I. Паспорт проекта**

Наименование проекта	«Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Сусанинском муниципальном районе на 2018 – 2019 годы»
Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области
Должностное лицо, утвердившее проект, реквизиты соответствующего нормативного акта	Заведующий отделом образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области. Приказ отдела образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области от 15.03.2018 № 74 «Об утверждении муниципального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Сусанинском муниципальном районе на 2018 – 2019 годы»
Основные разработчики проекта	Сарбаева Светлана Алексеевна, заместитель заведующего отдела образования администрации Сусанинского муниципального района Куранова Елена Константиновна, заведующий районным методическим кабинетом отдела образования администрации Сусанинского муниципального района Голубева Оксана Александровна, заместитель заведующего районным методическим кабинетом отдела образования администрации Сусанинского муниципального района
Исполнители	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области Районный методический кабинет отдела образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя общеобразовательная школа

	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сумароковская основная общеобразовательная школа Муниципальное общеобразовательное учреждение Попадьянская основная общеобразовательная школа
<i>Основная идея проекта</i>	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
<i>Основание разработки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р)</li> <li>• План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 г. №722-р)</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497)</li> <li>• Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014- 2020годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а)</li> <li>• Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017 – 2018 гг» (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 № 465)</li> <li>• Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие системы образования Сусанинского муниципального района на 2016-2020 годы» (Постановление администрации Сусанинского муниципального района Костромской области №95 от 10.03.2017 года)</li> </ul>
<i>Цель проекта</i>	Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
<i>Основные задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;</li> <li>• Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд,</li> </ul>

	<p>работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне;</li> <li>• Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы;</li> <li>• Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;</li> <li>• Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.</li> <li>• Стимулировать участие школ, участников проекта, в конкурсах и проектах</li> </ul>
<p><i>Основные показатели (индикаторы)</i></p>	<p>Эффективность Проекта оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;</li> <li>• доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;</li> <li>• доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;</li> <li>• доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР</li> <li>• доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>• процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;</li> <li>• повышение качества образовательных услуг.</li> </ul>
<p><i>Сроки реализации проекта</i></p>	<p>2018 - 2019 год</p>

<p><i>Перечень разделов проекта</i></p>	<p>Раздел I. Паспорт проекта          Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта          Раздел III. Цель, задачи, срок реализации проекта          Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта          Раздел V. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта. Ожидаемые эффекты реализации проекта</p>
<p><i>Объем и источники финансирования</i></p>	<p>Финансирование проекта осуществляется за счёт средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• областного бюджета по отрасли «Образование»</li> <li>• муниципального бюджета (за счет текущего финансирования и в рамках муниципального проекта)</li> </ul>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Разработка муниципальной системы мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.</li> <li>• Повышение качества образования в Сусанинском районе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.</li> <li>• Сокращение количества школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>• Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.</li> <li>• Выявление успешных практик перехода школ в эффективный режим работы.</li> </ul>
<p><i>Контроль реализации проекта</i></p>	<p>Контроль реализации проекта осуществляет отдел образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области</p>

## **Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект**

### **Актуальность проекта**

Система образования Сусанинского муниципального района включает в себя 9 общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы различного уровня. Из 9 общеобразовательных организаций Сусанинского муниципального района 8 – это школы, функционирующие в условиях сельской местности, с контингентом обучающихся до 100 человек и только одна школа, расположенная на территории г.п.п. Сусанино, относится к городским школам, с контингентом обучающихся более 100 человек.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого ребенка: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. Состояние качества образования в муниципалитете оценивается качеством результатов оценочных процедур и особенностями социальных условий. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения (Сумароковская ООШ), но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения (МОУ Медведковская ООШ).

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в муниципалитете наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся.

Проблема школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, показывающих низкие образовательные результаты, определена в Костромской области как значимая в региональной образовательной политике.

По результатам мониторинговых исследований в реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, примет участие муниципальное общеобразовательное учреждение Попадьянская основная общеобразовательная школа (МОУ Попадьянская ООШ). В МОУ Попадьянская ООШ обучается 19 обучающихся. Образовательная организация расположена в сельской местности. Качество образования зависит от возможности не только самой общеобразовательной организации, но и от социума. Инфраструктура населённого пункта д. Попадьино включает в себя помимо образовательной организации, Дом культуры, ФАП. Условием, сопутствующим снижению учебных достижений, является низкий социально-экономический потенциал семей: относительное количество семей, где один или оба родителя являются безработными, не имеют высшего образования. Родители не всегда могут оказать помощь ребёнку в подготовке уроков, начиная с 6-7 классов. У учащихся постепенно снижается мотивация к получению качественного образования, поскольку родители - основной субъект для подражания для большинства детей. Не все родители (законные представители) учащихся этих школ, как участники

образовательного процесса, имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка в обучении и при подготовке к ГИА.

В данной ниже таблице приведены результаты мониторинга, проведённого отделом мониторинга и оценки качества образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по школе – участнице регионального проекта, в том числе в сравнении с муниципальными и региональными показателями:

*Анкета для малочисленных и малокомплектных школ (менее 100 обучающихся)*

№ п/п		МОУ Попадьинская ООШ	Регион
	Всего обучающихся в школе, из них:	19	
1	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	0 (0%)	532 (0,85%)
2	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий)	3 (15,8%)	4200 (6,68%)
3	Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН)	3(15,8%)	1475 (2,35%)
4	Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте)	0(0%)	10452 (16,63%)
5	Учащиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)	0 (0%)	4038 (6,43%)
6	Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)	2 (10,5%)	7604 (12,10%)
	Итого «сложных учащихся»	3 (15,8)	18783 (29,89)

По результатам мониторинга видно, что обучение в данной школе ведется на родном языке.

По «сложности контингента» обучающихся показатели не превышают средний по региону. В школе есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – 3 обучающихся. Они обучаются по адаптированной образовательной программе. Один обучающийся обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, один – по адаптированной образовательной программе для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), один – по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В МОУ Попадьянская ООШ реализуется программа дошкольного образования. Высок процент обучающихся у которых наблюдаются проблемы с поведением.

Школа укомплектована узкими специалистами. В штате школы имеются ставки школьного педагога-психолога, учителя – логопеда. Ставки учителя – дефектолога не введены, т.к. нет в рекомендациях, данных обучающимся психолого – медико – педагогической комиссией.

В МОУ Попадьянская ООШ должность социального педагога совмещает учитель математики, имеющий высшее педагогическое образование, учителя-логопеда внешний совместитель, имеющий дополнительное профессиональное образование, педагога – психолога учитель математики, имеющий дополнительное профессиональное образование.

В школе работают педагоги, прошедшие курсовую подготовку по теме «Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях введения ФГОС».

По результатам анкетирования можно выделить следующие проблемные зоны:

1. В МОУ Попадьянская ООШ высокий процент учащихся с ОВЗ и учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением
2. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
3. Низкий образовательный уровень родителей;
4. Недостаточное психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ, а также сопровождение обучающихся в ходе подготовки к ГИА.
5. Не на должном уровне организована работа муниципальных методических служб по повышению профессионального уровня педагогов.

### **Раздел III. Цель, задачи, срок реализации проекта.**

**Цель проекта** - повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

#### **Задачи проекта:**

1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
2. Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях;
3. Разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне;
4. Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы;
5. Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
6. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.
7. Стимулировать участие школ, участников проекта, в конкурсах и проектах

**Срок реализации проекта: 2018 - 2019 годы**

#### Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта

№ п / п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат, управленческие решения
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Внесение изменений в муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Сусанинском муниципальном районе на 2018 – 2019 годы»	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района, РМК	2 квартал 2019 года	Приказ о внесении изменений в Проект
1 2	Разработка и презентация школьных проектов перехода в эффективный режим работы	МОУ Попадьянская ООШ	Апрель - май 2019 года	
1 3	Нормативное регулирование межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества знаний	Руководитель общеобразовательной организации	Апрель-май 2019 года	Заключение договора о сетевом взаимодействии между школами –участниками проекта и школами – партнёрами. Создание условий для формирования межшкольного партнёрства
<b>2. Информационное обеспечение</b>				
2 1	Обновление страницы на сайте Отдела образования администрации Сусанинского муниципального района на портале «Образование Костромской области»	Куранова Е.К., заведующая РМК, Голубева О.А., зам. заведующего РМК	В течение всего периода	
2 2	Создание и ведение вебресурса на сайтах образовательных организаций	Общеобразовательные организации	В течение всего периода	

**3 Повышение эффективности деятельности административных команд****Попадьянской школы**

3 1	Обучение школьной команды на курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления	Куранова Е.К., заведующая РМК	Март - июнь	Переход в режим эффективного управления
3 2	Проведение аудита качества управления в школах по открытым источникам	Голубева О.А., зам. заведующего РМК	В течение всего периода	
3 3	Семинар-совещание по вопросам результативности реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования и развития	Куранова Е.К., заведующая РМК	Март	
3 4	Информирование общественности о ходе и результатах проекта, в том числе с использованием ресурса официального сайта школы и отдела образования, а также в средствах массовой информации	Голубева О.А., зам. заведующего РМК	В течение всего периода	
3 5	Анализ внутренней документации: плановой и отчетной, локальных нормативных актов образовательной организации	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района, районный методический кабинет	1-2 квартал 2019 года	
3 6	Проведение мониторинга результатов обучения в школах – участниках региональной программы за 2018-2019 учебный год (текущая успеваемость, итоговые отметки, результаты контрольных мероприятий, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в сравнении с 2016-2017 учебным годом	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района, районный методический кабинет	В течение всего периода	
3 7	Выявление и структурирование основных проблем по итогам организационно-управленческого анализа.	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района, районный методический кабинет	В течени е всего период а	
<b>4. Программно-методическое обеспечение реализации проекта</b>				
4 1	Внесение изменений в муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района	2 квартал 2019 года	Презентация проекта на Общественном совете при главе администрации

	неблагоприятных социальных условиях в Сусанинском муниципальном районе на 2018 – 2019 годы»	Рабочая группа		и Сусанинского муниципального района
4 2	Школьные проекты повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях	МОУ Попадьинская ООШ	2 квартал 2019 года	Презентации проектов перед Управляющими советами школ, на совещаниях и директорам
<b>7. Организационное обеспечение реализации проекта</b>				
7 1	Формирование рабочей группы по внесению изменений в муниципальный проект реализации проекта на уровне муниципалитета	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района	Апрель 2019 года	
7 2	Формирование школьных команд по реализации проекта	Общеобразовательные организации	Февраль – март 2019 года	Создание школьных команд
7 3	Организация сетевого взаимодействия между организациями – участниками проекта и школами-лидерами	Куранова Е.К., заведующая РМК; Сарбаева С.А., зам. заведующего отделом образования	1 раз в четверть	Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы
7 5	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов, выявление аспектов педагогического процесса, по которым нужна методическая поддержка	Районный методический кабинет	Апрель 2019 года	Аналитическая справка по итогам мониторинга, определение алгоритма действий

Перспективный план повышения квалификации педагогов образовательных учреждений –  
участников проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами и школ,  
функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях»

Программа повышения квалификации	Слушатели	Сроки обучения
Курсы повышения квалификации для специалистов муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб «Управление реализацией федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях малочисленной школы в муниципальном образовании»	Куранова Е.К., заведующая РМК	март 2019 года
Курсы повышения квалификации для директоров, заместителей директоров, учителей школ – участников проекта «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»	Команда педагогов МОУ Попадьянская ООШ	Март – июнь 2019 года
КПК «Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования»	Белова Л.Ю.	Январь – февраль 2019 года
КПК «Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования»	Яковлева И.О.	Февраль – март 2019 года
КПК «Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования»	Мартова В.С.	Март – октябрь 2019 года

КПК «Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования»	Разуваева С.А.	Июнь 2019 года
КПК «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	Мартова Т.А.	Апрель 2019 года

**Список школ – участников муниципального проекта  
«Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных условиях в Сусанинском муниципальном  
районе на 2018-2019 годы»**

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя общеобразовательная школа (директор: Любимова Татьяна Александровна).
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Сумароковская основная общеобразовательная школа (директор: Надузева Лидия Анатольевна).
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение Попадьянская основная общеобразовательная школа (директор: Потемкина Светлана Владимировна).