

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа
Сузанинского района Костромской области



ПРОЕКТ
перехода школы
в эффективный режим работы



д. Попадьино, 2019

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа
Сусанинского района Костромской области

Согласовано
Заведующая отделом образования
_____ О.С. Новичкова

Утверждаю
Директор МОУ Попадьинская ООШ
_____ С.В. Потемкина
Приказ № 61 от 30.04.2019 г.

ПРОЕКТ
перехода школы
в эффективный режим работы



д. Попадьино, 2019

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект перехода школы в эффективный режим работы
Основная идея проекта	Проект является необходимым для обеспечения учебной успешности каждого ребенка, возможностей для максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.
Основание разработки – актуальность для школы	• Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722 -р); • Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г. №584-а); • Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» на 2017-2018 гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 №465) • Приказ департамента образования и науки Костромской области от 07.02.2019 г. № 229 «Об утверждении плана – графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». • Приказ департамента образования и науки Костромской области от 24.04.2019 г. № 770 «О проведении конкурса муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный режим работы» Муниципальный уровень

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

	Приказ отдела образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области от 16.04.2019 г. № 91 Об участии в областной программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017 – 2019 гг»
Заказчики	Отдел образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа
Основные разработчики	Рабочая группа: педагогические работники муниципального общеобразовательного учреждения Попадьинская основная общеобразовательная школа.
Цель и задачи проекта	Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста. Задачи: 1. Модернизировать систему управления школы, обеспечивающую переход в эффективный режим работы 2. Совершенствовать модель методического сопровождения, обеспечивающую непрерывное развитие профессиональных компетентностей педагогов. 3. Совершенствовать формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией. 4. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования (начальное, основное). 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся. 6. Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством инновационных форм работы.
Перечень разделов проекта	1. Паспорт проекта 2. Актуальность проекта 2.1. Обоснование значимости проекта 2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьянская основная общеобразовательная школа

	2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов 2.3. Самооценка образовательной организации 2.4. SWOT-анализ 3. Цель и задачи проекта 4. Механизм реализации проекта 4.1. План-график реализации проекта 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта 5. Ресурсное обеспечение проекта 6. Планируемые результаты 7. Ожидаемые эффекты проекта 8. Возможные риски проекта 9. Критерии оценки эффективности проекта 10. Дальнейшие перспективы развития проекта
Сроки и этапы реализации проекта	Проект рассчитан на 3 года 2019 - 2021 (предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы). 1 этап – аналитико-диагностический – апрель - октябрь 2019 г. 2 этап – внедренческий – ноябрь 2019 г. - август 2021 г. 3 этап – рефлексивный, подведение итогов – сентябрь – декабрь 2021г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Планируемые результаты	1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях общего образования в соответствии с прогнозируемыми. 2. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты. 3. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (функционирует система управления школой при активном участии родительской общественности и социальных партнеров). 4. 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода. 6. Разработана и используется система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков. 7. Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию. 8. Увеличено количество договоров с предприятиями и организациями, в основе которых активное взаимодействие и сотрудничество: проведение экскурсий, профессиональных проб, творческих конкурсов, встреч с представителями разных профессий и др. 9. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся, родителей, социума. 10. 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся. 11. Внесены коррективы в содержание образовательных программ, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, отслеживание результативности, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся.
Ответственные лица, контакты	Директор: Потемкина Светлана Владимировна, телефон: 8(49434) 98128; Учитель математики: Смирнова Ольга Игоревна, телефон: 8(49434) 98128

2. Актуальность проекта

2.1. Обоснование значимости проекта

Модель эффективной школы может стать началом инновационного развития учебного заведения. Под эффективной школой понимается образовательное учреждение, обеспечивающее образование, которое максимально удовлетворяет запросы заказчиков: обучающихся, родителей, социума. Как правило, в эффективной школе происходят процессы, которые улучшают образовательные результаты ученика. К таким процессам относится и развитие персонала — это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.

Современные условия порождают новые требования к образованию и его качеству. Качество образования в таком случае - это социальная категория, которая определяет состояние и отношение к результату в процессе образования, соответствие потребностям и ожиданиям общественности, разнообразных «социальных групп в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности».

Качественное образование и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, — одна из ключевых задач для современного образования, приоритетное направление государственной политики. Так, стратегической «целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы в качестве целей (по направлению "Содействие развитию дошкольного и общего образования") определены качество и доступность образования, которые характеризуются:

- сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году;
- созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

- *увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.*

Муниципальное общеобразовательное учреждение Попадьинская основная общеобразовательная школа расположена в 87 километрах от г. Костромы и в 25 километрах от поселка Сусанино. Школа расположена в одноэтажном типовом здании построенном в 1998 году.

В микрорайоне школы расположены деревни Попадьино, Королятино, Константиновское. 95 % обучающихся проживают в деревне Попадьино. При школе функционирует разновозрастная группа дошкольников.

На текущий учебный год в школе обучается – 25 детей, из них 6 детей в разновозрастной группе дошкольников; 19 человек учащиеся 1 – 9 классов.

В 1-4 классах – 10 человек (4 класса); в 5-9 классах – 9 человек (4 класса). Обучающихся с ОВЗ – 3. Количество классов-комплектов - 5.

По итогам регионального исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» школа отнесена к группе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сложный социальный контекст). Контекст в сфере образования определяется «как обстоятельства, в которых протекает образовательный процесс, но условия внешние по отношению к этому процессу, т.е. не являющиеся его составной частью, и притом оказывающие на него значительное влияние» (Ястребов, Пинская, Косарецкий, 2014).

Проведённый проблемно-ориентированный анализ внутренних и внешних факторов, изучение социального заказа позволили определить стратегию развития школы на ближайшую перспективу и разработать проект перехода школы в эффективный режим работы. Проект направлен на обеспечение учебной успешности каждого ребенка, возможностей для их максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Комплекс запланированных мероприятий по реализации проекта составлен с учётом территориального положения деятельности школы, связей между социальным составом учащихся, материально-техническими условиями, уровнем социального развития территории (муниципального образования).

Данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации

Основным предназначением МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа является создание условий для получения доступного и качественного образования всеми категориями обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется в типовом одноэтажном здании с автономным отоплением, рассчитанном на 90 учащихся. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В педагогическом коллективе 9 человек. Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако у ряда учителей преобладает традиционный подход к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен.

Кадровый состав школы

Показатель	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество педагогов	9	9	9
Наличие высшей квалификационной категории	1	1	1
Наличие первой квалификационной категории	6	6	6
Соответствие занимаемой должности	2	2	2
Имеют высшее педагогическое образование	5	5	5
Имеют среднее педагогическое образование	4	4	4
Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:			
10 - 20 лет	1	1	1
25 -30 лет	5	5	5
Свыше 30 лет	3	3	3
Педагоги, являющиеся руководителями РМО	2	2	1
Имеют курсовую подготовку	9	9	9

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Руководит коллективом директор, который пользуется уважением у всех участников образовательного процесса.

Все педагоги прошли плановое повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, но в то же время существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогов, а также их профессиональной мобильности, теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся.

В образовательной организации ведется системная работа по повышению качества обучения. Аналитические данные за три последних года показывают стабильные, 100%, результаты уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты ОГЭ по ОУ, району, области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ОГЭ). Ведутся мониторинги по результатам школьных муниципальных и региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в школе наблюдается положительная динамика по показателю качество знаний, и результатам уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

Учащиеся МОУ Попадьинской основной общеобразовательной школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В течение последних 3-х лет сохраняется тенденция к повышению интереса учащихся к олимпиадам (очным и дистанционным), и как следствие, стабильное количество призеров из числа участников.

Участие в олимпиадном движении стимулирует развитие интеллектуальной сферы школьников, способствует раскрытию личностных качеств, реализации различных направлений одаренности. Систематизировать данное направление в работе школы позволяет разработанная программа «Одаренные дети».

2018-2019 учебный год

Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
Биология	-	1	1
Русский	-	-	2
Физическая культура	-	1	2
ОПК	-	-	3
ИТОГО	-	2	8

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг.

В школе обучаются дети из достаточно благополучных семей, имеющих запрос на повышенный уровень образования, подготовку учащихся к поступлению в 10 класс и средние специальные учебные заведения.

В микрорайоне школы расположены Попадьинская сельская библиотека, Дом культуры, отделение связи, сельскохозяйственное предприятие ООО «Яхноболь».

Наличие социального партнёрства недостаточно для выявления способностей и возможностей учащихся, прохождения ими социальных и профессиональных проб, направленных на формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации, накопления соответствующей информационной основы, формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и т.д.

Существует необходимость в расширении социального партнёрства с учётом тенденций социально-экономического развития региона, взаимодействие с профессиональными организациями для заключения договоров целевого обучения специалистов, востребованных в районе.

Не все родители охотно сотрудничают с педагогическим коллективом школы, активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, специфике программы развития образовательной организации, учебных планов и учебных пособий, по которым работают педагоги.

В связи с этим школе необходимо совершенствовать механизм активного взаимодействия с родителями (законными представителями) как с субъектами, обеспечивающими сопровождение образовательной, творческой деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья — часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Анализ социально-экономических характеристик семей учащихся (всего 15 семей) позволяет сделать следующие выводы:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Полные семьи	10
Неполные семьи	5
Многодетные семьи	4
Малообеспеченные семьи	11
Неблагополучные семьи	1

Профессиональный статус семей достаточно низкий:

высшее образование имеют	8 %
среднее специальное или техническое	60 %
среднее образование	12 %
не полное среднее	20 %

Доля учащихся, состоящих на различных видах учета составляет 16 % от общего количества.

Здоровье учащихся в основном соответствует социальной норме. Уровень физического развития школьников достаточно высок. Однако на протяжении всего периода обучения наблюдается рост числа отклонений в состоянии здоровья детей.

Для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья введены ставки специалистов коррекционной педагогики: педагог – психолог, учитель - логопед. В 2018 году специалисты прошли профессиональную переподготовку.

В 2018 - 2019 учебном году в школе организовано обучение 3 детей с ОВЗ (1 человек по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития, 1 человек по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 человек по адаптированной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Необходимо повышать уровень методической и психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы, предполагающей совершенствование и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, программного, информационно-методического и материально-технического), необходимого для максимальных достижений учащихся и их благополучного развития.

Все перечисленные выше факторы определяют МОУ Попадьинская ООШ: «Эффективная школа - это школа, которая даже в условиях сложных социальных контекстов имеет высокий рейтинг образовательных результатов на уровне муници-

Муниципальное общеобразовательное учреждение
 Попадьянская основная общеобразовательная школа
 пального района и создает благоприятные условия для развития ребёнка, оберегая
 его от негативного влияния окружающей среды».

2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

1. Результаты успеваемости (в целом по школе)

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2015 – 2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний :			
1 – 4 классы	66,7 %	75 %	83,3 %
5 – 9 классы	25 %	27.3 %	36,4 %
по школе	33,3 %	40 %	53 %

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ

2016-2017 учебный год – 9 класс некомплектован.

Наименование предмета	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык (ОГЭ)	2 (66,6%)	100	50	-	-	-	3 (100%)	100	67
Русский язык (ГВЭ)	1(33,3%)	100	0	-	-	-	0	0	0
Математика (ОГЭ)	2 (66,6%)	100	100	-	-	-	3(100%)	100	0
Математика	1(33,3%)	100	100	-	-	-	0	0	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

(ГВЭ)									
Информатика	1(33,3%)	100	100	-	-	-	0	0	0
Биология	2(66,6%)	100	50	-	-	-	3(100%)	100	0
Физика	1(33,3%)	100	0	-	-	-	0	0	0
Обществознание	-	-	-	-	-	-	3(100%)	100	0

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ		
	2016	2017	2018
Русский язык	100 %	-	100 %
Математика	100 %	-	100 %

Показатель	2016	2017	2018
Средний балл ОГЭ по русскому языку	30	-	30
Макс. балл ОГЭ по русскому языку	34	-	31
Средняя оценка ОГЭ по русскому языку	3,67	-	3,67
Средний балл ОГЭ по математике	18	-	8
Макс. балл ОГЭ по математике	20	-	9
Средняя оценка ОГЭ по математике	4,0	-	3
Число экзаменов, сданных по выбору	3	-	2

Предметы по выбору (2016 год)

Чел	Предмет ОГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Средняя оценка	
				школа	область
1	Информатика и ИКТ	14	14	4	3,9
2	Биология	25	31	3,5	3,67
1	Физика	13	13	3	3,43

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

2017-2018 год

Чел	Предмет ОГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Средняя оценка	
				школа	область
3	Биология	15	16	3	3,49
3	Обществознание	20	21	3	3,57

Вывод: Из таблиц видно, что результаты ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика) по школе на протяжении всех рассматриваемых лет остается стабильным. Число экзаменов, сданных по выбору обучающимися 2-3 предмета (Информатика и ИКТ, Биология, Обществознание и Физика). Результаты экзаменов по всем предметам имеют незначительную отрицательную динамику, что указывает на необходимость повышения уровня профессионального развития педагогов, использование в работе системно-деятельностного подхода, новых методов и технологий, в том числе Интернет –ресурсов, повышение мотивации учащихся к обучению.

<i>Показатель</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	1/50%	-/-	1/100%
Число окончивших без «3» 9-й класс	1/33%	-/-	1/33%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	-	-	-

Всероссийские проверочные работы

2016-2017 учебном году не был скомплектован 4 класс.

Выпускников начальной школы -нет

Участие 4 класса в ВПР. Сравнительный анализ по школе

Учебный год	Предмет	Качество знаний по школе	Качество знаний в районе
2015 - 2016	Русский язык	50	58,8
	Математика	50	60,3
	Окружающий мир	100	59,6
2016 – 2017	-	-	-
2017 - 2018	Русский язык	100	78,1
	Математика	100	70,3
	Окружающий мир	100	78,7

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

**Участие 5 класса в ВПР. Сравнительный анализ по школе
2017 -2018 учебный год не скомплектован 5 класс**

Учебный год	Предмет	Успе- вае- мость шко- ле %	Успе- вае- мость ре- гио- не %	Раз- ница успе- вае- мости %	Каче- ство з на- ний п о шко- ле %	Каче- ство зна- ний в ре- гионе %
2015-2016	-	-	-	-	-	-
2016-2017	Русский язык	100	75	+ 25	100	31,2
	Математика	100	71,1	+28,9	100	31.1
	История	100	67.5	+32,5	100	22,5
	Биология	100	54	+46	100	21.6
2017 - 2018	-	-	-	-	-	-

Участие 6 класса в ВПР. Сравнительный анализ.

Учебный год	Предмет	Качество зна- ний по школе %	Качество знаний ре- гионе %	+, -
2016-2017	-	-		-
2017-2018	Русский язык	50	40,2	+ 9,8
	Математика	50	38,6	+ 11,4
	История	50	50	0
	Биология	100	56,5	+ 43,5
	География	100	50,4	+ 49,6
	Обществозна- ние	50	55,8	+ 5,8

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Региональные контрольные работы

2015-2016 учебный год – не скомплектован 8 класс; 2016 – 2017 учебный год не скомплектован 9 класс

предмет	класс	2017		2018	
		Успеваемость по школе %	Качество знаний по школе %	Успеваемость по школе %	Качество знаний по школе %
Математика	8	100	33,3	100	50
Информатика	8	100	66,7	100	50
Физика	8	100	50	-	-
Немецкий язык	8	-	-	50	50
Математика	9			75	25
Русский язык	9			100	25

2. Контингент

Число учащихся	2016	2017	2018
На начальной ступени	5	9	10
На основной	11	11	9
Итого:	16	20	19

Вывод: отмечается положительная динамика по количеству обучающихся на всех уровнях образования. В школе обучаются дети в основном проживающие в микрорайоне школы.

3. Обучение и преподавание

Показатель	2016 -2017	2017-2018	2018 -2019
Число молодых учителей (до 35 лет)	-	-	-
Средний возраст учителей	50,3	51,3	52,3
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	5	7	8
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1/13%	2/26 %	1/13%
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	3/39%	3/39%	3/39%

4. Моральные установки и климат

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внутришкольном учёте	Число состоящих на внешнем учёте
<i>за 2017-2018 учебный год</i>				
Начальная ступень	0	0	0	0
Основная ступень	0	0	2	0
<i>за 2018-2019 учебный год</i>				
Начальная ступень	0	0	0	0
Основная ступень	0	1	3	1

2.3. Самооценка образовательной организации

Разработка проекта перехода школы в эффективный режим работы стало необходимым при анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в д. Попадьино.

Была проведена диагностика МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа, работающей в проблемных социальных контекстах: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школе. МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа – это школа, работающая с разнородным контингентом учащихся.

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту

Доля сложных учащихся – 0%

Доля учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей – 11 %

Доля учащихся с низкой академической успеваемостью – 0 %

Доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях – 11 %

Доля учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением – 11 %

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 16 %

Доля учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения – 0 %

Комплексная диагностика школьных процессов

Диагностика школьных процессов позволила определить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также благоприятные возможности и угрозы (риски) внешней по отношению к школе среды.

2.4. SWOT-анализ

Деятельность МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта требует анализа и преобразований. Это связано с комплексом управленческих и методических проблем.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности школы. - Школа обеспечена кадрами. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. - 55,6 % педагогов имеют высшее профессиональное образование. - 77,8 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию. - Педагогические работники владеют содержанием и технологическими решениями программ специального (коррекционного) обучения. - Создана система работы со слабоуспевающими учащимися. - Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами.	- Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС - Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов - Сложность адаптации некоторых педагогов к работе в условиях организационных изменений. - Нежелание ряда родителей участвовать в жизни школы, района: реализации детско-взрослых социальных проектов и др. - Старение педагогических кадров (Средний возраст педагогов – 52,3 лет).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
- Привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в региональных и муниципальных проектах, программах, конкурсах). - Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом - Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. - Активное участие в муниципальных мероприятиях. - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих доступность и качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. - Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. - Переход школы к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, осознанный выбор профессии.	- Сложное социально-экономическое состояние большей части населения. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость финансовых вложений в инфраструктуру школы. - Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. - Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. - Низкая мотивация некоторых учащихся к учебной деятельности. - Неудовлетворенность родителей результатами работы школы. - Сокращение контингента.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Возможности школы	Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?
Потребность и социальный заказ родителей в образовательном учреждении, способном обеспечить необходимый уровень качества образования, в т.ч. качества предоставления образовательных услуг по внеурочной деятельности. Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся Система методического сопровождения педагогов Внедрение современных технологий, форм и методов работы	Расширение сфер деятельности школы (расширение круга предоставления образовательных услуг) Расширение связей с социальными партнёрами.	Подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
Угрозы	Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?
Сложный контингент	Расширение сфер	Создание системы ра-

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьянская основная общеобразовательная школа

родительской ответственности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы. Сложность контингента учащихся. Необходимость обновления кадрового потенциала, приток молодых специалистов. Недостаточная готовность педагогов к инновационному режиму работы, профессиональное выгорание педагогов.	транслирования педагогического опыта. Расширение партнёрских отношений в инфраструктуре микрорайона, муниципалитета. Создание обогащённой развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС. Заинтересованность родительской общности в положительных изменениях в школе.	боты с родительской общественностью, учреждениями и организациями как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.
---	--	--

По итогам проведённого SWOT - анализа, можно сделать выводы:

1. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач.
2. Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса, делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных основ, которые позволили бы выстроить процесс обучения таким образом, чтобы достигнуть высокого качества образования без перегрузки учащихся, и при этом формируя и развивая ключевые компетенции учащихся.
3. Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Позитивные последствия по итогам реализации сценария:

1. Достижение более высокого качества образования.
2. Повышение имиджа школы, увеличение числа родителей, желающих обучать детей в данной школе.
3. Расширение возможностей за счет увеличения круга образовательных услуг.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Негативные последствия развития сценария:

1. Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и учащихся.
2. Повышение требований к педагогам со стороны родителей и учащихся.

Основные риски:

1. Изменения на рынке образовательных услуг.
2. Изменение контингента обучающихся.
3. Медленный рост имиджа учителя, его профессиональной компетентности.
4. Отсутствие поддержки в развитии ОУ со стороны родительской общности.
5. Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с его поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что приведет к кардинальному улучшению качества образования. Таким образом, анализ ситуации в ОУ показывает необходимость перехода школы в эффективный режим работы через повышение мотивации учащихся к обучению и создание системы мониторинга достижений учащихся, повышение компетентности педагогических кадров и развитие мотивации педагогов к профессиональному развитию и построение системы взаимодействия с родителями и активное включение родителей и социальных партнеров в реализацию проекта.

3 . Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования (начальное, основное общее).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

2. Модернизировать систему управления школы, обеспечивающую переход в эффективный режим работы
3. Совершенствовать модель методического сопровождения, обеспечивающую непрерывное развитие профессиональных компетентностей педагогов.
4. Совершенствовать формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией.
5. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования (начальное, основное и среднее общее).
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся.
7. Создание системы эффективного партнерства, взаимодействия с родительской общественностью посредством инновационных форм работы

4. Механизм реализации проекта

4.1. План-график реализации проекта

Проект рассчитан на 3 года 2019 - 2021 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы.

Первый этап	Аналитико-диагностический	<i>апрель – май 2019 года</i>	Проведение аналитической и диагностической работы. - Комплексная диагностика школьных процессов. Изучение социального заказа целевых групп, на которые направлен проект. Проведение тематической подготовки педагогических работников, разъяснительной работы с учащимися и их родителями по инновационной деятельности. Разработка и утверждение Проекта перехода школы в эффективный режим работы. Создание предпосылок для функционирования школы как социокультурного центра села
Второй	Основной (вне-	<i>сентябрь</i>	Скорректировать программу

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьянская основная общеобразовательная школа

этап	дренческий)	2019 – июнь 2020 года	развития школы в соответствии с целями и задачами проекта. Разработать алгоритм организации управления проектом. Осуществить модернизацию школьной инфраструктуры в соответствии с задачами проекта. Работать по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, через исследовательскую и проектную работу и т.д.; Обучать педагогов современным педагогическим технологиям через систему внутришкольного обучения; Разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; Развивать механизм взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами района, в т.ч. сетевой. Реализовать план-мероприятий, направленных на реализацию приоритетных направлений проекта. Обобщить промежуточные результаты формирующего этапа реализации проекта. Обеспечить информационную открытость предлагаемого проекта. Методическое, кадровое и ин-
------	-------------	-----------------------------	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьянская основная общеобразовательная школа

			формационное обеспечение проекта его реализация. Промежуточный контроль и корректировка. Формирование культурно - образовательной среды школы и сообщества для реализации намеченной программы
Третий этап	Обобщающий	2020–2021 учебный год.	Уточнение, анализ и обобщение результатов проведенной работы. Мониторинг успешности реализации проекта. Соотнесение результатов с поставленными целями. Разработка рекомендаций по итогам работы. Распространение опыта работы. Разработка нового перспективного плана развития школы. Переход намеченной программы из адаптационного периода в режим функционирования. Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта.

**План реализации проекта перехода школы в
эффективный режим работы**

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Нормативно-правовое обеспечение Организационные мероприятия			
Создание рабочей группы по реализации проекта	март 2019	директор	Приказ о создании группы

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьянская основная общеобразовательная школа

Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	март 2019	рабочая группа	Аналитическая справка
Анализ результатов мониторинга	апрель 2019	рабочая группа	Предложения в план реализации проекта
Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность)	май 2019, 2020	рабочая группа	Аналитическая справка
Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству с ОУ)	март 2019	рабочая группа	Аналитическая справка, предложения в план
Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы»	июнь 2019	директор	Решение педсовета, развитие мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме
Информирование родителей о переходе ОУ в эффективный режим работы	апрель 2019, сентябрь 2019	директор	Готовность родителей к участию в проекте
Формирование банка нормативно-правовых документов. Внесение изменений в локальные акты	Май - август 2019	директор	Пакет нормативно-правовых документов
Разработка положения о планах развития педагогов	май 2019	директор	Локальный акт
Утверждение программ развития педагогов	сентябрь 2019	директор	Программы развития педагогов
Разработка и утверждение планов работы	август 2019	директор	Планы работы специалистов, участие в проекте

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов			
Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности			
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проведение «Фестиваля проектов» для учащихся 1-9 классов	в течение года	Руководитель МО	Повышение мотивации учащихся через участие в проектно-исследовательской деятельности. Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, презентации своих проектов
Участие учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	в течение года	Ответственный за работу с одаренными обучающимися	Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах
Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	Учителя-предметники	Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в систему олимпиад и конкурсов
Проведение предметных недель	в течение года	руководитель МО	Повышение мотивации учащихся, рост интереса обучающихся к предмету
Организация работы по формированию портфолио обучающихся	в течение года	классные руководители	Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио. Отслеживание динамики индивидуальных достижений
Разработка и внедрение карты достижений обучающегося	в течение года	рабочая группа	Повышение количества и качества достижений

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьянская основная общеобразовательная школа

Участие обучающихся в воспитательной программе «Лестница успеха»	в течение года	Педагог-организатор	Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио
Чествование обучающихся в рамках подведения итогов года	май 2019, май 2020	директор	Повышение количества и качества достижений учащихся
Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения			
Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	март 2019	рабочая группа	Аналитическая справка, предложения в план
Формирование по итогам мониторинга проблемных групп, организация деятельности проблемных групп	в течение года	Руководитель МО	Повышение компетентности педагогов
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации	в течение года	Руководитель МО	Повышение компетентности педагогов
Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию	в течение года	Руководитель МО	Повышение компетентности педагогов
Внедрение планов развития педагогов	в течение года	Руководитель МО	Мотивация педагогов к саморазвитию
Организация и проведение фестиваля педагогических достижений «В мастерской учителя» (открытые уроки, занятия вне-	февраль 2020	Руководитель МО	Распространение опыта

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьянская основная общеобразовательная школа

урочной деятельности с последующим анализом)			
Взаимопосещение уроков	в течение года	Руководитель МО	Обмен опытом
Тренинг для педагогов	в течение года	Педагог-психолог	Мотивационная готовность к саморазвитию, к участию в проекте
Круглый стол «Распространение опыта учителей, успешно работающих с учащимися с повышенной мотивацией к обучению»	март 2020	Руководитель МО	Обмен опытом, распространение опыта
Круглый стол «Распространение опыта учителей, успешно работающих над преодолением низкой успеваемости»	ноябрь 2019	Руководитель МО	Обмен опытом, распространение опыта
Использование в образовательном процессе технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся	в течение года	Руководитель МО	Повышение мотивации учащихся, компетентности педагогов в использовании технологий
Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью			
Выявление уровня удовлетворенности результатами и условиями обучения	май 2019	Отв. за работу с родительской общественностью	Аналитическая справка
Социальная гостиная «Дети и родители»	ноябрь 2019	социальные педагоги	Повышение мотивации родителей
Организация родительского всеобуча	в течение года	Отв. за работу с родительской общественностью	Повышение информационной культуры родителей
Организация индивидуального консультирования	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, логопед	Организация помощи родителям

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

родителей специалистами ОУ			
Родительские собрания	сентябрь 2019, апрель 2020	директор	Информирование родителей о плане, ходе и результатах реализации проекта
Заседания Управляющего совета	в течение года	директор	Включение родителей в процесс соуправления школой.
Информирование родителей о достижениях учащихся	в течение года	классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом, заинтересованности в сопровождении детей
Презентация достижений учащихся родителям в рамках мероприятия «Фестиваль достижений», родительских собраниях, на сайте школы	в течение года	Педагог-организатор	Повышение мотивации обучающихся, родителей
Чествование семей в рамках подведения итогов года	май 2019, май 2020	директор	Повышение мотивации обучающихся, родителей

4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта

Непосредственное руководство и контроль за реализацией проекта осуществляется директором школы и рабочей группой по реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы. Проект реализуется в тесном взаимодействии директора школы, членов рабочей группы по реализации проекта, Управляющим советом, Педагогическим советом, родительской общественностью, социальными партнерами.

Заседание рабочей группы по реализации Проекта проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации Проекта. Информация о реализации Проекта в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самообследовании школы, публичный отчёт директора, публикуется на сайте школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Функции руководства и контроля за реализацией проекта распределяются следующим образом:

Директор школы:

- ✓ создает рабочую группу по реализации проекта,
- ✓ обеспечивает контроль за выполнением мероприятий проекта,
- ✓ решает вопросы ресурсного обеспечения реализации проекта,
- ✓ организует взаимодействие всех участников проекта,
- ✓ организует разработку нормативных актов,
- ✓ обеспечивающих переход в эффективный режим работы,
- ✓ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта.

Рабочая группа по разработке и реализации проекта:

- ✓ осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации проекта
- ✓ разрабатывает проект, план реализации проекта
- ✓ разрабатывает инструменты мониторинга проекта
- ✓ разрабатывает механизмы взаимодействия с родительской общественностью
- ✓ анализирует деятельность по реализации целей и задач проекта, оценивает его результативность,
- ✓ подводит итоги реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы, составляет отчет по проекту
- ✓ вырабатывает рекомендации по дальнейшему развитию проекта Заместители директора:
- ✓ анализируют данные исследований; мониторинга качества обученности по предметам, итоговой аттестации и др. ✓ обеспечивают учебно-методическое сопровождение проекта
- ✓ объединяют и согласовывают деятельности всех участников проекта в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами
- ✓ отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта
- ✓ отвечают за психолого-педагогическое сопровождение проекта Управляющий совет:
- ✓ принимает участие в определении целей и задач проекта, его основных направлений
- ✓ рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий проекта и предоставляет рекомендации по их уточнению,

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

- ✓ рассматривает итоги реализации проекта
- ✓ выявляет проблемы в ходе реализации проекта и разрабатывает предложения по их решению

Педагогический совет:

- ✓ принимает проект и план его реализации
- ✓ решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта,
- ✓ утверждает итоги реализации проекта

Родительская общественность:

- ✓ принимает участие в развитии школы
- ✓ принимает участие в реализации проекта
- ✓ укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.

5. Ресурсное обеспечение проекта

Условия	Содержание деятельности
Организационные	Рабочая группа и педагогические работники МОУ Попадьинская ООШ, члены родительского комитета, управляющий совет школы. Организация психолого–педагогического сопровождения, социальной поддержки, логопедической помощи, воспитательной среды и др.
Нормативно-правовые	Перечень нормативно-правовых актов ОУ, обеспечивающих реализацию проекта размещен на школьном Интернет-ресурсе проекта http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Локальные%20акты.aspx Приказ «О разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы» Программа развития Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о форме и порядке проведения промежуточной аттестации Положение об итоговой аттестации Нормативно-правовые акты представлены в Приложении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Информационные	Сайт школы обеспечивает открытость образовательного процесса, дает возможность публично представлять собственный опыт, в т.ч. инновационный http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/default.aspx Интернет-ресурс проекта http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Проект%20перехода%20в%20эффективный%20режим%20работы.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage позволяет открыто информировать всех участников образовательного процесса о ходе и результатах проекта. Ежегодный публичный отчёт директора школы, размещается в апреле месяце на сайте школы. Данный ресурс обеспечит публичную отчётность школы о ходе и результатах проекта. Директор выступает с публичным отчетом на расширенном школьном собрании (родители, педагоги, представители общественности, социальные партнеры, члены управляющего совета школы). Члены рабочей группы отчитываются о промежуточных итогах проекта, которые совместно рассматриваются и обсуждаются, а затем по необходимости вносятся коррективы.
Методические	План-график мероприятий проекта содержит приоритеты, мероприятия, сроки, ответственных. План методической работы с ориентацией на внедрение проекта направлен на повышение качества преподавания и профессиональное развитие педагогов. Индивидуальные планы профессионального развития педагогов разрабатываются и используются педагогическими в рамках проекта. Программы кружков и секций, элективных курсов разрабатываются с учетом полноценного запроса учащихся, позволяют улучшить качество образовательных результатов учащихся и их учебную мотивацию.
Кадровые	Всего работает в школе 9 педагогов. Введены штатные должности узких специалистов (педагог - психолог – 0,25 ставки, учитель - логопед – 0,25 ставки). Характеристика кадрового состава:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

	-укомплектованность специалистами составляет 100 %, (согласно штатного расписания); -квалификация работников (85,7 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию) -повышение квалификации за 3 года составляет 100 %. (подтверждается копиями удостоверений)
Материально-технические	Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушнотепловой режим соответствуют санитарным нормам. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература. В школе имеется столовая на 24 посадочных места. Организация питания осуществляется МОУ Попадьинская ООШ. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с Сумароковским ФАП, расположенном в здании школы. Питьевой режим организован. Медицинский работник осуществляет обслуживание обучающихся и совместно с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой. Учреждение гарантирует безопасные условия учебы и работы на основе создания здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, неукоснительного соблюдения правил и норм по охране труда в общеобразовательных учреждениях. Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП общего образования. В кабинете информатики обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной образовательной среде школы и к глобальной информационной коммуникационной среде.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

Финансовые	Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово- хозяйственной деятельности. Средства на счет учреждения поступают из областного и муниципального бюджетов.
------------	---

Направления	Год	Источники финансирования	Объёмы финансирования тыс./руб.
Учебники, учебные пособия	2018-2020 гг.	Субвенция	40,0
Учебно-лабораторное оборудование	2018-2020 гг.	Субвенция	25,0
Стимулирование педагогов – участников проекта	2018-2020 гг.	Субвенция	В рамках фонда стимулирующих выплат

6. Планируемые результаты

Реализация Проекта предполагает достижение следующих результатов:

1. Расширение участия родителей и социальных партнеров в управлении школой.
2. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях общего образования в соответствии с прогнозируемыми.
3. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты.
4. 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии системно-деятельностного типа.
5. Разработана и используется система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков.
6. Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию.
7. Увеличено количество договоров с предприятиями и организациями, в основе которых активное взаимодействие и сотрудничество: проведение экскурсий, профессиональных проб, творческих конкурсов, встреч с представителями разных профессий и др.
8. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся, родителей, социума.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

9. 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся.
10. 100% педагогических работников имеют индивидуальные программы профессионального развития.

7. Ожидаемые эффекты проекта

Основными критериями и показателями оценки результативности и эффективности проекта будут являться:

1. Повышение качества образования учащихся школы.
2. Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и как следствие снижение числа неуспевающих. Дети получают возможность учиться в своем темпе.
3. Повышение результативности выступления учащихся в олимпиадах и конкурсах.
4. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации, в том числе детей с ОВЗ.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей.
6. Получит развитие внутренняя система оценки качества образования, за счет введения оценки индивидуального итогового проекта.
7. Увеличится количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространяющих свой опыт на различных уровнях.
8. Будет обеспечено индивидуальное сопровождение и поддержка учеников (посредством индивидуальных образовательных маршрутов).

Возможные риски проекта

Риски	Возможные пути их устранения
Вероятность наличия педагогов с негативным отношением к идее реализации проекта перехода ОУ в эффективный режим работы, инертность педагогов	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация; обучающие и информационные мероприятия для педагогов, повышение квалификации педагогических кадров; стимулирование педагогов
Пассивное отношение родителей, социальных партнеров к проявлениям инновационной активности школы	Популяризация достижений школы, педагогического коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и др. Активное включение родителей и социальных партнеров в реализацию проекта.
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

9. Критерии оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели	Индикатор оценки (2020 год)
Повышение уровня профессионализма педагогов	Доля педагогов, хваченных профессиональным обучением	100 %
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах	50 %
	Доля педагогических работников имеющих индивидуальные программы профессионального развития	75 %
	Доля педагогов, проводящих регулярно открытые уроки, мастер-классы	50 %
	Охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью	50 %
Формирование устойчивой мотивации у обучающихся	Доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию	20 %
	Доля обучающихся, имеющих средний и высокий уровень мотивации	80 %
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	100 %
Индивидуальная поддержка учеников	Число педагогов и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся	100 %
	Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся)	100 %
Эффективное партнерство и взаимосвязь с родительской ответственностью	Доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	75 %

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа

	Доля родителей, вовлеченных в реализацию проекта	60 %
	Доля социальных партнеров, вовлеченных в реализацию проекта	75 %

10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Достигнутые в ходе реализации Проекта результаты и полученные социальные эффекты позволят МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа сохранить основные параметры, стабильно функционировать и динамично развиваться.

С целью сохранения и распространения результатов данного проекта предусматривается:

- Проведение семинара на базе школы по теме проекта на муниципальном уровне с целью распространения положительного опыта.
- Организация публикаций о ходе и результатах реализации проекта, о дальнейших достижениях школы, педагогов, учащихся в СМИ, в том числе в районной газете.
- Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет - ресурсе проекта официального сайта школы.
- Успешное участие педагогов школы в конкурсном движении.
- Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
29 апреля 2019 года, протокол № 6.