***«Инновационные методики и технологии***

***направленные на реализацию новых ФГОС»***

***Потемкина Светлана Владимировна – учитель истории и обществознания***

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое общеобразовательное пространство. Сущность данного процесса заключается в переориентации системы образования на новые подходы, которые способствовали бы развитию личности ребенка во всем его многообразии.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Поэтому основная задача педагогов – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Для того чтобы выпускники школы были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого школе необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Целью исторического образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Главным является личностный результат, поэтому и главное предназначение учителя сегодня- воспитание граждан России.

Главной задачей исторического образования на современном этапе является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения и до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества.

Главное требование ФГОС – организация учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся могли не только самостоятельно получать новые знания, но и в дальнейшем применять их в решении новых задач. На первое место в урочной деятельности выходит задача развития у обучающихся способностей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Всё это можно обобщить одним умением – умением учиться.

В условиях введения нового ФГОС на первый план выходят такие проблемы, как необходимость коррекции содержания и методов преподавания учебных предметов, в данном случае – истории. Решить данные задачи поможет, в частности, широкое использование в образовательном процессе различных инновационных технологий, которые будут, в соответствии с требованиями ФГОС способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике.
2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие.

В настоящий момент в школьном историческом образовании применяются самые различные педагогические образовательные технологии. Среди них, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются: технология проблемного обучения, уровневая дифференциация, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проектного обучения, исследовательская деятельность. Расскажу немного о важности каждой технологии и приведу примеры из своего опыта работы.

1. **Технология проблемного обучения.**

 Реализация в процессе преподавания истории технологии проблемного обучения, помимо всего прочего, активизирует мыслительную деятельность, увеличивает объем самостоятельной работы каждого из обучающихся, что подтверждается систематическим контролем, с использованием устных и письменных разноуровневых заданий. Данная технология предлагает моделировать образовательный процесс таким образом, когда обучающиеся не пассивно получают некоторый необходимый минимальный объем учебной информации, а самостоятельно формулируют вопросы и определяют пути и способы их решения. Это, в свою очередь, предполагает рассмотрение имеющихся исторических источников, как с позиций их репрезентативности, так и в аспекте анализа имеющихся в их отношении различных, иногда диаметрально противоположных оценок, с целью выстраивания собственной исследовательской позиции.

**Из опыта. *Разработка проблемных вопросов.***

Вопрос должен быть: сложным, сопряженным с противоречиями; увлекательным, но соответствующим логике науки; емким, способным охватить широкий круг вопросов; предполагающим научный спор; создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

***Примеры проблемных вопросов по истории.***

* Плюсы и минусы монголо – татарского протектората;
* Россия в XVI веке на перепутье – парламентский путь или самодержавие?
* Руководитель народного восстания Степан Разин – разбойник или защитник народа?
* XVII век в истории России – шаг вперед или назад?
* Гражданская война 1918 – 1922 гг. – закономерность или трагическая случайность?

**II. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию.**

Через углубление проблемного вопроса; через поиск разных граней его решения; через сопоставление разных вариантов ответов.

**III. Формы решения проблемных ситуаций.** Дискуссия, научный спор, проблемная лекция, исследовательская работа с историческими, правовыми документами, текстами, материалами проблемного направления.

**2. Уровневая дифференциация**

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких- либо значимых для учебного процессе общих качеств.

В основе этой технологии лежит дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней.

Основные принципы: открытость системы требований, предъявление образцов деятельности, «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований, посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся, добровольность в освоении повышенных уровней требований, работа с группами «подвижного» состава, накопительная система оценивания.

Достоинства дифференцированного метода:

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
2. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;

 3. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися;

 4. Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах;

 5. В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

Дифференциация учебных заданий может быть по уровню трудностей, по объёму учебного материала, по степени самостоятельности, по характеру помощи учащимся, по уровню творчества.

**Из опыта.** Дифференциация заданий по объему учебного материала. Обусловлено разным темпом работы учащихся. Основное задание + дополнительное; творческие, трудные задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Все дети делают одинаковые упражнения, но одни делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений, с помощью карточек помощниц; образец выполнения задания, показ способа решения, образца рассуждения; справочные материалы, формулы, схемы; наглядные опоры, модели; начало решения или частично выполненное решение. Вспомогательные наводящие вопросы.

1. **Информационные и коммуникационные технологии**

Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер.

Формы использования ИТ разнообразны: от демонстрации на уроке до дистанционного образования.

Использование ИКТ позволяет активизировать познавательную активность учащихся, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивать высокую степень дифференциации обучения, совершенствовать контроль знаний, рационально организовывать учебный процесс, обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам

Особенности построения уроков с ИКТ: адаптивность: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка, управляемость: коррекция учителем возможна в любой момент, интерактивность и диалоговый характер: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, вступать с ним в диалог, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, поддержание у ученика состояния психологического комфорта при обращении с компьютером.

Использование ИКТ на уроках позволяет подготовить учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. Самыми актуальными и эффективными формами ИКТ являются использование презентаций и интерактивной доски.

Использование интерактивной доски и презентации предоставляет учителю новые возможности для оптимизации процесса обучения, создании содержательных и наглядных заданий, развивающих познавательную активность учащихся, структурировании урока, увеличения темпа и течения занятия.

**4. Игровые методы обучения**: с возникновением человеческого общества появилась и проблема обучения детей жизненно важным и социально значимым приемам и навыкам. С развитием цивилизации игры видоизменяются, меняются многие предметы и социальные сюжеты игр. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

**Из опыта.**

Игра «Анаграммы»

Может быть сконструирована по любой теме, например по теме «Культура Древней Греции». В игре потребуется знание древнегреческих драматургов. Это имена драматургов, в которых нарушен порядок букв. Необходимо восстановить порядок букв и написать получившееся имя. Например: ЛИСХЭ, ДИПИЭВР, НАФАСТИРО, ЛОФОКС

(ЭСХИЛ, ЭВРИПИД, АРИСТОФАН, СОФОКЛ.) сложные. Игра позволяет в увлекательной форме закрепить для запоминания слова.

**5.Здоровье сберегающие технологии**.

Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

**Из опыта**. Использование на уроках физкультминуток, динамических пауз. Улыбка и здоровый смех детей на уроке, по-моему, стоят в здоровосбережении не меньше, чем физкультминутки.

Кстати, многие темы на уроках истории и обществознания так или иначе затрагивают проблемы, связанные со здоровьем человека. И вопросы, рассматриваемые на них сами являются элементами  в воспитании здорового образа жизни, в формировании ответственного отношения к своему здоровью. Например, на уроке истории России в 7 классе, посвященном внешней политике во второй половине XVIIIв., когда мы знакомимся с русским генералиссимусом А.В.Суворовым (родившимся тщедушным и больным) есть возможность поговорить о важности закаливания, как тела, так и духа, о воспитании упорства в достижении цели. На уроке всеобщей истории, во время знакомства с жизнью средневековой Европы, постоянными спутниками которой были мор и эпидемии, акцентируется внимание на важности соблюдения норм санитарной гигиены, регулярной смены белья.

5.**Технология проектного обучения (метод проектов):**в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Использование проектной деятельности также способствует формированию информационных компетенций и развитию критического мышления у учащихся.

**Из опыта**. Интерес у детей вызывает тема «Достижения Древнерусской культуры», в рамках которой учащиеся выясняют, почему русский сарафан стал так популярен в лучших домах европейской моды в середине XX века.

«Русь – страна языческая или христианская?» Исследовав эту проблему, учащиеся приходят к выводу, что после крещения славяне многое переняли у Византии, но их православная культура переплеталась с языческими верованиями.

1. **Исследовательская деятельность**

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе школы. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач: развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков; формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований; выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала; воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности; помощь в профессиональной ориентации; самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

**Из опыта.** Большое значение для развития исследовательских качеств имеют практические работы по истории. Примером может послужить  практическая работа учащихся с материалом учебника при изучении темы «Экономическое развитие России в первой четверти XVIII века». Ребятам предлагаются различные задания, ответы на которые они самостоятельно находят в материалах учебника.  Результатом этого этапа является включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, повышение коммуникативной культуры.

**Вывод.** Опыт работы по теме показывает, что использование инновационных технологий позволяет учащимся развить навыки межличностного взаимодействия, приобретенные ими в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, повышает общий уровень развития. Ребята свободно оперируют знаниями, лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи, что формирует их историческое сознание.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в преподавании истории существенно повышает эффективность образовательного процесса, дает каждому обучающемуся возможность самореализации, создает условия для полноценного развития личности и способности ориентироваться в потоке социальной информации, а также позволяет решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

В заключение стоит отметить, что современное российское общество заинтересовано в творческих, активно преобразующих действительность людях, способных быстро включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющих принимать самостоятельные решения и нести личную ответственность. На мой взгляд, данные технологии действительно помогают нам обучать, воспитывать и развивать обучающихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет общество, государство и современный мир.

**В заключение хочется сказать, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом.**