

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьинская основная общеобразовательная школа
Сусанинского района Костромской области



Утверждаю
Директор МОУ Попадьинская
ООШ
С.В. Потемкина
Приказ № 61 от 30.04.2019 г.

**Информационно аналитическая справка
к материалам муниципального общеобразовательного
учреждения Попадьинская основная общеобразовательная
школа представленных на конкурсе общеобразовательных
организаций Костромской области, реализующих проекты
перехода в эффективный режим работы**

д. Попадьино, 2019

Конкурсный отбор государственных общеобразовательных учреждений Костромской области, работающих в сложных социальных условиях и реализующих проекты по переходу в эффективный режим работы

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Попадьянская основная общеобразовательная школа
Сусанинского района Костромской области**

Согласовано
Заведующая отделом образования
_____ О.С. Новичкова

Утверждаю
Директор МОУ Попадьянская ООШ
_____ С.В. Потемкина
Приказ № 61 от 30.04. 2019 г.

**Информационно аналитическая справка
к материалам муниципального общеобразовательного
учреждения Попадьянская основная общеобразовательная
школа представленных на конкурс общеобразовательных
организаций Костромской области, реализующих проекты
перехода в эффективный режим работы**

д. Попадьино, 2019

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

1.1. Полнота проблемного анализа деятельности образовательной организации, характеристики сложных социальных условий и проблемы на преодоление которых направлен проект

Разработка проекта перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьезном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки.

Сусанинский район – один из районов расположенных вблизи от областного центра. Основными направлениями социально-экономического развития района являются: развитие агропромышленного комплекса; развитие промышленности; развитие малого предпринимательства; развитие социальной сферы (образование, культура, физкультура и спорт).

В системе образования Сусанинского муниципального района нет организаций среднего и высшего профессионального образования, таким образом, получение профессии возможно только за пределами района.

95 % учащихся обучающихся в Попадьянской основной школе проживают в д. Попадьино. В микрорайоне школы расположены деревни Королятино, Константиновское. С 2011 года при школе функционирует разновозрастная группа дошкольников (в результате присоединения Попадьянского детского сада)

На текущий учебный год в школе обучается – 25 детей, из них 6 детей в разновозрастной группе дошкольников; 19 человек учащиеся 1 – 9 классов.

В 1-4 классах – 10 человек (4 класса); в 5-9 классах – 9 человек (4 класса). Обучающихся с ОВЗ – 3. Количество классов-комплектов - 5.

Социальный статус семей разный, профессиональный уровень родителей различный (социальный паспорт школы).

Семья

Кол-во семей	Многодетные семьи	Неполные семьи	Традиционные семьи	Гражданские семьи
17	4	5	8	0
Из них				
благополучные	3			
проблемные	0	1	0	0
неблагополучные	1	0	0	0
малообеспеченные	4	4	3	0

Дети

Кол-во детей до 18 лет	От 0 до 3 лет	От 3 до 7	От 7 до 12	От 12 до 15 лет	От 15 до 18 лет
25	2	4	11	4	4
Детей инвалидов	-	-	-	-	-
Опекаемых детей	-	-	-	-	-
Детей из многодетных семей	-	3	6	1	0
Детей, состоящих на учёте в ИПДН	-	-	0	0	1
Детей, состоящих на учёте в школе	-	-	0	1	2

Образовательный уровень родителей (количество) на 01.09.2018 г.

Образование	Мать	Отец
Высшее	3	0
Среднее специальное	11	7
Среднее	1	2
Неполное среднее	1	4

Анализ социально-экономических характеристик семей учащихся (всего 17 семей) позволяет сделать следующие выводы:

- Преимущественно в школе обучаются дети из полных благополучных семей – (65 % от общего количества семей);
- Неполные семьи составляют 29 % от общего количества семей, и они преимущественно благополучные - 80 %. В неполных семьях только 16 % являются неблагополучными или проблемными.
- Многодетные семьи составляют 29 % от общего количества семей, это преимущественно благополучные семьи (40 %). 100 % многодетных семей являются малообеспеченными и только 20 % таких семей являются неблагополучными или проблемными;
- Доля учащихся, состоящих на различных видах учета составляет 6% от общего количества.

Профессиональный статус семей достаточно низкий: высшее образование имеют – 8 %, среднее специальное или техническое – 60 %, среднее образование – 12 %, не полное среднее – 20 % родителей.

Соответственно родительский заказ школе дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребёнка, до требований достижения высокого качества образованности. Небольшая часть родителей охотно сотрудничают с педагогическим коллективом школы, активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, специфике программы развития образовательной организации, учебных планов и учебных пособий, по которым работают педагоги.

В тоже время школе необходимо совершенствовать механизм активного взаимодействия с родителями (законными представителями) как с субъектами, обеспечивающими сопровождение образовательной, творческой деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Информация по основным показателям качества школьных процессов

В образовательной организации ведется системная работа по повышению качества обучения. Аналитические данные за три последних года показывают стабильные, преимущественно 100%, результаты уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2015 – 2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний :			
1 – 4 классы	66,7 %	75 %	83,3 %
5 – 9 классы	25 %	27,3 %	36,4 %
по школе	33,3 %	40 %	53 %

Обучение учащихся первого класса организовано на безотметочной основе. В 2017-2018 учебном году 1 ученик оставлен на повторное обучение.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты ОГЭ по ОУ, району, области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ОГЭ). Ведутся мониторинги по результатам школьных муниципальных и региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в школе наблюдается положительная динамика по

показателю качество знаний, и результатам уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ

2016-2017 учебный год – 9 класс некомплектован.

Наименование предмета	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык (ОГЭ)	2 (66,6%)	100	50	-	-	-	3 (100%)	100	67
Русский язык (ГВЭ)	1(33,3%)	100	0	-	-	-	0	0	0
Математика (ОГЭ)	2 (66,6%)	100	100	-	-	-	3(100%)	100	0
Математика (ГВЭ)	1(33,3%)	100	100	-	-	-	0	0	0
Информатика	1(33,3%)	100	100				0	0	0
Биология	2(66,6%)	100	50				3(100%)	100	0
Физика	1(33,3%)	100	0				0	0	0
Обществознание							3(100%)	100	0

<i>Предмет</i>	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ		
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Русский язык	<i>100 %</i>	-	<i>100 %</i>
Математика	<i>100 %</i>	-	<i>100 %</i>

<i>Показатель</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Средний балл ОГЭ по русск. языку	<i>30</i>	-	<i>30</i>
Макс. балл ОГЭ по русск. языку	<i>34</i>	-	<i>31</i>

Средняя оценка ОГЭ по русск. языку	3,67	-	3,67
Средний балл ОГЭ по математике	18	-	8
Макс. балл ОГЭ по математике	20	-	9
Средняя оценка ОГЭ по математике	4,0	-	3
Число экзаменов, сданных по выбору	3	-	2

Предметы по выбору (2016 год)

Чел	Предмет ОГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Средняя оценка	
				школа	область
1	Информатика и ИКТ	14	14	4	3,9
2	Биология	25	31	3,5	3,67
1	Физика	13	13	3	3,43

2017-2018 год

Чел	Предмет ОГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Средняя оценка	
				школа	область
Чел					
3	Биология	15	16	3	3,49
3	Обществознание	20	21	3	3,57

Вывод: Из таблиц видно, что результаты ОГЭ по русскому языку по школе на протяжении всех рассматриваемых лет остается стабильным. Число экзаменов, сданных по выбору обучающимися 2-3 предмета (Информатика и ИКТ, Биология, Обществознание и Физика). Результаты экзаменов по всем предметам имеют незначительную отрицательную динамику (кроме информатики и ИКТ), что указывает на необходимость повышения уровня профессионального развития педагогов, использование в работе системно-деятельностного подхода, повышение мотивации учащихся к обучению.

Показатель	2016	2017	2018
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	1/50%	-/-	1/100%
Число окончивших без «3» 9-й класс	1/33%	-/-	1/33%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	-	-	-

По отдельным группам

Показатель	2016	2017	2018
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	0 %	0 %	0%
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	0 %	0 %	0 %
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0 %	0 %	0 %
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	0 %	0 %	0 %
Индивидуальное обучение	0 %	0 %	0 %

Вывод: Показатели, представленные в таблице, не являются показателем низкого уровня успеваемости данной категории учащихся. Среди детей с проблемами обучения и поведения нет окончивших начальную или основную школу в указанный временной период.

Всероссийские проверочные работы

2016-2017 учебном году не был скомплектован 4 класс.

Выпускников начальной школы -нет

Участие 4 класса в ВПР. Сравнительный анализ по школе

Учебный год	Предмет	Качество знаний по школе	Качество знаний в районе
2015 - 2016	Русский язык	50	58,8
	Математика	50	60,3
	Окружающий мир	100	59,6
2016 – 2017	-	-	-
2017 - 2018	Русский язык	100	78,1
	Математика	100	70,3
	Окружающий мир	100	78,7

Участие 5 класса в ВПР. Сравнительный анализ по школе

2017 -2018 учебный год не скомплектован 5 класс

Учебный год	Предмет	Успешность по школе %	Успешность в регионе %	Разница успеваемости %	Качество знаний по школе %	Качество знаний в регионе %
2015-2016	-	-	-	-	-	-
2016-2017	Русский язык	100	75	+ 25	100	31,2
	Математика	100	71,1	+28,9	100	31.1
	История	100	67.5	+32,5	100	22,5
	Биология	100	54	+46	100	21.6
2017 - 2018	-	-	-	-	-	-

Участие 6 класса в ВПР. Сравнительный анализ.

Учебный год	Предмет	Качество знаний по школе %	Качество знаний в регионе %	+, -
2016-2017	-	-	-	-
2017-2018	Русский язык	50	40,2	+ 9,8
	Математика	50	38,6	+ 11,4
	История	50	50	0
	Биология	100	56,5	+ 43,5
	География	100	50,4	+ 49,6
	Обществознание	50	55,8	+ 5,8

Региональные контрольные работы

2015-2016 учебный год – не скомплектован 8 класс

2016-2017 – не скомплектован 9 класс

Предмет	Класс	2017		2018	
		Успеваемость по школе %	Качество знаний по школе %	Успеваемость по школе %	Качество знаний по школе %
Математика	8	100	33,3	100	50
Информатика	8	100	66,7	100	50
Физика	8	100	50	-	-
Немецкий язык	8	-	-	50	50
Математика	9	-	-	75	25
Русский язык	9	-	-	100	25

Организация учебного процесса и содержание образования (2016-2017 учебный год)

Показатель	
Число углублённых и элективных курсов: 0	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 0
Число элективных курсов: 0	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 0 %
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 7	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 40 %
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 9	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 45 %

2. Контингент

Число учащихся	2016	2017	2018
На начальной ступени	5	9	10
На основной	11	11	9

Итого:	16	20	19
--------	----	----	----

Вывод: отмечается положительная динамика по количеству обучающихся на всех уровнях образования. В школе обучаются дети в основном проживающие в микрорайоне школы.

3. Обучение и преподавание

Показатель	2016 -2017	2017-2018	2018 -2019
Число молодых учителей (до 35 лет)	-	-	-
Средний возраст учителей	50,3	51,3	52,3
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	5	7	8
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1/13%	2/26 %	1/13%
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	3/39%	3/39%	3/39%

4. Моральные установки и климат

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внутришкольном учёте	Число состоящих на внешнем учёте
<i>за 2017-2018 учебный год</i>				
Начальная ступень	0	0	0	0
Основная ступень	0	0	2	0
<i>за 2018-2019 учебный год</i>				
Начальная ступень	0	0	0	0
Основная ступень	0	1	3	1

Учащиеся МОУ Попадьянской основной общеобразовательной школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В течение

последних 3-х лет сохраняется тенденция к повышению интереса учащихся к олимпиадам, количество призеров из числа участников остается стабильным.

Участие в олимпиадном движении стимулирует развитие интеллектуальной сферы школьников, способствует раскрытию личностных качеств, реализации различных направлений одаренности. Систематизировать данное направление в работе школы позволяет разработанная нами программа «Одаренные дети»

Динамика охвата учащихся различными формами работы с одарёнными и способными детьми

Формы работы	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
<i>Интеллектуальные игры</i>	8 чел.- 50 %	8 чел.- 40 %	9 чел.- 47 %
<i>Кружки по интересам</i>	чел.- 16 100 %	чел.- 20 100 %	чел.- 19 100 %
<i>Предметные олимпиады (призёры II тура)</i>	3 чел.	3 чел.	2 чел.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуется по пяти направлениям: общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному и социальному. Во всех классах начальной школы и 5-8 классах были организованы занятия внеурочной деятельностью по каждому направлению. Охват – 100%

Внеурочная деятельность реализуется через кружки, общешкольные и классные мероприятия, занятия в объединениях.

Разработано 10 программ внеурочной деятельности по разным направлениям: «Поиграйка», «Мир информатики», «Истоки», «Юный умелец», «Азбука безопасности», «Спортивные игры. Шахматы», «Финансовая грамотность», «Творческая мастерская», «Основы семейной жизни», «Волонтерский отряд Тимуровец».

С 2018 учебного года в школе есть дети с ограниченными возможностями здоровья. В 2018-2019 учебном году в школе обучается 3 ребёнка с ОВЗ (ЗПР – 1 человек, легкая умственная отсталость – 1 человек, тяжелое нарушение речи – 1 человек). Детей инвалидов в школе нет.

Необходимо повышать уровень методической и психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Анализ школьной документации по основным показателям качества школьных процессов позволяет сделать вывод о необходимости обеспечения учебной успешности каждого ребенка, возможностей для их максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

В педагогическом коллективе 9 человек. Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако, у ряда учителей преобладает традиционный подход к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность у незначительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий.

Уровень квалификации: 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию (11 %), 6 первую категорию (67%), 2 учителя – соответствует занимаемой должности (14,2%). Руководит коллективом директор, которая пользуется уважением у всех участников образовательного процесса.

Уровень образования: из 9 педагогов - 5 человек (56%) имеют высшее педагогическое образование, 4 человека - среднее профессиональное педагогическое (44%).

Все педагоги прошли плановое повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, но в то же время существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогов, а также их профессиональной мобильности, теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся.

1.2. Соответствие темы и цели проекта государственной политике в области образования

Проект перехода школы в эффективный режим разработан в соответствии с государственной политикой в области образования. Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, – одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики. Так, стратегической «целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы в качестве целей (по направлению "Содействие развитию дошкольного и общего образования") определены качество и доступность образования, которые характеризуются:

- сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);

- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году;
- созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;
- увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

В школе осуществляется поэтапный переход на ФГОС общего образования, что требует использования в учебном процессе технологий системно-деятельностного подхода, процедур и инструментов контроля качества образования. Необходимо развитие школьной ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей функционирование информационной образовательной среды, как одно из условий реализации требований ФГОС.

По итогам регионального исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» школа отнесена к группе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сложный социальный контекст). Контекст в сфере образования определяется «как обстоятельства, в которых протекает образовательный процесс, но условия внешние по отношению к этому процессу, т.е. не являющиеся его составной частью, и притом оказывающие на него значительное влияние» (Ястребов, Пинская, Косарецкий, 2014).

Проведённый проблемно-ориентированный анализ внутренних и внешних факторов, изучение социального заказа позволили определить стратегию развития школы на ближайшую перспективу и разработать проект перехода школы в эффективный режим функционирования. Проект направлен на обеспечение учебной успешности каждого ребенка, возможностей для их максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Цель проекта: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Главным фактором успеха проекта является системный подход, вовлекающий в решение проблем всех субъектов образовательного процесса. Данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

1.3. Наличие аргументированного обоснования значимости проекта для данного образовательного учреждения.

Анализ образовательной среды и динамика учебных результатов показывают, что существует необходимость в повышении профессиональной компетентности

педагогов по вопросам индивидуализации обучения, психолого-педагогическому сопровождению разных категорий обучающихся.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Работа в этом направлении позволит сократить долю обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению, построить индивидуальные образовательные маршруты для выпускников школы и обеспечить индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно которому вопросы коррекции, реабилитации, компенсации утраченных функций решаются с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы, предполагающей совершенствование и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, программного, информационно-методического и материально-технического), необходимого для максимальных достижений учащихся и их благополучного развития.

Проект направлен на обеспечение учебной успешности каждого ребенка, возможностей для их максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Комплекс запланированных мероприятий по реализации проекта составлен с учётом территориального контекста деятельности школы, связей между социальным составом учащихся, материально-техническими условиями, уровнем социального развития муниципального района.

1.4. Соответствие проекта потребности внешней среды, социальному заказу на образование.

Анализ социального заказа на образование подразумевает изучение запросов различных заказчиков – совокупности индивидуальных и коллективных субъектов, физических и юридических лиц, выступающих в качестве носителей социального заказа на образование и выразителей образовательных и культурных потребностей; в различных формах и с разной активностью предъявляющих эти потребности в виде запросов, пожеланий, требований существующей системе образования.

Заказчики, предъявляющие школе специфические требования, могут быть условно разделены на внешних (по отношению к школе) и внутришкольных.

К внешним заказчикам относятся государство в лице органов государственной власти (на региональном уровне администрация Костромской области и департамент образования и науки Костромской области), на муниципальном уровне администрация Сусанинского муниципального района Костромской области (учредитель школы), отдел образования администрации Сусанинского муниципального района Костромской области, родители, семьи учащихся,

представители организаций – потенциальных работодателей для выпускников школы, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

К внутришкольным заказчикам относятся учащиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой.

Изменения, которые запланированы в ходе реализации проекта имеют поддержку со стороны учредителя, отдела образования администрации Сусанинского муниципального района, родителей, местного социума.

2. РЕАЛИСТИЧНОСТЬ ПРОЕКТА

Эффективная школа – это школа, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. В такой школе создается среда, в которой все ученики, вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Перевод школы в эффективный режим работы – цель реализации программ улучшения результатов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, то есть обучающихся детей из наименее благополучных семей и часто работающих в неблагополучных территориях.

Нынешнее понимание эффективности управления связано не столько с управлением финансами и хозяйством школы, сколько с управлением образовательной программой школы для достижения учащимися приемлемых образовательных результатов.

В школе сложилась команда единомышленников которые готовы вывести её на новый более качественный уровень развития. Для этого в школе есть все условия: нормативно-правовые, программно-методические, кадровые, организационные, материальные, финансовые.

Ресурсы школы подразделяются на внутренние и внешние. Внутренние ресурсы формируются самой школой, задачи внутришкольного управления состоят в обеспечении воспроизводства ресурсов, поиске новых, не замеченных ранее внутренних ресурсов, их рациональном использовании. Внешние ресурсы формируются за пределами школы, школа их получает извне, но может влиять на их состояние. Задачи в управлении внешними ресурсами: обеспечить разумное использование этих ресурсов, поддержание и развитие их функциональности, доступ к новым ресурсам.

Полнота ресурсного обеспечения образовательного процесса

В МОУ Попадьянская основная общеобразовательная школа реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС)
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

<http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Образование.aspx>

В связи с наличием обучающихся с ОВЗ, с 2018 – 2019 учебного года также реализуются адаптированные программы

- Адаптированная программа НОО ОВЗ ФГОС;
- Адаптированная программа ООО с ОВЗ ФГОС 2004 г.;

<http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/ФГОС%20НОО%20для%20учащихся%20с%20ОВЗ.aspx>

Образовательные программы ориентированы в первую очередь на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.

С целью создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству в школе реализуются Программы внеурочной деятельности

<http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Внеурочная%20деятельность.aspx>

2.2. Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта

Структурно-организационные ресурсы – это структуры, которые участвуют в управлении школой и отдельными направлениями её жизнедеятельности, либо могут так или иначе влиять на функционирование и развитие школы. К внутренним структурно-организационным ресурсам относятся управляющий совет школы, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет обучающихся. <http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Локальные%20акты.aspx>
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство, и решает вопросы деятельности школы.

Внешние структурно-организационные ресурсы – это муниципальные органы власти, местные общественные организации и социальные сообщества. Идея расширения социальных связей учащихся с окружающим миром, в котором происходит социальное становление сельского школьника основана на том что в микрорайоне школы нет в достаточном количестве важных культурно – досуговых центров: театров, музеев, выставочных залов и спортивных инфраструктур.

Реализация данного проекта позволяет нам обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень школьников, обогатить их социальный опыт.

В данных условиях МОУ Попадьянская основная общеобразовательная школа является центром воспитания, выполняет главную функцию в организации социальной и культурной работы в нашей деревне. Механизм взаимодействия школы и социального окружения опирается на модернизацию содержания образования в школе, которое ориентировано на усиление как гуманитарной, так и технической подготовки учащихся через использование воспитательного потенциала деревни Попадьино и поселка Сусанино.

В создавшихся условиях школа стремится включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, превратиться в культурно – духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в социуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешность их социализации и повышая качество образования. Взаимодействие школьной и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности.

Социальное партнерство



Взаимодействие школы с выше перечисленными социальными партнерами школы оказывает большое социальное и воспитательное значение.

МКУ Молодежный центр «Юность», а также инспекция по делам несовершеннолетних МО УВД «Буйский» активно сотрудничают с социальным педагогом школы. Проводятся совместные классные часы, родительские собрания. Проводимая психологическая поддержка, профилактика вредных привычек также оставляет хороший след в воспитании школьников.

МОУ ДО «Дом творчества» активно ведет работу в направлении дополнительного образования.

Родители активно принимают участие в различных мероприятиях: «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Таким образом, вся социокультурная среда оказывает разностороннее воспитательное воздействие на учащихся нашей школы, на развитие их творческих способностей, на раскрытие их талантов. Школа занимает центральное место в воспитательном социуме деревни.

В школе создана социально-психологическая служба, которая представлена:

- Советом профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- психолого-медико-педагогическом консилиумом (ПМПк).

В штатное расписание введены должности:

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;

Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся их социализация и социальная адаптация.

Задачами службы является реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста, сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений.

2.2. Достаточность нормативно-правовых ресурсов для реализации проекта

При разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы руководствовались следующими документами:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р)
- Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020гг» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013г. №584-а)
- Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2018 годы» (приказ департамента образования и науки Костромской области от 20 февраля 2017г №465)

- Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2.ФЦПРО «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»
- Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
- Программа развития МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа на 2016-2020гг. <http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Программы%20и%20планы.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>
- Локальные акты МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа <http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Документы%20ОО.aspx>

2.3. Достаточность материально-технических ресурсов для реализации проекта

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Деревянное одноэтажное здание	983	90	26

Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1	Спортивный зал	1
2	Учебные аудитории (кабинеты)	7
3	Музыкальный зал	-
4	Столовая	1
5	Библиотека	1
6	Компьютерные классы	1
7	Актальный зал	-
8	Кабинеты специалистов	-
9	Кабинеты медицинского обслуживания	-
10	Бассейн	-
11	Разновозрастная группа дошкольников:	

- игровая комната,	1
- спальная комната,	1
- санитарная комната)	1

Библиотечный фонд составляет 1755 экземпляров.

Из них:

- учебная литература – 605
- художественная литература – 1150
- подписные издания для обучающихся – 1
- подписные издания для руководящих и педагогических работников - 1

На одного обучающегося приходится учебников - 12

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100 %.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

1. Количество компьютеров:

2. Количество компьютеров в школе - 4;
3. в компьютерных классах - 2;
4. в учебных кабинетах - 2;
5. в кабинетах специалистов - 0 ;
6. подключенных к сети ИНТЕРНЕТ -3;
7. находящихся в составе локальных сетей - 0.
8. Количество обучающихся на единицу компьютерной техники - 5.
9. Интерактивная доска – 1
10. Проектор – 1

2. Компьютерные программы			
Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Антивирус Касперского	Предметы общеобразовательного цикла УП	Лаборатория Касперского	Учебная и внеурочная деятельность
WinRAR	Предметы общеобразовательного цикла УП	Авторские права Win.rarGnbH	Учебная и внеурочная деятельность
Контентный фильтр	Предметы общеобразовательного цикла УП		Учебная и внеурочная деятельность
Microsoft Windows XP	Предметы общеобразовательного цикла УП	Microsoft Corporation	Учебная и внеурочная деятельность
Microsoft Office 2007	Предметы общеобразовательного цикла УП	Microsoft Corporation	Учебная и внеурочная деятельность

Microsoft Office 2003	Предметы общеобразовательного цикла УП	Microsoft Corporation	Учебная и внеурочная деятельность
Borland Turbo Pascal 7	Уроки информатики	Borland International	Учебная деятельность
Corel Draw X3	кружки, внеклассные мероприятия	Corel Corporation	Внеурочная деятельность
Adobe Photoshop CS2	Предметы общеобразовательного цикла УП, кружки, внеклассные мероприятия	Adobe Systems Incorporated	Учебная и внеурочная деятельность
Nero	кружки, внеклассные мероприятия		Учебная и внеурочная деятельность
Adobe Acrobat 7.0	кружки, внеклассные мероприятия	Adobe Systems Incorporated	Внеурочная деятельность
ABBYY Lingvo 12 Study Edition	Предметы общеобразовательного цикла УП, кружки, внеклассные мероприятия	Adobe Systems Incorporated	Учебная деятельность
ЛогоМиры 3.0	Уроки информатики	Институт новых технологий	Учебная деятельность

<http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Материально-техническое%20обеспечение.aspx>

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу согласно ФГОС:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, Wi-Fi, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет;
- питание обучающихся осуществляется в столовой на 24 посадочных места, охват горячим питанием составляет 100 %;
- функционирует учебно-опытный участок площадью 0,054 га

Конкурсный отбор государственных общеобразовательных учреждений Костромской области, работающих в сложных социальных условиях и реализующих проекты по переходу в эффективный режим работы



Спортивный зал в школе площадью 200 м²



Спортивный зал имеет оборудование необходимое для проведения занятий на уроках и внеурочное время.:

Спортивная площадка расположена на территории школы



В спортивном зале и на спортивной площадке проходят школьные спортивные соревнования.

На базе школы создан спортивный клуб «Спорт».
<http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Спортивно-оздоровительная%20работа.aspx>

Медицинское обслуживание школы осуществляется на основании договора Сумароковским ФАП, медицинский кабинет которого расположен в здании школы.

Вывод: Школа обеспечена информационно-техническими средствами для реализации образовательной программы ОУ. В школе имеются учебные кабинеты, оборудованные учебно-методическими пособиями, учебной и дополнительной литературой, специальной мебелью. Рабочие места педагогов и администрации оборудованы, имеется Интернет, компьютеры, локальная сеть.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов

Необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения, увеличение компьютерных мест, приобретение интерактивного оборудования.

2.4. Достаточность финансово-экономических ресурсов для реализации проекта

К финансовым ресурсам школы относятся бюджетные средства. Особенности финансовых ресурсов школы определяются тем, что разные школы могут иметь различные источники и объёмы финансирования, разные возможности по нахождению спонсоров в своём ближайшем социально-экономическом окружении, разную степень реализации внутренних резервов т.д. С финансовыми ресурсами школы тесно связаны её материально-технические ресурсы. Специфика материально-технических ресурсов сельской школы связана с тем, что разные школы могут иметь различные возможности для обновления и расширения материально-технической базы, для материального стимулирования сотрудников и учащихся, различные материальные условия информационного обмена и т.д.

Финансирование мероприятий осуществляется в порядке и за счет средств субсидий по статьям 222, 225, 226, 310, 340 и иных целевых субсидий.
<http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Документы%2000.aspx>

Вместе с тем, для успешной реализации данного проекта требуются дополнительные финансовые вложения, связанные с более широким внедрением в образовательный процесс ИКТ, с необходимостью дальнейшего повышения профессиональной компетентности педагогов - участников проекта.

Все планируемые затраты, связанные с реализацией проекта, целесообразны. Предполагается, что реализация проекта перехода школы в эффективный режим работы изменит отношение обучающихся к своей учебе, сориентировав их, в первую очередь, на получение качественного образования в соответствии со способностями и склонностями. При условии удачной реализации проект может послужить опытом для реализации в других образовательных учреждениях.

Проект соответствует главной задаче российской образовательной политики – обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

2.5. Достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта

Особенности кадровых ресурсов проявляются в наличии или отсутствии специалистов необходимой специальности и квалификации, а также источников их приобретения и возможностей для повышения профессиональной компетентности. К внутренним кадровым ресурсам мы относим целевое повышение профессиональной компетентности работников школы (ресурсы методической работы и самообразования педагогов, взаимодействия школы с КОИРО).

К внешним кадровым ресурсам относятся возможности пополнения педагогического коллектива школы квалифицированными специалистами: рынок труда; высшие и средние учреждения педагогического образования, а также прямые и опосредованные связи школы с ними.

Сведения о педагогических работниках 1.

Показатель	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество педагогов	9	9	9
Наличие высшей квалификационной категории	1	1	1
Наличие первой квалификационной категории	6	6	6

Соответствие занимаемой должности	2	2	2
Имеют высшее педагогическое образование	5	5	5
Имеют среднее педагогическое образование	4	4	4
Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:			
10 - 20 лет	1	1	1
25 -30 лет	5	5	5
Свыше 30 лет	3	3	3
Педагоги, являющиеся руководителями РМО	2	2	1
Имеют курсовую подготовку	9	9	9

Сведения о педагогических работниках размещены на сайте

<http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/SitePages/Руководство%20и%20педсостав.aspx>

2.6. Достаточность информационно-методических ресурсов для реализации проекта

Информационные ресурсы – это информация о школе. Внутренние информационные ресурсы - это знания (психолого-педагогические, предметно-методические, знания о конкретных учащихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы. К внешним информационным ресурсам относятся знания и представления о ней в социуме, её имидж, представительское информирование о школьных успехах, достижениях, педагогических новшествах.

Основу информационного сопровождения образовательного процесса в школе составляет кабинет информатики и ИКТ.

Задачи кабинета:

- создание информационно-методической базы,
- формирование медиатеки школы,
- для доступа и выхода в интернет,
- для координации деятельности учителей,
- совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования. - создание условий всем участникам образовательного процесса для повышения уровня информационной культуры;

- применение информационных и коммуникационных технологий в учебно-методической и экспериментальной деятельности школы;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием ИКТ-технологий;
- внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, воспитательную работу школы и дополнительное образование информационно-коммуникационных технологий;
- организация эффективного информационного взаимодействия с ОУ района, родителями, учащимися, социальными партнерами.

Информационно-методическая зона школы объединена в общую локальную сеть и сеть Wi-Fi имеющая выход в интернет с каждого рабочего места, имеется все необходимое оборудование.

Компонентом информационной образовательной среды школы является:

- Интернет-представительство ОУ <http://www.eduportal44.ru/susanino/Susan-Yahn/default.aspx>
- Медиатека, ЦОРы, ЭОРы и др.
- Электронная библиотека
- Электронная база данных
- Электронный журнал
- Школьная локальная сеть
- Технологические средства
- Методическое сопровождение и др.

Методическое сопровождение образовательных процессов в школе – это не прямое применение готовых к использованию программ, методических пособий, а совместная деятельность участников образовательного процесса, направленная на проектирование методических условий, необходимых для эффективного протекания процессов обучения и воспитания. Именно формирование системы работы в команде педагогического коллектива было необходимым для подготовки перехода школы в эффективный режим работы.

Основными методическими направлениями в школе стало:

1. Обеспечение педагогов информационно – методическими материалами;
2. Организация повышения квалификации педагогов;
3. Организация и проведение внутришкольных методических семинаров, участие в областных семинарах, региональных конференциях с участием педагогов нашей школы
4. Организация деятельности проблемной группы педагогов по разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы;
5. Организация деятельности МО учителей – предметников
6. Диагностика и мониторинговые исследования процесса обучения;
7. Обобщение положительного педагогического опыта по вопросу повышения качества образования.

3. ЦЕЛОСТНОСТЬ ПРОЕКТА

3.1. Взаимосвязь проблемного анализа, цели и задач проекта

Проект содержит проблематику, выявленную в ходе реальной деятельности, постановку цели, формулировку задач и предложение инновационных средств решения проблем. В проекте обоснован выбор системы задач для реализации заявленной цели. (см. Текст проекта)

3.2. Соответствие цели и задач проекта ожидаемому результату и критериям оценки эффективности

Цель детализируется на уровне измеряемых результатов. Операционально заданы критерии, позволяющие оценить результаты реализации проекта. (см. Текст проекта, п. 3).

3.3. Соответствие каждой части проекта общему замыслу, композиционное и стилистическое единство.

Проект перехода школы в эффективный режим имеет следующую структуру:

1. Паспорт проекта
2. Актуальность проекта
 - 2.1. Обоснование значимости проекта
 - 2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации
 - 2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов
 - 2.3. Самооценка образовательной организации
 - 2.4. SWOT-анализ
3. Цель и задачи проекта
4. Механизм реализации проекта
 - 4.1. План-график реализации проекта
 - 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта
5. Ресурсное обеспечение проекта
6. Планируемые результаты
7. Ожидаемые эффекты проекта
8. Возможные риски проекта
9. Критерии оценки эффективности проекта
10. Дальнейшие перспективы развития проекта.

Прослеживается содержательная взаимосвязь частей проекта. Выдержан деловой стиль изложения.

Все части проекта соответствуют его цели: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

4. НАЛИЧИЕ ЭФФЕКТИВНОГО МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

4.1. Наличие алгоритма (программы, плана-графика, плана мероприятий) выполнения работ.

Описан механизм реализации проекта, план действий школы.
(Текст проекта, стр.23-30)

4.2. Соотношение действий (мероприятий) проекта с данными проблемного анализа образовательного учреждения.

Проведенный комплексный анализ образовательной деятельности позволил определить карту приоритетных направлений программы улучшения результатов деятельности школы, описаны мероприятия, которые будут проводиться для достижения задач.

4.3. Использование современных технологий (техник) управления, проектирования.

При разработке проекта использованы следующие технологии:

Проектирование (проект),

Моделирование (модель образовательного пространства),

Программирование (программы).

При разработке проекта использовались методы анализа, анкетирования, социологического опроса, работы творческих групп.

При создании планов реализации проекта использованы методики циклограмма, составление плана.

4.4. Распределение функциональных обязанностей субъектов– участников реализации проекта.

В проекте представлен «Детализированный план реализации по каждому из приоритетов», в котором есть описание того, кто будет ответственным за проведение каждого мероприятия, каковы виды деятельности и сроки проведения.

Имеется достаточное количество сотрудников и их профессиональный опыт.
(Текст проекта)

4.5. Наличие координационного органа по реализации проекта. В проекте представлен «Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта». (см. Текст проекта)

5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

5.1. Конкретность и обоснованность ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты являются критериями оценки эффективности проекта и демонстрируют, к чему необходимо стремиться, и как этого будут добиваться участники проекта. (См. Текст проекта)

5.2. Наличие и полнота критериев и индикаторов оценки эффективности.

Критерии оценки эффективности проекта представлены количественными и качественными показателями. (см. Текст проекта)

5.3. Достаточность объема запланированных и реальных действий для реализации ожидаемого результата.

Объём запланированных и реальных действий является достаточным для достижения ожидаемых результатов. (см. Текст проекта)

5.4. Планируемые социальные эффекты от реализации проекта.

Ожидаемые эффекты проекта

1. Повышение качества образования учащихся школы.
2. Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и как следствие снижение числа неуспевающих. Дети получают возможность учиться в своем темпе.
3. Повышение результативности выступления учащихся в олимпиадах и конкурсах.
4. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей. Учителя освоят и будут применять в педагогической практике технологии индивидуализированного обучения, приобретут опыт подготовки программных документов, опыт сопровождения проектов для различных категорий учащихся.
6. Получит развитие внутренняя система оценки качества образования, за счет введения оценки индивидуального итогового проекта.
7. Увеличится количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространяющих свой опыт на различных уровнях.
8. Будет обеспечено индивидуальное сопровождение и поддержка учеников (посредством индивидуальных образовательных маршрутов).

5.5. Описание возможных рисков проекта и механизма их минимизации.

Риски	Возможные пути их устранения
Вероятность наличия педагогов с негативным отношением к идее реализации проекта перехода ОУ в эффективный режим работы, инертность педагогов	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация; обучающие и информационные мероприятия для педагогов, повышение квалификации педагогических кадров; стимулирование педагогов

Пассивное отношение родителей, социальных партнеров к проявлениям инновационной активности школы	Популяризация достижений школы, педагогического коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и др. Активное включение родителей и социальных партнеров в реализацию проекта.
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

6. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОО

6.1. Аргументированность предложений о деятельности ОО в развитии проекта и после его завершения

Реализация определенных в проекте приоритетов позволит усилить педагогический потенциал образовательной деятельности, повысит качество образования и ответственность родительской общественности в управлении школой. (см. Текст проекта)

6.2. Обоснованность механизмов сохранения и расширения достижений проекта.

Достигнутые в ходе реализации Проекта результаты и полученные социальные эффекты позволят МОУ Попадьянская основная общеобразовательная школа сохранить основные параметры деятельности образовательной организации, стабильно функционировать и динамично развиваться.

С целью сохранения и распространения результатов данного проекта предусматривается:

- Проведение семинара на базе школы по теме проекта на муниципальном уровне с целью распространения положительного опыта.
- Организация публикаций о ходе и результатах реализации проекта, о дальнейших достижениях школы, педагогов, учащихся в СМИ, в том числе в районной газете.
- Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет-ресурсе проекта официального сайта школы.
- Успешное участие педагогов школы в конкурсном движении.
- Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.

6.3. Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме, представленной на конкурс разработки

Ресурсное обеспечение проекта позволяет реализовать проект перехода школы в эффективный режим. (см. Текст проекта)